

© Н.В. Попова, О.В. Ладыгина, Е.В. Осипчукова

Научная статья

УДК 378.14:811.161.1:316.614

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.3.27>**АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ В АСПЕКТЕ
МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Н.В. Попова, О.В. Ладыгина, Е.В. Осипчукова

Попова Наталья Викторовна,

кандидат философских наук, доцент, доцент
кафедры организации работы с молодежью,
Уральский федеральный университет имени
первого Президента России Б. Н. Ельцина,
Екатеринбург, Россия.

РИНЦ SPIN-код: 4452-2290

ORCID iD: 0000-0002-8711-6510

NV_Popova@mail.ru

Ладыгина Ольга Владимировна,

доктор философских наук, доцент, заведующая
кафедрой культурологии, Российско-Таджикский
(Славянский) университет, Душанбе,
Таджикистан.

РИНЦ SPIN-код: 1033-8471

ORCID iD: 0000-0002-4197-1159

friedrichii@rambler.ru

Осипчукова Елена Владимировна,

кандидат педагогических наук, доцент, доцент
кафедры организации работы с молодежью,
Уральский федеральный университет имени
первого Президента России Б. Н. Ельцина,
Екатеринбург, Россия.

РИНЦ SPIN-код: 1453-5183

ORCID iD: 0000-0001-9958-1164

e.v.osipchukova@urfu.ru

Аннотация. Проблема адаптации иностранной студенческой молодежи в новой стране, образовательной ситуации, в новом коллективе всегда будет актуальной для изучения, так как обоснована изменением как социокультурных характеристик общества, так и характеристик личности самого субъекта – студента. Обоснование применяемых технологий работы по адаптации иностранной молодежи в вузе может быть дано только на основании комплексного и систематического изучения молодежной среды вуза. Цель исследования: изучение адаптации иностранных студентов в вузе в аспекте межкультурного взаимодействия. В рамках исследования использованы следующие методы:

сравнительный анализ результатов, вторичный анализ данных по результатам исследования Центра по развитию партнёрства с выпускниками УрФУ 2017-2022 годов и анкетирование среди иностранных студентов УрФУ. В результате исследования определены мотивы выбора иностранными студентами университета и цели на будущее, их взаимодействие со студенческими организациями, с сотрудниками и студентами университета. Сделан вывод о том, что студенты разных возрастов и национальных принадлежностей активно задействованы в студенческой жизни, проводимых мероприятиях и обучающих семинарах. Процесс адаптации способствует социализации каждого иностранного студента в новом образовательном пространстве и неразрывно связан с межкультурным взаимодействием. Результаты исследования применимы специалистами по работе с иностранной молодежью вузов, общественными студенческими объединениями, работающими с иностранными студентами для дальнейшего изучения динамики адаптации иностранных студентов в вузе в аспекте межкультурного взаимодействия, при разработке адаптационных студенческих программ для иностранных студентов, организации молодежных мероприятий землячеств в вузе.

Ключевые слова: иностранные студенты, адаптация, межкультурное взаимодействие.

Библиографическая ссылка: Попова Н.В., Ладыгина О.В., Осипчукова Е.В. Адаптация иностранных студентов в вузе в аспекте межкультурного взаимодействия // ЦИТИСЭ. 2023. № 3. С. 317-327. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.3.27>

Research Full Article

UDC 378.14:811.161.1:316.614

ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS IN THE UNIVERSITY IN THE ASPECT OF INTERCULTURAL INTERACTION

N.V. Popova, O.V. Ladygina, E.V. Osipchukova

Natalia V. Popova,

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of organization of work with youth of the Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Yekaterinburg, Russian Federation.

ORCID iD: 0000-0002-8711-6510

NV_Popova@mail.ru

Olga V. Ladygina,

Doctor of Philosophy, Associate Professor, Head of the Department of Cultural Studies of the Russian-Tajik Slavonic University, Dushanbe, Republic of Tajikistan.

ORCID iD: 0000-0002-4197-1159

friedrichii@rambler.ru

Elena V. Osipchukova,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of organization of work with youth of the Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Yekaterinburg, Russian Federation.

ORCID iD: 0000-0001-9958-1164

e.v.osipchukova@urfu.ru

Abstract. *The problem of adaptation of foreign students in a new country, educational situation, in a new team will always be relevant for study, as it is justified by changes in both the socio-cultural characteristics of society and the personality characteristics of the subject - student. The justification of the applied technologies of work on the adaptation of foreign youth at the university can be given only on the basis of a comprehensive and systematic study of the youth environment of the university. The purpose of the study: to study the adaptation of foreign students at the university in the aspect of intercultural interaction. The following methods were used in the study: comparative analysis of results, secondary analysis of data based on the results of the research of the Center for the Development of Partnership with Graduates of UrFU 2017-2022 and a questionnaire among foreign students of UrFU. As a result of the study, the authors determined the motives for the choice of foreign students of the university and goals for the future, their interaction with student organizations, with university staff and students. The authors conclude that students of different ages and nationalities are actively involved in student life, events and training seminars, and the adaptation process contributes to the socialization of foreign students in the new educational space and is inextricably linked with intercultural interaction. The results of the study are used by specialists in working with foreign youth of universities, public student associations working with foreign students to further study the dynamics of adaptation of foreign students at the university in the aspect of intercultural interaction, in the development of adaptation student programs for foreign students, the organization of youth events of fraternities at the university.*

Keywords: *international students, adaptation, intercultural interaction.*

For citation: *Popova N.V., Ladygina O.V., Osipchukova, E.V. Adaptation of foreign students in the university in the aspect of intercultural interaction. CITISE, 2023, no. 3, pp. 317-327. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.3.27>*

Введение.

Актуальность изучения адаптации иностранных студентов в аспекте межкультурного взаимодействия обусловлена следующим. Современные тенденции образования свидетельствуют о том, что вузам приходится решать проблемы иностранных студентов, обучающихся в «неродных» странах. С одной стороны, таким студентам необходимо адаптироваться не только к климату, «неродному» языку, но и условиям новой социокультурной среды, что невозможно без знания и уважения не только своей культуры, но и культуры других народов, владения навыками эффективного взаимодействия на иностранных языках с учетом традиций и норм. С другой стороны, студентам нужно сохранить собственную культурную идентичность, чтобы после окончания вуза вернуться в свою страну и состояться как в профессиональном, так и личностном плане.

Среди независимых государств, бывших республик СССР, Россию Таджикистан считает своим стратегическим партнером, отводя ей первое место среди других стран. «Исторические корни дружбы с великим русским народом восходят к глубокой древности,

еще к общим истокам этногенеза... Общение и связи с Россией издавна играли большую роль в истории таджикского народа» – утверждал известный таджикский историк Б. Г. Гафуров [1].

Сегодня интерес к России объясняется не только исторической традицией, но и прагматической направленностью, порождая не только трудовую, но и образовательную миграцию. Неуклонно растет интерес к получению образования в России у граждан Таджикистана: число граждан Таджикистана, обучающихся в высших учебных заведениях России, за год увеличилось на 22%, составив 28 тысяч человек¹. Ориентация таджикской молодежи на российские вузы обусловлена несколькими причинами: квотами (в 2023/24 учебном году их будет 902²), наличием бюджетных мест, высоким уровнем преподавания, а также желанием остаться в России с последующим получением российского гражданства.

Актуальной адаптационной проблемой для студентов из Таджикистана является знание русского языка. Исследования свидетельствуют, что 25,0% таджиков в возрасте до 25 лет не владеют русским языком, 70,0% – владеют слабо. Руководство страны и ее граждане обеспокоены низким уровнем владения русским языком. Растет количество желающих изучать русский язык. Несмотря на сужение сферы применения в суверенном Таджикистане, русский язык сохраняет свою значимость. Об этом свидетельствуют опросы, проведенные среди студентов Российско-Таджикского (Славянского) университета (РТСУ), где преподавание ведется на русском языке, а также среди студентов Национального университета Таджикистана (НУТ), которые обучаются на таджикском языке. Абсолютное большинство респондентов РТСУ и НУТ (97 и 100 % соответственно) убеждены, что знание русского языка сегодня необходимо. Такая нацеленность студентов во многом способствует решению адаптационных проблем [2].

В контексте изучаемой темы представляет интерес работа по адаптации иностранных студентов в одном из лучших научно-образовательных центров и крупнейших федеральных вузов России – Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (УрФУ). В настоящее время в УрФУ обучается более 4600 иностранных студентов из более, чем 110 стран мира³. В данной статье не поставлена задача анализа состава иностранных студентов в УрФУ. Вместе с тем отметим, что среди иностранных студентов в УрФУ есть представители из Таджикистана.

В УрФУ существуют следующие ключевые направления адаптационной работы с иностранными студентами: формирование знаний об особенностях поликультурного мира, психологическая готовность к межкультурному взаимодействию и формирование способности осуществлять межкультурную коммуникацию. Одним из принципиальных отличий подхода к адаптации иностранных студентов, реализуемом в вузе, является средовой подход, когда процесс адаптации рассматривается не только как перечень конкретных действия, способствующих решению текущих проблем иностранных студентов, но формирование среды в университете, позволяющей всем её субъектам воспитывать толерантное отношение к культурам, отличным от собственной посредством приобщения к гуманистическим ценностям общества [3].

¹ Число таджикских студентов в российских вузах за год выросло на 22% // Ритм Евразии : [сайт]. URL: <https://www.ritmeurasia.org/news--2023-05-20--chislo-tadzhikskih-studentov-v-rossijskih-vuzah-za-god-vyroslo-na-22-66428> (дата обращения 11.07.2023)

² Россия намерена выделить более 900 квот для студентов из Таджикистана // ASIA-Plus : [сайт]. Душанбе. URL: <https://old.asiaplustj.info/ru/news/tajikistan/society/20221110/rossiya-zaplanirovala-na-sledyatsii-god-bolee-900-kvot-dlya-studentov-iz-tadzhikistana> (дата обращения: 11.07.2023)

³ Международная деятельность // Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина : [сайт]. Екатеринбург. URL: <https://urfu.ru/ru/international/mezhdunarodnaja-dejatelnost/> (дата обращения 11.07.2023)

Методология исследования.

С целью изучения адаптации иностранных студентов в аспекте межкультурного взаимодействия методом случайной выборки авторами изучено мнение 55 иностранных студентов УрФУ в возрасте от 17 до 35 лет. Среди них 67,2 % мужчин и 61,8 % женщин. Изучены мотивы выбора студентами университета и цели на будущее, взаимодействие студентов со студенческими организациями, сотрудниками и студентами университета.

Авторами определены следующие направления изучения процесса адаптации иностранных граждан в УрФУ в рамках исследования:

- факторы, повлиявшие на выбор УрФУ;
- планы на будущее после окончания вуза;
- взаимодействие со специальными структурными подразделениями вуза и студенческими организациями, занимающимися в том числе и вопросами адаптации иностранных студентов;
- уровень социального взаимодействия иностранных студентов со студентами и сотрудниками университета.

Использованы также методы сравнительного анализа результатов, а также вторичного анализа данных по результатам исследования Центра по развитию партнёрства с выпускниками УрФУ 2017-2022 годов.

Авторские концептуальные подходы к решению проблемы и их анализ.

Отметим ряд работ, посвященных изучению указанной проблемы. Вопросы идентичности народов в условиях современной социокультурной трансформации рассматривала О. В. Ладыгина [4]. Проблемы развития культуры, ее сохранения и роли в процессе формирования национальной идентичности рассмотрены в совместной работе Н.В. Поповой и О. В. Ладыгиной [5]. Потенциал различных форм работы с молодежью, в частности, развития спортивно-массовой работы как одного из эффективных направлений формирования толерантного сознания, предотвращения предрассудков, основанных на расовом, национальном признаках, рассмотрен А. В. Пономаревым и Е. В. Реймер [6]. Специфические вопросы адаптации мусульман в другой языковой, религиозной и культурной среде проанализированы Д. А. Брусилевским [7, 8] и Ажыбековой К.А. [9]. В настоящее время особую актуальность приобретают вопросы кросс-культурной адаптации, ее психологические и социальные аспекты, позволяющие личности успешно адаптироваться в новой инокультурной среде [10]. Университет представляет собой специфическое социокультурное, образовательное пространство и адаптация студентов-иностранцев имеет определённо свою специфику. Анализ проблем адаптации иностранцев в студенческом сообществе другого государства посвящены работы Т. М. Терещенко и Л. А. Федотовой [11], Е. В. Осипчуковой, Е.В. Поповой и Н.В. Поповой [12]. Значительное внимание в процессе осмысления вопросов адаптации личности в новой среде стоит уделять формированию жизненных стратегий, ориентиров и смыслов, которые демонстрируют приезжающие молодые люди. Данные вопросы рассмотрены в работах А.В. Кисиленко и И.С. Шаповаловой [13], М. А. Ядова [14], В.Ф. Гигина [15]. В процессе развития общества и на фоне значительных геополитических трансформаций, происходящих в настоящее время в мире, особенно ценно исследование динамики, изменения показателей, касающихся самоощущения молодежи России, их социального благополучия в контексте расширения межгосударственной миграции. Так, В.А. Авксентьев и Б. В. Аксюмов в процессе идентификационных процессов в молодежной среде юга России зафиксировали сдвиг от формальных признаков (гражданство) к содержательным (причастность к отечественной истории и культуре), что трактуют как тренд в формировании российской цивилизационной идентичности [16]. Значительного внимания заслуживает изучение сотрудничества приграничных государств, между которыми устанавливаются тесные культурные, экономические и социальные связи. Анализ таких процессов проведен Р.Х. Симонян,

которая рассмотрела российско-казахстанское приграничное сотрудничество [17]. Таким образом, можно утверждать, что вопросы адаптации иностранных граждан, их социокультурной интеграции в новую социокультурную среду активно рассматриваются в научном сообществе. Вместе с тем они не утрачивают своей актуальности, так как общемировые и внутривосточные процессы в странах активно меняются, развиваются социальные институты, а также межгосударственное сотрудничество в образовательной, научной, культурной, экономической и социальной сферах.

В процессе адаптации иностранных студентов существуют общие трудности, связанные со сменой климата, учебно-познавательной деятельностью, освоением отличающегося социального и культурного пространства, преодолением языкового барьера как в процессе взаимодействия с администрацией, так и в процессе межличностного общения среди студентов. Доказательством тому являются результаты авторского исследования проблем идентичности и ее актуальных форм проявления в Таджикистане [2].

Полученные результаты и их анализ. Для *определения мотивов выбора университета и целей на будущее у иностранных студентов* были заданы следующие вопросы: «Почему Вы выбрали УрФУ как место обучения?» и «Планируете ли Вы оставаться в России после получения образования?». Результаты ответов студентов определили следующий рейтинг причин поступления в УрФУ:

1. Высокое качество преподавания по выбранной ими специальности (49,0%).
2. Престиж УрФУ (36,0 %).
3. Наличие родственников, знакомых и друзей в Екатеринбурге (29,0 %)
4. Отсутствие выбранного направления подготовки в своей стране (20,0 %).
5. Наличие студенческого землячества своей страны в университете (7,2 %).
6. Наличие консульства страны в Екатеринбурге (3,6 %).

Более половины опрошенных студентов (52,7 %) планируют остаться в России работать и получать гражданство, 12,7 % планируют остаться работать, 10,9 % после окончания обучения вернутся на Родину и 27,2% затруднились ответить о своих планах на будущее.

Для *определения осведомленности иностранных студентов о существовании студенческих организаций* респондентам были заданы следующие вопросы: «Знаете ли Вы о деятельности Землячества Вашей страны в УрФУ?», «Знаете ли Вы о команде наставников *Buddy System UrFU*?», «Знаете ли Вы о Центре адаптации иностранных обучающихся УрФУ?». Анализ ответов показал, что большинство студентов (60,0 %) знают о существовании команды землячества их страны в УрФУ, но по ряду причин не состоят в ней; 23,6 % студентов знают, состоят в команде землячества своей страны и принимают активное участие в ее деятельности. Вместе с тем, почти каждый пятый (18,1 %) впервые слышит о том, что в университете осуществляют деятельность студенческие землячества зарубежных стран и еще больше студентов (51,0 %) пока недостаточно знакомы с деятельностью команды наставников *Buddy System UrFU*, непосредственно занимающихся оказанием помощи иностранным студентам.

В УрФУ система адаптации иностранных студентов имеет выстроенную структуру и управление данным процессом. Большинство студентов (87,2 %), знает, что координатором данного процесса является Центр адаптации иностранных обучающихся УрФУ, которые сотрудничают с дирекциями институтов УрФУ, Союзом студентов УрФУ, национальными сообществами, существующими в Екатеринбурге, а более половины (52,7 %) обращались в Центр за помощью.

С *целью определения степени ознакомления студентов с направлениями деятельности университетских организаций* респондентам были заданы следующие вопросы: «Участвуете ли Вы в мероприятиях, которые проводит Ваше Землячество?», «Знаете ли Вы, к кому из сотрудников университета можно обратиться при возникновении

проблем?», «Обращались ли Вы за помощью к наставникам *Buddy System UrFU*?». Почти половина студентов (42,5 %) участвуют в мероприятиях, проводимых землячеством их страны в УрФУ. При возникновении проблем большинство студентов (67,2 %) знают, к кому можно обратиться за помощью в УрФУ, в том числе к команде наставников *Buddy System UrFU* обращались за помощью и получили ее 25,0 % респондентов.

С целью определения уровня социального взаимодействия иностранных студентов со студентами и сотрудниками университета, респондентам были заданы следующие вопросы: «Оцените уровень эффективности работы университета по адаптации иностранных студентов по пяти бальной шкале, где 1 – низкий уровень, плохая работа 5 – высокий уровень, отличная работа», «С какими сложностями Вы сталкивались в университете?», «Есть ли у Вас русскоязычные друзья, с которыми Вы познакомились в университете?», «Где вы познакомились?», «Удовлетворены ли Вы процессом адаптации в университете?», «Как Вы считаете, что необходимо создать в университете для эффективной адаптации иностранных студентов?».

Самые высокие оценки деятельности по адаптации студентов получены по следующим позициям:

- организация и проведение мероприятий для иностранных студентов;
- помощь в решении возникающих проблем, деятельность студенческих организаций;
- доброжелательность персонала и студентов, их открытость по отношению к иностранным студентам.

Среди проблем, которые пришлось решать респондентам:

- трудности при заселении в общежитие (50,9 %);
- сложности при ориентации в вузе (32,7 %);
- отсутствие привычного круга общения (32,7 %);
- неудобное расписание, перегруженность учебными занятиями (18,1 %);
- трудности в общении с русскоязычными студентами (16,3 %);
- недостаточный уровень владения русским языком (16,3 %).

У абсолютного большинства респондентов (90,0 %) есть русскоязычные друзья. Три четверти иностранных студентов (74,5 %) познакомились с русскоязычными студентами в своих академических группах, 65,4 % – в общежитии, 40% – на университетском мероприятии.

Результаты опроса показали, что большинство респондентов (80,0 %) в той или иной степени удовлетворены процессом адаптации в УрФУ, что подтверждено рядом записей в анкетах: «все устраивает», «предложений нет». Среди предложений по улучшению работы с иностранными студентами респонденты указали те, которые связаны с поселением в общежитие, прохождением медосмотра, обучением иностранным языкам как студентов, так и преподавателей вуза и др.

В УрФУ изучение мнения иностранных студентов проводится систематически, позволяет отслеживать его изменение, а также важности тех или иных проблем, на которые указывают студенты – иностранцы, менять систему работы и ее компоненты для совершенствования процесса адаптации.

Так, исследования Центра по развитию партнёрства с выпускниками УрФУ 2017-2022 годов, проведенные при нашем непосредственном участии, (опрошено 242 иностранных студента) показали, что большинству из них (55,7 %) интересно повышение квалификации и переподготовка в УрФУ после окончания университета, для 30 % интересно сотрудничество в направлении научных исследований. Среди наиболее часто отмечаемых положительных впечатлений выпускниками – гражданами иностранных государств, высококвалифицированные и требовательные преподаватели, следующие: отношение преподавательского состава, помощь во многих вопросах, студенческие мероприятия,

возможность самореализации в науке, творчестве и спорте. К числу трудностей, с которыми иностранные выпускники столкнулись, они отнесли: недостаточный уровень знаний русского языка, а также недостаточность объёма дисциплин по изучению других иностранных языков, недостаточная структурированность учебного материала.

Как ранее уже было указано, в УрФУ создана целостная система адаптации иностранных студентов, в которую включены и структурные подразделения вуза, и общественные студенческие организации, определены направления, принципы и цель данной работы – формирование поликультурной компетентности, которое И.В. Хариной определено как «интегративное свойство, включающее в себя ряд взаимообусловленных и взаимодополняющих компонентов когнитивной, аффективной и поведенческой сферы, позволяющих личности эффективно взаимодействовать с представителями иных культур на всех уровнях межкультурной коммуникации и во всех сферах взаимодействия» [18].

Заключение.

Исходя из вышеизложенного необходимо сделать вывод о том, что Россия является образовательным и культурным центром притяжения. Студенты из разных стран мотивированы на интеграцию в российское образовательное пространство, несмотря на трудности в освоении русского языка.

В УрФУ созданы и функционируют организации, помогающие иностранным студентам решать проблемы и организующие досуговые мероприятия. Студенты разных возрастов и национальных принадлежностей активно задействованы в студенческой жизни, проводимых мероприятиях и обучающих семинарах. Процесс адаптации способствует социализации каждого иностранного студента в новом образовательном пространстве и неразрывно связан с межкультурным взаимодействием. Результаты данного исследования могут быть применимы для дальнейшего изучения динамики адаптации иностранных студентов в вузе в аспекте межкультурного взаимодействия, при разработке адаптационных студенческих программ для иностранных студентов, организации молодежных мероприятий землячеств в вузе, а также при подготовке студентов специальности 39.04.03 «организация работы с молодежью» по учебной дисциплине «социальное партнёрство в молодежной среде».

Список источников:

1. Гуфуров Б.Г. История таджикского народа в кратком изложении. В 2 т. Т. 1. С древнейших времен до Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г. - М.: Госполитиздат, 1949. - 476 с.
2. Ладыгина О.В. Идентичность и её актуальность в современном Таджикистане: монография. - Душанбе: Российско-Таджикский (Славянский) университет, 2017. 137 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30625896>
3. Ладыгина О. В., Попова Н. В. Роль культурной политики в формировании национальной идентичности молодежи Таджикистана // Известия Института философии, политологии и права им. А. Баховадинона Национальной академии наук Таджикистана. 2022. № 2. С. 35–40. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49312433>
4. Пономарев А.В., Реймер Е.В. Спорт как фактор формирования толерантности в студенческой среде // Теория и практика физической культуры. 2022. № 11. С. 8–9. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49706605>
5. Брусиловский Д.А. Возможности адаптации мусульман-мигрантов к европейской культуре в глобализирующемся мире // Новый университет. Серия «Актуальные проблемы гуманитарных и общественных наук». 2016. № 2 (59). С. 43–47. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26508342>
6. Брусиловский Д.А. Межкультурный и межрелигиозный диалог как способ достижения истинной культуры // Исторические, философские, политические и юридические

науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2016. № 10 (72). С. 53–58. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26681324>

7. Ажыбекова К.А., Брусиловский Д.А., Есипов И.И. Методология адаптации мусульман-мигрантов к европейской культуре // Евразийский юридический журнал. 2017. № 7 (110). С. 351–355. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29866657>

8. Смолина Т.Л., Мельникова А.А. Психология кросс-культурной адаптации : монография. - СПб.: Скифия, 2017. - 303 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36853274>

9. Терещенко Т.М., Федотова Л.А. Академическая адаптация иностранных студентов в образовательном пространстве педагогического вуза // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2020. № 3 (146). С. 68–73. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42708393>

10. Осипчукова Е.В., Попова Н.В., Попова Е.В. Адаптация студентов в учреждениях высшего образования: факторный анализ // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2016. Т. 8, № 4 (34). С. 66–74. EDN: [XISLFT](#), DOI: [10.7442/2071-9620-2016-8-4-66-74](https://doi.org/10.7442/2071-9620-2016-8-4-66-74)

11. Кисиленко А.В., Шаповалова И.С. Проектирование жизненного пути или каким молодежь видит свое будущее? // Социологические исследования. 2023. № 2. С. 83–94. EDN: [ODCAGO](#), DOI: [10.31857/S013216250024385-6](https://doi.org/10.31857/S013216250024385-6)

12. Ядова М.А. Жизненные траектории молодежи в XXI веке: риски и возможности // Социологические исследования. 2022. № 2. С. 83–93. EDN: [VDHCRW](#), DOI: [10.31857/S013216250011067-6](https://doi.org/10.31857/S013216250011067-6)

13. Гигин В.Ф., Грищенко Ж.М. Студенты эпохи цифровых технологий: жизненные смыслы в реалиях белорусского общества // Социологические исследования. 2021. № 1. С. 110–120. DOI: [10.31857/S013216250013571-1](https://doi.org/10.31857/S013216250013571-1). EDN: [QJMNSM](#), DOI: [10.31857/S013216250013571-1](https://doi.org/10.31857/S013216250013571-1)

14. Авксентьев В.А., Аксюмов Б.В. «Портфель идентичностей» молодежи Юга России спустя 12 лет // Социологические исследования. 2022. № 7. С. 76–87. EDN: [HEOCFJ](#), DOI: [10.31857/S013216250019645-2](https://doi.org/10.31857/S013216250019645-2)

15. Симонян Р. Х. Студенты приграничных регионов России и Казахстана о проблемах добрососедства в условиях сближения Европы и Азии // Социологические исследования. 2022. № 5. С. 114–122. EDN: [POYCNN](#), DOI: [10.31857/S013216250016655-3](https://doi.org/10.31857/S013216250016655-3)

16. Ладыгина О.В., Попова Н. В. Значение национальных идентификационных предпочтений молодежи в сохранении и развитии национальных культур // Известия Института философии, политологии и права им. А. Баховаддинова Национальной академии наук Таджикистана. 2023. № 2. С. 50–55. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53844365>

17. Харина И.В. Опыт-экспериментальная работа по формированию поликультурной компетентности иностранных студентов в образовательном пространстве российского вуза // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 5. С. 1–8. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20992305>

18. Воспитательная деятельность в вузе: современные подходы: монография / В. Т. Ананьина, Е. А. Алешина, А. А. Белов [и др.]; под общ. ред. А. В. Пономарев. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2022. - 344 с. ISBN 978-5-7996-3473-5

References:

1. Gufurov V.G. *The history of the Tajik people in brief*. In 2 vol. Vol. 1. From ancient times to the Great October Socialist Revolution of 1917 y. Moscow, Gospolitizdat Publ., 1949. 476 p. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30625896>

2. Ladygina O.V. *Identity and its Relevance in Modern Tajikistan*. Monograph. Dushanbe, Russian-Tajik Slavonic University Publ., 2017. 137 p. ISBN 978-99975-850-3-5. (In Russian).

3. Ladygina O.V., Popova N.V. *The Role of Cultural Policy in Shaping the National*

Identity of the Youth of Tajikistan. *Proceedings of the Institute of Philosophy, Political Science and Law named after A. Bahovaddinov of the National Academy of Sciences of Tajikistan*, 2022, no. 2, pp. 35–40. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49312433>

4. Ponomarev A.V., Reimer E.V. Sport as a Factor of Tolerance Formation in the Student Environment. *Theory and Practice of Physical Culture*, 2022, no. 11, pp. 8–9. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49706605>

5. Brusilovskii D.A. Adaptation Possibilities of Muslim Migrants to European Culture IN the Globalized World. *New University. Series «Actual Problems of the Humanities and Social Sciences»*, 2016, no. 2 (59), pp. 43–47. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26508342>

6. Brusilovskii D.A. Intercultural and Interreligious Dialogue as a Way to Achieve True Culture. *Historical, Philosophical, Political and Law Sciences, Culturology and Study of Art. Issues of Theory and Practice*, 2016, no. 10 (72), pp. 53–58. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26681324>

7. Azhybekova K.A., Brusilovskii D.A., Esipov I.I. Methodology of Adaptation of Muslim Migrants to European Culture. *Eurasian Law Journal*, 2017, no. 7 (110), pp. 351–355. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29866657>

8. Smolina T.L., Melnikova A.A. *Psychology of cross-cultural adaptation*. Monograph. St Petersburg, Skifia Publ., 2017. 303 p. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36853274>

9. Tereshchenko T.M., Fedotova L.A. Academic Adaptation of Foreign Students in the Educational Space of a Pedagogical University. *Izvestia of the Volgograd State Pedagogical University*, 2020, no. 3 (146), pp. 68–73. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42708393>

10. Osipchukova E.V., Popova N.V., Popova E.V. Adaptation of Students in Higher Education Institutions: Factor Analysis. *Contemporary Higher Education: Innovative Aspects*, 2016, vol. 8, no. 4 (34), pp. 66–74. (In Russian). EDN: [XISLFT](#), DOI: [10.7442/2071-9620-2016-8-4-66-74](https://doi.org/10.7442/2071-9620-2016-8-4-66-74)

11. Kisilenko A.V., Shapovalova I.S. Designing the Course of Life or How Do Youth See Their Future? *Sotsiologicheskie Issledovaniya*, 2023, no. 2, pp. 83–94. (In Russian). EDN: [ODCAGO](#), DOI: [10.31857/S013216250024385-6](https://doi.org/10.31857/S013216250024385-6)

12. Yadova M.A. Life Trajectories of the Youth in the XXI Century: Risks and Opportunities. *Sotsiologicheskie Issledovaniya*, 2022, no. 2, pp. 83–93. (In Russian). EDN: [VDHCRW](#), DOI: [10.31857/S013216250011067-6](https://doi.org/10.31857/S013216250011067-6)

13. Gigin V.F., Grishchenko Zh.M. Students of the Digital Age: Life Meanings in the Realities of Belarusian Society. *Sotsiologicheskie Issledovaniya*, 2021, no. 1, pp. 110–120. (In Russian). EDN: [QJMNSM](#), DOI: [10.31857/S013216250013571-1](https://doi.org/10.31857/S013216250013571-1)

14. Avksentiev V.A., Aksiumov B.V. «Identities Portfolio» of the Youth of the Southern Russia after 12 years. *Sotsiologicheskie Issledovaniya*, 2022, no. 7, pp. 76–87. (In Russian). EDN: [HEOCFJ](#), DOI: [10.31857/S013216250019645-2](https://doi.org/10.31857/S013216250019645-2)

15. Simonyan R.Kh. Students of the Russia and Kazakhstan Border Regions on the Problems of Good Neighborliness in the Conditions of Rapprochement Between Europe and Asia (a Comparative Research). *Sotsiologicheskie Issledovaniya*, 2022, no. 5, pp. 114–122. (In Russian). EDN: [POYCNN](#), DOI: [10.31857/S013216250016655-3](https://doi.org/10.31857/S013216250016655-3)

16. Ladygina O.V., Popova N.V. The Importance of National Identity Preferences of Young People in the Preservation and Development of National Cultures. *Proceedings of the Institute of Philosophy, Political Science and Law named after A. Bahovaddinov of the National Academy of Sciences of Tajikistan*, 2023, no. 2, pp. 50–55. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53844365>

17. Kharina I.V. Experimental Work on the Forming of Multicultural Competence of

Foreign Students in the Educational Space of a Russian University. *Modern problems of science and education. Surgery*, 2013, no. 5. pp. 1–8. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20992305>

18. Ananina V.T., Aleshina E.A., Belov A.A. *Educational Activities at the University: Modern Approaches*. Monograph. Yekaterinburg, Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin Publ., 2022. 344 p. (In Russian). ISBN 978-5-7996-3473-5

Submitted: 17 July 2023

Accepted: 17 August 2023

Published: 17 August 2023

