

© Т.Ф. Сулова, Л.И. Старовойтова

Научная статья

УДК 37.01

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.3.24>**РОЛЬ ПРАРОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАНИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ  
МЛАДШЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

Т.Ф. Сулова, Л.И. Старовойтова

**Сулова Татьяна Федоровна**

кандидат психологических наук, Государственный университет просвещения, Москва, Россия.

РИНЦ SPIN-код: 3221-4813

ORCID iD: 0000-0003-1173-8230

sibir812@mail.ru

**Старовойтова Лариса Ивановна,**

доктор исторических наук, профессор кафедры социальной работы, Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова, Москва, Россия.

РИНЦ SPIN code: 3221-4813

ORCID iD: 0000-0001-8660-4101

starovojtova@list.ru

**Аннотация.** *Статья раскрывает воспитательный потенциал прародителей, их роль в социализации младшего поколения. Анализируются особенности межпоколенческих связей, типы и роли прародителей и их влияние на развитие детей (внуков). Представлены некоторые аспекты отношения бабушек и дедушек с внуками – дошкольниками, младшими школьниками и подростками. Приводятся точки зрения отечественных и зарубежных ученых на межпоколенные связи прародителей и внуков. Анализируются типы и роли прародителей, предложенные отечественными и зарубежными учеными, а также рассматриваются результаты исследования ученых России, США и некоторых западных стран межличностных отношений в диадах «бабушка – внук - подросток» и «бабушка - внук – младший школьник». Основным выводом, основанном на результатах теоретико-эмпирического исследования стало утверждение, что, несмотря на опасение по поводу снижения роли прародителей в воспитании и социализации младшего поколения, подавляющее большинство прародителей имеют тесный и конструктивный контакт с внуками, наблюдается творческая и осмысленная связь поколений. Результаты исследования могут быть полезны для преподавателей и руководителей образовательных учреждений, а также студентов по направлениям подготовки «Педагогика» и «Социальная работа».*

**Ключевые слова:** *прародители, социализация младшего поколения, типы и роли бабушек и дедушек, межпоколенные связи.*

**Библиографическая ссылка:** Сулова Т.Ф., Старовойтова Л.И. Роль прародителей в воспитании и социализации младшего поколения // ЦИТИСЭ. 2023. № 3. С. 282-292. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.3.24>

Research Full Article

UDC 37.01

## THE ROLE OF GRANDPARENTS IN THE UPBRINGING AND SOCIALIZATION OF THE YOUNGER GENERATION

T.F. Suslova, L.I. Starovoitova

**Tatyana F. Suslova,**

Candidate of Psychological Sciences, State University of Education, Moscow, Russian Federation.

ORCID iD: 0000-0003-1173-8230

[sibir812@mail.ru](mailto:sibir812@mail.ru)

**Larisa I. Starovoitova,**

Doctor of Historical Sciences, Professor of the Department of Social Work of the Russian National Research Medical University named after N.I. Pirogov, Moscow, Russian Federation.

ORCID iD: 0000-0001-8660-4101

[starovojtova@list.ru](mailto:starovojtova@list.ru)

**Abstract.** *The article reveals the educational potential of the grandparents, their role in the socialization of the younger generation. The features of intergenerational relations, types and roles of grandparents and their influence on the development of children (grandchildren) are analyzed. Some aspects of the relationship between grandparents and grandchildren - preschoolers, younger schoolchildren and adolescents are presented. The points of view of domestic and foreign scientists on intergenerational relations between grandparents and grandchildren are given. The types and roles of progenitors proposed by domestic and foreign scientists are analyzed, and the results of a study by scientists from Russia, the USA and some Western countries of interpersonal relations in the dyads "grandmother - grandson - teenager" and "grandmother - grandson - junior schoolchild" are considered. The main conclusion based on the results of theoretical and empirical research was the assertion that, despite the concern about the declining role of grandparents in the upbringing and socialization of the younger generation, the vast majority of grandparents have close and constructive contact with their grandchildren, there is a creative and meaningful connection between generations. The results of the study can be useful for teachers and heads of educational institutions, as well as students in the areas of training "Pedagogy" and "Social work".*

**Keywords:** *grandparents, socialization of the younger generation, types and roles of grandparents, intergenerational ties.*

**For citation:** *Suslova T.F., Starovoitova L.I. The role of grandparents in the upbringing and socialization of the younger generation. CITISE, 2023, no. 3, pp. 282-292. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.3.24>*

**Обоснование проблемы исследования.** Актуальность исследования роли прародителей в воспитании и социализации внуков подтверждается современным состоянием семейных отношений, особенно в диаде «родитель-ребенок», когда молодые родители, по разным причинам, но в первую очередь, по причине ориентации на материальное благополучие и карьерный рост, не всегда имеют возможность, а порой и желание, выстраивать тесные, теплые, конструктивные отношения со своими детьми. Другой причиной является рост числа неблагополучных семей, детерминированных разводом родителей, девиантным поведением взрослых членов семьи. В связи с этим на государственном уровне все чаще поднимается вопрос о повышении роли родителей в воспитании детей, о чем свидетельствует, к примеру, Федеральная образовательная программа начального образования, в которую включен специальный модуль «Взаимодействие с родителями», отражающий разные подходы к данной работе: от активного включения родителей в обучение и воспитание детей, до создания различных семейных клубов, гостиных и т.д. [12].

Одним из направлений в решении проблемы семейного воспитания и социализации детей, как отмечают ученые и практики, является вовлечение старшего поколения – бабушек и дедушек, тем более что в большинстве семей сохраняется тенденция совместного проживания нескольких поколений, старшее из которых (бабушки и дедушки), как правило, глубоко вовлечены в семейные отношения и оказывают влияние на них.

О вкладе прародителей в семейное воспитание детей, особенностях межпоколенных связей в своих работах писали А.И. Беднарчук, М.В. Ермолаева, М.П. Кабакова, О.В. Краснова, О.А. Сорокина, А.С. Спиваковская, Т.Н. Тихомирова, Д.В. Ушакова, Е.В. Фокина, Л.Б. Шнейдер и др., которые отмечают, что нормальное функционирование общества невозможно без связи между поколениями, которая обеспечивает его устойчивость и преемственность традиций, обычаев и культурного наследия. В то же время межпоколенные отношения сложны, изменчивы, иногда приобретают форму конфликта и даже разрыва поколений, но они по-прежнему являются важнейшими, как для развития семьи, так и для социализации детей (внуков), а отношения бабушек и дедушек имеют почти столь же важное значение, как и отношения детей с родителями [6].

На важность исследования отношений прародителей и внуков указывает Е.В. Фокина, которая в своих работах акцентирует внимание на вкладе старшего поколения в социализацию внуков, укрепления связи старшего и младшего поколений в вопросах духовно-нравственного развития младшего поколения, передачи традиций и навыков коммуникативного взаимодействия с людьми разного возраста. Ученый отмечает, что связь старшего и младшего поколения позволяет 1) помочь родителям в воспитании детей; 2) передать традиции, историю семьи (рода); 3) сформировать уважительное отношение к культуре своего народа и страны; 4) сформировать духовно-нравственные ценности; 5) разрушить сложившиеся стереотипы о молодых и пожилых; 6) содействовать пониманию духовных ценностей другого поколения, уважению людей на всех возрастных этапах жизни; 7) помочь потенциалу одного поколения удовлетворить потребности другого и т.п. [13].

Главным вкладом прародителей, с нашей точки зрения, является совместное участие всех субъектов социализации ребенка (родителей, прародителей, школы, учреждений дополнительного образования, социальных центров и др.) в формировании у детей значимости общекультурных, гражданских, семейных ценностей, а также важных для

социализации личностных качеств, как нравственность, мораль, патриотические чувства, коммуникативность, социальная активность и т.п., которые передаются детям посредством семейных историй, образцов поведения взрослых и опыта старшего поколения.

***Исследование межпоколенных отношений и роли прародителей в социализации внуков.***

Анализ исследований отечественных ученых позволил выделить некоторые особенности межпоколенных связей и отношений прародителей и внуков и значимости бабушек и дедушек в воспитании внуков.

Так, Е. Вовк, анализируя результаты собственного исследования, с использованием метода письменного опроса с целью выявления субъективной оценки межпоколенных связей и роли прародителей в социализации и воспитания внуков отмечает, что большая часть участников опроса отметила, что наиболее благоприятной ситуацией отношения бабушек и дедушек является ситуация, когда старшее поколение их дети и внуки живут поблизости, но не под одной крышей, помогают друг другу, но не связаны жесткими обязательствами. Однако практически все респонденты отмечают неопределимую роль прародителей в воспитании внуков, у опрошенных выявлена установка на достаточно интенсивное взаимодействие и общение, укрепление внутрисемейных уз, их устойчивость, но, вместе с тем, эти отношения не должны характеризоваться зависимостью, а быть в достаточной степени свободными, чтобы старшее и молодое поколение не становились одной семьей. Кроме того, оно должно строиться так, и поддерживаться только в той мере, в какой доставляет сторонам исключительно положительные эмоции [2].

О.А. Сорокина, на основании сравнительного исследования поведения матерей и бабушек подчеркивает важность и эффективность бабушек в воспитании и социализации младшего поколения. В результате исследования она пришла к выводу, что: 1) в целом бабушки в большей степени принимают ребенка, его особенности и личностные качества, нежели родители (матери), которые отличаются в большей степени поощрением самостоятельности и инициативности ребенка; 2) прародители имеют более выраженное представление о психологической дистанции с ребенком, в то время как между матерью и ребенком в представлении матери такой дистанции практически не существует, а также прародительское воспитание отличается большей свободой по отношению к ребенку, чем материнское; 3) уровень требовательности к ребенку схож у матерей и у бабушек, однако бабушки придерживаются более «мягкого» отношения и более высокого уровня согласия с ним, в отличие от жесткого отношения к дошкольнику матерей [9].

Можно сказать, что прародители являются мощным воспитательным потенциалом семьи, способными внести позитивные аспекты в процесс воспитания детей (внуков), донести младшему поколению те социально значимые ценности, навыки поведения, которые не всегда удается передать родителям в силу профессиональной и семейной занятости, установки на профессиональную карьеру, малого жизненного опыта, либо по причине воспитания ребенка одним родителем или их асоциального поведения. В последнем случае прародители выступают как бы «компенсаторным фактором», внося позитивность и конструктивность в поведение ребенка и жизнь в целом.

По результатам нашего исследования, посвященного изучению особенностей взаимоотношения бабушек и внуков младшего школьного возраста и бабушек и внуков - подростков (2 группы), были сделаны следующие выводы: 1) подавляющее число бабушек в обеих группах относят себя к традиционному типу прародителей, вовлеченных в жизнь своих взрослых детей и внуков, как это было в их семье. Основным функционалом для себя они считают оказание помощи взрослым детям в воспитании детей (внуков). Однако, бабушки внуков - подростков считают, что воспитание внуков-подростков имеет свою специфику и должно соответствовать их современному развитию. В связи с этим они

стараятся в большей степени понимать особенности их развития, интересы и потребности, культуру, предпочтения, поэтому чаще в своих отношениях с ними идут на уступку, материальную и эмоциональную поддержку. Опрашиваемые отмечают в большей степени посредническую роль в конфликтных ситуациях родителей (их взрослых детей) и детей (внуков); 2) к личностным качествам, которыми должны обладать бабушки, бабушки внуков младшего школьного возраста отнесли такие как: требовательность, уверенность в себе и, в какой-то степени, недоверие к ребенку, так как он еще маленький и необходим тщательный «пригляд», как они отмечали, за ним. Главный аргумент таких бабушек заключается в том, что «нужно, чтобы ребенок выполнял все требования взрослого, иначе, что же будет дальше, когда он станет старше?». В отличие от этой группы, бабушки внуков-подростков, как бы осознавая, что недоверие и требовательность ведет к конфликту и часто к разрыву отношений, считают, что бабушка должна быть более доброжелательной, демократичной, деликатной и терпимой и стараются этому следовать; 3) сравнительный анализ уровня психологической близости в исследуемых группах показал, что бабушки младших школьников более близки со своими внуками, чем бабушки внуков - подростков; 4) исследование ролевых предпочтений бабушек по отношению к внукам показало, что бабушки подростков уже в меньшей степени стараются следить за ребенком. И, тем не менее, и бабушки внуков младшего школьного возраста, и бабушки внуков подростков строят свои отношения на основе любви и принятия [11].

В зарубежной психологии история изучения взаимоотношения прародителей и внуков имеет давнюю историю, и, несмотря на серьезные проблемы в современной семейной политике, исследования продолжают и в настоящее время. Приведем некоторые результаты.

Так, Л.Р. Салазар и др., выявили, что бабушки и дедушки оказывают значительное влияние на личную жизнь их внуков. Прародители сообщают, что тратят от 11 до 20 часов в неделю на общение с внуками и заботу о них. Прародителей и внуков – подростков сближает, по мнению последних, ситуации, связанные с необходимостью в получении социальной и эмоциональной поддержки, особенно в моменты стресса [19].

А. Блундон, на основании анализа исследований ряда ученых, приходит к выводу, что современная ситуация меняется, если раньше бабушки и дедушки практически не вмешивались в воспитание внуков, то в последнее время в связи с увеличением числа семей с одним родителем, бабушки и дедушки как бы стараются «заменить» родителей, выступая в роли доверенного лица, слушателя, учителя, фасилитатора [15].

Интерес представляют исследования характеристик прародителей, данные внуками. Так, П. Вигье с соавторами, основываясь на представлении и оценке детьми бабушек и дедушек, описали профиль любимого и значимого для них прародителя. Внуки чаще называют в качестве любимой - бабушку, особенно со стороны матери: с одной стороны она строгая, с другой ласковая и общительная. Авторы отметили, чем чаще контакты внуков с прародителем, тем их взаимоотношения отличаются большим удовлетворением и тех и других, а также характеризуются позитивной и конструктивной психологической близостью [18].

В. Ранст с соавторами выделили факты жёсткого закрепления и распределения роли дедушек и бабушек, данные внуками. Дедушки – это источник получения информации о мире, собеседник по различным темам, советчик, а бабушки – источник заботы и любви, порой заменяющих мать [20].

В отечественной и зарубежной литературе также отмечаются негативные стороны взаимодействия прародителей и внуков. Так, по мнению А.И. Захарова, влияние бабушек на семью может быть не только позитивным, но и негативным. Рассматривая выборку семей, в которых сыновья испытывали трудности при обучении в первом классе, он отмечал влияние

бабушек, которые снижали детскую активность введением приказов, запретов или наставлений. Такие бабушки насаждали детям собственный образ жизни, и разубедить их в правильности выбранного подхода оказалось просто невозможным. Этот вид бабушек представлен авторитарными женщинами со склонностью к паранойе и тревожности, а потому «их убежденность в своей правоте не поддавалась логическим разубеждениям» [3].

К.А. Джордж отмечает, что внутрисемейные традиции межпоколенного общения уходят в прошлое, о чем говорят данные исследований и интервью, проведенных с родителями и детьми из 250 семей. Около 70% родителей, имеющих детей школьного и дошкольного возраста, затруднились ответить на вопрос о том, какие традиции в их семье поддерживаются и сберегаются. Примерно 30% отметили только дни рождения, а количество родителей, вспомнивших о почтительном отношении к старшему поколению или к труду, стремится к погрешности. Исследователь отмечает, что взрослые серьезно заблуждаются, оценивая знание их детьми (младшими школьниками или дошкольниками) собственной родословной. Например, хотя все участвующие в опросе родители были уверены, что дети знают их отчества, всего 50% ребят ответили на этот вопрос без ошибок. И лишь 25% детей дали правильный ответ относительно отчеств бабушек и дедушек. Примерно 10% детей смогли назвать имена прадедушек и прабабушек, но не ответили на вопрос, чьими родителями они являются. По мнению ученых, незнание родословной тесно взаимосвязано с ослаблением родственных связей, обеднением представлений о значимости своего рода, непониманием важности семейных корней и традиций [цит: по 1].

Большое внимание в отечественной и зарубежной науке уделяется выделению и описанию типов и ролей прародителей. Для нашего исследования выделения типологии и ролей прародителей является важным в силу того, что от типа и ролей прародителей во многом зависит построение отношений прародителей и внуков.

#### ***Типы и роли прародителей.***

Роли, которые прародители выполняют во взаимоотношении с внуками, разнообразны и зависят от особенностей восприятия ими своего статуса, понимания роли, а также социального опыта и семейных традиций. На основании анализа исследований отечественных и зарубежных ученых была проведена систематизация основных типов и ролей прародителей, выделяемых учеными (см. таблицу). В ней представлены в основном типы и роли бабушек, так как исследования взаимоотношения дедушек и внуков в отечественной психологии не проводились, имеются только результаты исследования зарубежных ученых.

Таблица

Типы и роли прародителей и их характеристика

Автор	Тип и роли прародителя	Характеристика
Краснова О.В. [5].	Обычная (формальная) бабушка.	балует внуков, читает, гуляет с ними на улице, однако в приготовлении уроков, в играх с внуками она участвует незначительно;
	Отстраненная (символическая) бабушка	поведение характеризуется также, как и у бабушки предыдущего типа, но видится она с внуками гораздо реже;
	Увлеченная бабушка	имеет высокий уровень вовлеченности в досуг и проблемы внуков [5].

Спиваковская А.С. [цит: по 10].	бабушка-жертва	роль бабушки является центральной, выполняет хозяйственно-бытовые и воспитательные заботы, отказалась от профессиональной деятельности, ошутимо ограничила дружеские контакты и досуг;
	бабушка – соперница	рационально совмещает свои разноплановые обязанности, продолжает работать, посвящая внукам выходные и отпуск. Неосознанная тенденция ее прародительства состоит в соперничестве с дочерью или невесткой - быть более успешной «матерью» внуку [цит: по 10].
Крэйг Г. [4].	Формальные	ориентируются на социальные предписания о роли старшего в семье;
	«Суррогатные родители»	в полной мере берут на себя ответственность и заботу о внуках;
	Источник семейной мудрости	осуществляют связь с семейными корнями, поддерживают традиции;
	Затейники	преимущественно организуют внукам отдых и досуг;
	Отстраненные	почти не участвуют в реальной жизнедеятельности семьи детей и внуков [4].
Goodfellow, J., & Laverty, J. (Австралия) [16].	Активные воспитатели	жизнь вращается вокруг внуков.
	Гибкие опекуны	общаясь активно с внуками, напоминают и о необходимости обращать внимание взрослых детей и внуков на себя;
	Избирательные опекуны	общение с внуками составляет значительную часть их времени, но не радуется, что их воспринимают просто как бабушек и дедушек [15].
Bengston V. L. & Robertson J. F. (США) [8].	Присутствие	стремятся создать спокойную обстановку, особенно при наличии угрозы распада семьи или внешней катастрофы; хотят сохранить стабильность в семье, а иногда послужить сдерживающим фактором при разладе внутри нее.
	Семейная «национальная гвардия»	принимают активное участие в жизни семьи и заботе о внуках. В этой ситуации пожилые люди выходят далеко за рамки простого присутствия;
	Арбитры	стремятся сохранять семейные ценности, поддерживать нерушимость семьи, помогать сохранять связь между поколениями;

	Хранители семейной истории	сохранение семейной истории побуждает прародителей к различным действиям, поддерживающим преемственность между поколениями и передающим внукам семейное наследие и традиции [8].
Ferguson N. (Англия). [17].	Поведение (роли) прародителей после развода взрослых детей	<p>- были очень заняты со своими внуками до разлуки и стали суррогатными родителями после;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - считают своим приоритетом собственного взрослого ребенка, а не внуков, и часто игнорируют последних;</li> <li>• - были негативные чувства к бывшему партнеру собственного ребенка и не уменьшились со временем. Им часто приходилось напоминать, чтобы они не высказывали эти мнения в присутствии внуков</li> <li>• - пытаются продолжить свои отношения с бывшим партнером своего взрослого ребенка либо из-за хороших отношений, либо для облегчения контакта со своими внуками;</li> <li>• - полны энтузиазмом, были уверены в себе и преданы внукам, как до развода своих взрослых детей, так и после</li> <li>• [16].</li> </ul>

Как видно из таблицы, наиболее часто отечественные и зарубежные исследователи выделяют три типа прародителей: 1) полностью поглощенные выполнением своей роли прародителя; 2) поглощены родительской и прародительской ролями, активно вмешивающиеся в жизнь взрослых детей и внуков, занимая чаще позиции «соперницы» и (или) «мудрого судьи»; 3) занимают нейтральную позицию в расширенной семье, видят свою роль прародителя, как организатора досуга внуков (поиграть, погулять, занять внуков по просьбе взрослых детей и т.д.), выделяют время и на свой досуг, общение с другими родственниками и друзьями или профессиональную деятельность.

Дополнить данные выводы, на наш взгляд, необходимо, высказыванием Ф. Райс и К. Долджин, которые считают, что незрелость, неготовность прародителей может выражаться в том, что они вообще отказываются от новой роли (нам никто не помогал), либо узурпируют родительскую роль, лишая ее молодых родителей. Нередко они претендуют на активную роль, вмешиваются в воспитание детей (внуков), постоянно контролируют их, что приводит к семейным конфликтам. Другие прародители, напротив, чрезмерно защищают и балуют внуков, подрывая тем самым основы семейной дисциплины, что приводит к непослушанию внуков и формированию у них отклонений в поведении [7].

#### **Заключение.**

Несмотря на опасения, которые мы наблюдаем сегодня, по поводу того, что прародители «отказались от роли бабушки и дедушки», от выполнения разных ролей – от включенности в воспитание внуков и оказания помощи свои взрослым детям, до некоторой отстраненности, исследования и отечественных, и зарубежных ученых, обнаруживают, что

подавляющее большинство прародителей имеют тесный и конструктивный контакт с внуками, наблюдается творческая и осмысленная связь поколений.

Перспективой исследования может стать изучение взаимодействия внуков и дедушек и выделение особенностей взаимоотношений в диаде «внуки-бабушки» и «внуки-дедушки».

Также важным является изучение потенциала прародителей по формированию у внуков духовности, нравственности и патриотических чувств, освоению традиций народного наследия и семейных ценностей.

#### Список источников:

1. Беднарчук А.И. Основные функции старшего поколения в современной России // Теории и проблемы политических исследований. 2018. Т.7. № 44. С. 141-147. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36654829>
2. Вовк Е. Старики в семье: особенности межпоколенческого взаимодействия // Отечественные записки. 2005. № 3 (23).
3. Захаров А.И. Неврозы у детей и психотерапия. - Санкт-Петербург: Союз, 1998. - 336 с. ISBN 5-87852-060-5
4. Крэйг Г. Психология развития. 7-е Международное издание. - Санкт-Петербург: Питер, 2000. - 992 с. ISBN 5-94723-187-5
5. Краснова О.В., Лидерс А.Г. Социальная психология старости. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2002. - 287 с. ISBN 5-7695-0831-0
6. Нестерова А.А., Сулова Т.Ф. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов. - М.: Юрайт, 2023. - 356 с. ISBN 978-5-9916-8758-4
7. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста. 12-издание. - Санкт-Петербург: Питер, 2010. - 812 с. ISBN 978-5-49807-290-6
8. Семья: психология, педагогика. социальная работа / Под ред. А.А. Реана. - М.: АСТ, 2010. - 576 с.
9. Сорокина О.А. Сравнительный анализ материнского и прародительских стилей воспитания дошкольника в семье // Методическая работа. 2017. № 3. С. 107-111. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29203372>
10. Сулова Т.Ф., Шаповаленко И.В. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов. - М.: Юрайт, 2023. - 343 с. ISBN 978-5-534-00869-2
11. Сулова Т.Ф. Социальная активность пожилых людей в сфере семейного взаимодействия // Социальная политика и социология. 2013. № 8 (86). С. 49-55. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18887407>
12. Федеральная образовательная программа начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2023. № 992. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220053> (Дата обращения: 01.05.2023)
13. Фокина Е.В. Использование потенциала межпоколенных связей // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2010. Т. 16, № 1. С. 120-123. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15283752>
14. Цветкова Н.А., Нестерова А.А., Старовойтова Л.И. и др. Психологическая поддержка лиц зрелого и пожилого возрастов. Кол. монография. - М.: КноРус, 2019. - 214 с. ISBN 978-5-466-03894-1
15. Blundon A. The role of grandparents. In: Singh, A., Devine, M. (eds) Rural Transformation and Newfoundland and Labrador Diaspora. Transgressions. - Rotterdam: Sense Publishers, 2013. P. 243-250. DOI: [https://doi.org/10.1007/978-94-6209-302-7\\_21](https://doi.org/10.1007/978-94-6209-302-7_21)

16. Goodfellow J., Laverty J. Grandparents supporting working families: Satisfaction and choice in provision of child care // *Family Matters*. 2003. Vol. 66. P. 14-19. URL: [https://aifs.gov.au/sites/default/files/FM66\\_0.pdf](https://aifs.gov.au/sites/default/files/FM66_0.pdf)
17. Ferguson N. Children's contact with grandparents after divorce // *Family Matters*. 2004. Vol. 67. P. 36-41/ URL: [https://aifs.gov.au/sites/default/files/nf\\_0.pdf](https://aifs.gov.au/sites/default/files/nf_0.pdf)
18. Viguer P., Melendez Ju.C., Valencia S. Grandparent-Grandchild Relationships from the Childrens Perspective: Shared Activities and Socialization Styles // *The Spanish Journal of Psychology*. 2010. Vol. 13. Issue 2. P. 708 - 717. DOI: <https://doi.org/10.1017/S1138741600002377>
19. Salazar L.R., Khandelwal P., Castillo Y. The effects of received grandmothers' affection on adult grandchildren's health behaviors using affection exchange theory // *BMC Public Health*. 2022. Vol. 22. Article 714. DOI: <https://doi.org/10.1186/s12889-022-13049-4>
20. Van Ranst N., Verschueren K., Marcoen A. The meaning of grandparents as viewed by adolescent grandchildren: an empirical study in Belgium // *International Journal of Aging and Human Development*. 1995. Vol. 41(4). P. 311-324. DOI: <https://doi.org/10.2190/PPLV-DWG7-HV9R-6LVB>

### References:

1. Bednarchuk A.I. The main functions of the older generation in modern Russia. *Theories and problems of political research*, 2018, vol. 7, no. 44, pp. 141-147. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36654829>
2. Vovk E. Old people in the family: features of intergenerational interaction. *Otechestvennye zapiski*, 2005, no. 3 (23). (In Russian).
3. Zakharov A.I. *Neurosis in children and psychotherapy*. St. Petersburg, Soyuz Publ., 1998. 336 p. (In Russian). ISBN 5-87852-060-5
4. Craig G. *Psychology of development*. St. Petersburg, Peter Publ., 2000. 992 p. (In Russian). ISBN 5-94723-187-5
5. Krasnova O.V., Leaders A.G. *Social psychology of old age. Proc. allowance for high school students textbook establishments*. Moscow, Academy Publ., 2002. 287 p. (In Russian). ISBN 5-7695-0831-0
6. Nesterova A.A., Suslova T.F. *Psychologist's professional ethics: textbook and workshop for universities*. Moscow, Yurayt Publ., 2023. 356 p. (In Russian). ISBN 978-5-9916-8758-4
7. Rice F., Dolgin K. *Psychology of adolescence and youth*. St. Petersburg, Peter Publ., 2010. 812 p. (In Russian). ISBN 978-5-49807-290-6
8. Rean A.A. *Family: psychology, pedagogy*. Moscow, AST Publ., 2010. 576 p. (In Russian).
9. Sorokina O.A. Comparative analysis of maternal and grandparental styles of raising a preschooler in the family. *Methodical work*, 2017, no. 3, pp. 107-111. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29203372>
10. Suslova T.F., Shapovalenko I.V. *Family psychology with the basics of family counseling*. Moscow, Yurayt Publ., 2023. 343 p. (In Russian). ISBN 978-5-534-00869-2
11. Suslova T.F. Social activity of older people in the sphere of family interaction. *Social policy and sociology*, 2013, no. 8(86), pp. 49-55. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18887407>
12. *Federal educational program of primary general education. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated November 16, 2023. No. 992*. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220053> (accessed 1 May 2023)

13. Fokina E.V. Using the potential of intergenerational ties. *Bulletin of the Kostroma State University named after N.A. Nekrasov*. 2010, vol. 16, no. 1, pp. 120-123. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15283752>
14. Tsvetkova N.A., Nesterova A.A., Starovoitova L.I. *Psychological support for persons of mature and elderly age*. Monograph. Moscow, KnoRus Publ., 2019. 214 p. (In Russian). ISBN 978-5-466-03894-1
15. Blundon A. *The role of grandparents*. In: Singh, A., Devine, M. Rural Transformation and Newfoundland and Labrador Diaspora. Transgressions. Rotterdam, Sense Publishers Publ., 2013. pp. 243-250. DOI: [https://doi.org/10.1007/978-94-6209-302-7\\_21](https://doi.org/10.1007/978-94-6209-302-7_21)
16. Goodfellow J., Laverty J. Grandparents supporting working families: Satisfaction and choice in provision of child care. *Family Matters*, 2003, vol. 66, pp. 14-19. URL: [https://aifs.gov.au/sites/default/files/FM66\\_0.pdf](https://aifs.gov.au/sites/default/files/FM66_0.pdf)
17. Ferguson N. Children's contact with grandparents after divorce. *Family Matters*, 2004, vol. 67, pp. 36-41. URL: [https://aifs.gov.au/sites/default/files/nf\\_0.pdf](https://aifs.gov.au/sites/default/files/nf_0.pdf)
18. Viguer P., Melendez Ju.C., Valencia S. Grandparent-Grandchild Relationships from the Childrens Perspective: Shared Activities and Socialization Styles. *The Spanish Journal of Psychology*, 2010, vol. 13. issue 2, pp. 708 - 717. DOI: <https://doi.org/10.1017/S1138741600002377>
19. Salazar L.R., Khandelwal P., Castillo Y. The effects of received grandmothers' affection on adult grandchildren's health behaviors using affection exchange theory. *BMC Public Health*, 2022, vol. 22, art. 714. DOI: <https://doi.org/10.1186/s12889-022-13049-4>
20. Van Ranst N., Verschueren K., Marcoen A. The meaning of grandparents as viewed by adolescent grandchildren: an empirical study in Belgium. *International Journal of Aging and Human Development*, 1995, vol. 41(4), pp. 311-324. DOI: <https://doi.org/10.2190/PPLV-DWG7-HV9R-6LVB>

Submitted: 10 July 2023

Accepted: 10 August 2023

Published: 11 August 2023

