

© Д.А. Яценко

Научная статья

УДК 37.01

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.3.18>**СОЗНАТЕЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ: О СТРУКТУРЕ,
СОДЕРЖАНИИ ПОНЯТИЯ И СПОСОБАХ ВОСПИТАНИЯ**

Д.А. Яценко

Яценко Дмитрий Анатольевич,
курсовой офицер–преподаватель, Военная академия
материально–технического обеспечения (филиал),
Омск, Россия.
РИНЦ SPIN-код: 2252-9172
yacenko-d.a@yandex.ru

Аннотация. *Актуальной проблемой развития Вооруженных Сил Российской Федерации является поддержание дисциплины среди военнослужащих и правопорядка в воинских подразделениях. Решение данной проблемы возможно не только за счет усиления контроля и внешнего управления, но и за счет воспитания сознательной воинской дисциплины. Воспитание дисциплины военнослужащих на основе сознательного отношения к организации и порядку военной службы – традиционная черта советской и российской военной педагогики. Однако, после распада СССР инструменты воспитания сознательной дисциплины почти не использовались и не получили необходимого развития. Их восстановление требует нового осмысления понятия «сознательная дисциплина военнослужащих», уточнения его структуры и содержания в новых социокультурных условиях. Автором представлено собственное видение сознательной дисциплины военнослужащего как активного деятельностного отношения военнослужащего к порядку и организации военной службы, возникающего на основе профессиональных ценностей. Представлена нравственная природа сознательной дисциплины, уточнены ее сущностные и атрибутивные характеристики. Решена задача определения структуры сознательной дисциплины военнослужащих. Структура и содержание сознательной дисциплины определены таким образом, чтобы она отвечала критериям педагогического целеполагания. Основой для решения этой задачи послужил успешный педагогический опыт. Установлены механизмы воспитания сознательной дисциплины военнослужащих, которые могут быть положены в основу практических педагогических инструментов. Материалы статьи могут быть использованы исследователями, работающими по проблемам воинского воспитания, а также командирами и политработниками воинских частей.*

Ключевые слова: *сознательная дисциплина, сознательность, военнослужащий, воспитание, ценности, смыслы.*

Библиографическая ссылка: Яценко Д.А. Сознательная дисциплина военнослужащих: о структуре, содержании понятия и способах воспитания // ЦИТИСЭ. 2023. № 3. С. 210-218. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.3.18>

Research Full Article

UDC 37.01

CONSCIENTIOUS DISCIPLINE OF MILITARY PERSONNEL: ABOUT THE STRUCTURE, CONTENT OF THE CONCEPT AND METHODS OF EDUCATION

D.A. Yatsenko

Dmitriy A. Yatsenko,

Officer-teacher, Military Academy of Logistics support (branch), Omsk, Russian Federation.

yacenko-d.a@yandex.ru

Abstract. *The urgent problem of the development of the Armed Forces of the Russian Federation is the maintenance of discipline among military personnel and law and order in military units. The solution of this problem is possible not only by strengthening control and external control, but also by educating conscious military discipline. The education of the discipline of military personnel on the basis of a conscious attitude to the organization and procedure of military service is a traditional feature of Soviet and Russian military pedagogy. However, after the collapse of the USSR, the tools for educating conscious discipline were almost not used and did not receive the necessary development. Their restoration requires a new understanding of the concept of "conscious discipline of military personnel," clarification of its structure and content in new socio-cultural conditions. The author presents his own vision of the conscientious discipline of a serviceman as an active attitude of a serviceman to the order and organization of military service that arises on the basis of professional values. The moral nature of conscious discipline is presented, its essential and attributive characteristics are clarified. The problem of determining the structure of the conscious discipline of military personnel has been solved. The structure and content of the conscious discipline are defined in such a way that it meets the criteria of pedagogical goal-setting. The basis for solving this problem was successful pedagogical experience. Mechanisms for the education of conscientious discipline of military personnel have been established, which can be used as the basis for practical pedagogical tools. The materials of the article can be used by researchers working on the problems of military education, as well as commanders and political workers of military units.*

Keywords: *conscious discipline, conscientiousness, serviceman, upbringing, values, meanings.*

For citation: *Yatsenko D.A. Conscientious discipline of military personnel: about the structure, content of the concept and methods of education. CITISE, 2023, no. 3, pp. 210-218. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.3.18>*

Основу военной организации составляет воинская дисциплина, назначение которой состоит в том, чтобы «... независимо от психологических и физиологических особенностей людей, объединить их в боевой единый организм - воинский коллектив, способный решать вставшие перед ним любые задачи» [1, С. 8]. Вопросы обеспечения дисциплины военнослужащих могут быть поставлены, как минимум, с двух позиций. В первой, со

стороны органов управления, дисциплина выступает в качестве искусственно создаваемой связи между компонентами организационной системы, «... универсального средства организации социальных связей, цементирующего начала для любого государства (и, соответственно, государственного института), обеспечивающего устойчивость правомерного поведения субъектов» [2, С. 9]. Во второй позиции, со стороны самого субъекта военно-профессиональной деятельности, устойчивость и функциональность военной организации определяется личными качествами, установками и состояниями личности, его отношением к организационным нормам. Дисбаланс этих двух позиций в современной теории и практике обеспечения дисциплины и правопорядка среди военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации привел к появлению обширного проблемного поля, в котором ключевым вопросом выступает воспитание дисциплинированности военнослужащих.

В отечественной военно-педагогической традиции большое внимание уделяется личностным аспектам поведения и деятельности военнослужащих, факторам, регулирующим поведение людей вне системы контроля. Такие факторы, как правило, действуют в ситуации неопределенности и самостоятельности, относительной свободы и морального выбора, а ими современная военно-профессиональная деятельность чрезвычайно насыщена. В работах выдающихся военных педагогов М.А. Румянцева, А.В. Суворова, М.И. Драгомирова и др. развивается идея сознательной воинской дисциплины, противопоставленной дисциплине палочной, дисциплины по принуждению, «дисциплины торможения» [3, С. 48]. Для дореволюционной педагогической практики характерно «... активное использование в деле укрепления дисциплины идей патриотизма, православия, общинной психологии; учет национально-психологических особенностей русского солдата и матроса» [4, С. 210]. Для советской – противопоставление сознательных действий стихийности, сознания – принуждению, убеждений – внешней мотивации поведения (В.Е. Гмурман, В.А. Крутецкий, Н.С. Лукин, Б.Т. Лихачев, Э.И. Моносзон, Л.Е. Раскин и др.).

Понятие сознательной дисциплины в наибольшей степени развито в советской воспитательной теории и до сих пор сохраняется как главный принцип поведения военнослужащих. Вместе с тем, концепт «сознательность» был отнесен к советской идеологии и «... на волне перестроечных и постперестроечных отношений (когда) было принято энергично критиковать все советское (вплоть до музыки Александры Пахмутовой и сервировки кремлевских обедов) и, разумеется, все связанное с марксизмом» [5, С. 45] незаслуженно забыт. Проблема воспитания сознательной дисциплины военнослужащих в современных условиях почти не разрабатывалась на протяжении 40 лет, в результате чего утратили актуальность воспитательные инструменты, предложенные советской военной педагогией (А.В. Барабанщиков, Ю.А. Киршин, А.И. Китов, В.Н. Ковалев, В.К. Лужеренко, Э.П. Утлик, Н.Ф. Феденко, Я.Я. Юрченко и др.). Их прямая реставрация невозможна, ввиду потери актуальности воспитательного содержания, изменения субъекта воспитания, утраты преемственности в государственной системе воспитания, трансформации самих воспитательных процессов в Вооруженных Силах. Вместе с тем, актуальными остаются психологические теории, на основе которых понятие «сознательная дисциплина военнослужащих» может получить новое наполнение, а также педагогические концепции, позволяющие определить пути воспитания сознательной дисциплины военнослужащих в современных условиях.

Целью исследования стала общая характеристика понятия «сознательная дисциплина военнослужащих», обеспечивающая его использование для педагогического целеполагания. Для ее достижения необходимо выполнить три задачи: уточнить сущность сознательной дисциплины военнослужащих; раскрыть его структуру и содержание; наметить основные пути воспитания.

Сознательная дисциплина, раскрывается как особый вид мотивации дисциплинированного поведения, основанной на четких представлениях о выполняемом действии, принимаемом решении и реализуемом приказе. Сознательность в дисциплине есть приверженность способу действий, предписанному Уставами и другими нормами, приказами и распоряжениями перед другими способами, как наиболее эффективному в данных условиях. Очевидно, что исследуемое понятие находится в понятийном поле, как минимум двух категорий психологии и педагогики: «дисциплина» и «сознание». Первая задает сущностные, вторая атрибутивные характеристики явления.

«Воинская дисциплина есть строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных федеральными конституционными законами, федеральными законами, общевоинскими уставами Вооруженных Сил Российской Федерации (далее - общевоинские уставы), иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и приказами (приказаниями) командиров (начальников)» – такое определение дает Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил Российской Федерации.¹ В военной педагогике дисциплина военнослужащих исследуется как комплексное и многоплановое явление.

Психологическое содержание воинской дисциплины проявляется на четырех уровнях:

- системно-профессиональном, где оно определяется «... инженерно-психологическими, эргономическими и экологическими условиями» [6] воинского труда;
- нормативном, где формируется порядок и организация военной службы;
- социально-психологическом, где воинская дисциплина определяется характеристиками и уровнем развития воинского коллектива;
- личностном, отражающем дисциплинированность, как устойчивую интегративную характеристику личности – результат воинского воспитания. Третий и четвертый уровни создают педагогические смыслы воинской дисциплины. Личностному уровню, которому посвящено настоящее исследование, отвечают концепции воинской дисциплины А.В. Барабанщикова, Ю.А. Киршина, А.И. Китова, В.Н. Ковалева, В.К. Лужеренко, Э.П. Утлика, Н.Ф. Феденко, Я.Я. Юрченко и др., дающие возможность определить ее в качестве деятельностной формы отношения военнослужащего к порядку и организации военной службы, «... специфического комплекса личностных и межличностных структур и процессов психической регуляции, которые обеспечивают нормативное поведение военнослужащих» [6].

Категория «сознание» раскрывается в трудах А.В. Запорожца, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьева и др., как с двухмерной структурой, где «... бытийный слой образуют биодинамическая ткань живого движения и действия и чувственная ткань образа. Рефлексивный слой образуют значение и смысл» [7]. Большинство личностного, в т.ч. и дисциплина, обеспечено рефлексивным слоем, образами сознания, формирующимися и «оттачиваемыми» в действии. Сознание, таким образом, присутствует, как в интериоризации, так в экстериоризации человеком окружающей действительности. Несмотря на то, что поведением человека управляет далеко не только сознательное, сознательный характер его деятельности неоспорим. Сознательное действие формирует личность, определяет ее сознательность.

Сознательность – характеристика поведения человека, которая основывается на отечественных теориях личностно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н.

¹ Указ Президента РФ от 10.11.2007 № 1495 (ред. от 31.07.2022) «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» [электронный ресурс] // Консультант плюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72806/b31e391ed06da317fe4b9b5ab736bdd7720e027c/ (дата обращения 25.05.2023)

Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Кроме того, многократно повторяясь, сознательное действие определяет такое качество личности, при котором поведение преимущественно регулируют механизмы сознания. Сознательная дисциплина является устойчивой формой поведения и характеристикой человека.

Особое распространение понятие «сознательность» получило в связи с необходимостью классифицировать поведение человека с классовых и социальных позиций. Очевидно, имея в виду действие тех или иных ценностей, идеалов и убеждений в регуляции поведения, руководители давали человеку такие характеристики, как классовая, коммунистическая, рабочая и пр. сознательности. Наверное, такая практика применения понятия дала основания некоторым авторам считать «сознательность» «... реликтом советской эпохи в русском языковом сознании» [8, с. 43-47]. Мы же утверждаем, что эта характеристика не утратила своего психологического содержания и педагогического значения и становится все более актуальной в реальных процессах воспитания военнослужащих. Следует отметить, что в советской военной педагогике сознательная дисциплина военнослужащих была связана не только с ценностями коммунизма, но и с традиционными ценностями воинского Долга, Чести и Достоинства, она является этическим понятием. «Дисциплина – вид сознательно формируемых общественных отношений, посредством которых достигается соблюдение установленных норм, традиций, обычаев, правил поведения» (Д.А. Волкогонов [9, С. 16]).

Современные исследования проблем дисциплины военнослужащих (например, работы (М.В. Алещенко [10], С.А. Баланова [11], О.В. Деминой [12] и др.) дают функциональные определения дисциплины, избегая описания ее сознательных механизмов. «Смысловая трансформация, которой подвергся (концепт «сознательность») в постсоветский период, - считает В.И. Карасик, - состоит в замещении ценностной доминанты – вместо общественного блага на первый план выступило личное благо. Общая идея сознательности как ответственности сохранилась, так же, как и понимание статусного неравноправия при оценке сознательности, но вместо государства как субъекта этой оценки на эту позицию выдвинулись представители социальных институтов (образования, медицины, правопорядка)» [8, С. 40]. Тем не менее, если Отечество, служение, долг, честь и пр. традиционные ценности становятся для военнослужащего лично значимыми, может быть подчеркнута нравственная природа его сознательной дисциплины.

Сознательная дисциплина военнослужащих представляет собой нравственную и качественную характеристику военнослужащего, связывающего нормы и требования военной службы, приказы и способы выполнения профессиональных задач с базовыми профессиональными ценностями. Сознательная дисциплина проявляется вне контроля, в свободном выборе и предпочтении способы действий, предписанного порядком военной службы действия, в самоограничении. В определении сознательной дисциплины военнослужащего следует выделить, как минимум, три принципиальных позиции: принятие базовых ценностей военной службы; осознание профессиональных задач как собственного вклада в достижение ценностей; принятия порядка и организации как необходимых условий решения профессиональных задач.

Структура сознательной воинской дисциплины может быть определена на основе обобщения педагогического опыта ее воспитания у военнослужащих. Такая структура, может быть и не обеспечивает охвата всего психологического содержания понятия, но выделяет узловые моменты сознания, на которых может быть сосредоточена воспитательная работа.

Первый, аксиологический компонент объединяет актуальные профессиональные ценности, определяющие воспитание военнослужащих. Он создает базовую основу сознательной дисциплины военнослужащих. Анализ педагогического опыта В.А. Андрощука

[13], К.А. Грымзина [14], В.И. Лубяного и А.Д. Косолапова [15], А.М. Морнихина [16] и др. педагогов дает возможность выделить три интегральные ценности, используемые в современных воспитательных системах и объединяющие в себе все остальные профессиональные ценности: Отечество, воинская честь и ответственность. Категория «Отечество» «... отражает совокупность ценностей, которые передаются от предков к потомкам, как условие продолжения жизни и развития, оно представляет собой особую совокупность нравственных и интеллектуальных идей и представлений, ценностей, которые усвоил и разделяет человек как на сознательном, так и досознательном уровне» [17, С. 106]. Воинская честь, в основном своем значении, есть комплексное этическое понятие, выражающее достоинство военнослужащего и его готовность выполнить свой долг [9]. Ее атрибутами называют: «... чувство долга, гордость за свою профессию, уважение законов государства, личное достоинство, внутреннее благородство, честность, честолюбие» [18, С.816]. Воинский долг – синтез двух предыдущих ценностей, приближающий их к профессиональным задачам и профессиональной ответственности конкретного военнослужащего [13].

Второй, когнитивный компонент, объединяет знания и представления о порядке и организации, профессиональных нормах и предписанных способах выполнения профессиональных задач, как о наиболее эффективном пути достижения ценностей. Структурной единицей когнитивного компонента выступают не сами знания, а образы сознания и, особенно, личные смыслы, которые военнослужащий вкладывает в соблюдение дисциплинарных норм В.П. Зинченко [7]. Когнитивный компонент в структуре сознательной дисциплины есть результат рефлексии порядка и организации. Личные смыслы здесь появляются на основе значений и в связи с потребностями обладания традиционными ценностями военной службы [19].

Наконец, третий, эмоционально-волевой компонент представляет сознательную дисциплину как волевое качество личности и объединяет опыт волевых усилий на поддержание дисциплинированного поведения, опыт саморегуляции и сознательного ограничения, опыт свободного нравственного выбора вне контроля со стороны командиров и начальников. Именно он образует т.н. «чувственный слой сознания» [7].

Представив трехкомпонентную структуру сознательной дисциплины военнослужащих, необходимо дополнить знание о ней механизмами воспитания, на которые опирается эффективная воспитательная работа. Поскольку сознательность возникает на основе определенных идей и ценностей, сознательная дисциплина есть ценностное отношение к порядку и организации, проявляющееся в том случае, если этот порядок – оптимальный путь к достижению ценностей. Отсюда определяются два основных направления воспитания сознательной дисциплины военнослужащих:

- формирование ценностного отношения к воинскому долгу, к служению, к ответственности, к безопасности, как высшему благу Отечества (ценности цели). Для возникновения сознательной дисциплины крайне важно, чтобы каждую свою профессиональную задачу военнослужащий воспринимал как путь к достижению ценности (ценности средства);

- нахождение личных смыслов в соблюдении установленных порядка и правил, как проверенных многолетним опытом, оптимальных способов решения лично значимых профессиональных задач. Таким образом, процессы формирования сознательной дисциплины военнослужащего объясняются через два механизма: механизм формирования ценностного отношения (А.В. Кирьякова [20]) и механизм смыслообразования (Д.А. Леонтьев [19]).

Таким образом, выполненное исследование позволяет констатировать следующее:

- понятие «сознательная дисциплина военнослужащих» относится к действующим и актуальным понятиям психологии и педагогики, которое имеет современное прочтение и содержательное наполнение на основе концепций сознания и деятельности, личностно-деятельностного подхода;

- сознательная дисциплина военнослужащих есть активная и деятельностная форма их отношения к порядку и организации военной службы, возникающая на основе признания в них личного смысла в достижении традиционных и интегральных ценностей военной службы: Отечество, воинская честь, профессиональный долг и ответственность;

- как педагогическое явление, обеспечивающее целеполагание в воспитании военнослужащих, сознательная дисциплина имеет трехкомпонентную структуру и включает: аксиологический, когнитивный и ценностно-эмоциональный компоненты.

Предложенное решение трех поставленных задач отрывает возможность разработки практических инструментов воспитания сознательной дисциплины военнослужащих, основанных на механизмах формирования ценностных ориентаций и смыслообразования.

Список источников:

1. Сенча В.Г. Педагогические условия формирования дисциплинированности у военнослужащих: дис. ... канд. пед. наук: 20.02.02. - М., 2000. - 192 с.
2. Молев Г.И. Дисциплина в российском обществе: теоретико-правовой аспект: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01. Саратов, 2005. - 204 с.
3. Макаренко А.С. Педагогические сочинения. В 8 томах. Т.4. - М.: Педагогика, 1984. - 400 с.
4. Воробьев В.В. Опыт формирования и становления воинской дисциплины в армии // Ярославский педагогический вестник. 2009. № 2 (59). С. 209-213. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15204667>
5. Федяев Д.М., Шаров А.С. О некоторых вариантах "применения" диалектики // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2020. № 4 (29). С. 44-47. EDN: [NTBCXO](https://elibrary.ru/item.asp?id=15204667), DOI: [10.36809/2309-9380-2020-29-44-47](https://doi.org/10.36809/2309-9380-2020-29-44-47)
6. Утлик Э.П. О нашей социальной психологии: от психологии социальной психологии и обратно // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2018. № 3. С. 130-143. EDN: [YMCGQP](https://elibrary.ru/item.asp?id=15204667), DOI: [10.18384/2310-7235-2018-3-130-143](https://doi.org/10.18384/2310-7235-2018-3-130-143)
7. Зинченко В.П. Миры сознания и структура сознания / Гуманитарный портал. [Электронный ресурс]. — URL: <https://gtmarket.ru/library/articles/582> (Дата обращения: 26.05.2023)
8. Карасик В.И. Ответственность как лингвокультурная ценность // Русский язык за рубежом. 2020. № 4 (281). С. 43-47. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43966779>
9. Волкогонов Д.А. Этика советского офицера. - М.: Воениздат, 1973. - 99 с
10. Алещенко М.В. Дисциплинированность как свойство характера военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8, № 2-2. С. 12-15. EDN: [XXMTYN](https://elibrary.ru/item.asp?id=43966779), DOI: [10.12731/2218-7405-2017-2-2-12-15](https://doi.org/10.12731/2218-7405-2017-2-2-12-15)
11. Баланов С.А. Формирование дисциплинированности у курсантов вузов ВВ МВД России на основе рефлексивной модели воспитания: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Махачкала, 2013. - 22 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22337874>
12. Дёмина О.В. Дисциплинированность как интегративное качество личности военнослужащего // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2014. № 1. С. 114-118. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21402561>

13. Андрощук В.А. Воспитание воинского долга у курсантов вузов в современных условиях (исследование на материалах вузов войск связи): дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. М., 2000. - 259 с.
14. Грымзин К.А. О патриотизме и воинском долге // Омские социально-гуманитарные чтения / Материалы VI Международной научно-практической конференции. - Омск: Омский государственный технический университет, 2013. - С. 167-171. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22873518>
15. Лубяной В.И., Косолапов А.Д. Отечественная философия о проблемах воинской чести и воинского долга // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2013. Т. 7, № 4-2. С. 14-17. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24354770>
16. Морхинин А.М. Воспитание воинского долга у курсантов вузов внутренних войск МВД России: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. - М., 2016. - 210 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=30436606>
17. Чикаева Т.А. «Отечество» как философская категория // Вестник Омского университета. 2018. Т. 23, № 2. С. 105-111. EDN: [XVFLGX](https://elibrary.ru/item.asp?id=39962018232105111), DOI: [10.25513/1812-3996.2018.23\(2\).105-111](https://doi.org/10.25513/1812-3996.2018.23(2).105-111)
18. Краснова О.В., Краснов А.В. Категория воинской чести: анализ содержания, формирование в онтогенезе и практические следствия для оптимизации процесса педагогической поддержки // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2012. № 28. С. 815-822. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18241651>
19. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. - М.: Смысл, 2019. - 584 с.
20. Кирьякова А.В. Аксиология образования. Ориентация личности в мире ценностей: монография. - М.: Дом педагогики. ИПК ГОУ ОГУ, 2009. - 318 с.

References:

1. Sencha V.G. *Pedagogical conditions for the formation of discipline in military personnel*. Doct. Diss. Moscow, 2000. 192 p. (In Russian).
2. Molev G.I. *Discipline in Russian Society: Theoretical and Legal Aspect*. Doct. Diss.. Saratov, 2005. 204 p. (In Russian).
3. Makarenko A.S. *Pedagogical essays*. In 8 volumes, vol. 4. Moscow, Pedagogy Publ., 1984. 400 p. (In Russian).
4. Vorobyov V.V. Experience in the formation and development of military discipline in the army. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2009, no. 2 (59), pp. 209-213. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15204667>
5. Fedyaev D.M., Sharov A.S. On some options for the "application" of dialectics. *Bulletin of the Omsk State Pedagogical University. Humanitarian research*, 2020, no. 4 (29), pp. 44-47. (In Russian). EDN: [NTBСХO](https://elibrary.ru/item.asp?id=NTBСХO), DOI: [10.36809/2309-9380-2020-29-44-47](https://doi.org/10.36809/2309-9380-2020-29-44-47)
6. Utlik E.P. About our social psychology: from psychology to social psychology and vice versa. *Bulletin of the Moscow State Regional University. Series: Psychological sciences*, 2018, no. 3, pp. 130-143. (In Russian). EDN: [YMCGQP](https://elibrary.ru/item.asp?id=YMCGQP), DOI: [10.18384/2310-7235-2018-3-130-143](https://doi.org/10.18384/2310-7235-2018-3-130-143)
7. Zinchenko V.P. *Worlds of consciousness and the structure of consciousness*. Humanitarian portal. Available at: <https://gtmarket.ru/library/articles/582> (accessed 26 May 2023)
8. Karasik V.I. Responsibility as a linguocultural value. *Russian Language Abroad*, 2020, no. 4 (281), pp. 43-47. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43966779>
9. Volkogonov D.A. *Ethics of the Soviet officer*. Moscow, Military Publ., 1973. 99 p. (In Russian).

10. Aleshchenko M.V. Discipline as a property of the character of the military personnel of the troops of the national guard of the Russian Federation. *Modern studies of social problems* 2017, vol. 8, no. 2-2. pp. 12-15. (In Russian). EDN: [XXMTYN](#), DOI: [10.12731/2218-7405-2017-2-2-12-15](https://doi.org/10.12731/2218-7405-2017-2-2-12-15)
11. Balanov S.A. *Formation of discipline among cadets of universities of the Internal Troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia on the basis of a reflexive model of education*. Doct. Diss. Makhachkala, 2013. 22 p. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22337874>
12. Demina O.V. Discipline as an integrative quality of a serviceman's personality. *Modern Higher School: Innovative Aspect*, 2014, no. 1, pp. 114-118. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21402561>
13. Androshchuk V.A. *Education of military duty among cadets of universities in modern conditions (research on the materials of universities of the signal troops)*. Doct. Diss. Moscow, 2000. 259 p. (In Russian).
14. Grymzin K.A. *On patriotism and military duty*. Omsk, Omsk State Technical University Publ., 2013. pp. 167-171. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22873518>
15. Lubyanyoy V.I., Kosolapov A.D. Domestic philosophy about the problems of military honor and military duty. *Actual problems of the humanities and socio-economic sciences*, 2013, vol. 7, no. 4-2. pp. 14-17. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24354770>
16. Morkhinin A.M. *Education of military duty among cadets of universities of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia*. Doct. Diss. Moscow, 2016. 210 p. (In Russian). <https://elibrary.ru/item.asp?id=30436606>
17. Chikaeva T.A. "Fatherland" as a philosophical category. *Bulletin of Omsk University*, 2018, vol. 23, no. 2, pp. 105-111. (In Russian). EDN: [XVFLGX](#), DOI: [10.25513/1812-3996.2018.23\(2\).105-111](https://doi.org/10.25513/1812-3996.2018.23(2).105-111)
18. Krasnova O.V., Krasnov A.V. Category of military honor: analysis of content, formation in ontogenesis and practical consequences for optimizing the process of pedagogical support. *Proceedings of the Penza State Pedagogical University named after V.G. Belinsky*, 2012, no. 28, pp. 815-822. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18241651>
19. Leontiev D.A. *Psychology of meaning: nature, structure and dynamics of meaning reality*. Moscow, Meaning Publ., 2019. 584 p. (In Russian).
20. Kiryakova A.V. *Axiology of education. Orientation of personality in the world of values*. Monograph. Moscow, House of Pedagogy IPK GOU OSU Publ., 2009. 318 p. (In Russian).

Submitted: 24 June 2023

Accepted: 24 July 2023

Published: 25 July 2023

