

© Т.В. Тимохина, И.А. Ахметшина, Р.Г. Измайлова, Г.Ю. Колычева, Д.Е. Меренкова

Научная статья

УДК 373.2

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.3.06>

К ВОПРОСУ О РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ, В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Т.В. Тимохина, И.А. Ахметшина, Р.Г. Измайлова, Г.Ю. Колычева, Д.Е. Меренкова

Тимохина Татьяна Васильевна,

доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, Государственный гуманитарно-технологический университет, Орехово-Зуево, Россия.

РИНЦ SPIN-код: 2989-8669

ORCID iD: 0000-0003-1255-5073

timohina.tv@mail.ru

Ахметшина Ирина Анатольевна,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой общей и социальной педагогики, Государственный гуманитарно-технологический университет, Орехово-Зуево, Россия.

РИНЦ SPIN-код: 8848-9736

ORCID iD: 0000-0002-1316-3891

irinaletto79@bk.ru

Измайлова Рания Геннадьевна,

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования, Государственный гуманитарно-технологический университет, Орехово-Зуево, Россия.

РИНЦ SPIN-код: 2976-9580

ORCID iD: 0000-0003-0713-0476

kafedra.pedfak@mail.ru

Колычева Галина Юрьевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, Государственный гуманитарно-технологический университет, Орехово-Зуево, Россия.

РИНЦ SPIN-код: 1764-7145

fpk-mgogi@yandex.ru

Меренкова Диана Евгеньевна,

кандидат филологических наук, декан
факультета начального образования,
Государственный гуманитарно-технологический
университет, Орехово-Зуево, Россия.

РИНЦ SPIN-код: 5215-0097

ORCID iD: 0000-0003-2484-0568

dianamerenkova1979@mail.ru

Аннотация. *Статья является результатом многолетней работы кафедры теории и методики начального и дошкольного образования ГГТУ, обобщающей опросы учителей начальных классов и воспитателей образовательных организаций Московской области. Основной проблемой является увеличивающееся количество детей, имеющих нарушения речи. В статье рассматривается проблема работы с детьми, имеющими речевые нарушения, но без поставленного по каким-либо причинам диагноза. Характеризуемая проблема отмечается практическими педагогами дошкольных образовательных организаций и начальных школ. В ходе проведенного исследования были выявлены и прокомментированы основные психолого-педагогические исследования по теме, которые опубликованы за последние 5 лет по данному вопросу. Авторы стоят на позиции, что в результате практической деятельности можно в условиях обычной группы детского сада или класса начальной школы компенсировать речь детей, имеющих минимальные нарушения. В ходе работы удалось выявить основные компоненты нарушения речи у дошкольников и младших школьников без поставленного диагноза. Выявленные компоненты позволили логично сконструировать и охарактеризовать особенности организации деятельности воспитателей и учителей начальных классов с детьми, имеющими минимальные речевые нарушения без специально поставленного диагноза. Корректно сформулированные и охарактеризованные проблемы позволили наметить пути их решения и представить их с учетом практического опыта. В ходе проведенной работы особо отмечена игровая деятельность, позволяющая наиболее эффективно поставить работу с дошкольниками и младшими школьниками. В результате работы приведены условия организации игровой деятельности. Представлены и кратко охарактеризованы наиболее результативные игры по речевому развитию детей.*

Ключевые слова: *дошкольник, младший школьник, воспитатель, учитель, речевые нарушения, детский сад, начальная школа, игровая деятельность, исследование.*

Библиографическая ссылка: *Тимохина Т.В., Ахметшина И.А., Измайлова Р.Г., Колычева Г.Ю., Меренкова Д.Е. К вопросу о работе с детьми, имеющими речевые нарушения, в условиях детского сада и начальной школы // ЦИТИСЭ. 2023. № 3. С. 67-79. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.3.06>*

Research Full Article

UDC 373.2

**TO THE QUESTION OF WORKING WITH CHILDREN WITH SPEECH
DISTURBANCES IN THE CONDITIONS OF KINDERGARTEN
AND PRIMARY SCHOOL**

T.V. Timokhina, I.A. Akhmetshina, R.G. Izmailova, G.Yu. Kolycheva, D.E. Merenkova

Tatyana V. Timokhina,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Theory and Methods of Primary and Preschool Education, State University of Humanities and Technology, Orekhovo-Zuyevo, Russian Federation.

ORCID iD: 0000-0003-1255-5073

timohina.tv@mail.ru

Irina A. Akhmetshina,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of General and Social Pedagogy, State University of Humanities and Technology, Orekhovo-Zuyevo, Russian Federation.

ORCID iD: 0000-0002-1316-3891

irinaleto79@bk.ru

Rania G. Izmailova,

Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Theory and Methods of Primary and Preschool Education, State University of Humanities and Technology, Orekhovo-Zuyevo, Russian Federation.

ORCID iD: 0000-0003-0713-0476

kafedra.pedfak@mail.ru

Galina Yu. Kolycheva,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Theory and Methods of Primary and Preschool Education, State University of Humanities and Technology, Orekhovo-Zuyevo, Russian Federation.

fpk-mgogi@yandex.ru

Diana E. Merenkova,

Candidate of Philological Sciences, Dean of the Faculty of Primary Education, State University of Humanities and Technology, Orekhovo-Zuyevo, Russian Federation.

ORCID iD: 0000-0003-2484-0568

dianamerenkova1979@mail.ru

Abstract. *The article is the result of many years of work of the Department of Theory and Methods of Primary and Preschool Education of the GSTU, summarizing surveys of primary school teachers and educators of educational organizations in the Moscow region. The main problem is the increasing number of children with speech disorders. The article deals with the problem of working with children with speech disorders, but without a diagnosis made for any reason. The described problem is noted by practical teachers of preschool educational organizations and primary schools. In the course of the study, the main psychological and pedagogical studies on the topic that have been published over the past 5 years on this issue were identified and commented on. The authors take the position that as a result of practical activities it is possible to compensate for the speech of children with minimal impairments in the conditions of an ordinary group of a kindergarten or an elementary school class. In the course of the work, it was possible to identify the main components of speech impairment in preschoolers and younger schoolchildren without a diagnosis. The identified components made it possible to logically construct and characterize the features of the organization of the activities of educators and primary school teachers with children with minimal speech disorders without a specially diagnosed diagnosis. Correctly formulated and characterized problems made it possible to outline ways to solve them and present them taking into account practical experience. In the course of the work carried out, gaming activity was especially noted, which allows the most effective work with preschoolers and younger students. As a result of the work, the conditions for organizing gaming activities are given. The most effective games for the speech development of children are presented and briefly characterized.*

Keywords: *preschooler, junior schoolchild, educator, teacher, speech disorders, kindergarten, elementary school, play activity, research.*

For citation: *Timokhina T.V., Akhmetshina I.A., Izmailova R.G., Kolycheva G.Yu., Merenkova D.E. To the question of working with children with speech disturbances in the conditions of kindergarten and primary school. CITISE, 2023, no. 3, pp. 67-79. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.3.06>*

Актуальность исследования различных аспектов, связанных с работой с детьми, имеющими речевые нарушения, не вызывает сомнений. Построение образовательного процесса в условиях детского сада и начальной школы осложняется тем, что воспитатели детских садов и учителя начальных классов школ все чаще сталкиваются с различными проблемами, связанными с нарушениями речевого развития у детей. Это различные проблемы со звукопроизношением, развитием фонетического и фонематического слуха, словообразованием, лексической стороной речи, связной речью. В старшем дошкольном и школьном возрасте встречаются существенные нарушения письменной речи, зачастую приводящие к полному несоответствию образования ребенка требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Увеличение количества исследований, посвященных развитию речевых навыков детей, различных технологий, обусловлено тем, что в современном образовательном процессе важное значение приобретает проблема поиска наиболее эффективных форм и методов работы с детьми. Развитие правильных речевых навыков у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста имеет особое значение.

Основными компонентами речевого развития в дошкольном и младшем школьном возрасте являются: развитие словаря, овладение грамматическими формами. Данные компоненты включаются в связную речь в качестве частных составляющих, существенно влияя на общее звучание речи. Их своевременная сформированность существенно влияет на

готовность ребенка к обучению в школе, его успеваемость в начальных классах и последующем обучении.

Современные подходы к образованию детей дошкольного и младшего школьного возраста формируются, исходя из требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования¹ и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования². В соответствии требованиями данных документов, дети дошкольного возраста овладевают всеми сторонами языковой системы, в рамках которой ребенок может составить связное высказывание, при этом правильно и полно его изложить, применяя достаточно сложные конструкции связной речи. В младшем школьном возрасте, на основе уже сформированных фонетических и фонематических умений и навыков, младшие школьники осваивают письменную речь.

Нарушения процессов, связанных с речевым развитием, являются актуальной проблемой среди дошкольников и младших школьников и в настоящее время рассматриваются в различных аспектах: клиническом, психологическом, нейропсихологическом, психолингвистическом, педагогическом. Основы работы с детьми по развитию речевых навыков и компенсации расстройств заложены в психолого-педагогических исследованиях российских и зарубежных авторов. На современном этапе различные направления речевого развития дошкольников и младших школьников разрабатывают: Я.З. Газиева и М.А. Хатуева [4] (в условиях дошкольной образовательной организации на занятиях по развитию речи детей); М.С. Верещагина [2], Л.В. Мамедова [12] (в условиях начальных классов на уроках русского языка); Т.Е. Джагиева и М.М. Плиева [5] (посредством знакомства детей с художественной литературой). Ряд ученых разрабатывают инновационные направления работы с детьми по речевому развитию: применение игровых технологий (П.И. Евстратова [6], развитие межполушарного взаимодействия (С.А. Константинова, О.А. Маскаева [9]), использование проектной деятельности патриотической направленности (В.К. Кочисов, О.У. Гогицаева [10]), введение нестандартных форм работы (М.П. Соколов [13]), применение речевых квестов (Т.В. Тарасенко и М.Г. Лагойкова [14]). Разработке эффективных методов и приемов работы с детьми, имеющими различные нарушения, по речевому развитию в условиях детского сада и начальной школы посвящены ряд предыдущих статей кафедры теории и методики начального и дошкольного образования ГОУ ВО МО «Государственного гуманитарно-технологического университета» [7, 8, 15].

Несмотря на достаточно обширный охват проблемы речевого развития дошкольников и школьников с особыми образовательными потребностями, недостаточно разработанным является вопрос речевого развития детей с не поставленным диагнозом, но имеющим стойкие речевые нарушения в устной и письменной речи. Наличие таких детей в группе детского сада или классе начальной школы существенно осложняют работу воспитателей и учителей. Страдают и сами дети, не получая своевременную и адекватную помощь специалистов.

По результатам опросов учителей начальных классов и воспитателей образовательных организаций Московской области, организованных кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования, количество детей, имеющих нарушениями речи без поставленного диагноза, увеличивается с каждым годом. Многолетний опыт работы с дошкольниками и младшими школьниками также указывает на заявленную проблему.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/499057887> (дата обращения: 02.06.2023).

² Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373. [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/197127/> (дата обращения: 01.06.2023).

В данной связи целью представленного теоретического и прикладного исследования является изучение эффективных методов, форм, технологий работы с детьми, имеющими речевые нарушения без поставленного диагноза, в условиях детского сада и начальной школы.

Основные задачи:

- определение компонентов речевых нарушений у дошкольников и младших школьников;
- выявление проблемных аспектов в работе с детьми, имеющими речевые нарушения без поставленного диагноза;
- поиск путей преодоления речевых нарушений в условиях детского сада и начальной школы.

Данный факт обусловлен различными причинами, в число которых входят: рост числа дошкольников с нарушениями связной речи [1], сокращение жителей России, придерживающихся здорового образа жизни [3], увлечение детей и взрослых гаджетами и др.

Одной из причин увеличения количества речевых нарушений у дошкольников и младших школьников является низкая педагогическая культура родителей, которые не желают принимать тот факт, что их дети имеют определенную проблему в развитии, над которой необходимо своевременно работать. На обращение педагогов с указанием на дефект в развитии ребенка, родители отвечают, что «ребенок научится», «дефект исчезнет сам», «дефект не сложный», «почти не слышен в речи, незаметен».

Еще одной проблемой организации работы с детьми, имеющими речевые нарушения, является неготовность родителей своевременно обратиться к специалистам, по рекомендации педагогов пройти психолого-медико-педагогическую комиссию. Практикующие педагоги говорят о случаях, когда поставленный детям диагноз намеренно утаивается родителями, скрывается, чтобы ребенок учился вместе с детьми, имеющими нормальное речевое развитие.

В эпоху быстро меняющейся информации, одной из задач образования является научить ребенка самостоятельно ориентироваться в потоке информации, находя достоверную и нужную и отфильтровывая ненужную и пагубную. В данном случае каждому ребенку, заканчивающему школу, важно научиться критически мыслить. Навыку работы с информацией необходимо начинать учить с дошкольного возраста, логически продолжая систематическую и последовательную деятельность в младшем школьном возрасте.

Проблема речевого развития детей особенно остро касается старших дошкольников. От того, как будет развита их речь, зависит обучение в начальной школе и дальнейшая самореализация в обществе.

Ряд исследователей и практических педагогов, работающих с дошкольниками с речевыми нарушениями различной степени, отмечают, что, в силу своих психологических особенностей, данная категория детей отличается небольшой активностью, отсутствием инициативны. Перечисленные качества могут существенно повлиять на социализацию и дальнейшую самореализацию детей.

При более подробном исследовании могут наблюдаться трудности с двигательным переключением. Ученые отметили также недостаточную статическую и динамическую координацию у детей данной группы, встречаются и нарушения двигательной памяти. Исследование произвольного внимания также показало низкий его уровень. Дети с нарушениями речи, имеющие средний уровень моторной координации, часто демонстрируют сопутствующие движения, проявляющиеся в работе других групп мышц. Например, при выполнении тонких движений пальцев рук, ребенок высовывает и немного прикусывает кончик языка. Детям со средним уровнем моторной координации требуется более длительное время для выполнения заданий, чем детям с нормотипичным развитием.

Исследуя соотношение речевого и культурного развития дошкольников средствами художественной литературы, Т.Е. Джагаева отмечает: «Современное общество предъявляет новые требования к деятельности дошкольных образовательных учреждений, особенно к процессу воспитания и развития подрастающего поколения, осуществляемому в рамках данного учреждения. В качестве одного из основных показателей, свидетельствующих об эффективности воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, выступает культура поведения детей» [5, с. 103]. Данная культура выражается не только в поведении, но и в вербальном его выражении. Общаясь со взрослыми и сверстниками, дошкольнику важно, чтобы его понимали и принимали как полноправного члена детского коллектива. Осложнения в данной ситуации могут быть вызваны нарушениями звукопроизношения, слогового состава слова, грамматического строя речи, связной речи. У детей с серьезными речевыми нарушениями плохо формируются коммуникативные связи, значительно деформируясь уже в дошкольном возрасте.

Рассматривая речевое развитие младших школьников, М.С. Верещагина выделяет его как необходимое условие успешности: «В процессе обучения в начальной школе речь детей обогащается разными книжными конструкциями, словарный запас существенно увеличивается. Однако речь учащихся еще требует работы по совершенствованию» [2, с. 21]. Именно поэтому важно, чтобы в начальную школу ребенок отправлялся с полностью сформированным звукопроизношением, позволяющим уже в первом классе делать последовательный фонетический анализ, бегло читать и с успехом овладевать письменной речью.

Как отмечает М.Р. Львов, «человеку мало знать правила грамматики, он должен свободно выражать свои мысли, владеть высокой культурой речи» [11, с. 13]. Научить детей с нарушениями речи данному умению гораздо сложнее, чем детей с нормотипичным развитием. Однако, в организации преемственной работы воспитателей и учителей начальных классов важно стремиться к этому. Адекватное выражение собственных мыслей, устремлений, планов на будущее и совершенных поступков формирует у дошкольников и младших школьников не только речевые навыки, но и налаживает правильную коммуникацию с окружающими.

Развитие речи обучающихся начальной школы в свете нынешних требований школьного образования – это одна из актуальных ее задач, в особенности уроков русского языка и литературного чтения. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) свидетельствуют о том, что «младшие школьники должны обладать разнообразными речевыми навыками. Навыки речи, которые младшие школьники приобретают в период начального образования, служат базой, формирующей языковую личность» [17]. В свете данного требования хочется отметить, что подготовка в данном направлении ведется еще в условиях детского сада.

Воспитателям детского сада необходимо знать вероятные особенности детей с нарушениями речи, уметь вычленять их из общей массы детей, указывать на них таким специалистам детского сада, как психологи, логопеды. После ознакомления специалистов с данными детьми коллегиально принимается решение о стратегии работы с родителями. В функцию воспитателей детских садов включается умение работать с родителями детей, имеющих нарушения в развитии. В среднем дошкольном возрасте (4-5 лет) необходимо выявить нарушение у ребенка, дать рекомендации родителям о дальнейшей деятельности (самостоятельные занятия под контролем педагога и логопеда, прохождение психолого-медико-педагогической комиссии, контроль узких специалистов и пр.).

Научные исследования и многолетняя практика взаимодействия с детьми, имеющими нарушения в развитии, показали, что именно этот возраст благоприятен для начала работы над речевым развитием ребенка, не имеющего соответственного диагноза. Если работа с

ребенком начинается в более позднем возрасте, есть риски недостаточно сформировать у него дифференциацию смежных звуков, вследствие чего может появиться дисграфия.

В.К. Кочисов, О.У. Гогицаева, рассматривая узкую направленность деятельности с младшими школьниками, отмечают необходимость наличия соответствующих документов. Авторы отмечают: «В процессе педагогической деятельности любого педагога используются как нормативные элементы, базирующиеся на педагогической норме, стандарте, так и инновационные, созданные в ходе личного педагогического поиска» [10, с 403]. Данное замечание в полной мере касается и детей с нарушениями речевого развития. Педагогам, администрации образовательной организации, руководящим работникам, работающим с детьми, не имеющими соответствующего диагноза, необходимо в рамках существующего законодательства разрабатывать локальную нормативную документацию.

Ряд проблем в работе с детьми с нарушениями в речевом развитии несут особенности данных детей. Исследования функций внимания у детей с ОНР показывают, что данная категория детей склонна к быстрой усталости, нуждается в более пристальном внимании со стороны педагогов, чем дети с нормотипичным развитием. Дети с речевыми нарушениями зачастую испытывают серьезные трудности в выборе продуктивной тактики познания окружающего мира, общения, они могут допускать некоторые ошибки на занятиях, в процессе самостоятельной деятельности, игры.

Детское мышление отличается тем, что пройденные этапы и достижения полностью не исчезают, а преобразуются и даже постепенно заменяются новыми. В связи с данным фактом в работе с детьми с нарушениями речевого развития выступают также в качестве функциональной ступени развития детской речи. В данной связи работу воспитателей и учителей начальных классов целесообразно конструировать по принадлежности к дидактическим целям в следующей иерархической последовательности.

1. Изучение предложенного педагогом нового материала по выбранному направлению. Материал в обязательном условии согласовывается с программой. Он может корректироваться в зависимости от потребностей детей, их интересов.

2. Повторение ранее изученной темы в классической педагогической науке и практике используется для ее закрепления в сознании ребенка. Данный элемент в последовательности также является обязательным и существенно влияет на речевое развитие детей в целом.

3. В представляемой последовательности важное место играет анализ и систематизация полученных знаний, позволяющие педагогу проследить динамику развития ребенка.

4. Для корректировки выбранного направления работы в направлении развития речи детей с речевыми нарушениями целесообразно организовывать проверочные мероприятия, которые организуются и в постоянной, привычной для детей форме, и в новых направлениях.

5. В работе педагога с детьми, имеющими речевые нарушения, необходимо организовывать смешанные учебные занятия, которые включают как освоение нового материала, так и повтор ранее изученного.

6. В работе педагога с детьми, имеющими речевые нарушения, необходимо также организовывать комплексные учебные занятия, которые состоят из разнообразных языковых элементов, воздействующих на ребенка в комплексе. В данном направлении последовательной организации работы с детьми учитывается взаимосвязь задач, способствующих речевому развитию дошкольников и младших школьников, воспитание культуры речевого общения.

П.И. Евстратова, рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности [6], рассматривает особенности организации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей. Данные особенности можно частично приобщить к работе с детьми с неуточненным речевым диагнозом.

Во-первых, в отношении данных детей необходимо произвести Некоторую, хотя бы минимальную адаптацию программы, учебных материалов. Это позволит педагогу более оптимально построить работу с дошкольниками и младшими школьниками, адресно организовать индивидуальное воздействие.

Во-вторых, для детей, имеющих речевые нарушения, необходимо адаптировать темп педагогической работы, обеспечить комфортное время для изучения нового материала, обдумывания.

В-третьих, в некоторых случаях для работы с детьми целесообразно использовать различные развивающие технологии, которые позволят адресно и в нужном ребенку направлении компенсировать минимальное речевое нарушение.

Особо хочется отметить необходимость создания в группе детского сада, классе начальной школы развивающего пространства. Это различные зоны, которыми ребенок может воспользоваться в удобное для него время. В дидактической зоне можно разместить дидактические игры, задания, упражнения. В игровой зоне – любимые и хорошо известные атрибуты к различным видам игр. В книжной зоне – менять экспозицию книг по интересующим вопросам и рассматриваемым на занятиях и уроках темам.

Дидактический и игровой материал необходимо систематически обновлять, стимулируя речевую и когнитивную активность всех детей группы детского сада, школьного класса.

Многолетняя практическая деятельность позволила подтвердить эффективность использования следующей последовательности заданий:

- работа над отдельными звуками, их звучанием и нахождением в слове;
- слоговой состав слова, подсчет слогов разными способами;
- работа над словами, их вычленении из предложения;
- разбор словосочетаний, подсчет слов в них;
- работа над предложением как законченной мыслью и его составом;
- текстовые задания.

С.А. Константинова, О.А. Маскаева отмечают важность использования межполушарного взаимодействия. Все игровые упражнения авторы условно делят на следующие группы:

- «нейрогимнастические;
- игры и упражнения на развитие зрительно-моторной координации;
- игры на развитие силы воздушной струи (или дыхательные упражнения)» [9, с. 860].

Продолжая рассмотрение игровых форм в работе с детьми, имеющими нарушения речи в условиях начальной школы и детского сада. Следует отметить исследование Т.В. Тарасенко, М.Г. Лагойковой [14], которые также подтвердили эффективность использования современных игровых форматов. Авторы пишут: «Реализация образовательной деятельности в форме квестов позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей, а также комбинировать разные виды детской деятельности, объединять всех участников образовательного процесса (детей, родителей (законных представителей), воспитанников и педагогов) в решении образовательных задач в игровой сюжетной и занимательной форме» [14, с. 38].

В речевом развитии важным вопросом является и развитие коммуникативных навыков детей. Я.З. Газиева, М.А. Хатуева по этому поводу отмечают особую роль правильной коммуникации дошкольников и младших школьников со взрослыми и сверстниками: «Наиболее важное значение для ребенка имеют взрослые, они учат его коммуникации и особенностям социализации. Родитель или педагог регулирует деятельность ребенка, он контролирует характер его поведения, проявление волевых и личностных качеств» [4, с. 261]. Речевое развитие ребенка является основой его

коммуникативной функции, существенно влияет на социализацию и самореализацию. Особенности развития дошкольников и младших школьников с речевыми нарушениями необходимо исследовать для построения эффективной работы с ними при организации коррекционно-педагогической помощи на протяжении учебного года.

Далее раскроем особую роль использования игровой деятельности в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. У детей происходят значительные изменения в содержании и направленности игровой деятельности. Это возрастание подчиненности игры учебной деятельности, интериоризация игровых действий, увеличение значения игр с достижением результата. Данные факты говорят о возможности обогащения словаря дошкольников младших школьников посредством игровой деятельности.

Характеризуемая нами деятельность представляет собой работу с наиболее несложным типом речевой патологии, которая успешно корректируется у ребенка при систематической работе с ним. Если начать регулярную деятельность в указанных направлениях, с использованием компонентов эффективного воздействия, то речевые нарушения полностью исчезают к началу обучения ребенка в школе, и такой ребенок, по сути, ничем не отличается от своих сверстников.

Далее приведем некоторые результаты проведенного кафедрой исследования. Анализ литературных данных по проблеме нацелил нас на необходимость учета психолого-педагогической характеристики дошкольников и младших школьников. На подготовительном этапе нами была разработана шкала оценивания выполненных заданий. Результаты определялись по количеству правильно выполненных заданий и оценивались максимально тремя баллами за каждое задание. Итоговое количество полученных баллов соответствовало высокому уровню сформированности речи.

Полученные итоговые результаты позволили выделить группы учащихся с достаточным, средним и низким уровнем сформированности словаря, что позволило организовать адекватную работу воспитателей и учителей начальных классов, различную для разных групп с минимальными речевыми нарушениями детей по содержанию, объему, методам и приемам. Определение критериев и их разделение по показателям позволило выявить и оценить уровни овладения речью у дошкольников и младших школьников.

При планировании и проведении коррекционной работы по совершенствованию различных сторон речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста мы учитывали следующие условия:

- привлечение к процессу учителей, родителей, учителя музыки, учителя ритмики;
- учет ведущей деятельности детей;
- подбор материала с постепенным увеличением сложности игр и игровых заданий;
- стимуляция у детей положительных эмоций от процесса;
- соблюдение принципа индивидуального и дифференцированного подхода.

В ходе организованной кафедрой опытно-экспериментальной работы было скорректировано содержание игр по обогащению речи дошкольников и младших школьников с речевыми нарушениями. Кратко охарактеризуем некоторые игры.

1) «Назови одним словом». Цель: закрепление обобщающих слов в речи.

2) «Назови 5». Цель: развитие умений называть по 5 существительных, относящихся к определенной лексической теме.

3) «Аналогия». Цель: формирование умений понимать и употреблять, использовать в речи родовые понятия между словами.

4) «Назови ассоциации». Цель: развитие навыка подбора существительных к прилагательным и прилагательных к существительным.

5) «Продолжи цепочку слов». Цель: формирование навыка слушать и запоминать существительные, прилагательные, глаголы, действовать по инструкции.

6) «Найди различия» Цель: формирование умения обращать внимание на детали, характеризовать их в речи.

7) «Магазин картинок» Цель: развитие умения называть детали предмета, группировать предметы, давать им речевую характеристику.

8) «Магазин игрушек, школьных принадлежностей». Цель: формирование навыка составления описательного рассказа по предмету (игрушка, школьные принадлежности).

9) «Швейная фабрика» Формирование навыка составления описательного рассказа по предмету (одежда).

10) «Запомни и опиши» Совершенствование умения составлять описательный рассказ по памяти.

Таким образом, в ходе исследования была определена основная проблема работы с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии с не поставленным по каким-либо причинам диагнозом. В ходе проведенного исследования были выявлены и прокомментированы основные психолого-педагогические исследования по теме. В результате практической деятельности удалось выявить основные компоненты нарушения речи у дошкольников и младших школьников без поставленного диагноза; особенности организации деятельности с такими детьми. Корректно сформулированные и охарактеризованные проблемы позволили наметить пути их решения и представить их с учетом практического опыта. В ходе проведенной работы игровая деятельность определена как одна из наиболее эффективных и результативных. В результате работы приведены условия организации игровой деятельности и наиболее результативные игры по речевому развитию детей.

Список источников:

1. Веретенникова Н.В. Развитие связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством методик развития позитивного творческого мышления // Учитель создает нацию (А-Х.А. Кадыров). Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции. - Махачкала-Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, 2022. - С. 229-237. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50501241>
2. Верещагина М.С. Экспериментальное исследование развития речи младших школьников при изучении текста на уроках русского языка // Студенческий электронный журнал СтРИЖ. 2022. № 5 (46). С. 20-22. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49543504>
3. Воротилкина И.М., Баженова Н.Г., Баженов Р.И. Мотивация молодёжи к здоровому образу жизни // ЦИТИСЭ. 2023. № 1. С. 231-249. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.1.19>
4. Газиева Я.З., Хатуева М.А. Занятия по развитию речи как средство познавательного развития ребенка // Учитель создает нацию (А-Х.А. Кадыров). Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции. - Махачкала-Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, 2022. С. 259-265. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50501252>
5. Джагаева Т.Е., Плиева М.М. Формирование культуры поведения у детей дошкольного возраста средствами художественной литературы // ЦИТИСЭ. 2023. № 2. С. 102-111. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.2.08>
6. Евстратова П.И. Применение игровых технологий во внеурочной деятельности для развития речи детей с задержкой психического развития // Лига исследователей МГПУ. сборник статей студенческой открытой конференции. В 4 т. Т.1. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2022. - С. 513-519. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50401870>

7. Измайлова Р. Г., Тимохина Т. В., Шейнова Т. Г. Преемственность начального общего и дошкольного образования в период пандемии: результаты анкетирования // *Перспективы науки и образования*. 2022. № 1 (55). С. 252-265. DOI: [10.32744/pse.2022.1.16](https://doi.org/10.32744/pse.2022.1.16)
8. Измайлова Р.Г. , Старых Л.В., Тимохина Т.В. Использование языковых средств в социализации дошкольников и младших школьников // *Проблемы современного педагогического образования*, 2020. №. 69 (3). С. 66-69. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44680422>
9. Константинова С.А., Маскаева О.А. Развитие межполушарного взаимодействия в процессе коррекционной работы по развитию речи детей с ТНР // *Современное общее образование: проблемы, инновации, перспективы*. Материалы международной научно-практической конференции. Редколлегия: Т.М. Бакурова [и др.]. - Орел: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2022. С. 859-865. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49749887>
10. Кочисов В.К., Гогицаева О.У. Проектная деятельность как средство патриотического воспитания младших школьников // *ЦИТИСЭ*. 2023. № 2. С. 402-410. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.2.35>
11. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах. - М.: Академия, 2007. - 312 с.
12. Мамедова Л.В. Нарушения речи и их коррекция у умственно отсталых детей младшего школьного возраста // *Управление образованием: теория и практика*. 2022. № 11 (57). С. 38-42. EDN: [OPCJXR](https://www.edn.ru/OPCJXR), DOI: [10.25726/z2659-2699-2466-u](https://doi.org/10.25726/z2659-2699-2466-u)
13. Соколов М.П. Развитие культуры речи младших школьников с использованием нестандартных форм работы на уроках русского языка // *Молодёжь XXI века: шаг в будущее*. Материалы XXIII региональной научно-практической конференции. - Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2022. - С. 341-342. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49355541>
14. Тарасенко Т.В., Лагойкина М.Г. Речевые квесты в развитии речи старших дошкольников // *Современное технологическое образование: опыт, инновации, перспективы*. Материалы IV Международной научно-практической конференции. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. - С. 36-39. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49913058>
15. Тимохина Т.В., Колычева Г.Ю. Использование педагогических технологий валеологической направленности в условиях дошкольного образования // *Теория и практика физической культуры*. 2021. № 9 (999). С. 74. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46507444>

References:

1. Veretennikova N.V. *The development of coherent speech of older preschoolers with general underdevelopment of speech through the methods of developing positive creative thinking*. Makhachkala-Grozny, Chechen State Pedagogical University Publ., 2022. pp. 229-237. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50501241>
2. Vereshchagina M.S. Experimental study of the development of speech of younger schoolchildren when studying the text in the lessons of the Russian language. *Student electronic journal STRIZH*, 2022, no. 5 (46), pp. 20-22. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49543504>
3. Vorotilkina I.M., Bazhenova N.G., Bazhenov R.I. Motivation of youth to a healthy lifestyle. *CITISE*, 2023, no. 1, pp. 231-249. (In Russian). DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.1.19>

4. Gazieva Ya.Z., Khatueva M.A. *Classes on the development of speech as a means of cognitive development of the child*. Makhachkala-Grozny, Chechen State Pedagogical University Publ., 2022. pp. 259-265. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50501252>
5. Dzhagaeva T.E., Plieva M.M. Formation of a culture of behavior in preschool children by means of fiction. *CITISE*, 2023, no. 2, pp. 102-111. (In Russian). DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.2.08>
6. Evstratova P.I. *The use of gaming technologies in extracurricular activities for the development of speech in children with mental retardation*. Moscow, Moscow City Pedagogical University Publ., 2022. pp. 513-519. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50401870>
7. Izmailova R. G., Timokhina T. V., Sheinova T. G. Continuity of primary general and preschool education during the pandemic: survey results. *Prospects of science and education*, 2022, no. 1 (55), pp. 252-265. (In Russian). DOI: [10.32744/pse.2022.1.16](https://doi.org/10.32744/pse.2022.1.16)
8. Izmailova R.G., Starykh L.V., Timokhina T.V. The use of language means in the socialization of preschoolers and younger schoolchildren. *Problems of modern pedagogical education*, 2020, no. 69(3), pp. 66-69. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44680422>
9. Konstantinova S.A., Maskaeva O.A. *Development of interhemispheric interaction in the process of remedial work on the development of speech in children with SPD*. Orel, Orel State University named after I.S. Turgenev Publ., 2022, pp. 859-865. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49749887>
10. Kochisov V.K., Gogitsaeva O.U. Project activity as a means of patriotic education of younger schoolchildren. *CITISE*, 2023, no. 2, pp. 402-410. (In Russian). DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.2.35>
11. Lvov M.R. *Methods of teaching the Russian language in elementary grades*. Moscow, Academy Publ., 2007. 312 p. (In Russian).
12. Mamedova L.V. Speech disorders and their correction in mentally retarded children of primary school age. *Education Management: Theory and Practice*, 2022, no. 11 (57), pp. 38-42. (In Russian). EDN: [OPCJXR](https://www.edn.ru/OPCJXR), DOI: [10.25726/z2659-2699-2466-u](https://doi.org/10.25726/z2659-2699-2466-u)
13. Sokolov M.P. *Development of the culture of speech of younger schoolchildren using non-standard forms of work in the lessons of the Russian language*. Blagoveshchensk, Far Eastern State Agrarian University Publ., 2022. pp. 341-342. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49355541>
14. Tarasenko T.V., Lagoikina M.G. *Speech quests in the development of speech of older preschoolers. Modern technological education: experience, innovations, prospects*. Lipetsk, Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky Publ., 2022. pp. 36-39. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49913058>
15. Timokhina T.V., Kolycheva G.Yu. The use of pedagogical technologies of valeological orientation in the conditions of preschool education. *Theory and practice of physical culture*, 2021, no. 9 (999), pp. 74. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46507444>

Submitted: 25 May 2023

Accepted: 25 June 2023

Published: 26 June 2023

