

© С.А. Амбалова

Научная статья

УДК 371

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.2.48>

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С.А. Амбалова

Амбалова Светлана Алексеевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического образования, Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова, Владикавказ, Россия.

РИНЦ SPIN-код: 4148-3336,

svetagul11@mail.ru

Аннотация. *Статья посвящена проблеме психического здоровья, которое является одним из важнейших компонентов общего состояния человека. Автором статьи выдвигается тезис о том, что в случае возникновения различных отклонений используют следующие термины: «пограничное состояние», «расстройство», «патология», «нарушение», «болезнь» и другие, не менее значимые, дефиниции. Несмотря на то, что наличие у человека психологического здоровья является нормой, оно не гарантирует ему наличие удовлетворительного психоэмоционального и физического состояния, поскольку в различных психолого-педагогических ситуациях может возникнуть чувство тревоги, подавленности, беспокойства, вины, апатии, усталости, ощущение подавленности и т.д. При возникновении у человека подобных психоэмоциональных состояний речь идет не о психологическом здоровье или не здоровье, а о нарушении психологического и эмоционального благополучия. Все перечисленные выше понятия, несмотря на имеющиеся между ними различия, тесно переплетены между собой, поскольку, основу психолого-педагогического благополучия ребенка составляют протекающее в соответствии с его возрастной нормой психологическое развитие, а между психологическим благополучием и неблагополучием нет столь колоссальной разницы. Негативное воздействие на психологическое развитие обучающихся оказывают следующие социально-психологические факторы: недостаток совместного времяпрепровождения с детьми в результате чрезмерной загруженности на работе, чересчур ранний выход матери на работу из декретного отпуска – ранее отлучение от матери является сильным психотравмирующим событием для ребенка. При возникновении у ребенка длительного состояния психоэмоционального неблагополучия формируется почва для возникновения всевозможных заболеваний и расстройств как психических, так и физиологических, которые препятствуют успешной учебно-познавательной деятельности обучающихся.*

Ключевые слова: *информационная среда, педагогическая запущенность, психоэмоциональное неблагополучие, педагогические условия, учебно-познавательная деятельность.*

Библиографическая ссылка: Амбалова С.А. Влияние информационной среды на психическое здоровье обучающихся // ЦИТИСЭ. 2023. № 2. С. 551-561. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.2.48>

Research Full Article

UDC 371

IMPACT OF THE INFORMATION ENVIRONMENT ON THE MENTAL HEALTH OF CHILDREN

S.A. Ambalova

Svetlana A. Ambalova,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogical Education, North Ossetian State University named after K.L. Khetagurova, Vladikavkaz, Russian Federation. svetagul11@mail.ru

Abstract. *The article is devoted to the problem of mental health, which is one of the most important components of the general state of a person. The author of the article puts forward the thesis that in the event of various deviations, the following terms are used: “borderline state”, “disorder”, “pathology”, “violation”, “disease” and other, no less significant, definitions. Despite the fact that a person’s psychological health is the norm, it does not guarantee him a satisfactory psycho-emotional and physical condition, since in various psychological and pedagogical situations there may be a feeling of anxiety, depression, anxiety, guilt, apathy, fatigue, a feeling of depression and so on. When such psycho-emotional states occur in a person, we are not talking about psychological health or not health, but about a violation of psychological and emotional well-being. All the concepts listed above, despite the differences between them, are closely intertwined, since the basis of the psychological and pedagogical well-being of the child is the psychological development proceeding in accordance with his age norm, and there is no such a colossal difference between psychological well-being and ill-being. The following socio-psychological factors have a negative impact on the psychological development of students: the lack of spending time together with children as a result of excessive workload at work, the mother leaving maternity leave too early - earlier excommunication from the mother is a strong psycho-traumatic event for the child. When a child develops a long-term state of psycho-emotional distress, the ground is formed for the emergence of all kinds of diseases and disorders, both mental and physiological, which impede the successful educational and cognitive activity of students.*

Keywords: *information environment, pedagogical neglect, psycho-emotional distress, pedagogical conditions, educational and cognitive activity.*

For citation: *Ambalova S.A. Impact of the information environment on the mental health of children. CITISE, 2023, no. 2, pp. 551-561. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.2.48>*

В современных условиях постиндустриального общества дети с юных лет окружены высокими технологиями (интернет, телевидение, компьютерные игры, интерактивные игрушки, телефоны и др.), оказывающих позитивное влияние на их личностное развитие и расширение кругозора. Но в то же время, многочисленные исследования показывают (Р.И. Айзман, П.А. Байгужин А.Д. Герасев, О.Ф. Джиева, З.Г. Маргиева, Д.З. Шибкова), что в последние десятилетия произошло повышение количества детей, проявляющих агрессию, девиантное поведение, отличающихся эмоциональной нестабильностью, гиперактивностью, обладающих низким уровнем концентрации внимания, когнитивных навыков, повышенной тревожностью, неуверенностью в собственных силах и низкой самооценкой [5; 15]. Все перечисленные негативные проявления многие отечественные и зарубежные исследователи (М.Ю. Айбазова, Т.В. Горбунова, А.А. Карасова) связывают именно с чрезмерной увлеченностью детей современными компьютерными и телефонными играми, просмотром мультипликационных фильмов, телевизионных передач в которых транслируются различные сцены насилия и агрессии [1;4]. Это связано с тем, что окружающая детей дошкольного возраста информационная среда оказывает огромное влияние на их психологическое благополучие и личностное развитие, поскольку данный период формирования человека является наиболее сензитивным.

Проблема воздействия на детей дошкольного возраста современных телевизионных технологий и средств массовой информации рассматривается во многих научных трудах. Изучением взаимосвязи формирования у детей агрессивных форм поведения и транслируемыми по телевидению фильмов, мультфильмов и передач начали заниматься еще в 50-х годах прошлого века.

В нашей стране аналогичные исследования начали проводиться лишь в 1990-х годах. В настоящее время изучению данной проблемы посвящены труды отечественных исследователей (М.И. Бекоева, Н.Л. Кобесашвили, Д.В. Коваль Д.Т. Лолаева, Е.А., Махрина и др.), исследования которых показывают, что в наши дни по телевидению и в средствах массовой информации демонстрируется очень много сцен насилия и форм агрессивного поведения, оказывающих негативное воздействие на детскую психику [2; 8]. Довольно обширно и всесторонне проблема воздействия информационной среды на формирование у детей девиантных форм поведения раскрыта в журнале «Дети в информационном обществе». Но, несмотря на наличие большого числа различных исследований и публикаций проблема воздействия информационной среды на развитие и психологическое здоровье детей дошкольного возраста остается актуальной в настоящее время и требует более детального изучения.

Изучением проблемы психологического здоровья занимались исследователи различных областей научного знания: психологи, педагоги, социологи, философы, медицинские работники и др. Термин «психическое здоровье» был введен Всемирной организацией здравоохранения в 1979 году и подразумевает под собой психически, физически, духовно и социально благополучного человека, который может осуществлять активную деятельность и успешно адаптироваться к меняющимся условиям окружающей среды.

В психологии под психическим здоровьем понимают эмоционально благополучного человека, не имеющего повышенный уровень тревожности, агрессивности, раздражительности и др., способного ежедневно осуществлять продуктивную деятельность и выстраивать здоровые, конструктивные межличностные взаимоотношения.

Согласно определению, данному некоторыми исследователями (Л.Н. Волошина, И.И. Капалыгина, Г.А. Малофеева), психическое здоровье – это психологическое состояние представляющее собой определенное состояние душевного или эмоционального состояния

человека, проявляющееся в отсутствии у него различных болезненных психических отклонений и позволяющее ему адекватно, в соответствии с различными ситуациями контролировать свое поведение и деятельность [6; 7].

Н.Н. Нежкина, С.В. Соколовская, А.В. Синипалов занимавшаяся изучением проблемы психологического здоровья у детей дошкольного возраста, определила данное понятие как совокупность качеств, установок и способностей ребенка, позволяющих ему включаться в социальную жизнь и адаптироваться к требованиям постоянно меняющимся условиям окружающей среды. Согласно ее мнению основным компонентом психического здоровья является полноценное, всестороннее психическое развитие личности, протекающие в период всего онтогенеза на протяжении которого приобретаются различные компоненты, влияющие на адаптацию к различным условиям окружающей среды и определяющих качество жизни человека в целом [12].

При взаимодействии с детьми дошкольного возраста необходимо учитывать, что они легко истощаются и отличаются повышенной ранимостью, в следствии чего различные воздействия окружающей среды оказываются для них чересчур мощными и приводят к возникновению сильных нервных реакций, в том числе и патологических. Это связано с тем, что психика у детей дошкольного возраста является не развитой, а, следовательно, уязвимой. В следствии этого различные воздействия окружающей среды являющиеся безвредными для взрослого человека, психику которого ограждают защитные механизмы, могут нанести огромный ущерб психическому благополучию ребенка.

Рассматривая негативное воздействие информационно-коммуникационных технологий, а также различных Интернет-ресурсов на психическое благополучие детей (Е.Н. Волкова, А.В. Гришина, А.У. Менциев), необходимо учитывать следующие базовые особенности их психики [3; 9]:

- первостепенное место занимают механизмы ориентации в окружающем мире;
- все новое интересует и привлекает ребенка, приковывая к себе все его внимание;
- мгновенно схватывают и воспринимают все новое, интересующее их, «избирательно» сохраняют определенные впечатления, поскольку обладают высокой способностью к запечатлению;
- отличаются повышенной внушаемостью, не способны к осознанному и критичному восприятию информации, процесс запечатления у них реализуется непроизвольно;
- воспринимают окружающий мир исключительно со своей точки зрения, не допуская что может существовать какая-либо другая позиция, обладают эгоцентричным характером восприятия;
- обладают повышенной чуткостью, эмпатией, подвержены эмоциональному отклику и заражению;
- склонны копировать и подражать другим людям, поскольку познают окружающий мир именно посредством подражания другим людям, имитации их поведению и его переноса в свою жизнь.

Негативное воздействие на психологическое благополучие детей оказывают различные факторы, которые довольно глубоко исследованы. К ним относятся адаптация ребенка в детском саду, чрезмерные для его возраста интеллектуальные нагрузки, недостаток физических нагрузок и двигательной активности, отдыха, сна, приобщение детей к компьютеру, телефону и телевидению в чересчур раннем возрасте, их нерациональное использование в процессе повседневной деятельности.

Факторы, оказывающие влияние на социально-психологические благополучие детей дошкольного возраста, были проранжированы в зависимости от степени их влияния А.А. Чуркиным в процентном соотношении:

1. Условия и образ жизни (55%);

2. Состояние окружающей среды (25%);
3. Генетика (20%);
4. Деятельность здравоохранительных учреждений (10%).

К факторам, оказывающим негативное влияние на психологическое влияние детей дошкольного возраста были отнесены: социально-психологические; социально-культурные; социально-экономические.

Негативное влияние на психологическое благополучие детей дошкольного возраста оказывают такие социально-психологические факторы как дисгармония отношений между членами семьи, воспитания детей и взаимоотношений между родителями и детьми.

Социально-психологический фактор выражается в возникновении у детей психологических сложностей в процессе адаптации к обучению в дошкольном образовательном учреждении – это является первым признаком возникновения у ребенка нарушений психического развития. Это связано с тем, что только примерно в возрасте трех лет у ребенка появляется желание эмансипироваться от матери, стать более незначимым то нее, формируется стойкая потребность в установлении коммуникативных связей с ровесниками, принимать участие в совместных с ними видах деятельности и играх. Следовательно, как отмечают некоторые ученые (Т.И. Куликова, С.В. Пазухина, Н.А. Степанова, С.А. Филиппова), именно данный возраст является наиболее благополучным для поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение, без нанесения ущерба его психологическому благополучию [13].

Таким образом, возникновение социально-культурных факторов, оказывающих негативное влияние на психологическое благополучие детей дошкольного возраста, происходит в следствии ускорения темпа жизни современных людей. Проведенные экспертами Всемирной организации здравоохранения исследования в различных странах показали, что наиболее часто психологические отклонения возникают у детей, которые обделены общением с близкими взрослыми (мамой, папой, бабушкой, дедушкой, братьями, сестрами и др.), поскольку именно в процессе коммуникации дошкольник получает информацию об окружающем мире, осваивает речевые навыки, учиться манипулировать различными предметами и орудиями, а также усваивает особенности человеческих взаимоотношений. Известно немало случаев, когда дети младшего возраста (Н.Г. Милованова), лишённые по каким-либо причинам возможности взаимодействовать и общаться со взрослыми в последующем так и не смогли социализироваться, научиться мыслить и разговаривать «по-человечески» [10].

Негативное влияние на психологическое здоровье ребенка оказывает и недостаток полноценного эмоционального взаимодействия со взрослыми, примером этого служит эмоциональная холодность родителей к своим детям либо же помещение ребенка в детский дом.

Многочисленные исследования показали, что такие дети часто отстают от своих сверстников, которые воспитываются в семьях с благоприятным климатом, в интеллектуальном, физическом и эмоциональном развитии, например, они позже начинают разговаривать, ходить, сидеть, их игры отличаются однообразием, бедностью и довольно часто сводится к простому манипулированию предметами. Они обладают слаборазвитыми коммуникативными навыками, не проявляют любознательности, пассивны.

Следовательно, для ребенка дошкольного возраста общение со взрослыми являются основой формирования психического здоровья, физического и психоэмоционального развития.

В некоторых случаях, даже у детей, окруженных заботой и вниманием довольно часто возникают психические отклонения, в особенности неврозы, появление которых обусловлено не генетической предрасположенностью, а воздействием социально-культурных

факторов. Согласно данным отечественных исследователей (Л.А. Гуринович, В.А. Фионова) полученным наиболее часто неврозы возникают именно у детей старшего дошкольного возраста [14].

Проводимые в последние десятилетие исследования показывают, что повышение частоты возникновения психических отклонений у детей дошкольного возраста связано в первую очередь с повышением информационных нагрузок – в настоящее время они часто подвергаются чрезмерным нагрузкам в процессе обучения, вследствие чего, несмотря на кажущуюся взрослость и рационализм, у них сохраняется внутренний инфантилизм и психологическая незрелость.

Еще одной особенностью воспитания детей в современном мире является их ранее приобщение к телевидению и другим гаджетам, например, дошкольники уже в возрасте 2-3 лет становятся полноценными пользователями всевозможных технологий: они играют в игры, просматривают мультфильмы, фильмы, различные телевизионные передачи. В результате такого длительного времяпрепровождения перед экраном перегружается неокрепшая нервная система ребенка, ухудшается его самочувствие, качество сна, происходит утомление глаз. Помимо этого, в случае бесконтрольного доступа детей к просмотру фильмов и передач, играм не предназначенных для их возрастной категории происходит ухудшение их эмоционального состояния, возможно возникновение хронической усталости.

Исследования показывают, что нарушение психологического здоровья в раннем возрасте имеет следующие отличительные особенности проявления:

1. Представляет собой количественные отклонения от нормы.
2. Часто проявляются как специфические реакции на определенные ситуации.

Таким образом, дети часто могут использовать сложности в определенных ситуациях, но без каких-либо затруднений решать другие, например, вести себя идеально в детском саду, а дома неадекватно, проявлять агрессию, капризничать и др.

Таким образом, можно сделать вывод, что отличительной особенностью дошкольного периода является преобразование и перестройка всех психических и физических систем организма ребенка, а соответствие их возрастной норме развития является основой формирования психологического здоровья. Таким образом, именно дошкольный возраст является одним из наиболее важных этапов развития личности ребенка, определяющим всю его дальнейшую жизнь.

Информационная среда, окружающая нас, в настоящее время стремительно развивается и приобретает все большее разнообразие. Ежедневно совершенствуются и развиваются информационные технологии, которые исследуются представителями различных научных областей знания, в том числе и психологии, в которой изучается влияние современных технологий на психику и здоровье детей.

Информационная среда – это совокупность различных источников информации, транслирующих населению приемлемые социальные нормы, ценности и модели поведения. Именно информационная среда формирует у индивида определенный образ окружающей его реальности и позволяет понять (Ю.А. Шихов), какое место и роль он занимает в социуме [11]. Воздействие на человека различных информационных источников происходит опосредованно, посредством активации всех психических процессов, тем самым способствуя видоизменению всех его личностно-психологических качеств и поведения.

Необходимо отметить, что информация может оказывать на человека не только положительное влияние, но и приводить к возникновению множества проблем, например, невозможности адекватно воспринимать окружающую действительность и приводить к деформированию личности человека.

Под негативным информационно-психологическим воздействием понимается манипулирование личностью, его представлениями и эмоционально-волевой сферой посредством навязывания ей определенных моделей поведения, идей, мотивов, установок или скрыто психологически принуждать его к чему-либо.

Отличительной особенностью психики детей является низкая способность дифференцировать различные типы реальности, называемого в психологии «уровнем тестирования реальности». В результате этого, например, дети верят в Деда Мороза, привидения и др. Данная особенность восприятия может сохраняться вплоть до 10 лет. Это приводит к тому, что страхи ребенка переносятся в реальный мир и воспринимаются как действительные. Поскольку в силу своих возрастных особенностей психики он не способен отличить реальность и свои фантазии, его страшит что пугающие его существа прячутся под кроватью, в шкафу, ванне, темной комнате и могут в любой момент напасть на него.

Психологические исследования показывают, что детское мышление отличается синкретизмом, то есть оно является недифференцированным. Вследствие этого дети склонны воспринимать окружающий их мир как волшебный, магический. В первую очередь это проявляется в одушевлении неживых предметов (анимизм), в овеществлении различных психических явлений, мыслей, страхов, фантазий (наивный реализм), стремлении заменить порядок следования и причины желанием субъектов (предпричинность). Дошкольники имеют не сформированные логические операции и не стремятся к отсутствию логической непротиворечивости (трандукция), восприятие имеет субъективный характер (слияние аффекта и интеллекта), они склонны отождествлять свои мысли о какой-либо вещи с ней, замещению образа предмета его значением и др. Все это приводит к формированию у ребенка особой картины мира в которой субъективная и объективная реальность не воспринимаются отдельно друг от друга.

Поскольку в дошкольном возрасте внутренний мир ребенка только формируется огромное значение имеет влияние, оказываемое взрослыми. Именно они контролируют все сферы их жизнедеятельности ребенка – определяют в какие игры он будет играть, какие сказки слушать, в каких видах деятельности участвовать, в том числе и какие мультфильмы, фильмы и телевизионные передачи просматривать. В том случае, если количество времени, проводимого за монитором, никак не контролируется взрослыми, то гаджеты становятся основными средством воспитания, отодвигая родителей, родственников и воспитателей на второй план. Все то, что маленькие дети видят на экране телевизора или телефона и образует основу их мировоззрения и личности. Современные дети наравне со взрослыми смотрят рекламу, боевики, фильмы ужасов, всевозможные сериалы и др., но желая получить новые впечатления они постоянно переключаются с одного канала на другой, вследствие чего они начинают воспринимать информацию фрагментарно и поверхностно, желание получать постоянно яркие стимулы входит в привычку, делая для ребенка самостоятельную деятельность (игры, чтение, общение и др.) не столь привлекательной. Это связано с тем, что для осуществления любого вида деятельности ребенку необходимо прикладывать усилия.

Согласно мнению ряда психологов, просмотр развлекательных телевизионных телепередач приводит к формированию у детей дошкольного возраста «клипового мышления», то есть ребенок перестает воспринимать происходящее на экране как единую картинку, имеющую определенные причинно-следственные связи, не анализирует происходящие события, а воспринимает лишь отдельные фрагменты.

Средства массовой информации повышают общую информированность детей, расширяют их кругозор, позволяют углубить знания в интересующей области, приводят к духовно-нравственному развитию, способствуют вовлечению ребенка в окружающую социально-культурную среду. Но в то же время они позволяют манипулировать сознанием

телезрителей, нередко распространяя лживые сведения, способствуют пустому, бесцельному времяпрепровождению, не позволяющего духовно развиваться, лишают детей возможности критически и самостоятельно мыслить, часто способствуют возникновению раздражительности и агрессивного поведения. В следствии этого, несмотря на то что современные дети дошкольного возраста являются умными, эрудированный, развитым, любознательными, импульсивными, раскрепощенный и свободными они отличаются чрезмерной раздражительностью, плаксивостью, капризностью, агрессивностью и драчливостью. Таким образом, несформированная психика ребенка оказывается уязвимой перед транслируемой в СМИ недостоверной, преувеличенной, пугающей, неоднозначной, асоциальной, чересчур эмоциональной информацией. Именно поэтому, такие оправдания как «это искусство», «необходимо понимать юмор», «это замысел художника» и др. не применимы относительно детского контента.

Еще одним видом негативного воздействия средств массовой информации на детей дошкольного возраста является то, что они растут отстраненными от привычных и нормативно заданных для старших поколений видов деятельности и форм коммуникации, связанных с основными этапами онтогенеза.

Установлено, что мозг ребенка развивается в процессе взаимодействия со взрослыми, а уже после со сверстниками. Без взаимодействия с другими людьми ребенок, независимо от генетически заданных способностей, не сможет реализовать заложенный в нем потенциал, свои способности. Наиболее ярким примером подтверждения этого служат истории детей-Маугли, которые с юных лет воспитывались с животными, а затем, после возвращения в общество так и не смогли в полном объеме усвоить социально приемлемые модели поведения, формы мышления и речевые навыки. Это объясняется тем, что именно в раннем возрасте в процессе коммуникации и взаимодействия с окружающими людьми у ребенка наиболее эффективно формируются нейронные связи в коре головного мозга – именно поэтому в данном возрасте дети активней всего развиваются и познают окружающий мир.

Следовательно, для нормального развития ребенку необходимо общение, эмоционально-положительное взаимодействие, участие в различных видах совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Проводимые в последние годы научные исследования показывают, что у современных детей дошкольного возраста часто наблюдается задержка речевого развития – они позже начинают разговаривать, произносят меньше слов, коверкают их, речь является примитивной и бедной. По мнению многих психологов, это произошло из-за чрезмерного просмотра мультфильмов, поскольку в большинстве из них речь героев состоит из гортанных звуков, криков, может включать всего пару фраз, либо вовсе не содержать в себе слов, а просто включать музыкальное сопровождение. Помимо этого, речь которую дети слышат с экрана для них не становится «своей», она остается просто набором чужих звуков и не переосмысливается в сознании. Именно поэтому, современные дети все чаще предпочитают выражать свои желания просто криками и жестами вместо слов. В последние годы данная тенденция является особо заметной, поскольку подросло поколение «экранных» детей, и чрезмерное увлечение населения средствами информации стало более очевидным.

Влияние современной информационной среды на психическое здоровье детей старшего дошкольного возраста обусловлено тем, что современные информационные технологии негативно сказываются на психическом благополучии дошкольников, способствуя формированию у них агрессивности и повышению уровня тревожности. Факт негативного влияния телевизионных передач, содержащих сцены насилия и агрессии, на психическое здоровье дошкольников был подтвержден в исследованиях.

В процессе анализа теоретических данных мы выявили, что дошкольное детство является самым важным этапом психологического развития ребенка, поскольку в этом

возрасте начинают формироваться все психические и личностные качества, происходит формирование познавательных процессов, моделей поведения и предпочитаемых видов деятельности. В этом возрасте на формирование личности ребенка оказывают влияние не только родители и воспитатели, но и телевидение, формирующее мировоззрение и мировосприятие дошкольника. Нередко именно телевидение становится основным воспитателем ребенка, отодвигая окружающих его взрослых на второй план. Но, чрезмерный просмотр фильмов, мультфильмов и телепередач приводит к повышению уровня тревоги и агрессивности детей. Это подтверждают многочисленные исследования отечественных и зарубежных ученых, изучавших взаимосвязь между транслируемыми на телеэкране сценами насилия и жестокости и проявлением агрессивного поведения дошкольников.

По мнению многих современных исследователей большинство детей предпочитает смотреть фильмы, мультфильмы и телепередачи преимущественно зарубежного производства с большим количеством сцен жестокости, насилия, грубости, где герои решают свои проблемы преимущественно с применением силы. В результате постоянного наблюдения насилия на экране дошкольники начинают воспринимать его как приемлемый способ разграничения конфликтных ситуаций в реальной жизни, они становятся более жестокими, начинают проявлять неуважение к окружающим людям.

С целью профилактики формирования и снижения уровня агрессивности и тревожности в следствии воздействия информационной среды у детей дошкольного возраста были составлены рекомендации, включающие в себя: организацию медиа-образования детей старшего дошкольного возраста; организацию театральной и игровой деятельности; проведение лекций, собраний, консультаций для родителей, организация их совместных форм деятельности с детьми;

Следовательно, современная информационная среда, а именно мультфильмы, содержащие в себе изображение враждебных или агрессивных сцен, оказывают негативное воздействие на психическое здоровье детей старшего дошкольного возраста, способствуют повышению степени проявления у них тревожности и формированию агрессивных моделей поведения.

Список источников:

1. Айбазова М.Ю., Карасова А.А. Цифровая гигиена как фактор профилактики негативного влияния диджитализации на школьников // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 6. С. 25. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47669971>
2. Бекоева М.И., Кобесашвили Н.Л., Лолаева Д.Т. Инновационные технологии профилактики девиантного поведения подростков. - Ульяновск: Зебра, 2022. - 69 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49935736>
3. Волкова Е.Н., Гришина А.В. Оценка распространенности игровой компьютерной зависимости у младших подростков // Вестник Мининского университета. 2014. № 3 (7). С. 2. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22582995>
4. Горбунова Т.В. Игровая зависимость как одна из форм аддиктивного поведения // Вестник учебного отдела Барнаульского юридического института МВД России. 2018. № 32. С. 68-72. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43880959>
5. Джиоева О.Ф., Маргиева З.Г. Профилактика интернет-зависимости у подростков в процессе семейного воспитания // ЦИТИСЭ. 2022. № 1 (31). С. 483-490. EDN: [QSJGKH](https://elibrary.ru/item.asp?id=49287814), DOI: [10.15350/2409-7616.2022.1.41](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.1.41)
6. Капальгина И.И., Волошина Л.Н. Развитие компетентности педагогов в области сохранения здоровья обучающихся в информационном образовательном пространстве школы // Перспективы науки и образования. 2022. № 3 (57). С. 699-714. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49287814>

7. Малофеева Г.А. Профессиональное здоровье педагога в современном образовательном процессе // Вестник науки. 2022. Т. 3, № 7 (52). С. 18-23. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49169018>
8. Махрина Е.А., Коваль Д.В. Психологические особенности формирования различных видов интернет-зависимости // ЦИТИСЭ. 2022. № 2 (32). С. 336-344. EDN: [THVAUG](https://elibrary.ru/item.asp?id=49169018), DOI: [10.15350/2409-7616.2022.2.29](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.2.29)
9. Менциев А.У. Роль информационно-коммуникационных технологий в современном образовании // ЦИТИСЭ. 2020. № 2 (24). С. 71-78. EDN: [OVULLB](https://elibrary.ru/item.asp?id=49169018), DOI: [10.15350/2409-7616.2020.2.07](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.2.07)
10. Милованова Н.Г. Теория и практика подготовки педагогов к работе с дезадаптированными детьми: монография // Вестник ТОГИРРО. 2009. № 2. С. 5-296. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17345967>
11. Шихов Ю.А. О парадигмах профессиональной педагогики // Альманах современной науки и образования. 2007. № 5. С. 256-29. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18022998>
12. Соколовская С.В., Нежкина Н.Н., Синипалов А.В. Эффективность использования цифровой образовательной среды при обучении в сфере физической культуры и здорового образа жизни // Казанский педагогический журнал. 2023. № 1 (156). С. 274-281. EDN: [DSWWVF](https://elibrary.ru/item.asp?id=18022998), DOI: [10.51379/KPJ.2023.158.1.032](https://doi.org/10.51379/KPJ.2023.158.1.032)
13. Филиппова С.А., Пазухина С.В., Куликова Т.И., Степанова Н.А. Сформированность эмоциональной устойчивости студентов к негативному влиянию информационной среды // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2019. № 2. С. 88-105. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38569510>
14. Фионова В.А., Гуринович Л.А. Современные проблемы молодых семей и пути их решения // Вестник Иркутского университета. 2020. № 23. С. 81-82. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44035307>
15. Шибкова Д.З., Байгужин П.А., Герасёв А.Д. Влияние технологий цифрового обучения на функциональные и психофизиологические ответы организма: анализ литературы // Science for Education Today. 2021. Т. 11, № 3. С. 125-141. EDN: [NJGXXQ](https://elibrary.ru/item.asp?id=44035307), DOI: [10.15293/2658-6762.2103.07](https://doi.org/10.15293/2658-6762.2103.07)

References:

1. Aibazova M.Yu., Karasova A.A. Digital hygiene as a factor in preventing the negative impact of digitalization on schoolchildren. *Modern problems of science and education*, 2021, no. 6, pp. 25. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47669971>
2. Bekoeva M.I., Kobesashvili N.L., Lolaeva D.T. *Innovative technologies for the prevention of deviant behavior in adolescents*. Ulyanovsk, Zebra Publ., 2022. 69 p. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49935736>
3. Volkova E.N., Grishina A.V. Evaluation of the prevalence of gaming computer addiction in younger adolescents. *Bulletin of the Minin University*, 2014, no. 3 (7), pp. 2. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22582995>
4. Gorbunova T.V. Gambling addiction as one of the forms of addictive behavior. *Bulletin of the educational department of the Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, 2018, no. 32, pp. 68-72. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43880959>
5. Dzhioeva O.F., Margieva Z.G. pprevention of Internet addiction in adolescents in the process of family education. *CITISE*, 2022, no. 1 (31), pp. 483-490. (In Russian). EDN: [QSJGKH](https://elibrary.ru/item.asp?id=43880959), DOI: [10.15350/2409-7616.2022.1.41](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.1.41)

6. Kapalygina I.I., Voloshina L.N. Development of the competence of teachers in the field of preserving the health of students in the information educational space of the school. *Prospects of science and education*, 2022, no. 3 (57), pp. 699-714. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49287814>
7. Malofeeva G.A., professional health of the teacher in the modern educational process. *Vestnik nauki*, 2022. Vol. 3, no. 7 (52), pp. 18-23. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49169018>
8. Makhrina E.A., Koval D.V., ppsychological features of the formation of various types of Internet addiction. *CITISE*, 2022, no. 2 (32), pp. 336-344. (In Russian). EDN: [THVAUG](#), DOI: [10.15350/2409-7616.2022.2.29](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.2.29)
9. Mentsiev A.U. The role of information and communication technologies in modern education. *CITISE*, 2020, no. 2 (24), pp. 71-78. (In Russian). EDN: [OVULLB](#), DOI: [10.15350/2409-7616.2020.2.07](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.2.07)
10. Milovanova N.G. Theory and practice of training teachers to work with maladjusted children: a monograph. *Bulletin of TOGIRRO*, 2009, no. 2, pp. 5-296. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17345967>
11. Shikhov Yu.A. On the paradigms of professional pedagogy. *Almanac of modern science and education*, 2007, no. 5, pp. 256-29. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18022998>
12. Sokolovskaya S.V., Nezhkina N.N., Sinipalov A.V. The effectiveness of the use of the digital educational environment in teaching in the field of physical culture and a healthy lifestyle. *Kazan Pedagogical Journal*, 2023, no. 1 (156), pp. 274-281. (In Russian). EDN: [DSWWVF](#), DOI: [10.51379/KPJ.2023.158.1.032](https://doi.org/10.51379/KPJ.2023.158.1.032)
13. Filippova S.A., Pazukhina S.V., Kulikova T.I. Formation of emotional stability of students to the negative impact of the information environment. *Bulletin of the Moscow State Regional University. Series: Psychological sciences*, 2019, no. 2, pp. 88-105. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38569510>
14. Fionova V.A., Gurinovich L.A. Modern problems of young families and ways to solve them. *Bulletin of Irkutsk University*, 2020, no. 23, pp. 81-82. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44035307>
15. Shibkova D.Z., Baiguzhin P.A., Gerasev A.D. The influence of digital learning technologies on the functional and psychophysiological responses of the body: literature analysis. *Science for Education Today*, 2021, vol. 11, no. 3, pp. 125-141. (In Russian). EDN: [NJGXXQ](#), DOI: [10.15293/2658-6762.2103.07](https://doi.org/10.15293/2658-6762.2103.07)

Submitted: 18 May 2023

Accepted: 18 June 2023

Published: 19 June 2023

