

© С.Ю. Сигиденко

Научная статья

УДК 378

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.3.13>**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

С.Ю. Сигиденко

Сигиденко Сергей Юрьевич,

старший помощник начальника учебного отдела,
Пермский военный институт войск
национальной гвардии Российской Федерации,
Пермь, Россия.
skif16@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные требования привития и совершенствования военно-профессиональных возможностей у курсантов военных вузов, в ходе обновления содержания образования, проведения занятий, а также в повседневной деятельности подразделений Росгвардии Российской Федерации. Статья отображает рекомендации в подготовке курсантов к педагогической деятельности в системе непрерывного образования «школа-военный вуз Росгвардии». Обозначены направления, условия по организации непрерывного образования ориентированные на преемственность, позволяющую подготовить учащегося к обучению в вузе, овладеть необходимым багажом знаний и умений, обеспечить себе подготовку к службе в армии и повысить образовательный потенциал к профессиональному росту в педагогической деятельности. В рамках исследования мы раскрыли имеющийся уровень формирования профессиональной компетентности, будущего педагога; динамику воспитания профессиональной компетентности будущего преподавателя. Выявлено, что будущие педагоги имеют низкий уровень заинтересованности в грядущей профессиональной деятельности, присутствует неспособность обучающихся ставить перед собой цели, порядок и способы их достижения, а также реализацию. Для наиболее качественной организации и совершенствования подготовки преподавательского состава в системе «школа-военный вуз Росгвардии» определен ряд мероприятий дальнейшего взаимопонимания и взаимопомощи в педагогической деятельности, направленной на обучение и воспитания школьников, задействованных в программе непрерывного образования для формирования элитных кадров военных специалистов Росгвардии.

Ключевые слова: непрерывное образование, педагогическая деятельность, навык, компетентность, воспитание.

Библиографическая ссылка: Сигиденко С.Ю. Обеспечение подготовки курсантов к педагогической деятельности в системе непрерывного образования // ЦИТИСЭ. 2023. № 3. С. 149-158. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.3.13>

Research Full Article

UDC 378

**PROVISION OF PREPARATION OF CADETS FOR PEDAGOGICAL ACTIVITY
IN THE SYSTEM OF LIFELONG EDUCATION**

S.Yu. Sigidenko

Sergey Yu. Sigidenko,

Senior Assistant to the Head of the Educational
Department, Perm Military Institute of Forces
National Guard of the Russian Federation, Perm,
Russian Federation.
skifl6ros@gmail.com

Abstract. *The article discusses the current requirements for instilling and improving military professional capabilities among cadets of military universities, in the course of updating the content of education, conducting classes, as well as in the daily activities of the divisions of the National Guard of the Russian Federation. The article reflects the recommendations in the preparation of cadets for pedagogical activity in the system of continuous education "school-military university of the National Guard". The directions, conditions for the organization of continuous education focused on continuity are indicated, which allows preparing a student for studying at a university, mastering the necessary baggage of knowledge and skills, providing himself with training for military service and increasing educational potential for professional growth in teaching. As part of the study, we revealed the current level of formation of professional competence, the future teacher; the dynamics of educating the professional competence of the future teacher. It was revealed that future teachers have a low level of interest in their future professional activities, there is an inability of students to set goals, the order and methods of achieving them, as well as their implementation. For the most qualitative organization and improvement of the training of teaching staff in the system "school-military university of the Russian Guard", a number of measures for further mutual understanding and mutual assistance in pedagogical activities aimed at training and educating schoolchildren involved in the continuous education program for the formation of elite cadres of military specialists of the Russian Guard are defined.*

Keywords: *continuing education, pedagogical activity, skill, competence, education.*

For citation: *Sigidenko S.Yu. Provision of preparation of cadets for pedagogical activity in the system of lifelong education. CITISE, 2023, no. 3, pp. 149-158. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.3.13>*

Подготовка курсантов военных вузов к педагогической деятельности является актуальной проблемой в современных условиях, которая несет в себе повышение требований к будущим специалистам со стороны воинских частей [1]. Перед военным образованием стоит не легкая, но достаточно актуальная задача подготовки высоко-квалифицированных кадров, обладающих конкурентоспособностью, профессиональной мобильностью в резко

изменяющихся условиях обстановки [7]. Эта задача, которая стоит при подготовке специалистов Росгвардии к выполнению боевых задач. Наряду с изменяющимся миром при подготовке специалистов, нужно применять новые методы обучения, одним из них является технологическое обеспечение, состоящее в необходимости достижения создание, современной инновационной системы обучение специалистов с помощью непрерывного образования, школа-военный вуз Росгвардии, способного обеспечить войсковые подразделения квалифицированными офицерами, готовыми выполнять не только свои должностные обязанности по специальности, но и быть асами в педагогической деятельности, в соответствии с потребностями нашего государства. Это обусловлено решением общей проблемы повышения качества в педагогической подготовке офицерско-преподавательского состава, основанного на принципиально новых подходах обучения, воспитания военнослужащих [2]. Наиболее приемлемым подходом является непрерывное образование.

Система непрерывного образования «школа-военный вуз Росгвардии» играет важное значение и позволяет добиться преимущественности довузовской и вузовской подготовки [11]. Многогранная связь этих областей образования создает удобные условия для подготовки военных специалистов к педагогической деятельности. В настоящее время остро встает вопрос организации непрерывного образования как унитарной системы, включающей основополагающие элементы основного и дополнительного образования, образовательного досуга, а также вне учебной работы по согласованию с вузами с целью подготовки выпускников школ для военных вузов Росгвардии. Дополнительное образование детей является одним из социальных институтов воспитания, обучения и развития [12].

В связи с реформированием Росгвардии Российской Федерации существенно изменяются подходы образования военного вуза. Наиболее значимым в системе преобразования, является воспитание лидерских качеств у будущих педагогических специалистов. Совершенствования качеств подготовки курсантов, требует четко спланированной работы по развитию профессионально весомых аспектов образовательной деятельности военных специалистов.

В настоящее время приобрела актуальность подготовка высококвалифицированных специалистов к педагогической деятельности в области военного образования. Это складывается из глобально меняющегося мира, где вытекают множества новых задач возлагаемых на Росгвардию РФ, а также интенсификация боевой подготовки смежных структур Российской Федерации. Несмотря на достижения технического процесса, инертность военнослужащего как педагога остается на низком уровне уже многие годы.

Преобразование военного образования включает в себя развитие педагогической деятельности, которая позволяют обеспечить высокую подготовку курсантов и офицеров. Ввиду этого приобретает значимость создание системы, где принимались бы к сведению требования Росгвардии РФ на поступление интеллектуально развитых физически подготовленных и здоровых, и профессионально ориентированных молодых людей для получения военных специальностей. Такая ступень подготовки, может быть, достигнута в системе непрерывного образования «школа-военный вуз», которая дополняет профессиональную подготовку военного вуза.

Непрерывное образование – главная, а может быть и единственно продуктивная педагогическая идея современного этапа мирового развития. Наряду с этим, можно рассматривать непрерывное образование как перспективную систему военной профессиональной подготовки молодого поколения.

Непрерывное образование предназначено для соединения довузовского и вузовского образования в неразделимый комплекс, направленный на подготовку специалистов высокого

уровня [4]. Непрерывный процесс дает свое начало с первых лет жизни охватывающий типы, уровни и формы образования в течение всей жизни.

Анализируя вопросы, связанные с возникновением и развитием в России системы непрерывного образования, нужно принять к сведению выводы, сделанные А. М. Новиковым: «Система народного образования стоит перед необходимостью создания целого комплекса гибких организационных форм обучения, создающих максимально благоприятные условия для продвижения человека в образовательном пространстве ...создание системы непрерывного профессионального образования потребует в перспективе коренной перестройки всего содержания образования, начиная с детского сада, переналадки организационных основ образования и т.д. Сегодня мы находимся в начале этого пути» [10].

Военное образование с детства должно начинаться с военной истории, знакомства с традициями военной службы, а также строиться на славных подвигах, совершённых как в военное, так и мирное время, автоматически с ранних лет прививая патриотизм и любовь к Родине. На первых этапах военное образование, предполагает получение политических и военных знаний, приобретение практических навыков, способствующих выполнению служебных обязанностей в повседневной деятельности как самостоятельно, так и в составе подразделения. Обязательным слагаемым является изучение и руководство воинскими уставами РФ. Овладение материальной частью оружия и боевой техникой, а также способами их применения в бою. В советское время начальное военное образование складывалось из начальной военной подготовки молодёжи.

Сегодня, система профильного обучения направлена на высшую школу, между тем успех преемственности в обучении зависит от взаимодействия школ и вузов как организационно, так и с использованием специальных курсов. Основополагающей данного процесса является парадигма воспитания, она нацелена на то, чтоб профессиональная ориентация учеников старших классов проходила так, чтобы они без каких-либо проблем входили в систему высшего образования и на должном уровне усваивали программу обучения [15]. Следовательно, система непрерывного образования, ориентированная на развитие личности, должна быть построена как культурный процесс, где достижение преемственности представлено, как фактор приобретения важных взаимоотношений между школой и вузом.

Сложная задача подготовки курсантов и адъюнктов состоит в необходимости в процессе воспитательной работы дискурсивно воплотить взаимную свободу мышления и профессиональной деятельности с требованиями повседневной работы воинских подразделений [3]. Свобода и необходимость, находятся в постоянном взаимодействии, создают иллюзии неоправданного пространства возможностей гражданской жизни и целостной системы воинского обучения и воспитания.

Высокие педагогические идеалы необходимые для утверждения их сознаний военных специалистов Росгвардии требует сосредоточенной работы по формированию культурного пространства подготовки военных специалистов. Это достигается за счет утверждения духовно-нравственных норм в организацию учебного процесса, а также мировоззренческом характере педагогической подготовки обеспечивающим высокую традицию военного педагога и его преподавательскую активность, возникающей в процессе трудной и напряженной мыслительной деятельности, сочетающей успехи ума, чувств и эмоциональной настроенности к педагогическому общению со своими воспитанниками.

Подготовка курсантов к педагогической деятельности содержит различные аспекты: педагогику, историю, юриспруденцию, культурологию и многое другое. Это требует раннего самоопределения своей профессии, кто желает связать свое будущее с педагогической деятельностью военного специалиста. Для решения данной задачи необходимо налаживание

непрерывного педагогического образования «школа-военный вуз», включающее в себя допризывную подготовку.

Непрерывное образование «школа-военный вуз» для подготовки курсантов к педагогической деятельности требует:

1. Инновационное наполнения системы непрерывного образования, различными идеями, позволяющими мотивировать выпускников школ к военной службе, создать условия для обучения классных специалистов;

2. Духовного развития личности в системе допризывной подготовки по профильному обучению, создавая условия для подготовки специалистов нового типа. Это условие является неотъемлемым в развитии личности у молодых людей умений, навыков организации своей жизни в социуме, создания атмосферы для духовного самоопределения, получение социальных качеств, делающих их способными к самостоятельному видению жизни, а также профессиональной деятельности. Формируются умения аранжировать свои жизненные планы, вычленять средства их реализации. Все это формирует мировоззрение на социальный мир.

3. Педагогического взаимодействия военных вузов и школ, которое обеспечивает образовательную среду, усиливая фактор преемственности обучения. Это подразумевает под собой социальную адаптацию человека в новых условиях, поднимает уровень воспитания творческого воображения, и формирование коммуникативных взаимодействий. Преемственность позволяет подготовить учащегося к обучению в вузе, овладеть необходимыми багажом знаний и умений.

4. Привитие дисциплинированности на ранних стадиях профильного обучения в соответствии с предъявляемыми требованиями к военному образованию. На довузовском уровне это достигается с помощью бесед, игр, положительных примеров, экскурсий, и много другого, содержащего воспитательную направленность.

Существующая, система непрерывного образования «школа-военный вуз» помогает профилактике детской преступности, которая в последнее время все чаще и чаще становится актуальной проблемой наших учеников, а также сокращение беспризорности и хулиганства на улицах и социальной среде в целом. М.В. Силантьева говорит: «профилактикой таких настроений может стать хорошее гуманитарное образование, дающее помимо багажа позитивных знаний навыки метафизической рефлексии над происходящим» [14]. Данная Система образования значительно повышает возможности довузовской и допризывной подготовки, что может увеличить по времени подготовку военных специалистов, вовлекая молодёжь в раннем возрасте к будущей профессиональной деятельности.

Школа и военный вуз стремятся к индивидуализации обучения на разных этапах формирования личности, поскольку видят в этом мощный ресурс его развития [13]. Преемственность коллективных и индивидуальных форм образовательной деятельности должны формировать особые качества образовательного пространства «школа — военный вуз», в котором моделируются не только принципы деятельности гражданского общества, но и организация научно- производственных отношений, военной службы, нравственно-этические нормы поведения человека в различных жизненных ситуациях.

Индивидуализация обучения в условиях массового образования — трудный, но эффективный механизм развития личности, требующий постоянного баланса личностно-ориентированных и общественно значимых форм деятельности. Особенно сложна реализация этого принципа в условиях ценностно-значимого подхода к образованию. Изменения, происходящие в личном и общественном сознании в отношении к ценностям военной службы, требуют новых концептуально-методологических оснований, сочетающих важность личностных и коллективных форм образовательной и профессиональной деятельности военнослужащих.

В профессиональной общности Росгвардии человек должен обрести способность жить в сложном мире субординаций и взаимодействия военных специалистов [8]. В этой связи становится исключительно актуальной проблема формирования воинского коллектива как единого целого. Именно коллектив помогает достичь: духовного единства воинов; созерцание общих четких действий при выполнении учебных и боевых задач; выполнение общих условий службы, боевой подготовки и воинского быта. На этой объективной основе и под влиянием целеустремленной работы командиров разворачивается процесс организационного сплочения воинов, то есть процесс создания и становления коллектива.

Поэтому следует отметить следующие факторы личностно-коллективного обучения:

- коллектив как сообщество свободных личностей обладает коллективным сознанием, собственной ментальностью, воспитывающей в человеке важное качество — способность быть членом армейского сообщества. Коллектив формирует интересы и запросы личности;
- взаимодействие коллектива и личности может быть настолько разнообразным и противоречивым, что, констатируя лишь тесную связь между коллективом и личностью, следует допускать самый широкий диапазон их взаимного влияния, негативного и позитивного;
- личностно ориентированное обучение выступает как процесс зарождения и развития в коллективе принципов свободного развития личности, не противостоящей коллективу, а развивающей в нем новые качества;
- индивидуализация обучения формируется в коллективе не как противопоставление, а как усиление его возможностей;
- в коллективе разворачивается спектр возможностей развития личности, который необходим ей для самореализации;
- личностно ориентированная педагогика — это не конфликт между личностным и общественным началами, одинаково важными для человека, это — процесс либерализации общественной жизни, формирование гражданского общества;
- личностно ориентированное обучение при максимальной степени индивидуализации невозможно без коллектива; личностно ориентированное обучение — это постоянное вычленение из качеств общих качеств, специфичных для личности; коллектив позволяет личности формировать собственную шкалу ценностей в меняющемся мире, прогнозировать свое развитие, используя для первоотчетка образы реальной жизни;
- в условиях индивидуализации обучения тем не менее следует уделять внимание всем без исключения обучающимся: увлеченность работы с отдельным учеником или студентом, быть может, способным и талантливым, не должна строиться в ущерб остальным.

Система непрерывного образования имеет немаловажное значение в воспитании неблагополучных подростков. Их увлеченность спецификой деятельности и традициями ВНГ, влечет интерес к тому чтобы в дальнейшем связать свою судьбу с военной службой. Этим они не только обеспечивают себе подготовку к службе в армии, но и повышают образовательный потенциал к профессиональному росту в педагогической деятельности.

Имеющийся опыт подготовки курсантов к педагогической деятельности свидетельствует о следующем:

- усиливается эффект интеллектуального развития курсантов;
- развиваются риторические способности;
- повышается их инициативность.

В связи с этим был проведен эксперимент по обеспечению готовности курсантов к педагогической деятельности.

Проблема формирования педагогической готовности у курсантов и адъюнктов в образовательном пространстве вуза требует теоретической и практической подготовки. В своей опытно-поисковой работе мы исходим из того, что качество специалиста формируется и проявляется в профессиональной деятельности. Цель опытно-поисковой работы констатирующего эксперимента становится определение первоначальных взглядов исследования на воспитание профессиональной компетентности будущего педагога в условиях «школа-военный вуз» Росгвардии.

Поставленная цель перед нами, подразумевает решение следующих задач:

- проведение первоначальной диагностики и раскрытие имеющегося уровня формирования профессиональной компетентности, будущего педагога;
- материализация структурно-содержательной модели процедуры формирования профессиональной компетентности будущего преподавателя в обособленных рамках педагогических условий;
- динамика воспитания профессиональной компетентности будущего преподавателя в процессе формирующего этапа эксперимента;
- аргументирование рациональности и эффективности совокупной реализации педагогических условий воспитания профессиональной компетентности будущего преподавателя.

Был проведен эксперимент по достижению готовности к педагогической деятельности в котором принимали участие 140 учащихся в контрольной группе и 130 в экспериментальной. Таким образом, по результатам проведенного исследования было выяснено, что будущие педагоги имеют низкий уровень заинтересованности в грядущей профессиональной деятельности, сверх того, мы видим невысокую способность рефлексии образовательной деятельности (15%). Присутствует неспособность обучающихся ставить перед собой цели, порядок и способы их достижения, а также реализацию (70%). Такое положение дел можно объяснить тем, что отсутствует взаимодействие военных вузов со школами, в следствие чего, курсанты в дальнейшем слабо понимают возможности подготовки будущего педагога в условиях обучения в военном вузе. В.И. Загвязинский говорит: «коренным образом должна быть пересмотрена стратегия подготовки педагогических кадров и система педагогического образования» [5], также он подчеркивает: «за частыми изменениями стандартов, регламентов, других управленческих решений остаются переменными многие кардинальные проблемы развития образования» [6].

Именно по этому, для наиболее качественной организации и совершенствования подготовки преподавательского состава в системе «школа-военный вуз» Росгвардии, следует организовать следующие мероприятия:

1. Проведение мастер классов для преподавателей школ по организации обучения курсантов и учащихся общеобразовательных школ, на базе военного института Росгвардии. Это позволит включить всех преподавателей в активную деятельность, провести самостоятельную работу в распределенных по группам участников процесса, организовать обмен мнениями, выявить творческий потенциал участвующих в процессе;
2. Организация методического обеспечения занятий, по музейной педагогики, на базе музея Росгвардии военного института. Это позволяет познакомить участников с деятельностью войск на протяжении их существования, показать их славные достижения и подвиги, привить патриотизм, который в настоящее время становится актуальным в связи с нарастающей агрессией иностранных государств, против РФ;
3. Разработка концептуально-методологических основ технологического обеспечения учебного процесса в системе непрерывного образования. Это подразумевает под собой обновление содержания образования путем введения новых дисциплин, таких как,

история Росгвардии, военный этикет, география дней воинской славы, которые изучают специфику деятельности военнослужащих Росгвардии;

4. Проведение систематических педагогических семинаров по актуальным проблемам воинского обучения и воспитания. Данное мероприятие позволяет обсудить вопросы подготовки и навыков преподавания, исключая старые методы принимая к действию инновационные подходы организации занятия, позволяющего прививать стремление школьника к знаниям;

5. Подготовка совместных публикаций и проведение конференций по научно педагогической деятельности, что влечет за собой череду дальнейшего взаимопонимания и взаимопомощи в педагогической деятельности, направленной на обучение и воспитания школьников, задействованных в программе непрерывного образования

6. Привлечение курсантов к проведению учебного процесса в школах. Это мероприятие позволяет устроить непосредственный контакт школьников с курсантами, где первые могут узнать от первоисточников, что их ждет и к чему готовиться.

Л.В. Моисеева и Е.Г. Вуколова считают, что в ближайшее время получит существенное развитие неформальное образование, которое «помогает осваивать новые социальные роли и интериоризировать существующие нормы, ценности, правила, способствующие развитию индивида» [9], позволяющие добиться в большей степени личностной ориентации обучения, повышения компетенций обучающихся.

Таким образом, необходимо преодоление инерции утопических представлений, бытующих в обществе относительно сложившихся точек зрения об учебно-воспитательном процессе, развитии творческих инициатив, формирований элитных кадров военных специалистов, что принципиально важно для Росгвардии. Вот почему, в педагогическом образовании важны новые идеи и подходы. Именно они и являются важным ресурсом его непрерывности на довузовском и вузовском уровне.

Список источников:

1. Актуальные вопросы теоретической и практической педагогики в Вооруженных Силах Российской Федерации: монография / И. А. Алёхин [и др.]. - М.: Военный университет, 2018. - 166 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36979241>
2. Алехин И.А., Давыдов Н.А. Педагогическая технология современной подготовки специалистов в военных вузах России // Известия Российской академии образования. 2021. № 1-2 (54). С. 135-146. EDN: [VYMAFL](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36979241), DOI: [10.51944/2073-8498_2021_1-2_135](https://doi.org/10.51944/2073-8498_2021_1-2_135)
3. Андруник А.П., Дубровский А.В., Котова С.А. Философско-педагогические аспекты преемственности в непрерывном образовательном пространстве «школа — военный вуз войск национальной гвардии Российской Федерации» // Мир образования – образование в мире. 2017. № 4 (68). С 32-37. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32475314>
4. Ермакова Н.Г. Принцип преемственности в системе непрерывного военного образования // Вестник Полоцкого государственного университета. 2014. № 15. С 26-31. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23273573>
5. Загвязинский В.И., Плотников Л.Д., Волосникова Л.М. Педагогическое образование в России и стратегия его возможного развития // Образование и наука. 2013. № 4 (103). С. 3-18. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18965178>
6. Загвязинский В.И. О социальной значимости и востребованности педагогических исследований // Образование и наука. 2015. № 8 (127). С. 4–19. EDN: [UMGYXT](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18965178), DOI: [10.17853/1994-5639-2015-7-4-19](https://doi.org/10.17853/1994-5639-2015-7-4-19)
7. Лурье Л.И. Интеграция военного и гражданского образования в процессе реформирования армии // Педагогическое образование и наука. 2013. № 4. С. 117-119. URL:

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20922482>

8. Лурье Л.И. Концептуально-методологические проблемы подготовки курсантов и адъютантов войск национальной гвардии Российской Федерации // Инновационные проекты и программы в образовании. 2017. № 3. С. 66-68. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29197780>

9. Моисеева Л.В., Вуколова Е.Г. Организационные формы непрерывного образования // Педагогика. 2015. № 1. С. 81-88. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23599974>

10. Новиков А.М. Принципы построения системы непрерывного профессионального образования // Педагогика. 1998. №3. С. 11-17.

11. Осипов В.Л. Довузовская подготовка как фактор повышения качества обучения военного связиста // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. 2022. № 3 (7). С. 120-126. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49575054>

12. Помазной Р.В. Концептуально-методологические проблемы непрерывного дополнительного кинологического образования «школа – военный вуз» // Образование и наука в современных условиях. 2015. № 3. С. 137-139. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23891972>

13. Помазной Р.В., Киндергарт А.В., Дмитриев А.И. Педагогические условия подготовки элитных специалистов-кинологов в системе довузовского образования «школа — военный вуз» // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. 2014. № 3 (35). С. 42-48. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22590258>

14. Силантьева М.В. Николай Бердяев о «духах революции»: историко-этические параллели // Вопросы философии. 2018. № 1. С. 29. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32236531>

15. Треногин В.В., Андруник А.П. Личностно-ориентированный подход к формированию военно-профессиональной ориентации воспитанников классов Росгвардии // Мир образования – образование в мире. 2022. № 1 (85). С.138-143. EDN: [CPBFUB](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32236531), DOI: [10.51944/20738536_2022_1_138](https://doi.org/10.51944/20738536_2022_1_138)

References:

1. Alekhin I. A. *Topical issues of theoretical and practical pedagogy in the Armed Forces of the Russian Federation*. Monograph Moscow, Military University Publ., 2018. 166 p. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36979241>

2. Alekhin I.A., Davydov N.A. Pedagogical technology of modern training of specialists in military universities of Russia. *Proceedings of the Russian Academy of Education*, 2021, no. 1-2 (54), pp. 135-146. (In Russian). EDN: [VYMAFL](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36979241), DOI: [10.51944/2073-8498_2021_1-2_135](https://doi.org/10.51944/2073-8498_2021_1-2_135)

3. Andrunik A.P., Dubrovsky A.V., Kotova S.A. Philosophical and Pedagogical Aspects of Continuity in the Continuous Educational Space “School – Military University of the National Guard Troops of the Russian Federation”. *World of Education – Education in the World*, 2017, no. 4 (68), pp. 32-37. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32475314>

4. Ermakova N.G. The principle of continuity in the system of continuous military education. *Bulletin of the Polotsk State University*, 2014, no. 15, pp. 26-31. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23273573>

5. Zagvyazinsky V.I., Plotnikov L.D., Volosnikova L.M. Pedagogical education in Russia and the strategy of its possible development. *Education and Science*, 2013, no. 4 (103), pp. 3-18. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18965178>

6. Zagvyazinsky V.I. On the social significance and relevance of pedagogical research. *Education and science*, 2015, no. 8 (127), pp. 4-19. (In Russian).

7. Lurie L.I. Integration of military and civil education in the process of reforming the army. *Pedagogical education and science*, 2013, no. 4, pp. 117-119. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20922482>
8. Lurie L.I. Conceptual and methodological problems of training cadets and adjuncts of the troops of the national guard of the Russian Federation. *Innovative projects and programs in education*, 2017, no. 3, pp. 66-68. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29197780>
9. Moiseeva L.V., Vukolova E.G. Organizational forms of continuing education. *Pedagogy*, 2015, no. 1, pp. 81-88. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23599974>
10. Novikov A.M. Principles of building a system of continuous professional education. *Pedagogy*, 1998, no. 3, pp. 11-17. (In Russian).
11. Osipov V.L. Pre-university training as a factor in improving the quality of training of a military signalman. *Almanac of the Perm Military Institute of the National Guard Troops*, 2022, no. 3 (7), pp. 120-126. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49575054>
12. Pomaznoy R.V. Conceptual and methodological problems of continuous additional cynological education "school - military university". *Education and science in modern conditions*, 2015, no. 3, pp. 137-139. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23891972>
13. Pomaznoy R.V., Kindergart A.V., Dmitriev A.I. Pedagogical conditions for the training of elite cynologists in the system of pre-university education "school - military university". *Obrazovanie. The science. Innovation: Southern Dimension*, 2014, no. 3 (35), pp. 42-48. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22590258>
14. Silant'eva M.V. Nikolai Berdyaev on the "spirits of the revolution": historical and ethical parallels. *Questions of Philosophy*, 2018, no. 1, pp. 29. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32236531>
15. Trenogin V.V., Andrunik A.P. Personality-oriented approach to the formation of military-professional orientation of pupils of the classes of the National Guard. *World of education - education in the world*, 2022, no. 1 (85), pp. 138-143. (In Russian). EDN: [CPBFUB](https://www.edn.ru/CPBFUB), DOI: [10.51944/20738536_2022_1_138](https://doi.org/10.51944/20738536_2022_1_138)

Submitted: 19 June 2023

Accepted: 19 July 2023

Published: 20 July 2023

