

© В.С. Ефимов, Р.В. Помазной

Научная статья

УДК 378

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.3.26>**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ПО  
ФОРМИРОВАНИЮ У КУРСАНТОВ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ  
ОФИЦЕРОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

В.С. Ефимов, Р.В. Помазной

**Ефимов Виталий Сергеевич,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры тактики и служебно-боевого применения войск, Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Пермь, Россия.  
[vital-09@inbox.ru](mailto:vital-09@inbox.ru)

**Помазной Роман Викторович,**

кандидат педагогических наук, начальник адъюнктуры, Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Пермь, Россия.  
РИНЦ SPIN 9795-7059  
ORCID iD:0000-0002-6368-6447  
[roman8007@mail.ru](mailto:roman8007@mail.ru)

**Аннотация.** *Происходящие социально-экономические, политические и духовные изменения в Российской Федерации и в Вооруженных Силах в целом, требуют современных подходов к личности офицера, способного воспитывать и обучать своих подчиненных. Современного офицера должно отличать чувство патриотизма, преданность военной присяге, готовность на высоком профессиональном уровне исполнять свой воинский долг. Он обязан обладать психологической устойчивостью, способностью к волевой саморегуляции поведения в экстремальных ситуациях, а также в условиях опасности и риска для жизни. Офицер должен быть образцом исполнительности, дисциплинированности, строевой выправки и физического совершенства. Офицер (преподаватель) как руководитель воинского коллектива должен сочетать в себе справедливую требовательность и заботу о подчиненных, быть для них образцом и учителем в жизни. В работе описан опыт профессорско-преподавательского состава в процессе обучения курсантов Пермского военного института войск национальной гвардии. Особый акцент сделан на личную примерность преподавателя, а также преемственность поколений как один из важнейших факторов в процессе обучения курсантов военных образовательных организаций высшего образования. Приведен пример образовательного взаимодействия профессорско-преподавательского состава с курсантами в освоении дисциплин кафедры тактика и служебно-боевого применения войск национальной гвардии Российской Федерации. Особое место в статье отводится профессорско-преподавательскому составу как ключевому звену*

*в процессе подготовки курсантов военного института. Офицеры (преподаватели) военного института имеют большой практический опыт, большая часть из них это участники боевых действий. Важное значение в формировании у курсантов военно-профессиональных качеств офицеров отводится воспитательной работе, которая в совокупности с образовательным процессом формирует стойкость и характер курсантов – будущих офицеров.*

**Ключевые слова:** преемственность, образовательный процесс, профессорско-преподавательский состав, курсант, офицер.

**Библиографическая ссылка:** Ефимов В.С., Помазной Р.В. Из опыта работы профессорско-преподавательского состава по формированию у курсантов военно-профессиональных качеств офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации // ЦИТИСЭ. 2023. № 3. С. 306-316. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.3.26>

Research Full Article

UDC 378

**FROM THE EXPERIENCE OF THE TEACHING STAFF ON THE FORMATION OF  
CADETS OF MILITARY PROFESSIONAL QUALITIES OF OFFICERS OF THE  
NATIONAL GUARD OF THE RUSSIAN FEDERATION**

V.S. Efimov, R.V. Pomaznoy

**Vitaly S. Efimov,**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Tactics and Service Combat Use of Troops, Perm Military Institute of the National Guard of the Russian Federation, Perm, Russian Federation.

[vital-09@inbox.ru](mailto:vital-09@inbox.ru)

**Roman V. Pomaznoy,**

Candidate of Pedagogical Sciences, Head of Adjunct, Perm Military Institute of the National Guard of the Russian Federation, Perm, Russian Federation.

ORCID iD: 0000-0002-6368-6447

[roman8007@mail.ru](mailto:roman8007@mail.ru)

**Abstract.** *The ongoing socio-economic, political and spiritual changes in the Russian Federation and in the Armed Forces as a whole require modern approaches to the personality of an officer capable of educating and training his subordinates. A modern officer should be distinguished by a sense of patriotism, devotion to the military oath, and readiness to fulfill his military duty at a high professional level. He must have psychological stability, the ability to volitional self-regulation of behavior in extreme situations, as well as in conditions of danger and risk to life. An officer should*

*be a model of diligence, discipline, drill and physical perfection. Officer (teacher) as the head of a military team, he must combine fair demands and concern for subordinates, be a model and teacher for them in life. The paper describes the experience of the teaching staff in the process of training cadets of the Perm Military Institute of the National Guard Troops. Special emphasis is placed on the personal example of the teacher, as well as the continuity of generations as one of the most important factors in the process of training cadets of military educational institutions of higher education. An example of educational interaction of the teaching staff with cadets in the development of disciplines of the Department of tactics and service and combat use of the troops of the National Guard of the Russian Federation is given. A special place in the article is given to the teaching staff as a key link in the process of training cadets of the military institute. The officers (teachers) of the military institute have extensive practical experience, most of them are participants in combat operations. An important role in the formation of cadets of military-professional qualities of officers is assigned to educational work, which in combination.*

**Keywords:** *continuity, educational process, teaching staff, cadet, officer.*

**For citation:** *Efimov V.S., Pomaznoy R.V. From the experience of the teaching staff on the formation of cadets of military professional qualities of officers of the national guard of the Russian Federation. CITISE, 2023, no. 3, pp. 306-316. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.3.26>*

### **Введение.**

В решении важных задач поддержания на высоком уровне обороноспособности Российской Федерации и боевой готовности войск национальной гвардии Российской Федерации большая роль отводится офицерским кадрам. Являясь носителем военных знаний, боевых традиций и морального духа, офицерский состав играет определяющим фактором поддержания на высоком уровне боеспособности Российской Федерации.

В стремительном развитии Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, основная роль в достижении служебных целей лежит на офицерах, составляющих ядро вооруженных сил, основу высокого морально-боевого духа. От качества подготовки офицерских кадров, от их решимости к выполнению нелегких задач по воспитанию и обучению своих подчиненных, чаще всего и зависит успех вверенных подразделений, воинских частей и соединений.

В современных условиях формирование у курсантов военно-профессиональных качеств является одним из главных направлений образовательного процесса в целях подготовки высококвалифицированных кадров для войск национальной гвардии Российской Федерации. Преобразования, осуществляемые во всех сферах российского общества и государства в последние годы, по-новому ставят многие вопросы качественных параметров подготовки офицерского корпуса, в первую очередь, формирования базисных профессиональных качеств будущих офицеров в период обучения курсантов в профильных вузах.

### **Авторские концептуальные подходы к решению проблемы и их анализ.**

В связи с происходящими изменениями социально-политических, экономических и духовных основ российского общества, проведением специальной военной операции необходимо изменять и общие требования которые, на наш взгляд, сводятся к следующим:

1. Формирование научно обоснованных ценностных ориентиров, идеалов, определяющих перспективу духовного развития всего российского общества всеми субъектами власти, поддержание их средствами массовой информации. Именно это позволит наиболее остро ощутить понимание долга, чести, патриотизма всеми гражданами, а не только профессиональными военными. Эти понятия имеют смысловую ценность и значимость для

военнослужащих и не могут отбрасываться и меняться синхронно с изменением политической и социальной ориентации субъектов государственной власти;

2. Активно решать проблемы и преодолевать существующие трудности формирования профессиональных качеств офицера, в современных условиях;

3. Повышать требования к специальной подготовке офицеров, исключать недостаточную их материально-техническую и методическую обеспеченность;

4. Усилить требования, предъявляемыми к социальному статусу офицера, и выстраивать надёжный механизм его реализации.

Таким образом, именно проблема формирования мировоззренческой позиции [1, с. 181-189; 2, с. 30-33], ценностной ориентации [3], профессиональной культуры будущих офицеров в настоящее время выходит на первый план, приобретает особое значение, поскольку она непосредственно связана с процессом дальнейшего строительства войск национальной гвардии Российской Федерации и прохождения службы в их рядах наших выпускников. Более того, по прибытии в действующие войска молодым офицерам, нашим выпускникам, самим придётся выступать в роли организаторов практической службы своих подчинённых, их воспитателей и наставников.

В ежегодном Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию В.В. Путин справедливо отметил, что «Нынешний год объявлен в России Годом педагога и наставника. Учитель, преподаватель прямо участвует в строительстве будущего страны, и важно повысить общественную значимость учительского труда, чтобы родители больше говорили своим детям о благодарности к учителю, а учителя – об уважении и любви к родителям. Давайте помнить об этом всегда» [4].

Для успешного выполнения задач обучения и воспитания военнослужащих профессорско-преподавательский состав кафедры должен действовать сообща, единым механизмом с общим мировоззрением, пониманием путей достижения учебных целей и задач, то есть составлять педагогический коллектив подразделения, общеобразовательной организации в целом.

Осознавая чрезвычайную актуальность проблемы, профессорско-преподавательский состав кафедры тактики и служебно-боевого применения войск национальной гвардии сосредотачивает свои усилия на разъяснении смысла и путей решения упомянутых выше противоречий в процессе организации и проведения учебно-воспитательной работы с курсантами, особенно старших курсов. Так, например, при обсуждении содержания и методики проведения учебных занятий на заседаниях предметно-методических комиссий (ПМК) подобного рода вопросы обговариваются особо и вырабатываются единые для ведущих преподавателей подходы к их трактовке при изложении учебного материала. Неслучайно и то, что темы научно-исследовательских работ напрямую связаны с деятельностью войск национальной гвардии Российской Федерации [5, с. 252-254; 6, с.62-67].

При обучении курсантов профессорско-преподавательским составом кафедры широко используются следующие виды наглядности изложенного материала:

- натуральная (образцы вооружения и военной техники, средства автоматизации и т.д.);
- изобразительная (макеты, чертежи, рисунки, схемы);
- вербальнообразная (описание элементов боевых действий, примеров героических сражений и подвигов);
- практическое выполнение приемов и действий (личный показ и в составе подразделения) [7].

Комплексность образовательного и воспитательного процессов определяют обязательность реализации военно-педагогического процесса. Профессорско преподавательский состав, выступая его инициатором, в основу ставит воспитательный характер боевой подготовки. Комплексный характер, неразрывность воспитания и обучения в воинских подразделениях

достигается за счет всех участников: обучаемый, обучающийся, офицер, курсант [8].

Проблемы воспитания и обучения взаимосвязаны, потому что данные процессы сосредоточены на самого обучаемого как целое. Поэтому на практике затруднительно определить сферы целенаправленного влияния обучающихся и воспитательных влияний на развитие человека. А именно как его эмоций, воли, характера, так и мотиваций, интеллекта и ценностных ориентиров. Еще Платон писал: «... самый важным в обучении мы признаем надлежащее воспитание». Однако в научной трактовке организации процессов обучения есть свои особенности. Поэтому разделение данных процессов рассматривается нами с точки зрения объяснения их сущности.

М. Монтель писал – *«Недостаточно, чтобы воспитание только не портило нас, – нужно, чтобы оно изменяло нас к лучшему»*.

Безусловно, коллектив кафедры оказывает посильную помощь отделу по военно-политической работе и заместителям начальников факультетов по военно-политической работе в проведении конкретных мероприятий воспитательной работы с курсантами института по соответствующим согласованным планам.

На кафедре стала обязательной практика регулярного участия преподавателей в заседаниях учёных советов факультетов, что позволяет находиться в курсе дел и проблем, стоящих перед курсантскими подразделениями. Эта практика способствует решению порой сложных вопросов завязанных с дальнейшим обучением курсантов.

Тесные контакты у преподавателей кафедры сложились со всеми факультетами военного института. Это вполне закономерно, поскольку курсанты сдают государственный междисциплинарный экзамен по военно-профессиональной подготовке по дисциплине «Тактика служебно-боевого применения войск национальной гвардии Российской Федерации». Командование факультета периодически приглашаются на заседания кафедры и активно в них участвуют, вырабатывая совместные мероприятия с выпускниками. С другой стороны, ведущие преподаватели тесно сотрудничают с начальниками факультетов в организации и проведении различных мероприятий с выпускниками.

В связи с проведением специальной военной операции кафедра считает необходимым, чтобы офицеры, имеющие личный опыт боевых действий в «горячих точках», делились им с курсантами старших курсов, ориентировали курсантов на готовность к выполнению служебно-боевых задач в экстремальных условиях обстановки. Зачастую опыт участия офицера в специальных операциях, подкрепленный жизненным примером оседает в памяти курсанта на долгие годы. Тесный контакт между учителем и учеником – важнейшая форма проявления тысячелетней мудрости, накопленной человечеством.

Слово, речь офицера – мощное средство воспитания. «Слово, – писал известный педагог В.А. Сухомлинский, – тончайшее прикосновение к сердцу; оно может стать и нежным благоуханным цветком, и живой водой, возвращающей веру в добро, и острым ножом, и раскаленным железом, и комьями грязи... Мудрое слово доставляет радость, глупое и злое, необдуманное и бестактное приносит беду. Словом можно и убить и оживить, ранить и излечить, посеять смятение и безнадежность и одухотворить, рассеять сомнения и повергнуть в уныние, сотворить улыбку и вызвать слезы, породить веру в человека и заронить неверие, вдохновить на труд и привести в оцепенение силы души. Злое, неудачное, бестактное, попросту глупое слово может оскорбить, огорчить, ошеломить, потрясти человека» [9].

Безусловно, успех процесса обучения зависит от того, как подготовлен сам преподаватель, на сколько качественно он владеет материалом лекции и грамотно его доводит до обучаемых. В сути педагогической деятельности преподавателя военного вуза можно выделить несколько составляющих:

1. Профессиональные психологические и педагогические знания;
2. Профессиональные педагогические умения;
3. Профессиональные психологические позиции и установки преподавателя;

4. Личностные особенности, обеспечивающие овладение профессиональными знаниями и умениями.

Для преподавателя значимой особенностью его профессионализма является его педагогическая культура, которая подчеркивает проявление его общей культуры в образовательном пространстве. Вместе с тем, педагогическая культура профессорско-преподавательского состава не может существовать без качеств высококвалифицированного специалиста, безупречно владеющего новыми образцами вооружения, военной и специальной техники, умеющего грамотно применять их в условиях боя, твердо и творчески применяющего основные положения воинских уставов, приказов командиров и начальников [10, с. 95-103; 11, с. 333-337; 12, с. 96-100].

Преподаватели кафедры стремятся строить свою работу так, чтобы курсанты не только овладевали теоретическими знаниями по предметам, но и умели бы применять их для решения постоянно изменяющихся задач в ходе выполнения своих функциональных обязанностей на офицерских должностях в войсках. Важную роль в этих отношениях играет преемственность поколений.

Преемственность в образовании [13, с. 49; 14, с. 12-23; 15, с. 58-65] на наш взгляд это равновесие между современным образованием и новыми технологиями, видами, формами при которых достигается целостность учебного и воспитательного процесса образовательной организации в широком многообразии направлений образовательной активности.

Практика передачи жизненного опыта старшего поколения младшему возникла давно еще за долго до его термина. Поэтому специфика воспитательного процесса рассматривается с разных точек зрения. В любом случае в основе объекта воспитания является человек, испытывающий соответствующее воздействие.

Преподаватели военного института создают новую образовательную среду, которая подчеркивает новый стиль обретения опыта повседневной деятельности военного специалиста, создает новые условия, при которых формируется профессиональное самоопределение курсантов, правильный и обдуманый выбор в своем развитии, в значительной степени меняющий их дальнейшую судьбу. Посвятив свою жизнь военной службе, выпускник военного института должен понимать, что этот сложный и порой ответственный шаг определяет его судьбу на долгие годы [16, с. 40-43].

В условиях повседневного общения преподаватели и курсанты находят общее взаимопонимание. Результативность, основанная на высоком опыте, понимание, что происходит в современном обществе, тенденции и развитие войск национальной гвардии Российской Федерации, создают авторитет преподавателя, который является фундаментом современного образования, что в свою очередь позволяет заслужить как формальное, так и неформальное лидерство среди курсантов. Сегодня жизненный опыт преподавателя, взгляды на процессы и события в обществе должны стать ярким примером для курсантов. Но иногда встречается и такое, что преподаватель на занятиях с курсантами выглядит нудно и скучно, монотонно доводит материал который не воспринимается [17]. «Быть интересным для окружающих – искусство. Им овладевают те военные специалисты, которые сами неизменно находятся в процессе самообразования, активной фазе творческого развития. Всякая передача опыта от одного поколения к другому требует постижения педагогом ментальности нового поколения, умения видеть мир глазами обучающихся» [18, с. 146-150; 19].

А.С. Макаренко справедливо отметил сущность отношений преподавателя и обучаемого «Если бы кто-нибудь спросил, как бы я мог в краткой формуле определить сущность моего педагогического опыта, я бы ответил, что как можно больше требования к человеку, и как можно больше уважения к нему.... У нас к личности предъявляются основательные и общие требования, но, с другой стороны, мы оказываем личности необыкновенно большое, принципиально отличное уважение. Это соединение требований и уважения к ней – не две разные вещи, а одно и то же. И наши требования, предъявляемые к

личности, выражают уважение к ее силам и возможностям, и в нашем уважении предъявляются в то же время и требования к личности. Это уважение не к чему-то внешнему, вне общества стоящему, к приятному и красивому. Это уважение к товарищам, участвовавшим в нашем общем труде, в нашей общей работе, это уважение к деятелю» [20].

Одним из уровней эффективного педагогического общения является образование положительной психологической атмосферы, формирование новых межличностных отношений в воинских коллективах. Межличностные отношения в курсантских коллективах должны выстраиваться профессорско-преподавательским составом. При этом на начальном этапе главным материалом становится самосовершенствование воинских коллективов. Но на отдельных этапах важное место в развитии межличностных отношений отводится преподавателю, А. Адлер писал *«Учитель, по определению, – человек, понимающий проблемы детей»* [21].

Необходимо отметить и то, что если педагогом должного внимания воспитанию курсантов не отводится, то в скором времени затраты энергии на поддержание воинской дисциплины значительно возрастут. Как правило, воинская дисциплина «хромает» там, где нет четкой организации. С другой же стороны, нарушение дисциплины происходит не потому, что курсанты неорганизованны и недисциплинированы, а потому, что их повседневный быт и деятельность слабо организована.

Практика обучения курсантов института привела преподавательский состав кафедры к выводу о недопустимо низкой информированности курсантов первых, вторых, а во многих случаях и старших курсов о важнейших текущих политических, социальных и экономических событиях в России и мире. В связи с этим на своих занятиях преподаватели кафедры проводят заслушивание заранее подготовленных 5 – 10 -минутных выступлений курсантов по этим вопросам. Это не предусмотрено руководящими документами, но мы считаем данное решение правильным и полезным, т.к. подготовка к таким выступлениям дополнительно развивает у обучаемых аналитическое мышление, умение подбирать и систематизировать материал, выделяя главное, а само выступление дает курсантам крайне необходимую им практику самостоятельных публичных выступлений [22, с. 216-218].

Проводимая кафедрой информационно-воспитательная работа с курсантами военного института при своевременном и правильно поставленных целях, широким использованием современных средств массовой информации, инновационных методов воспитания и эффективной методике проведения занятий способствует огромным потенциалом духовного воздействия на обучаемых. Мероприятия, проводимые с курсантами в рамках информационно-воспитательной работы имеют ярко выраженный социально-управленческий, педагогический и мотивирующий характер [23, с. 366-368]. Именно поэтому, главной задачей информационно-воспитательной работы является формирование военно-профессиональных качеств у военнослужащих, таких как, честность, искренность, бдительность, воля к победе, отвага и героизм, мужество, войсковое товарищество, боевой настрой, ответственность за сохранение жизни и здоровья подчиненного личного состава [24, с. 126-136; 25, с. 265-269; 26, с. 21].

Воинское воспитание осуществляется не только разъяснительной работой, проведением теоретических занятий, но и в практической деятельности. Для формирования у курсантов высокого уровня военно-профессиональных качеств основной задачей является назначение на всех видах занятий и в повседневной жизнедеятельности в такие условия, где бы они были вынуждены постоянно проявлять вышеупомянутые качества.

#### *Заключение*

Насколько можно судить по поступающим в военный институт отзывам на выпускников, подавляющее большинство из них успешно выполняет возложенные на них обязанности, понимает своё место и задачи, стойко переносит тяготы и лишения военной службы, что позволяет сделать вывод, что в этом есть значительная доля труда

преподавателей кафедры тактики и служебно-боевого применения войск национальной гвардии Российской Федерации.

#### Список источников:

1. Зайцева Н.В. Проблема инновационного формирования мировоззренческой культуры сотрудников ОВД с позиции персоналистического подхода в рамках современной социокультурной реальности / Н. В. Зайцева // Мировоззренческая и методологическая культура сотрудников ОВД и пути ее формирования: Материалы методологического семинара. - Москва: Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя, 2004. - С. 181-189. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24792974>
2. Альментьев В.С., Коломийченко Л.В. Развитие культуры межконфессиональных отношений у курсантов военного вуза войск национальной гвардии Российской Федерации // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-1. С. 30-33. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35130009>
3. Реан А.А. Психология и педагогика: учебник для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург: Питер, 2000. - 432 с. ISBN 5-272-00266-0. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21100391>
4. Путин В.В. Послание Президента Федеральному Собранию 21 февраля 2023 года. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/statements/70565> (Дата обращения: 09.05.2023)
5. Загоруйко И.Ю., Дмитриев А.И., Ефимов В.С. Характеристика основных компонентов психологии курсантского коллектива военного института // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2019. № 4(50). С. 252-254. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41745499>
6. Дмитриев А.И., Киевский А.В., Помазной Р.В. Основные направления деятельности научно-педагогического состава по развитию познавательной активности и сознательного отношения курсантов к овладению знаниями // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2015. № 6(124). С. 62-67. EDN: [UADERZ](https://elibrary.ru/item.asp?id=41745499), DOI: [10.5930/issn.1994-4683.2015.06.124.p62-67](https://doi.org/10.5930/issn.1994-4683.2015.06.124.p62-67)
7. Теория и практика воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. / Под ред. И.А. Алехина. - М.: ВУ, 2003.
8. Военная педагогика: Учебник / И. А. Алехин, А. А. Авуза, В. В. Богуславский [и др.]. – 1-е изд.. - Москва: Юрайт, 2023. - 414 с. ISBN 978-5-534-04359-4, URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50005012>
9. Сухомлинский В.А. Потребность в человеке. - М., 1978. - С. 39-40.
10. Кевля Ф.И. Педагогическая культура воспитателя // Инновации в образовании. 2022. № 3. С. 95-103. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48097080>
11. Алмазова И. Педагогическая культура как объективный общекультурный процесс и личная профессионально-педагогическая культура учителя // Культура в фокусе научных парадигм. 2017. № 5. С. 333-337. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32474607>
12. Сафонов И.А., Уварина Н.В. Об организации и результатах экспериментального исследования по формированию проектно-технологической культуры курсантов // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 3. С. 79. EDN: [CGZIOA](https://elibrary.ru/item.asp?id=32474607), DOI: [10.17513/spno.30919](https://doi.org/10.17513/spno.30919)
13. Есаулова М.Б. Преемственность в профессиональном педагогическом образовании: современная интерпретация и научно-практическое обеспечение : специальность 13.00.08 "Теория и методика профессионального образования": автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Есаулова Марина Борисовна. - Санкт-Петербург, 2005. - 49 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30303302>



14. Быкасова Л.В. Преемственность в современном педагогическом образовании // Педагогика: вчера, сегодня, завтра. 2018. Т. 1, № 1. С. 12-23. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38213479>
15. Михайленко Т.С. Исследовательская компетентность обучающегося в высшем образовании: преемственность в развитии // Наука и школа. 2021. № 5. С. 58-65. EDN: [MQBBSR](https://elibrary.ru/item.asp?id=38213479), DOI: [10.31862/1819-463X-2021-5-58-65](https://doi.org/10.31862/1819-463X-2021-5-58-65)
16. Помазной Р.В. Проблема преемственности воспитания кинологов в системе непрерывного образования "школа-военный вуз" // Образование и общество. 2012. № 6(77). С. 40-43. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18852883>
17. Военная педагогика и психология для подготовки адъюнктов и повышения квалификации работников высших военных образовательных учреждений / Л.И. Лурье, А.П. Андруник, Е.К. Гитман [и др.]. - Пермь: Пермский военный институт внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2016. - 644 с. ISBN 978-5-9907379-0-7, URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26170087>
18. Фомашина Н.В. Подготовка военного специалиста в рамках модернизации образования // Российский научный журнал. 2008. № 2(3). С. 146-150. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11732850>
19. Передня Д.Г. Самообразование курсантов высших военно-учебных заведений МО РФ и его институциональное регулирование (Социологический анализ): специальность 22.00.08 "Социология управления": автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Дмитрий Григорьевич Передня. - Москва, 2003. - 24 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30283329>
20. Макаренко А.С. Педагогические сочинения в 8 т.: Т. 5. - 1985.
21. Муха В.М. Научно-методическое обеспечение профессиональной самореализации курсантов военного факультета // Вестник Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. Серия 3. Филология. Педагогика. Психология. 2018. Т. 8, № 1. С. 116-125. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32470784>
22. Сидоренков С.В. Применение системного подхода при формировании компетенций в сфере безопасности у будущих специалистов материально-технического обеспечения // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2021. № 2(56). С. 216-218. EDN: [WGFZCP](https://elibrary.ru/item.asp?id=32470784), DOI: [10.46845/2071-5331-2021-2-56-216-218](https://doi.org/10.46845/2071-5331-2021-2-56-216-218)
23. Беловолов В.А., Беловолова С.П., Вабищевич А.В. [и др.] Критерии и показатели диагностики воспитания духовно-нравственных основ воинского служения военнослужащих войск национальной гвардии РФ // Научный электронный журнал Меридиан. 2018. № 4(15). С. 366-368. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36447933>
24. Утюганов А.А. Ценностно-смысловые аспекты ориентаций личности в системе профессионально-важных качеств офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 53-11. С. 126-136. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28358022>
25. Кузнецов Р.А. Формирование военно - профессиональных качеств у курсантов Росгвардии в образовательном процессе военного института // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2019. № 3(49). С. 265-269. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41132071>
26. Михайлов И.Л. Михайлов И.В., Боренштейн А.Л. Практические аспекты формирования военно-профессиональных качеств студентов на военной кафедре // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 5. С. 21. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41258119>

## References:

1. Zaitseva N.V. *The problem of innovative formation of the worldview culture of police officers from the position of a personalistic approach within the framework of modern socio-cultural reality*. Moscow, Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after V.Ya. Kikotya, 2004. pp. 181-189. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24792974>
2. Almentiev V.S., Kolomiichenko L.V. Development of a culture of interfaith relations among cadets of a military university of the troops of the national guard of the Russian Federation. *Problems of modern pedagogical education*, 2018, no. 59-1, pp. 30-33. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35130009>
3. Rean A.A. *Psychology and pedagogy*. St. Petersburg, Peter Publ., 2000. 432 p. (In Russian). ISBN 5-272-00266-0, URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21100391>
4. Putin V.V. *Address of the President to the Federal Assembly February 21, 2023*. Available at: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/statements/70565> (accessed 9 May 2023)
5. Zagoruiko I.Yu., Dmitriev A.I., Efimov V.S. Characteristics of the main components of the psychology of the cadet team of the military institute. *Proceedings of the Baltic State Academy of the Fishing Fleet: Psychological and Pedagogical Sciences*, 2019, no. 4(50), pp. 252-254. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41745499>
6. Dmitriev A.I., Kyiv A.V., Pomaznoy R.V. The main activities of the scientific and pedagogical staff for the development of cognitive activity and conscious attitude of cadets to mastering knowledge. *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgaft*, 2015, no. 6(124), pp. 62-67. (In Russian). EDN: [UADERZ](https://elibrary.ru/EDN/UADERZ), DOI: [10.5930/issn.1994-4683.2015.06.124.p62-67](https://doi.org/10.5930/issn.1994-4683.2015.06.124.p62-67)
7. Alekhine I.A. *Theory and practice of education of military personnel of the Armed Forces of the Russian Federation*. Moscow, VU Publ., 2003. (In Russian).
8. Alekhin I.A., Avuza A.A., Boguslavsky V.V. *Military Pedagogy*. Moscow, Yurayt Publ., 2023. 414 p. (In Russian). ISBN 978-5-534-04359-4, URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50005012>
9. Sukhomlinsky V.A. *The need for a person*. Moscow, 1978. pp. 39-40. (In Russian).
10. Kevlya F.I. Pedagogical culture of the educator. *Innovations in education*, 2022, no. 3, pp. 95-103. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48097080>
11. Almazova I. Pedagogical culture as an objective general cultural process and personal professional and pedagogical culture of the teacher. *Culture in the focus of scientific paradigms*, 2017, no. 5, pp. 333-337. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32474607>
12. Safonov I.A., Uvarina N.V. On the organization and results of an experimental study on the formation of design and technological culture of cadets. *Modern problems of science and education*, 2021, no. 3, pp. 79. (In Russian). EDN: [CGZIOA](https://elibrary.ru/EDN/CGZIOA), DOI: [10.17513/spno.30919](https://doi.org/10.17513/spno.30919)
13. Esaulova M.B. *Continuity in professional pedagogical education: modern interpretation and scientific and practical support*. Dokt, Diss. St. Petersburg, 2005. 49 p. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30303302>
14. Bykasova L.V. Continuity in modern pedagogical education. *Pedagogy: yesterday, today, tomorrow*, 2018, vol. 1, no. 1, pp. 12-23. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38213479>
15. Mikhailenko T.S. Research competence of a student in higher education: continuity in development. *Science and School*, 2021, no. 5, pp. 58-65. (In Russian). EDN: [MQBBSR](https://elibrary.ru/EDN/MQBBSR), DOI: [10.31862/1819-463X-2021-5-58-65](https://doi.org/10.31862/1819-463X-2021-5-58-65)
16. Pomaznoy R.V. The problem of continuity in the education of cynologists in the system of continuous education "school-military university". *Education and society*, 2012, no. 6(77), pp. 40-43. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18852883>
17. Lurie L.I., Andrunik A.P., Gitman E.K. *Military pedagogy and psychology for the training of adjuncts and advanced training of employees of higher military educational institutions*.

Perm, Perm Military Institute of Internal Troops of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation Publ., 2016. 644 p. (In Russian). ISBN 978-5-9907379-0-7, URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26170087>

18. Fomashina N.V. Training of a military specialist as part of the modernization of education. *Russian Scientific Journal*, 2008, no. 2(3), pp. 146-150. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11732850>

19. Perednya D.G. *Self-education of cadets of higher military educational institutions of the Ministry of Defense of the Russian Federation and its institutional regulation (Sociological analysis)*. Dokt. Diss. Moscow, 2003. 24 p. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30283329>

20. Makarenko A.S. *Pedagogical essays*. In 8 volumes. vol. 5. 1985. (In Russian).

21. Mukha V.M. Scientific and methodological support of professional self-realization of cadets of the military faculty. *Bulletin of the Grodno State University named after Yanka Kupala. Series 3. Philology. Pedagogy. Psychology*, 2018, vol. 8, no. 1, pp. 116-125. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32470784>

22. Sidorenkov S.V. Application of a systematic approach in the formation of competences in the field of security among future specialists in logistics. *Proceedings of the Baltic State Academy of the Fishing Fleet: Psychological and Pedagogical Sciences*, 2021, no. 2(56), pp. 216-218. (In Russian). EDN: [WGFZCP](https://elibrary.ru/item.asp?id=32470784), DOI: [10.46845/2071-5331-2021-2-56-216-218](https://doi.org/10.46845/2071-5331-2021-2-56-216-218)

23. Belovolov V.A., Belovolova S.P., Vabishchevich A.V. Criteria and indicators for diagnosing the education of the spiritual and moral foundations of the military service of the military personnel of the National Guard Troops of the Russian Federation. *Scientific electronic journal Meridian*, 2018, no. 4(15), pp. 366-368. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36447933>

24. Utyuganov A.A. Value-semantic aspects of personality orientations in the system of professionally important qualities of officers of the troops of the National Guard of the Russian Federation. *Problems of modern pedagogical education*, 2016, no. 53-11, pp. 126-136. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28358022>

25. Kuznetsov R.A. Formation of military and professional qualities among cadets of the Russian Guard in the educational process of the military institute. *Proceedings of the Baltic State Academy of the Fishing Fleet: Psychological and Pedagogical Sciences*, 2019, no. 3(49), pp. 265-269. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41132071>

26. Mikhailov I.L., Mikhailov I.V., Borenshtein A.L. Practical aspects of the formation of military-professional qualities of students at the military department. *Modern problems of science and education*, 2019, no. 5, pp. 21. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41258119>

Submitted: 06 July 2023

Accepted: 07 August 2023

Published: 14 August 2023

