

© А.В. Малюгина, А.В. Варушкина, М.А. Живокина

Научная статья

УДК 378.147

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.3.29>

**ОБУЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНЫМ АСПЕКТАМ КУРСАНТОВ
ВЕДОМСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РОССИИ НА
ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КОНТЕКСТЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

А.В. Малюгина, А.В. Варушкина, М.А. Живокина

Малюгина Анна Владимировна,

кандидат филологических наук, доцент, доцент
кафедры русского и иностранных языков,
Воронежский институт Министерства
внутренних дел Российской Федерации,
Воронеж, Россия.

РИНЦ SPIN-код: 9289-2355

ORCID iD: 0009-0001-6320-3265

malyugina-anna@yandex.ru**Варушкина Анастасия Валерьевна,**

кандидат филологических наук, доцент, доцент
кафедры иностранных языков, Военный учебно-
научный центр Военно-воздушных сил «Военно-
воздушная академия имени профессора Н. Е.
Жуковского и Ю. А. Гагарина», Воронеж,
Россия.

РИНЦ SPIN-код: 9095-7382

nastzher@yandex.ru**Живокина Майя Александровна,**

кандидат филологических наук, доцент, доцент
кафедры иностранных языков, Военный учебно-
научный центр Военно-воздушных сил «Военно-
воздушная академия имени профессора Н. Е.
Жуковского и Ю. А. Гагарина», Воронеж,
Россия.

РИНЦ SPIN-код: 5520-0032

binemaya@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается специфика обучения иноязычному говорению курсантов ведомственных образовательных организаций России в контексте профессионального развития. Актуальность темы исследования обусловлена первостепенным значением обучения представителей силовых структур навыкам

осуществления немедленной и эффективной иноязычной коммуникации, т.к. от них в значительной степени зависит предотвращение опасных ситуаций и избежание неоправданной эскалации насилия. Посредством логико-теоретического анализа научной литературы, посвященной коммуникативному подходу в обучении иностранным языкам, систематизации и обобщении теоретических источников представлены существующие приемы и виды работы по обучению коммуникативным навыкам обучающихся в ведомственных образовательных организациях высшего образования. Исходя из специфики обучения в ведомственной образовательной организации, связанной с наличием у обучающихся ограниченного времени на освоение учебных материалов ввиду необходимости выполнения не только учебных, но и служебных задач, даны рекомендации по выбору тем и лексико-грамматических конструкций, имеющих наибольшее практическое значение для обучающихся. Описан личный опыт в разработке и применении электронных учебно-практических пособий, а также моделировании типовых профессиональных ситуаций для развития навыков говорения курсантов образовательных организаций системы МВД России. Определены наиболее эффективные приемы обучения устно-речевому иноязычному общению рассматриваемой категории обучающихся, такие как дискуссия, ролевые игры, упражнения на заполнение информационного пробела, интервью, участие в типовых учебно-профессиональных ситуациях. Перспективы дальнейших исследований в области обучения коммуникативным аспектам курсантов ведомственных образовательных организаций на занятиях по иностранному языку связаны с созданием авторских разработок с применением современных ИКТ и других инновационных образовательных ресурсов.

Ключевые слова: иностранный язык, курсант, полиция, говорение, методические приемы, коммуникативный подход, коммуникативная компетенция, моделирование, электронные издания.

Библиографическая ссылка: Малюгина А.В., Варушкина А.В., Живокينا М.А. Обучение коммуникативным аспектам курсантов ведомственных образовательных организаций России на занятиях по иностранному языку в контексте профессионального развития // ЦИТИСЭ. 2023. № 3. С. 338-350. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.3.29>

Research Full Article

UDC 378.147

**TEACHING SPEAKING TO POLICE AND MILITARY CADETS
IN THE ENGLISH LANGUAGE CLASSROOM IN THE COURSE
OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT**

A.V. Malyugina, A.V. Varushkina, M.A. Zhivokina

Anna V. Malyugina,
Candidate of Philological Sciences, Associate
Professor of the Russian and Foreign Languages
Department, Voronezh Institute of the Ministry of

Internal Affairs of the Russian Federation,
Voronezh, Russian Federation.
ORCID iD: 0009-0001-6320-3265
malyugina-anna@yandex.ru

Anastasiya V. Varushkina,
Candidate of Philological Sciences, Associate
Professor of the Foreign Languages Department,
Military Educational and Scientific Center of the Air
Force «N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force
Academy of the Ministry of Defense of the Russian
Federation», Voronezh, Russian Federation.
nastzher@yandex.ru

Maiya A. Zhivokina,
Candidate of Philological Sciences, Associate
Professor of the Foreign Languages Department,
Military Educational and Scientific Center of the Air
Force «N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force
Academy of the Ministry of Defense of the Russian
Federation», Voronezh, Russian Federation.
binemaya@mail.ru

Abstract. *The article discusses the peculiarities of teaching English speaking to police and military cadets in the course of their professional development. The topicality of the research is conditioned by the primary importance of such skills as ability to use English to prevent dangerous situations and avoid unjustified escalation of violence for policemen and military men. The paper presents the existing techniques and types of tasks on training communicative skills at educational organizations of higher education by means of a logical and theoretical analysis of the scientific literature on the communicative approach in teaching foreign languages, systematization and generalization of theoretical sources. Taking into account the peculiarities of studying at police and military academies, consisting in limited amount of time to master educational materials due to the necessity to perform both educational and service duties, the authors give recommendations on the choice of topics and lexical and grammatical structures that have great practical importance for police and military cadets. The paper describes the authors' personal experience in developing and applying electronic teaching aids, as well as in simulating typical professional situations for police officers. The paper reveals the most effective methods of teaching police and military cadets English speaking, such as discussion, role-play games, exercises to fill the information gap, interviews and participation in simulation exercises. Prospects for further research in the field of teaching English speaking to police and military cadets in Russia are associated with the creation of e-books and other innovative educational resources.*

Keywords: *foreign language, cadet, police, speaking, methodological techniques, communicative approach, communicative competence, simulation, electronic publications.*

For citation: *Malyugina A.V., Vaushkina A.V., Zhivokina M.A. Teaching speaking to police and military cadets in the English language classroom in the course of professional development. CITISE, 2023, no. 3, pp. 338-350. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.3.29>*

Введение.

Современный статус английского языка беспрецедентен. В настоящее время он является глобальным лингва франка и используется во всех сферах деятельности: в науке, торговле, политике, финансах, туризме, спорте и др. Доминируя на мировой арене, английский язык считается языком международного общения.

Сегодня практически в каждой стране обучение английскому языку присутствует на всех этапах образования [1, с. 28]. В образовательных организациях высшего образования это происходит с учетом профессиональной направленности обучающихся. Данное направление появилось как отдельная дисциплина во второй половине 20 века и получило название «обучение иностранному языку для специальных целей» [2, с. 24]. Его главное отличие от курса общего английского состоит в том, что оно связано с определенной профессиональной сферой: бизнесом, медициной, юриспруденцией, инженерным делом и пр. Изменения последних лет, касающиеся освоения и внедрения новых подходов в изучении иностранного языка, сопровождаются растущей интеграцией иностранного языка и профессиональных дисциплин в целях расширения компетенций обучающихся [8, с. 1524].

Одним из центральных в настоящем исследовании является понятие «иноязычная коммуникативная компетенция», под которой мы понимаем способность будущего специалиста использовать иностранный язык в разнообразных социально детерминированных ситуациях. К главным составляющим иноязычной компетенции относят умения соотносить средства языка с задачами и условиями общения, принимать во внимание уровень отношений между участниками коммуникации, учитывать социальные нормы поведения как при организации процесса общения, так и в процессе участия в нем.

Профессиональная иноязычная компетенция рассматривается нами как готовность к осуществлению межкультурного взаимодействия в профессиональном контексте.

В фокусе внимания настоящей статьи особая категория обучающихся – курсанты и слушатели ведомственных образовательных организаций России.

Современный иноязычный дидактический процесс базируется на обучении навыков и формировании необходимых компетенций в 4 взаимозависимых видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении и письме [11, с. 19]. Цель исследования состоит в определении специфики и представлении наиболее эффективных приемов обучения говорению курсантов образовательных организаций системы МВД и военных вузов на занятиях по иностранному языку.

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена особенностями профессий сотрудников полиции и военнослужащих. На улицах, на границах, в аэропортах, морских портах, парках и пр. сотрудники правоохранительных органов и военные действуют на передовой закона, обеспечивая безопасность. Когда они могут говорить на том же языке, что и люди, с которыми они сталкиваются, вероятность предотвращения опасных ситуаций или неоправданной эскалации насилия значительно возрастает. При возникновении чрезвычайной ситуации, в которую вовлечены представители различных культур, часто вопрос времени является ключевым. Ожидание переводчика может стать роковым в спасении чей-либо жизни, поэтому обучение представителей силовых структур навыкам осуществления немедленной и эффективной иноязычной коммуникации играет первостепенное значение.

Задачи и методы исследования.

Для достижения поставленной цели исследования:

- проведен теоретический анализ современных отечественных и зарубежных научных источников по проблеме иноязычной коммуникативной компетенции;
- изучен опыт коммуникативного обучения иностранному языку в организациях высшего образования;

– апробированы и определены наиболее эффективные методические приемы обучения устно-речевому иноязычному общению курсантов ведомственных образовательных организаций России.

Проведенное исследование основано на применении таких научных методов, как логико-теоретический анализ научной литературы, посвященной коммуникативному подходу в обучении иностранным языкам, систематизация и обобщение теоретических источников, анкетирование. Описан личный опыт в применении электронных учебно-практических пособий и моделировании типовых профессиональных ситуаций для развития навыков говорения курсантов образовательных организаций системы МВД России.

Результаты исследования.

Коммуникативный подход в обучении иностранному языку

На сегодняшний день наиболее эффективным способом изучения иностранного языка является коммуникативная методика, ориентированная на развитие навыков обучающихся в решении задач человеческой жизнедеятельности в условиях «социального взаимодействия» людей [14, с. 217].

История возникновения коммуникативного метода восходит к 60-70-м годам 20 века, когда английский язык начал становиться языком международного общения [3, с. 472]. К наиболее значимым зарубежным исследованиям, повлиявшим на развитие коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам во всем мире, относят работы Л. Джеймса, С. Савингтона, Р. Уайта, Д. Хаймса, Н. Хомского, В. Эка и др. Коммуникативная методика получила развитие и в нашей стране. Среди отечественных исследований наибольшую известность получили труды И.Л. Бим, М.Н. Вятютнева, М.В. Китайгородской, А.А. Леонтьева, Е.И. Пассова, Л.Н. Шабалина и др.

Основной акцент в коммуникативном методе ставится на развитие навыков говорения, которое, по справедливому утверждению С.А. Золотаревой, имеет особое значение при обучении языку, так как язык – это и есть говорение, общение [7, с. 209]. В данной статье мы придерживаемся определения термина «говорение» Е.И. Рабиной и Н.В. Деринной, под которым понимаем вид речевой деятельности, посредством которого, совместно со слушанием, осуществляется устное вербальное общение [14, с. 219]. Около 70 % занятия, проводимого по коммуникативной методике, включает разговорную практику на различные темы, что обеспечивает быстрое запоминание речевых конструкций и преодоление психологических барьеров в общении на иностранном языке [4, с. 24].

Коммуникативный подход основан на идее, что успешное изучение языка достигается благодаря умению передавать необходимый смысл. При таком видении успешности владения иностранным языком большее внимание уделяется не формированию глубоких системных теоретических знаний, а практическим навыкам использования языка. Необходимо отметить, что, несмотря на общепризнанную эффективность коммуникативного подхода в отечественной методике обучения иностранным языкам, в высшей школе акцент по-прежнему ставится на раскрытие фундаментальных теоретических понятий, а не на практическое «натаскивание» использования иностранного языка в конкретных ситуациях. А.В. Банарцева пишет, что согласно проведенным исследованиям более 90 % учебных занятий по иностранному языку нацелены на обучение системе языка, а не на овладение им [4, с. 22]. Этот факт подтверждает и личный опыт преподавания английского языка в организациях высшего образования. Так, например, большинство иностранных слушателей, обучающихся в Воронежском институте МВД России и в Военно-воздушной академии имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина, уступают российским курсантам в знаниях теоретической грамматики и лексики, однако превосходят их в умении выражать свои мысли на иностранном языке.

Различные реалии и вызовы современности, такие как цифровизация образования и пандемия коронавирусной инфекции заставляют преподавателей иностранного языка искать новые эффективные методы обучения говорению. Большой интерес вызывает недавнее исследование О.В. Коноваловой, посвященное изучению методических аспектов развития умения говорения студентов факультета иностранных языков при смешанном формате обучения. Автор анализирует технологию комбинирования традиционных приемов, способствующих активизации навыков говорения, с большим арсеналом цифровых образовательных ресурсов [9].

Способность к выбору и реализации определенных алгоритмов речевого общения с учётом социокультурных норм поведения и коммуникативной целесообразности связана с коммуникативной компетенцией [5, с. 18; 15, с. 191]. В коммуникативной компетенции, кроме лингвистической компетенции, подразумевающей знание правил языка, выделяют ряд других компонентов: социально-лингвистическую компетенцию (правила диалектной речи); дискурсивную (правила построения смыслового высказывания); и стратегическую (правила поддержания контакта с собеседником) [10, с. 182].

Формирование и совершенствование навыков говорения

В коммуникативной методике обучения иноязычному говорению ключевую роль играет моделирование ситуаций общения, поскольку они предвосхищают естественные речевые ситуации и готовят к реальной коммуникации. Необходимо стремиться обеспечить максимальное сходство «искусственной» учебной ситуации с естественной, поскольку приближение учебной деятельности к профессиональной является сегодня важнейшей педагогической задачей. Моделирование необходимо осуществлять в зависимости от вида ситуации общения: стандартной или свободной. Стандартные ситуации общения предполагают четкую закреплённость ролей. Это происходит, например, в сфере социально-бытового общения. В этом случае выражения, типичные для конкретной ситуации, заучиваются и отрабатываются в процессе тренировочных диалогов. Примерами свободных ситуаций являются интервью, расспрос, беседа, дискуссия. В этих случаях содержание и характер общения уже менее предсказуемы, поэтому обучение коммуникативным навыкам требует более длительного и широкого подхода [6, с. 35].

На сегодняшний день в методике преподавания иностранных языков не существует единой типологии учебно-речевых ситуаций, определяющей место каждого типа в учебном процессе и рекомендующей использование конкретного типа ситуации в определенных обстоятельствах. Большинство методистов, однако, выделяют:

- ролевые ситуации, основанные на драматизации;
- воображаемые ситуации, являющиеся подвидом ролевых ситуаций;
- проблемные ситуации, характеризующиеся наличием проблемной задачи и др.

Описывая технологию моделирования учебно-речевых ситуаций, А.О. Плиева отмечает наличие следующих базовых компонентов: содержательные параметры, языковые параметры и форма организации процесса говорения [13, с. 48].

Содержательный компонент учебно-речевой ситуации должен отличаться новизной и информативностью, а также отвечать интересам и потребностям обучающихся. Языковые параметры связаны с отбором лексико-грамматического материала [14, с. 220]. К наиболее эффективным формам обучения говорению относят ролевую игру, интервью, проблемные задания, составление инструкций, дискуссии и т. д.

Особое значение в формировании и совершенствовании навыка говорения играет тип заданий. Методисты выделяют различные группы упражнений:

- *технические упражнения* – нацелены на постановку правильного произношения, отработку интонационных моделей (скороговорки, пословицы, фонетические упражнения).

Этот вид упражнений также позволяет тренировать оперативную память посредством многократного проговаривания лексических единиц. Пример – упражнение «Снежный ком»; – *языковые упражнения* – направлены на активизацию лексических и грамматических конструкций). В данном случае акцент ставится не на проговаривании и заучивании, а на анализе структуры лексических единиц, изучении их валентности, морфологических и синтаксических характеристик, умениях перефразирования и т.д. Примеры формулировок заданий: «Составьте словосочетания», «Закончите предложение», «Разделите слова на группы в зависимости от части речи», «Образуйте наречия от прилагательных» и др.; – *речевые упражнения* связаны с автоматизацией коммуникативных навыков в определенной смоделированной ситуации. Обучающиеся получают задание заменить слова по образцу/ продолжить диалог/ составить диалог с опорой на картинку и др.; – *коммуникативные упражнения* направлены на тренировку реакции, использование творческого потенциала в разнообразных ситуациях. Примеры коммуникативных упражнений: «Подготовьте вопросы для интервью», «Составьте диалог по теме» и др. [12, с. 27].

Обучение иноязычному говорению курсантов ведомственных образовательных организаций

Одной из главных целей обучения иностранным языкам в ведомственной образовательной организации высшего образования является формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции курсантов. Ее основу составляет приобретение навыков говорения на иностранном языке, связанного с профессиональной деятельностью обучающихся. Одним из главных условий успешного формирования этого навыка у курсантов ведомственных образовательных организаций является ориентирование на актуальные именно для этой категории обучающихся темы и определение наиболее эффективных методических приемов, учитывающих особенности обучения в ведомственной образовательной организации.

В Воронежском институте МВД России обучающиеся получают образование по двум основным направлениям – юридическому и радиотехническому, поэтому содержание дисциплины «Иностранный язык» основано на темах юридического и радиотехнического профилей, а также на различных аспектах полицейской деятельности.

В целях повышения мотивации к изучению иностранного языка нами был проведен опрос разных категорий обучающихся (курсантов, слушателей факультета заочного обучения, иностранных слушателей, сотрудников патрульно-постовой службы, инспекторов дорожного движения, преподавателей и др.) для выявления реальных ситуаций, предполагающих использование иностранного языка. Отметим, что именно говорение и навыки аудирования респонденты оценили, как наиболее значимые.

Полученный в результате опроса список тем взят за основу в обучении сотрудников правоохранительных органов всем видам иноязычной речевой деятельности, но прежде всего устной речи и аудированию. Рассмотрим некоторые виды заданий, доказавших свою эффективность в обучении иноязычному говорению курсантов Воронежского института МВД России.

Дискуссия

Многие преподаватели иностранного языка сходятся во мнении, что обучающиеся учатся говорить на втором языке во время «взаимодействия» друг с другом. Развитие навыков устной речи происходит, когда обучающиеся сотрудничают в группах для достижения цели или выполнения задания, т.е. дискутируют. Дискуссии целесообразно проводить в конце изучения темы, когда обучающимися усвоен объем лексико-грамматических средств необходимых для участия в обсуждении. Для курсантов

образовательных организаций системы МВД возможными темами для проведения дискуссии могут быть:

✓ *Is capital punishment necessary? Why or why not?* (Необходима ли смертная казнь? Почему да/ нет?). (Здесь и далее перевод автора).

✓ *Is anyone capable of turning to crime?* (Любой человек может совершить преступление?)

✓ *What do you think is the worst crime a person could commit? Why?* (Как вы думаете, какое самое страшное преступление может совершить человек? Почему?)

На наш взгляд, для обсуждения представленных выше тем целесообразно делить обучающихся на 2 группы. Однако в зависимости от темы при организации дискуссии возможно формирование и малых групп по 4 или 5 человек, как например, в случае обсуждения вопроса *Why do people commit crimes?/ Почему люди совершают преступления?* Преимуществом небольших групп является то, что шансы участвовать в дискуссии робких или «несильных» обучающихся выше в сравнении с большой группой, в которой такие студенты могут «отсидеться». Члены группы назначаются преподавателем, либо обучающиеся сами определяют свою принадлежность к конкретной группе в зависимости от личной позиции.

Важно, чтобы каждая группа работала над своей темой в течение определенного периода времени и смогла представить итоговое мнение аудитории. В конце занятия необходимо выбрать группу-победительницу, которая наилучшим образом аргументировала свою позицию.

В проведении дискуссии можно выделить несколько блоков:

1. начальный этап:

- обговариваются основные правила (уважение оппонентов, выслушивание без перебивания всех точек зрения, соблюдение лимита времени и др.);
- объяснение темы;
- постановка вопросов, не имеющих однозначного ответа (подталкивает участников к началу обсуждения).

2. Этап управления:

- преподаватель регулирует развитие дискуссии, представляет новые идеи для стимулирования обсуждения. Если одна из сторон затрагивает важный момент, педагог может вмешаться, чтобы попытаться подробнее его разобрать;
- эффективная групповая дискуссия предполагает участие всех обучающихся, поэтому преподавателю необходимо стимулировать и поощрять мнение каждого;
- завершение дискуссии.

3. Разрешение проблем:

- преподавателю следует не допускать доминирование кого-либо из участников дискуссии; можно попросить наиболее активного обучающегося человека побыть наблюдателем в течение нескольких минут;
- важно не допускать конфликтов, находить способы снять напряжение во время обсуждения.

Дискуссия как прием обучению иноязычному говорению не только позволяет курсантам учиться выражать свои мысли на иностранном языке, аргументировать несогласие с собеседником, но и развивает критическое мышление, а также навыки принятия быстрых решений. Данный вид работы имеет высокую практическую направленность для сотрудников полиции и военнослужащих, т.к. готовит их к возможному участию в обсуждении, проводимом интернациональной группой, например, миротворческой.

Ролевая игра

Еще одним приемом активизации навыков говорения у курсантов ведомственных образовательных организаций являются ролевые игры. Курсанты представляют себя

участниками различных профессиональных ситуаций и действуют в соответствии с полученной ролью.

Тематическими примерами ролевых игр для курсантов вузов МВД могут быть следующие ситуации:

- проверка документов (на улице/ на дороге);
- диалог с иностранным гражданином, позвонившим в полицию с просьбой о помощи;
- диалог сотрудника полиции с группой иностранных лиц, нарушающих общественный порядок и др.

Для создания реалистичной среды целесообразно подумать о предметах, которые могут сделать ситуацию более правдоподобной. Например, если курсант выступает в роли участкового, опрашивающего свидетеля, он может принести папку и листы бумаги, символизирующие протокол опроса свидетелей и пр. Ролевые игры имеют много преимуществ. Во-первых, они увлекательны, а значит, мотивируют студентов. Во-вторых, они показывают актуальность изучаемого содержания для решения реальных профессиональных ситуаций.

*Упражнение на заполнение информационного пробела /
(Information-gap activity)*

Предполагается, что в этом упражнении обучающиеся работают в парах. У одного курсанта есть информация, которой нет у партнера по диалогу. Задача – получить необходимую информацию. Примером этого вида задания с курсантами может быть диалог сотрудника полиции со свидетелем (иностранном гражданином) преступления, в процессе которого необходимо выяснить, что именно произошло, и получить важные детали для раскрытия преступления. Упражнения по устранению информационного пробела служат прежде всего совершенствованию навыков сбора информации. Их эффективность связана с возможностью активного общения на иностранном языке для каждого участника диалога.

Интервью

Эффективным приемом развития навыков говорения, имеющим практическую ценность для курсантов ведомственных образовательных организаций, является проведение интервью. В настоящее время практически во всех вузах системы МВД и военных академиях проходят обучение иностранные слушатели. Для некоторых из них английский язык является официальным языком их государств, или они владеют им на уровне, близком к носителю языка. С такими слушателями проведение интервью может стать бесценным источником не только разговорной практики, но и получения сведений об особенностях профессиональной деятельности зарубежных коллег. Тематика интервью может быть связана как с осуществлением правоохранительной деятельности или службой в армии в целом в конкретном государстве, так и иметь более узкую направленность, например, с описанием должностных обязанностей иностранных слушателей у себя на родине. Так, например, в рамках изучения темы «Виды преступлений» нами было организовано интервью между курсантами 2 курса юридического факультета и иностранным слушателем с острова Маврикий, который, отвечая на вопросы курсантов, рассказал о предпринимаемых его подразделением мерах борьбы с пиратством. Такие интервью всегда вызывают большой интерес у российских курсантов, мотивируют их к иноязычному общению, помогают преодолеть боязнь совершения языковой ошибки, стимулируют их искать различные способы передачи своих мыслей на иностранном языке.

Упражнения по говорению в электронных изданиях

Для активизации навыков говорения курсантов Воронежского института МВД России в контексте профессиональной деятельности разработан электронный цикл пособий для сотрудников полиции *English for police communication*. В конце каждого пособия после разнообразных интерактивных упражнений, позволяющих в увлекательном формате

активизировать профессиональную лексику по теме, представлен ряд заданий, направленных на использование изученных лексико-грамматических конструкций в заданиях по говорению.

К эффективным приемам, активизирующим коммуникативную компетенцию курсантов, также можно отнести:

– *метод мозгового штурма (brainstorming)*, в процессе которого обучающиеся путем обсуждения генерируют максимальное число идей/ решений какого-то вопроса;

– *изложение истории* (обучающиеся учатся выражать идеи в форме рассказа, в котором есть начало, стадия развития и финал, а также персонажи, находящиеся в определенных обстоятельствах). Например, в начале занятия курсанты в качестве вступительного слова к занятию рассказывают о каком-либо происшествии, громком преступлении и др., о котором они узнали из СМИ;

– *завершение истории* (для выполнения этого задания обучающиеся садятся в круг). Преподаватель начинает рассказывать историю, но после нескольких предложений прекращает повествование. Затем каждый курсант продолжает рассказывать с того места, на котором остановился предыдущий обучающийся. Объем сказанного должен варьироваться от четырех до десяти предложений. Примером такого задания могут стать детективные истории, рассказ которых требует введения персонажей, описания криминальной ситуации, поведения героев и пр.;

– *выступление с сообщением*. До занятия обучающиеся получают задание посетить определенный сайт, посмотреть телепередачу, прочитать статью и рассказать о наиболее интересных новостях. Для обучающихся образовательных организаций системы МВД целесообразно рекомендовать официальные англоязычные сайты ФБР, ЦРУ, такие телепередачи как *Человек и закон*; *Вести. Дежурная часть*; *Внимание, розыск!*; *Дорожный патруль.*; *Момент истины* и др.

Для развития навыков говорения широко применяются *изображения* (картинки, фото, рисунки и пр.). Формат заданий может включать описание одного изображения/ описание двух фото с выявлением сходств и различий/ описание нескольких изображений, принадлежащих одной сюжетной линии, с выстраиванием их логической последовательности и пр. Так, например, преподаватель может подготовить иллюстрации разных этапов ограбления: грабители подъезжают в банк/ заходят в него/ угрожают посетителям банка/ просят сотрудника банка открыть кассу/ скрываются с награбленным и пр.

В поведении преподавателя при обучении говорению не должно быть стремления исправить каждую ошибку курсанта. Главная задача педагога поощрять, поддерживать поток речи обучающихся. Анализ ошибок целесообразно проводить в конце выступлений/ высказываний.

Заключение.

Обучение коммуникативным аспектам курсантов ведомственных образовательных организаций на занятиях по иностранному языку в контексте профессионального развития – фундаментальная педагогическая задача, решение которой обеспечивает эффективное иноязычное взаимодействие сотрудников полиции и военнослужащих в их профессиональной деятельности. Как показало исследование, для рассматриваемой категории обучающихся из четырех видов речевой деятельности наиболее значимы с практической точки зрения навыки говорения и аудирования. В связи с этим необходимо уделять приоритетное внимание развитию умений обучающихся именно в этих направлениях. Учитывая специфику обучения в ведомственной образовательной организации, связанную, прежде всего, с наличием ограниченного времени у обучающихся на освоение учебных материалов, целесообразно тщательно отбирать темы и лексико-

грамматические конструкции, имеющие наибольшее практическое значение для обучающихся. Следующим этапом является создание условий для развития навыков говорения. Наиболее эффективными приемами обучения говорению на иностранном языке, имеющими высокую практическую значимость для курсантов ведомственных образовательных организаций, являются дискуссии, ролевые игры, упражнения на заполнение информационного пробела, интервью, участие в типовых учебно-профессиональных ситуациях. В целях развития общих коммуникативных умений можно использовать и другие виды заданий, активизирующих навыки устной речи, адаптируя их для курсантов в зависимости от их профессиональной специальности. Главным моментом в обучении говорению курсантов ведомственных образовательных организаций является понимание того, что для большинства из них приоритетными являются знания, которые помогут им в профессиональном общении, а не те, которые сформируют представление о языке как системе. Уход от установки на простое запоминание к активному участию в содержательном профессионально-направленном общении сделает изучение иностранного языка курсантами более осмысленным и увлекательным. Дальнейшими перспективными направлениями в области обучения коммуникативным аспектам курсантов ведомственных образовательных организаций могут стать создание инновационных дидактических материалов с применением ИКТ, разработка авторских пособий, составленных в рамках коммуникативного-компетентностного подхода.

Список источников:

1. Omnia I., Nowar N. English for Specific Purposes: An Overview: Definitions, Characteristics and Development // English Language Teaching. 2022. № 15 (12). P. 28-36. DOI: <https://doi.org/10.5539/elt.v15n12p28>
2. Rahman M. English for Specific Purposes (ESP): A Holistic Review // Universal Journal of Educational Research. 2015 №. 3 (1). P. 24-31. DOI: <https://doi.org/10.13189/ujer.2015.030104>
3. Азимова С.Х. Коммуникативный подход в обучении английскому языку // Бюллетень науки и практики. 2019. Т. 5. № 4. С. 471-475. EDN: [ZDSPYL](https://doi.org/10.33619/2414-2948/41/70), DOI: [10.33619/2414-2948/41/70](https://doi.org/10.33619/2414-2948/41/70)
4. Банарцева А.В. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: психолого-педагогические науки. 2017. № 1 (33). С. 22-29. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29185707>
5. Бойко А.К., Величко Е.В., Краснова Е.В., Коммуникативный метод при обучении иностранным языкам в условиях многопрофильного вуза // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. № 11 (53). С. 18-20. EDN: [XEOAYJ](https://doi.org/10.18454/IRJ.2016.53.045), DOI: [10.18454/IRJ.2016.53.045](https://doi.org/10.18454/IRJ.2016.53.045)
6. Гуреева А.В. Моделирование ситуаций общения как одно из средств формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов языковых вузов // Современное педагогическое образование. 2019. № 8. С. 35-38. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39563713>
7. Золотарева С.А., Межова М.В. Обучение говорению как виду речевой деятельности в контексте международного взаимодействия студентов // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2019. № 48. С. 207-212. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39198409>
8. Колотаева А.Ю., Халяпина Л.П. Формирование иноязычной предметной компетенции студента технического вуза в рамках реализации предметно-языкового интегрированного обучения // Вестник Тамбовского университета. Серия: гуманитарные

науки. 2022. Т. 27. № 6. С. 1522-1536. EDN: [UEVUNJ](#), DOI: [10.20310/1810-0201-2022-27-6-1522-1536](#)

9. Коновалова О.В. Методические аспекты развития умения говорения студентов факультета иностранных языков при смешанном формате обучения // Вестник Тамбовского университета. Серия: гуманитарные науки. 2022. Т. 27. № 4. С. 988-998. EDN: [ONEVQB](#), DOI: [10.20310/1810-0201-2022-27-4-988-998](#)

10. Красильникова Е.В. Иноязычная коммуникативная компетенция в исследованиях отечественных и зарубежных ученых // Ярославский педагогический вестник. 2009. № 1 (58). С. 179-184. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15188225>

11. Ламзин С.А. О видах речевой деятельности в обучении иностранным языкам // Вестник Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина. 2011. № 4 (33). С. 19-30. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17643708>

12. Новикова О.В. Система упражнений по обучению говорению // Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия: лингвистика и межкультурная коммуникация. 2012. № 8 (8). С. 26-30. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19040726>

13. Плиева А.О., Арадахова М.Б. Формирование иноязычной речевой компетенции обучающихся посредством моделирования учебно-речевых ситуаций // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 5 (96). С. 47-50. EDN: [EIHFAK](#), DOI: [10.24412/1991-5497-2022-596-47-50](#)

14. Рабина Е.И., Дерина Н.В. Коммуникативный метод в обучении говорению на английском языке // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2020. № 52. С. 217-222. EDN: [UJJJIF](#), DOI: [10.31773/2078-1768-2020-52-217-222](#)

15. Рашидова А.Д., Абдурахманова П.Д., Идрисова П.Г. Анализ развития понятия «коммуникативная компетенция» в исследованиях зарубежных учёных // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 2 (75). С. 189-191. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37637454>

References:

1. Omnia I., Nowar N. English for Specific Purposes: An Overview: Definitions, Characteristics and Development. *English Language Teaching*, 2022, vol. 15, no. 12, pp. 28-36. DOI: <https://doi.org/10.5539/elt.v15n12p28>

2. Rahman M. English for Specific Purposes (ESP): A Holistic Review *Universal Journal of Educational Research*, 2015, vol. 3(1), pp. 24-31. DOI: <https://doi.org/10.13189/ujer.2015.030104>

3. Azimova S. The communicative approach in English language teaching. *Bulletin of Science and Practice*, 2019, vol. 5, no. 4, pp. 471-475. EDN: [ZDSPYL](#), DOI: [10.33619/2414-2948/41/70](#)

4. Banarceva A.V. A communicative method in teaching a foreign language. *Bulletin of Samara State Technical University. Series: Psychology and Teaching*, 2017, no. 1 (33), pp. 22-29. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29185707>

5. Bojko A.K., Velichko E.V., Krasnova E.V. Communicative method in teaching foreign languages at a multidisciplinary university. *International research journal*, 2016, no. 11 (53), pp. 18-20. (In Russian). EDN: [XEOAYJ](#), DOI: [10.18454/IRJ.2016.53.045](#)

6. Gureeva A.V. Modeling of communication situations as one of the means of formation of foreign language communicative competence of students at language universities. *Modern pedagogical education*, 2019, no. 8, pp. 35-38. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39563713>

7. Zolotareva S.A., Mezхова M.V. Teaching speaking as a type of speech activity in the context of international student interaction. *Bulletin of Kemerovo State University of Culture and Arts*, 2019, no. 48, pp. 207-212. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39198409>
8. Kolotaeva A.Yu., Halyapina L.P. Formation of foreign language subject competence of a student of a technical university by means of subject-language integrated learning. *Tambov University Review. Series: Humanities*, 2022, vol. 27, no. 6 (173), pp. 1522-1536. (In Russian). EDN: [UEVUNJ](https://elibrary.ru/item.asp?id=39198409), DOI: [10.20310/1810-0201-2022-27-6-1522-1536](https://doi.org/10.20310/1810-0201-2022-27-6-1522-1536)
9. Konovalova O.V. Methodological aspects of the development of speaking skills of students of the Faculty of Foreign Languages in a mixed learning format. *Tambov University Review. Series: Humanities*, 2022, vol. 27, no. 4 (173), pp. 988-998. (In Russian). EDN: [OHEVQB](https://elibrary.ru/item.asp?id=39198409), DOI: [10.20310/1810-0201-2022-27-4-988-998](https://doi.org/10.20310/1810-0201-2022-27-4-988-998)
10. Krasilnikova E.V. Foreign language communicative competence in the research of domestic and foreign scientists. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2009, no. 1 (58), pp. 179-184. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15188225>
11. Lamzin S.A. About the types of speech activity in teaching foreign languages. *Bulletin of Ryazan State University named after S.A. Yesenin*, 2011, no. 4 (33), pp. 19-30. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17643708>
12. Novikova O.V. The system of exercises for teaching speaking. *Scientific Bulletin of Voronezh State University of Architecture and Civil Engineering. Series: Linguistics and Intercultural communication*, 2012, no. 8 (8), pp. 26-30. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19040726>
13. Plieva A.O., Aradahova M.B. Formation of foreign language speech competence of students by modeling of educational and speech situations. *The world of science, culture, education*, 2022, no. 5 (96), pp. 47-50. (In Russian). EDN: [EIHFAG](https://elibrary.ru/item.asp?id=39198409), DOI: [10.24412/1991-5497-2022-596-47-50](https://doi.org/10.24412/1991-5497-2022-596-47-50)
14. Rabina E.I., & Derina N.V. A communicative method in teaching speaking in English. *Bulletin of Kemerovo State University of Culture and Arts*, 2020, no. 52, pp. 217-222. (In Russian). EDN: [UJJIIF](https://elibrary.ru/item.asp?id=39198409), DOI: [10.31773/2078-1768-2020-52-217-222](https://doi.org/10.31773/2078-1768-2020-52-217-222)
15. Rashidova A.D., Abdurahmanova P.D., Idrisova P.G. Analysis of the development of the concept of “communicative competence” in the research of foreign scientists. *The world of science, culture, education*, 2019, no. 2 (75), pp. 189-191. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37637454>

Submitted: 21 July 2023

Accepted: 20 August 2023

Published: 21 August 2023

