

© Е.В. Савельева, О.А. Куришева

Научная статья

УДК 372.893

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.3.12>**ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ**

Е.В. Савельева, О.А. Куришева

Савельева Евгения Вадимовна,

доцент кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины», Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ), Москва, Россия.

РИНЦ SPIN-код: 2694-0051

ORCID iD: 0000-0002-7186-9315

fb1fa@yandex.ru

Куришева Ольга Ахмедовна,

старший преподаватель кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины», Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ), Москва, Россия.

РИНЦ SPIN-код: 2329-7110

ORCID iD: 0009-0005-1327-7791

kurisheva@mgupp.ru

Аннотация. В статье представлен обзор современных сетевых и мобильных ресурсов, информационных технологий, цифровых инструментов, применяемых в преподавании курса «История» иностранным студентам подготовительных факультетов. Предпринимается попытка их анализа для выявления целесообразности применения в учебном процессе. Статья носит практико-ориентированный характер и является попыткой систематизации и обобщения накопленного опыта. Актуальность темы обусловлена потребностями цифровизации образования и возможностями постоянно расширяющегося интерактивного контента. Вместе с тем, есть определенная специфика в применении цифровых инструментов при работе со студентами-иностранцами, рассмотренная на примере курса «История» для подготовительных факультетов. Гипотезой исследования стало предположение, что информационные технологии могут с успехом применяться в рамках курса «История», однако в работе с иностранными студентами возможна своя специфика, влияющая на выбор конкретных методик и технологий. В работе была предпринята попытка анализа современных информационных технологий с целью выявления их применимости в работе с иностранными студентами в рамках курса «История». Был проведен анализ наиболее популярных цифровых инструментов, применяемых на занятиях по истории. Был проведен педагогический эксперимент с иностранными обучающимися подготовительного факультета 2021-2022 годов набора ФГБОУ ВО МГУПП (ныне РОСБИОТЕХ), который показал, что цифровые инструменты позволяют облегчить работу преподавателя и сделать процесс обучения более эффективным для обучающихся. Но

иностранные студенты, безусловно, отличаются своей спецификой (которая к тому же зависит еще и от региона, из которого они приехали), которую тоже необходимо учитывать, привлекая тот или иной цифровой контент.

Ключевые слова: *иностранные студенты, подготовительный факультет, курс «История», сетевой ресурс, мобильное приложение, информационные технологии, цифровые инструменты.*

Библиографическая ссылка: *Савельева Е.В., Куришева О.А. Особенности применения информационных технологий в преподавании истории иностранным студентам // ЦИТИСЭ. 2023. № 3. С. 139-148. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.3.12>*

Research Full Article

UDC 372.893

FEATURES OF THE APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHING HISTORY TO FOREIGN STUDENTS

E.V. Savelieva, O.A. Kurisheva

Evgeniya V. Savelieva,

Assistant Professor of the Department Social and Humanitarian Disciplines, Russian Biotechnological University (ROSBIOTECH), Moscow, Russian Federation.

ORCID iD: 0000-0002-7186-9315

fblfa@yandex.ru

Olga A. Kurisheva,

Senior Lecturer of the Department Social and Humanitarian Disciplines, Russian Biotechnological University (ROSBIOTECH), Moscow, Russian Federation.

ORCID iD: 0009-0005-1327-7791

kurisheva@mgupp.ru

Abstract. *The article presents an overview of modern network and mobile resources, information technologies, digital tools used in teaching the course "History" to foreign students of preparatory faculties. An attempt is made to analyze them to identify the appropriateness of their use in the educational process. The article is practice-oriented and is an attempt to systematize and generalize the accumulated experience. The relevance of the topic is due to the needs of the digitalization of education and the possibilities of ever-expanding interactive content. At the same time, there is a certain specificity in the use of digital tools when working with foreign students, considered on the example of the History course for preparatory faculties. The hypothesis of the study was the assumption that information technologies can be successfully applied within the*

framework of the course "History", however, work with foreign students may have its own specifics that affect the choice of specific methods and technologies. In this paper, an attempt was made to analyze modern information technologies in order to identify their applicability in working with foreign students within the framework of the course "History". An analysis was made of the most popular digital tools used in history classes. A pedagogical experiment was conducted with foreign students of the preparatory faculty of 2021-2022 of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Moscow State University of Food Production" (BIOTECH University), which showed that digital tools make it easier for the teacher and make the learning process more effective for students. But foreign students, of course, differ in their specifics (which also depends on the region from which they came), which must also be taken into account when attracting this or that digital content.

Keywords: *foreign students, preparatory faculty, History course, online resource, mobile application, information technology, digital tools.*

For citation: *Savelieva E.V., Kurisheva O.A. Features of the application of information technologies in teaching history to foreign students. CITISE, 2023, no. 3, pp. 139-148. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.3.12>*

Введение.

Актуальность темы обусловлена потребностями цифровизации образования и возможностями постоянно расширяющегося интерактивного контента. Вместе с тем, есть определенная специфика в применении цифровых инструментов при работе со студентами-иностранцами. Рассмотрим ее на примере курса «История» для подготовительных факультетов.

Данной тематике посвящена весьма обширная группа как научной, так и методической литературы. Зарубежные авторы уделяют внимание анализу механизмов мотивации в цифровой среде [1]. Другие изучают особенности поведения обучающихся в коллективе, где применяются электронные средства обучения [3]. Опыт применения информационных технологий в преподавании истории университетами Запада затрагивает в своей статье О.М. Санковская. В ней она приходит к выводу, что использование ИКТ в социогуманитарном образовании стран Запада позволило значительно повысить качество обучения, сделать образование более привлекательным. [17, с. 93]. Среди отечественных авторов можно выделить Л.И. Захарову и А.С. Монченко, которые уделили внимание изучению информационных технологий как в исторической науке в целом, так и в преподавании истории. В своей статье они, в том числе, уделяют внимание аспектам компьютерного моделирования исторических процессов, а также возможностям применения информационных технологий в преподавании истории [10, с. 129]. Отдельная группа исследований посвящена обучающему мобильному контенту. Мобильное обучение рассматривается как новая технология в образовании [9, с. 57]. Делаются попытки создания целой образовательной модели мобильного обучения [9]. Однако до сих пор отсутствует четко разработанная методика применения обучающих мобильных приложений в учебном процессе [11, с. 223]. Практическим опытом применения электронных образовательных ресурсов на занятиях по истории делятся Н.Н. Макарова и Н.В. Чернова [15]. Однако практико-ориентированных работ, рассказывающих об опыте применения конкретных цифровых инструментов, не так много. Кроме того, исследования, посвященные методике применения информационных технологий, очень быстро устаревают ввиду активно развивающейся цифровизации и появления всё новых и новых продуктов. Не секрет, что

многие иностранные компании, в том числе и предоставляющие доступ к различным цифровым платформам, уходят с российского рынка. На их месте появляются новые отечественные разработки, еще не успевшие прочно закрепиться в педагогической практике. Наблюдается явный недостаток работ, посвященных применению ИКТ при изучении истории именно в работе с иностранными студентами.

В нашей работе предпринимается попытка анализа современных информационных технологий с целью выявления их применимости в работе с иностранными студентами в рамках курса «История».

Цель определила следующие *задачи* работы: проанализировать актуальные информационные технологии; опытным путем выявить их применимость в рамках курса «История», а также возможность использования в работе с иностранными студентами подготовительного факультета.

Гипотезой исследования стало предположение, что информационные технологии могут с успехом применяться в рамках курса «История», однако в работе с иностранными студентами возможна своя специфика, влияющая на выбор конкретных методик и технологий.

Исследование.

Источники. Был проведен анализ наиболее популярных цифровых инструментов, применяемых на занятиях по истории. В исследовании принимали участие обучающиеся-иностранцы I курса подготовительного факультета 2021-2022 годов набора ФГБОУ ВО «Московский государственный университет пищевых производств» (ныне РОСБИОТЕХ). Исследование проводилось в рамках изучения базовой дисциплины гуманитарного цикла «История» (1-2 семестр).

Основными методами, использовавшимися при проведении исследования, стали: сбор и накопление данных, анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция, абстракция, конкретизация, классификация, обобщение.

Процедура исследования.

Рассмотрим наиболее популярные цифровые и интерактивные инструменты, используемые при преподавании истории.

Интерактивные вебинары, виртуальные доски. Для них есть разные платформы отечественного и иностранного происхождения. Иностранные платформы для проведения интерактивных вебинаров: Zoom, Google Meet, Discord. Их отечественные аналоги: Яндекс Телемост, Вебинар. Среди иностранных виртуальных досок наиболее популярными являлись ушедшая с российского рынка Miro и Padlet. Отечественный аналог, включенный в российский реестр ПО - Pruffme. Не думаю, что нужно объяснять, что иностранцам комфортнее работать на иностранных платформах. Главное, что при этой форме взаимодействия к классической лекции подключаются демонстрация слайдов, фильмов, инфографика, созданная в режиме реального времени, и последующее обсуждение или дискуссия по теме. К сожалению, очень часто, когда дело доходит до дискуссии (или обсуждения) большинство слушателей уходит в «глубокое подполье». У них резко начинают «ломаться» камеры и микрофоны, «вылетает» интернет или пропадает способность понимать даже элементарную русскую речь. Вывести их на диалог бывает гораздо проще, когда они сидят непосредственно перед преподавателем (при сохранении мультимедийной составляющей, разумеется), а не по ту сторону экрана.

Презентации различного рода для иностранца, которому зачастую сложно воспринимать устную речь преподавателя, являются хорошим подспорьем. Для них больше подходят линейные презентации (например, «классический» Microsoft Power Point), в то время как с нашими студентами интереснее работать с нелинейными презентациями типа Prezi, где изначально заложена возможность интерактивного взаимодействия.

Как бы ни ругали эффективные методисты этот инструмент, крича о том, что XXI век на дворе, цифровые технологии шагнули далеко вперед и давно пора бы отказаться от этих дедовских методов, избавиться от презентаций совсем получится, думаю, еще не скоро.

Кстати, подходят они не только для подачи материала, но и для тестов, «угадаек», викторин. Да, для всего этого существуют и другие, гораздо более совершенные инструменты (ушедший с российского рынка Kahoot!, Quiz Game, Online Test Pad, Classtools.ru и др.), но в некоторых ситуациях презентации всё ещё незаменимы (нет интернета, надо «скинуть» материал или викторину на флешку и т.п.).

Учебные фильмы. Режим «включил и ушёл», который, что греха таить, часто применяют преподаватели с русскими студентами, для иностранцев категорически не подходит.

Отечественная дидактика обладает огромным опытом создания учебных фильмов, которые создаются по всем правилам педагогической науки, прекрасно «режутся» на небольшие «порции», которые можно дозированно вставлять в структуру занятия. Но, к сожалению, этот опыт уходит в прошлое. И мы всё чаще ищем «видосики» на YouTube или его новоявленном российском аналоге Rutube. И здесь преподаватель сталкивается с проблемой выбора – из огромного количества псевдо образовательного мусора надо выловить хоть что-нибудь стоящее. Да, есть контент высочайшего качества, подготовленный при участии сотрудников ИРИ РАН, РИО и др. Например, серия видеороликов о гражданской войне и русском зарубежье записанная доктором исторических наук Р.Г. Гагкуевым¹. Или спецкурс по истории России доктора исторических наук В.Ж. Цветкова². Но для иностранцев такой контент достаточно сложен. С видео-фильмами на английском языке, вообще, отдельная история – найти ролик, содержание которого соответствовало бы «генеральной линии партии» - то ещё «квест». Канал Epic History TV предлагает серию из 8 мини-фильмов (по 10-15 минут), повествование которых доходит до революции 1917 года³. Авторы дают более или менее нейтральные оценки событиям русской истории. И в работе с иностранцами это очень хорошее подспорье. Да, обучение на подготовительном факультете ведется на русском языке. Но для преподавателя, работающего со студентами ещё не очень хорошо владеющими языком, такие ролики являются просто палочкой-выручалочкой. Они помогают лучше понять и усвоить материал.

Исторические блоги. Блоггинг – одна из популярных форм общения в современном мире. Современное интернет-пространство пестрит блогами самой различной направленности, в том числе и исторической. Их можно создавать на самых различных платформах – «Яндекс Дзен», «Живой журнал», YouTube или Rutube, различные соцсети (популярные, но ныне запрещенные Facebook и Instagram, приостановивший свою работу в России TikTok, российская социальная сеть ВКонтакте и др.). Но, увы, при обращении к этим ресурсам возникает та же проблема, что и при поиске видеороликов. Авторы, ведущие так называемые «научпоп» блоги, зачастую не имеют ни малейшего представления о теме разговора (не говоря уже об отсутствии специального образования). Однако есть и исключения. Так, например, блог о белом движении и гражданской войне профессора В.Г. Хандорина в «Живом журнале»⁴. Хотя опять приходится признать, что иностранцам будет сложно разобраться в дискуссиях о «самой страшной гражданской войне XX века».

¹ Гагкуев Р.Г. В Гражданской войне не было «белого движения». Это миф. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=qW90-Ld7YOA&list=PLr2xhv6oeCx7poy-4elt9zwA4tOaLxvEE&index=1> (дата обращения: 24.05.2023)

² Цветков В.Ж. Спецкурс по истории России. URL: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLp1o4TiOetLxGeK20xTRg0i5JdSdr12au> (дата обращения: 24.05.2023).

³ History of Russia. URL: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLUOc2qodFHp80tLm7W2rT0zXyMaXikeWS> (дата обращения: 24.05.2023)

⁴Хандорин В.Г. «Живой журнал». URL: <https://64vlad.livejournal.com/> (дата обращения: 24.05.2023).

Ленты времени (таймлайны). The History Project, Canva, Time.Graphics, Timeline JS, Sutor, некоторые виртуальные доски, позволяющие создавать ленты времени, и др. Для преподавателя истории просто необходимый инструмент. С этим инструментом с удовольствием работают как наши, так и иностранные студенты. Иностранцам интересно сравнивать события своей и нашей истории, находить параллели или, наоборот глобальные различия.

Мобильные приложения. «История РФ» от РВИО. Статьи, аудио- и видеолекции по истории России. Может быть полезно при подготовке к семинарским занятиям или если возникнет желание углубиться в тему. Но это, скорее, приложение для российских студентов, увлекающихся историей. Для иностранцев его материалы не адаптированы. Кроме того, в нем отсутствует игровой момент, так важный для современной молодежи.

«1917». Неоднозначный и уже завершённый проект, призванный «приблизить» события 100-летней давности к «понятиям» современной молодёжи. Воспоминания, дневники и переписка людей, живших на рубеже XIX-XX вв., представлены в формате соцсети. Можно ставить лайки и писать комментарии. Русским студентам не интересно. Иностранцам не понятно.

«Времена». Приложение о культуре и истории России. Позволяет совершить виртуальные экскурсии по городам, познакомиться с творчеством русских художников, побывать в различных музеях. В общем, всё в одном – удобно как преподавателю, так и студентам, особенно иностранным.

«Артефакт». Ещё одна отечественная разработка, представляющая собой идею, прекрасную по замыслу, но, увы, неудачную по воплощению. Это электронная площадка для отечественных музеев. Экспонаты постоянных и временных выставок оцифровываются, описываются и загружаются в базу. Приложение работает (если работает) как в он-лайн, так и в офф-лайн режимах. Благодаря ему, человек, находящийся, к примеру, в Москве, может посмотреть временную экспозицию Краеведческого музея Благовещенска или «побывать» в музее мамонта в Якутске. Приложение предполагает определенные возможности интерактивного взаимодействия. Иногда можно «повертеть» экспонат. Или узнать какие-то подробности и интересные факты, нажав на точки-метки на экране. К сожалению, приложение «сыровато» и ну очень долго грузится. Впрочем, есть шанс, что разработчики решат эти проблемы. Восторга среди наших студентов оно не вызвало. А вот иностранцам, напротив, было очень интересно.

В платную *«Историческую библиотеку»* от отечественных разработчиков студентов не загощишь. Стоит ли говорить, что профессиональным историкам и преподавателям она бесполезна ввиду крайне ограниченного количества книг (всего-то около 500 штук) на ее полках, каждую из которых, к тому же, можно без труда найти в открытом доступе (Соловьев, Ключевский). К счастью, современный рынок электронных ресурсов предлагает большой выбор электронных библиотечных систем, к которым подключены все вузы страны. Многие вузы успели сформировать свои электронные библиотечные системы. Качество подборок, зачастую, также оставляет желать лучшего. Но эта сфера активно развивается. И студенты (в том числе и иностранные) без труда могут получить доступ к учебникам и пособиям в электронном виде.

Иностранцы, конечно знакомы с обучающими мобильными приложениями, в том числе и по истории. Но, разумеется, это продукты, созданные иностранными разработчиками, например, такие, как Today's Document (официальное приложение Национального архива США), Historypin (исторический сервис от Google), History Today (развлекательно-исторический сервис), платный World History Atlas или бесплатный аналог History: Maps Of World и др. Но в условиях санкций не известно, как долго они у нас ещё продержатся на российском рынке.

Конечно, невозможно представить себе смартфон современного молодого человека (из любой страны мира) без «игрушек». Всеобщую любовь к играм взяли на вооружение и педагоги. В настоящее время в учебный процесс не только в системе общего основного, но и высшего образования внедряются методы геймификации. Игра позволяет легче усвоить сложный материал, отвлечься от «скучного» учебного процесса с монотонными разъяснениями преподавателя и «зубрёжкой», привлечь внимание даже изначально не заинтересованных в предмете учащихся. Иностранцы студенты без труда осваивают как импортный, так и отечественный игровой мобильный контент. Из наиболее интересных разработок можно выделить следующие.

«Кругозор». Готовая викторина по истории. Преподавателю удобна тем, что не надо ломать голову над вопросами. Студентам полезна тем, что если на вопрос ответить неправильно, то появится историческая справка. К тому же есть 2 уровня сложности (правда, второй – платный).

«Карта истории» от создателей проекта «1917». Позиционируется как документальная игра. «Боритесь за власть и хамите Сталину» - вот призыв авторов приложения. Но большой популярностью ни среди российских студентов, ни среди иностранцев это приложение не пользуется.

Результаты и их обсуждение.

Этот список можно продолжать и дальше. В любом случае цифровые инструменты позволяют облегчить работу преподавателя и сделать процесс обучения более эффективным для обучающихся. Но иностранные студенты, безусловно, отличаются своей спецификой (которая к тому же зависит еще и от региона, из которого они приехали), которую тоже необходимо учитывать, привлекая тот или иной цифровой контент.

У иностранных студентов есть объективные трудности с русским языком, из-за которых им сложно включиться, например, в игровой процесс. Им сложно понять нашу российскую «самобытность» и «приладить» её к законам общемирового развития. Но они с интересом пытаются в неё вникать. И возможно, если продолжат обучение по гуманитарному профилю, будут разбираться в нашей российской действительности не хуже «наших». При этом наверняка представят свой свежий и оригинальный взгляд на события нашей истории. Но «здесь и сейчас» многие методы (типа тех же кейсов) попросту не будут с ними работать.

Выводы.

Без цифровых инструментов сейчас уже невозможно представить себе образовательный процесс. Но, как и любой инструмент и любую методику, использовать эти «ноу хау» нужно «с умом» и учётом специфики сидящих перед вами слушателей. И только практика и обратная связь помогут эту специфику правильно понять.

Список источников:

1. Aguilar S.J. et al. Associations between learning analytics dashboard exposure and motivation and self-regulated learning // Computers & Education. 2021. Vol. 162. Art. 104085. DOI:[10.1016/j.compedu.2020.104085](https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.104085)
2. Al-Huneini H., Walker S.A., Badger R. Introducing tablet computers to a rural primary school: An Activity Theory case study // Computers & Education. 2020. Vol. 143. Art. 103648.
3. Bond M., Zawacki-Richter O., Nichols M. Revisiting five decades of educational technology research: A content and authorship analysis of the British Journal of Educational Technology // British Journal of Educational Technology. 2019. Vol. 50. No. 1. P. 12–63. DOI:[10.1111/bjet.12730](https://doi.org/10.1111/bjet.12730).

4. Deng L., Tavares N.J. From Moodle to Facebook: Exploring Students' Motivation and experiences in Online Communities // Computers and Education. 2016. Vol. 68. P. 167-176. DOI:[10.1016/j.compedu.2013.04.028](https://doi.org/10.1016/j.compedu.2013.04.028)
5. King R., Blayney P., Sweller J. How language background impacts learners studying International Financial Reporting Standards: a cognitive load theory perspective // Accounting Education. 2021. Vol. 30. No. 5. P. 439-450. DOI:[10.1080/09639284.2021.1930562](https://doi.org/10.1080/09639284.2021.1930562)
6. Багдасарян Р.Х., Комлева Е.А. Информационные технологии, применяемые в патриотическом воспитании (на примере исторического парка "Россия - моя история") // Культура и время перемен. 2022. № 2 (37). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49082906>
7. Бекирова Э.Ш. Интерактивные методы и здоровьесберегающие технологии при преподавании истории в вузе в дистанционном формате // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 78-2. С. 39-43. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=53063355>
8. Дремлюгин Д.М. Некоторые аспекты преподавания курса «История» студентам- иностранцам подготовительного факультета довузовской подготовки // В сборнике: Наука и технологии: актуальные вопросы, достижения, инновации. Сборник докладов и материалов III Национальной научно-практической конференции. - Москва: Институт непрерывного образования, 2019. - С. 294-300. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42372617>
9. Жданова Д.Е. Технология реверсивного обучения: сочетание мобильного обучения и активных методов обучения // Наукосфера. 2021. № 7-1. С. 55-58. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46593024>
10. Захарова Л.И., Монченко А.С. Особенности применения информационных технологий на занятиях истории в высшей школе // Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы. Сборник статей Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. - Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2018. - С. 128-130. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35416936>
11. Захарова Л.И., Шевцов Д.В. Проблемы использования информационных технологий на занятиях истории в высшей школе // Инновационные исследования: проблемы внедрения результатов и направления развития. Сборник статей Международной научно-практической конференции. - Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2018. - С. 221-223. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35416728>
12. Зими́на О.В. Организация образовательного процесса с помощью информационных и интернет-технологий на уроках истории // Кадры для цифровой экономики. Материалы IV Международной научно-практической конференции «Среднее профессиональное образование в информационном обществе». - Челябинск: Челябинский институт развития профессионального образования, 2019. - С. 96-98. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38256071>
13. Алексеева Д.А., Алексеева И.Ю. Преподаватель в контексте цифровизации образования // Ведомости прикладной этики. 2021. № 57. С. 83-92. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44868248>
14. Лукьяненко В.В. Использование информационных технологий в преподавании истории на занятиях в колледже // Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики. Материалы XV Международной научно-практической конференции. В 3-х томах. - Тольятти: Волжский университет имени В.Н. Татищева, 2018. - С. 93-96. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32862776>
15. Макарова Н.Н., Чернова Н.В. Опыт применения электронных образовательных ресурсов в процессе преподавания истории России в университете // Перспективы науки и образования. 2019. № 3 (39). С. 474-488. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38545622>

16. Клименских М.В., Лебедева Ю.В., Мальцев А.В. Психологические факторы эффективного онлайн-обучения студентов // Перспективы науки и образования. 2019. № 6 (42). С. 312-321. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41652649>
17. Санковская О.М. Особенности преподавания истории студентам-иностранцам подготовительного отделения САФУ им. М. В. Ломоносова // На пути к гражданскому обществу. 2019. № 2 (34). С. 92-97. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38306543>

References:

1. Aguilar S.J. et al. Associations between learning analytics dashboard exposure and motivation and self-regulated learning. *Computers & Education*, 2021, vol. 162, art. 104085. DOI:[10.1016/j.compedu.2020.104085](https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.104085).
2. Al-Huneini H., Walker S.A., Badger R. Introducing tablet computers to a rural primary school: An Activity Theory case study. *Computers & Education*, 2020, vol. 143, art. 103648. URL: <https://eprints.whiterose.ac.uk/150564/8/author>
3. Bond M., Zawacki-Richter O., Nichols M. Revisiting five decades of educational technology research: A content and authorship analysis of the British Journal of Educational Technology. *British Journal of Educational Technology*, 2019, vol. 50. no. 1, pp. 12–63. DOI: [10.1111/bjet.12730](https://doi.org/10.1111/bjet.12730).
4. Deng L., Tavares N.J. From Moodle to Facebook: Exploring Students' Motivation and experiences in Online Communities. *Computers and Education*, 2016, vol. 68, pp. 167-176. DOI:[10.1016/j.compedu.2013.04.028](https://doi.org/10.1016/j.compedu.2013.04.028)
5. King R., Blayney P., Sweller J. How language background impacts learners studying International Financial Reporting Standards: a cognitive load theory perspective. *Accounting Education*, 2021, vol. 30, no. 5, pp. 439–450. DOI:[10.1080/09639284.2021.1930562](https://doi.org/10.1080/09639284.2021.1930562)
6. Bagdasaryan R.Kh., Komleva E.A. Information technologies used in patriotic education (on the example of the historical park "Russia - my history"). *Culture and time of change*, 2022, no. 2 (37). (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49082906>
7. Bekirova E.Sh. Interactive methods and health-saving technologies in teaching history at a university in a distance format. *Problems of modern pedagogical education*, 2023, no. 78-2, pp. 39-43. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=53063355>
8. Dremlyugin D.M. Some aspects of teaching the course "History" to foreign students of the preparatory faculty of pre-university training. *Moscow Institute of Continuing Education* 2019. pp. 294-300. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42372617>
9. Zhdanova D.E. Reverse learning technology: a combination of mobile learning and active learning methods. *Naukosphere*, 2021, no. 7-1, pp. 55-58. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46593024>
10. Zakharova L.I., Monchenko A.S. *Features of the use of information technologies in history classes in higher education*. Ufa, OMEGA SCIENCE Publ., 2018. pp. 128-130. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35416936>
11. Zakharova L.I., Shevtsov D.V. *Problems of using information technologies in history classes in higher education*. Ufa, OMEGA SCIENCE Publ., 2018. pp. 221-223. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35416728>
12. Zimina O.V. *Organization of the educational process with the help of information and Internet technologies in the lessons of history*. Chelyabinsk: Chelyabinsk Institute for the Development of Vocational Education Publ., 2019. pp. 96-98. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38256071>
13. Alekseeva D.A., Alekseeva I.Yu. Teacher in the context of education digitalization. *Bulletin of Applied Ethics*, 2021, no. 57, pp. 83-92. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44868248>

14. Lukyanenko V.V. *The use of information technology in teaching history in college classes*. Tolyatti, Volga University named after V.N. Tatishcheva Publ., 2018. pp. 93-96. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32862776>.
15. Makarova N.N., Chernova N.V. Experience in the use of electronic educational resources in the process of teaching the history of Russia at the university. *Prospects of science and education*, 2019, no. 3 (39). pp. 474-488. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38545622>
16. Klimenskikh M.V., Lebedeva Yu.V., Maltsev A.V. Psychological factors of effective online teaching of students. *Prospects of science and education*, 2019, no 6 (42), pp. 312-321. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41652649>
17. Sankovskaya O.M. Features of teaching history to foreign students of the preparatory department of NArFU. M. V. Lomonosov. *On the way to civil society*, 2019, no. 2 (34), pp. 92-97. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38306543>

Submitted: 12 June 2023

Accepted: 14 July 2023

Published: 15 July 2023

