

Научная статья

УДК 378.1

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.2.17>

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ ИССЛЕДОВАНИЯ ВОСПИТАНИЯ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

А.И. Стец

Стец Андрей Иванович,аспирант, Пермский военный институт войск
национальной гвардии Российской Федерации,
Пермь, Россия.

РИНЦ SPIN-код: 7228-1565

aisix@mail.ru

Аннотация. *Сегодняшний день требует от образовательной системы не только передачи знаний, но и формирования активного гражданина, способного принимать участие в жизни общества и влиять на его развитие. Поэтому важно, чтобы правовое просвещение было не просто теоретическим курсом, а живым опытом, который можно применить на практике. Неотъемлемой частью развития гражданского общества выступает повышение его правосознания, повышение правовой грамотности личности. Исследование проблемы воспитания правовой грамотности, является актуальным направлением исследования в области современной педагогики.*

В статье решается задача определения ключевых понятий необходимых для исследования, проблемы воспитания правовой грамотности курсантов военных вузов. Рассмотрены подходы к сущности и содержанию понятий, выделены фундаментальные и ключевые понятия, понятия профессиональной направленности. Исследование проводилось с целью проецирования понятийного аппарата, проведения анализа педагогического содержания понятия – воспитания правовой грамотности курсантов военных вузов. Определен круг рабочих понятий и конкретизируется категория обучающихся в качестве целевой группы исследования. Проводится обоснование взаимосвязи между понятиями и систематизации терминологического поля решаемой научно-педагогической задачи. Анализируется содержание относительно нового понятия «правовая грамотность».

Полученные результаты позволили сформулировать основное понятие и выстроить схему понятийного аппарата проводимого исследования. В статье подчеркивается необходимость продолжить исследование по разработке структуры и процесса воспитания правовой грамотности курсантов военных вузов. Предложенные формулировки понятий могут использоваться для проработки содержания тематических блоков учебных курсов, посвященных проблемам развития правовой грамотности обучающихся.

Ключевые слова: *право, грамотность, воспитание, правовая грамотность, воспитание правовой грамотности.*

Библиографическая ссылка: Стец А.И. Понятийный аппарат исследования воспитания правовой грамотности курсантов военных вузов // ЦИТИСЭ. 2023. № 2. С. 202-211. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.2.17>

Research Full Article

UDC 378.1

THE CONCEPTUAL APPARATUS OF THE STUDY OF LEGAL LITERACY OF MILITARY CADETS

A.I. Stets

Andrey I. Stets,

Postgraduate student, Perm military Institute of the national guard of the Russian Federation, Perm, Russian Federation
aisix@mail.ru

Abstract. *Today's education system requires not only the transfer of knowledge, but also the formation of an active citizen, able to participate in the life of society and to influence its development. Therefore, it is important that legal education is not just a theoretical course, but a live experience that can be applied in practice. An integral part of the development of civil society is raising its legal awareness, increasing the legal literacy of the individual. The study of the problem of education of legal literacy. Is an important area of research in the field of modern pedagogy.*

The article solves the problem of defining the key concepts necessary to study the problem of legal literacy of military cadets. Approaches to the essence and content of the concepts are considered, fundamental and key concepts, concepts of professional orientation are highlighted. The research was conducted with the purpose of projecting the conceptual apparatus, carrying out the analysis of the pedagogical concept of the concept – education of legal literacy of military cadets. The circle of working concepts is defined and the category of trainees as a target group of research is specified. The correlation between the concepts and systematization of the terminological field of the scientific and pedagogical task being solved is substantiated. The content of the relatively new concept of «legal literacy» is analyzed.

The results obtained made it possible to formulate the main ideas and construct a scheme of the conceptual apparatus of the study. The article emphasizes the need to continue research on the development of the structure and process of education of legal literacy of military university cadets. The proposed formulations of the concepts can be used to elaborate the content of the thematic blocks of training courses, devoted to the problems of the development of legal literacy of students.

Keywords: law, literacy, education, legal literacy, legal literacy education.

For citation: Stets A.I. The conceptual apparatus of the study of legal literacy of military cadets. CITISE, 2023, no. 2, pp. 202-211. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.2.17>

Введение. Актуальность воспитания правовой грамотности обусловлена приоритетным направлением образовательной политики государства и отражена в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Отмечен гуманистический принцип образования: «приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования». Указом Президента Российской Федерации от 22.04.2011 г. № 1168 утверждены «Основы государственной политики в сфере развития правовой грамотности и правосознания», в которых закреплены основные факторы, принципы, цели и направления, оказывающие влияние на развитие правовой культуры и позитивного правосознания. Определено направление совершенствования правового образования и воспитания подрастающего поколения в образовательных организациях.

Воспитательная составляющая в военном образовании имеет ключевое значение. Соответственно, рассматривая современное состояние проблемы воспитания правовой грамотности курсантов военных вузов, возникает необходимость детализации понятийного аппарата исследования. Это позволит структурировать научные знания в методологическом поле, определить взаимосвязи между понятиями и детализировать условные границы решаемой задачи.

Целью данной статьи является конкретизировать и уточнить понятия «правовая грамотность курсантов военных вузов» и «воспитание правовой грамотности курсантов военных вузов», а также структурирование схемы понятийного аппарата проводимого исследования. В качестве понятийно-терминологического аппарата нашего исследования рассмотрены и проанализированы фундаментальные понятия (право, грамотность, воспитание), ключевые понятия (правовая грамотность, воспитание правовой грамотности) и понятия профессиональной направленности (военно-профессиональная деятельность, военно-профессиональное образование). При этом понятие «право» видится нам, как родовое. В ходе исследования содержания понятий сформулированы основные понятия исследования – «правовая грамотность курсантов военных вузов» и «воспитание правовой грамотности курсантов военных вузов».

Материалы исследования.

Анализ фундаментальных понятий. Научно-педагогическим сообществом рассматриваются различные подходы к пониманию права, каждое из которых имеет свое обоснование. Большая советская энциклопедия описывает «право», как совокупность установленных и регулируемых государством общеобязательных правил поведения, соблюдение которых обеспечивается средствами государственного воздействия. В субъективном смысле «право» понимается, как вид и мера возможного поведения лица, государственного органа, народа, государства или иного субъекта. В узком понимании право выражает совокупность норм, правил поведения людей в обществе.

Различное толкование понятия права в отечественной юриспруденции характеризуется его эволюцией, доминирующими научными позициями в понимании права являются:

- государственно-организационная – «приказ» государства (позитивистское или нормативное понимание права);
- психологическая – совокупность императивно-атрибутивных душевных переживаний, которые приобретают общее значение и становятся объектом правовых норм, через психическое взаимодействие членов определенной группы;
- социологическая – совокупность осуществляемых в жизни правовых предписаний, формирующих и структурирующих правовые нормы;

- естественно-правовая – происхождение права из природы человека и общих нравственных принципов, всегда подразумевает разумность и справедливость, право не скованно границами отдельных государств и распространяется на все времена и народы.

На своих публичных лекциях известный отечественный правовед Г.Ф. Шершеневич, давал понимание праву, как норме, устанавливающей общее правило, определяющее поведение человека в отношении других людей, составляющих с ним вместе политическое единство, государство [19]. Сущность права Р.З. Лившиц [10], рассматривает как систему общественного порядка, основанной на учете потребностей различных слоев общества, их согласии и разрешении общественных противоречий.

Основываясь на приведенных характеристиках, выделены интересующие нас общие социальные признаки права:

- правила поведения человека, характеризующее отношение к социуму в целом, а также его участникам;

- правила поведения, как требования к поведению человека, которые задаются в силу жизненных обстоятельств (обеспечения безопасности общества, закрепление условий функционирования и повышения эффективности профессиональной деятельности);

- индивидуальные правила поведения, касающиеся конкретного человека – субъекта правоотношений (государственного служащего, сотрудника правоохранительных органов, судью, военнослужащего и др.).

Итак, *«право» – это совокупность установленных и регулируемых государством общеобязательных правил поведения.*

Понятие «грамотность» широко используется в современной науке, изначально его связывали со знанием законов и правил родного языка в комплексе с умением читать и писать. Терминологический анализ научно-методических источников показывает очевидный факт интенсивного процесса дифференциации и интеграции различных видов грамотности в современном научном мире (финансовая, компьютерная, экономическая, правовая и др.) [6].

В словаре профессионального образования «грамотность» – наличие понимания, знаний и умений, необходимых для осуществления в какой-либо области успешной деятельности.

Большое количество исследований в педагогической науке по формированию функциональной, профессиональной, социальной и другим видам грамотности, актуализируют изучение феномена грамотности. Так А.О. Куратов под социальной грамотностью понимает сочетание социальных знаний, умений и навыков, необходимых офицеру для продуктивной повседневной деятельности и успешного решения профессиональных задач [8]. Рассматривая функциональную грамотность Е.П. Лебедева, акцентирует внимание на пороговом уровне знаний, умений, навыков, способов действий гарантирующем нормальную жизнедеятельность личности в системе социальных отношений конкретной культурной среды [9].

Вопреки диверсификации толкования понятия «грамотность» применяемого, как одного из ключевых понятий в социально-гуманитарном познании большинство исследователей придерживаются единого взгляда, что грамотность будущих специалистов, включает обобщенные характеристики:

1) знания, обеспечивающие понимание процесса происходящего в конкретизированной деятельности;

2) умения ориентироваться в определенной области;

3) навыки, способствующие и обеспечивающие саморазвитие специалиста.

Соответственно, под *«грамотностью» мы понимаем уровень теоретических знаний и практических умений, определяющих готовность человека к активному усвоению знаний и их применению в профессиональной деятельности.*

Понятие «воспитание» широко используется в современной науке (философии, психология, педагогика и др.), при этом в условиях комплексирования научных знаний его трактование претерпело исторические изменения.

Выделяют три различных позиции авторов о сущности воспитания. Первые представляют воспитание, как способ саморазвития личности в совокупности с ее социализацией. Вторые связывают воспитание с анализом моральных ценностей (задачи воспитания заключаются в исследовании проблем аргументирования и познания моральных ценностей, действующих в обществе). Третьи полагают, что философия воспитания должна заниматься изучением многообразия моральных и культурных ценностей [18].

В современной педагогике, понятие «воспитание» также носит интегративный характер (социологический, психологический, культурный и др.). В широком смысле воспитание рассматривают, как передачу общественно-исторического опыта новому поколению в целях подготовки их к социальной жизни и производительной деятельности. В узком смысле, воспитание – это целенаправленный процесс становления и социализации человека, организованный и управляемый педагогами в образовательных организациях. В своем исследовании В.А. Караковский под воспитанием понимает управляемый процесс по созданию целеполагающих условий по развитию личности [5].

Занимаясь вопросами воспитания К.Д. Ушинский отмечал, что воспитание – это вид деятельности, ориентированный только на развитие человеческого сознания. А.С. Макаренко предполагал, что результатом воспитания является достижения, выраженные в умениях, навыках и опыте поведения воспитанников, при этом процесс формирования личности разделял на два этапа: первый по формированию сознания, второй по формированию поведения.

Таким образом, анализируя развитие педагогической мысли, под *«воспитанием»* понимается *процесс целенаправленного влияния на сознание личности, с целью развития качеств, ценностных ориентиров и убеждений, определенных установок, понятий и принципов поведения.*

Анализ ключевых понятий. Понятие правовая грамотность в научных источниках, имеет неоднозначное толкование, при этом большая часть авторов при ее определении склоняются к личностным качествам, так Т.Ю. Герцог раскрывает правовую грамотность, как сложное личностное образование, направленное на реализацию правосубъектной деятельности, основанное на системе знаний и умений, являющихся составной частью функциональной грамотности [2].

А.В. Терехина представляет правовую грамотность, как сформированные способности человека участвовать в демократической жизни общества, выраженными в критичности мышления и осознания своих прав и свобод в гражданском сообществе [16].

Значимой для нас является точка зрения исследователей связывающих понятие правовой грамотности с качествами личности, основанных на совокупности правовых знаний, умений применять основные правовые понятия, добывать необходимую правовую информацию и использовать ее в повседневной жизни и профессиональной деятельности, а также мотивации ориентирующей поведение личности на существующие правовые нормы [1]. Сформулированное Р.А. Кучмезовым [7] понятие правовой грамотности – как системы знаний, умений, навыков, возможностей сознательного поведения обучающихся в области права, которое он сможет спроецировать в своей жизни.

Представленный обзор различных понятий правовой грамотности интегрирующих характеристики, развития осознанного правового поведения, позволяет сформулировать определение, соответствующее смысловой направленности нашего исследования, *правовая грамотность – это уровень знаний правовых норм, практических умений поиска необходимой правовой информации и применение ее по назначению, осознанного правового*

поведения в профессиональной деятельности.

Проведенный теоретический анализ позволяет сделать заключение о частичном изучении рассматриваемого понятия и об отсутствии конкретных исследований по воспитанию правовой грамотности.

Исследовательская позиция Н.В. Ипполитовой и Е.В. Тургиной в статье «Формирование правовой грамотности студентов как педагогический процесс» [4], указывает на необходимость перевода внешнего знания (полученной правовой информации) во внутреннее достояние – качества личности. Основным компонентом правовой грамотности, определяющим соответствие поведения нормам права, на взгляд Н.С. Мантуровой выступает ценностное отношение к закону [11]. Рассматривая формирование правовой грамотности студентов, Р.А. Кучмезов [7] полагает, что создание определенных условий обучения и воспитания, обеспечит наличие знаний, ценностных установок, осмысления знания права, определяющих собственное сознательное грамотное правовое поведение.

В юридической науке широко используется понятия «правосознание» и «правовое сознание», являющиеся тождественными. Правосознание в большом юридическом словаре трактуется, как исторически сложившаяся в конкретном обществе система взглядов, теорий, идей, оценок, суждений, чувств и эмоций, отражающих субъективно-психологическое отношение человека к существующему и востребованному праву и практике его применения.

Некоторые авторы разделяют мнение, что формирование правового сознания осуществляется по средствам правового воспитания. В своем исследовании В.Е. Сизов [15] указывает, на актуальность правового воспитания, с целью решения проблемы правосознания сотрудников полиции. О необходимости научной проработанности педагогической основы воспитания правосознания у курсантов вузов Росгвардии, заключает в своем исследовании О.М. Стародубцева [14].

Рассмотрев взгляды различных авторов, указывающих на формирование и развитие правосознания, правовых качеств личности, возникает необходимость рассмотрения воспитания правовой грамотности, как целенаправленного процесса по воздействию на сознание личности с целью развития его качеств.

Таким образом, принимая во внимание изученные научные работы, выстроенные в нашем исследовании понятия «воспитание» и «правовая грамотность», и установленные взаимосвязи между ними, сформулируем содержание понятия **«воспитание правовой грамотности»** – как процесс целенаправленного воздействия на сознание личности с целью развития правовых качеств, устойчивых правовых знаний, убеждений сознательного правового поведения в профессиональной деятельности.

Представление о воспитании правовой грамотности, как важного личностного качества будущего военного профессионала, для решения научно-педагогической задачи требует рассмотрения содержания понятий «военно-профессиональная деятельность» и «военно-профессиональное образование».

Военно-профессиональная деятельность, рассматривается, как вид профессиональной деятельности, осуществляемый военнослужащими, в боевых условиях и в мирное время по защите государства.

Основой военно-профессиональной деятельности, является военная служба. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы, законодательно регулируемый, процесс ограничения некоторых прав и свобод гражданина, для которого характерно исполнение обязанностей по подготовке и вооруженной защите территориальной целостности государства и его граждан, связанный с необходимостью беспрекословного выполнения поставленных задач в любых условиях.

Военно-профессиональную подготовку в военных институтах А.М. Марков понимает, как деятельность по получению курсантами научных и прикладных знаний, навыков и

умений, побуждению их к активной учебно-познавательной деятельности, развитию мышления, творческих способностей и профессиональных качеств, необходимых для результативного осуществления служебно-боевой деятельности [12]. Военное образование рассматривается, как процесс и результат усвоения курсантами общих и профессиональных компетенций, необходимых для качественного осуществления военно-профессиональной деятельности [13].

В настоящее время в военных образовательных организациях высшего образования, обучение курсантов осуществляется по федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования третьего поколения, предусматривающих компетентностный подход.

Обучение в военных учебных заведениях отличается формами реализации учебного процесса, направленностью научно-исследовательской деятельности, квалификацией профессорско-преподавательского состава, особым правовым статусом обучающихся (курсантов), исполнении курсантами служебных и специальных обязанностей (несение службы в суточных нарядах и караулах), участие в гарнизонных мероприятиях (парады, почетные караулы) и другие мероприятия.

Таким образом, рассмотрев взаимосвязанные понятия:

«военно-профессиональная деятельность» – это особый вид профессиональной деятельности, осуществляемый военнослужащим, обладающим специальными знаниями, умениями, навыками и качествами, требуемыми для реализации задач по обороне и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

«военно-профессиональное образование» – это процесс обучения и воспитания, направленный на приобретение курсантами знаний, умений, навыков, качеств и формирование компетенций необходимых для выполнения военно-профессиональной деятельности.

Рассмотрим понятия правовой грамотности специалиста, сформулированные исследователями в профессиональном образовании:

правовая грамотность педагога – это состояние педагога в конкретный период времени, которое позволяет, осознано выбирать правомерные способы действий в разнообразных жизненных ситуациях и профессиональной сфере, а также способствовать укреплению законности и правопорядка в обществе [3];

правовая грамотность обучающихся – это комплекс профессионально ориентированных и граждански значимых знаний, умений и навыков руководствоваться ими в определенной области трудовой деятельности, на основе гражданской позиции личности [13];

правовая грамотность педагога дошкольного образования – это интегрированное качество личности, отражающее единство сформированных у них знаний и умений организовывать свою собственную профессиональную деятельность и деятельность других участников образовательных отношений (детей, родителей воспитанников), обеспечивая соблюдение их прав [17].

В свои понятия авторы, включают качества личности, определенный уровень знаний и умений, связанных с реализацией профессиональной деятельности. В свою очередь мы делаем вывод, что *«правовая грамотность курсантов военных вузов» – это уровень правовых знаний, понимания норм права, практические умения поиска и применения правовой информации, осознанное правовое поведение в военно-профессиональной деятельности.*

Результаты исследования. Проведенное исследование позволяет сформулировать основное понятие исследования **«воспитание правовой грамотности курсантов военных вузов»** - процесс целенаправленного воздействия, на сознание курсантов, с целью развития правовых качеств, устойчивых правовых знаний и убеждений сознательного правового

поведения в военно-профессиональной деятельности.

Выводы. Таким образом, учитывая актуальность проблемы воспитания правовой грамотности, обозначенной в одном из направлений государственной политики в образовании, значимость проблемы воспитания в военных вузах и невозможность ее решения без создания научно обоснованной воспитательной системы, считаем необходимым продолжить исследование процесса развития правовой грамотности по средствам воспитания. Исходя из выделенных понятий и фрагментарной научной проработанности решаемой педагогической задачи, считаем необходимым продолжить исследование по разработке структуры и процесса воспитания правовой грамотности курсантов военных вузов.

Список источников:

1. Вольская С.Ф., Зайцева А.А. Проблемы формирования правовой грамотности студентов технических вузов // Вестник Мурманского государственного технического университета. 2006. Т.9. № 4. С. 590-593. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9613788>
2. Герцог Т.Ю. Правовая функциональная грамотность и правовая культура: вопросы определения, соотношения, структуры // Вестник Владимирского юридического института. 2011. № 2. С. 67-69. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16453927>
3. Жусупов А.Р., Хасенова А.А. К вопросу о формировании правовой грамотности педагогов // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 5. С. 93. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29296459>
4. Ипполитова Н.В., Тургина Е.В. Формирование правовой грамотности студентов как педагогический процесс // Вестник Южно-Уральского государственного университета. 2012. № 14. С. 65-69. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17737347>
5. Караковский В.А., Новикова Л. И., Селиванова Н. Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. - М.: Новая школа, 1996. - 155 с.
6. Колесников И.А. Новая грамотность и новая неграмотность двадцать первого столетия // Непрерывное образование: XXI век. 2013. № 2. С.109-122. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21352074>
7. Кучмезов Р.А. Формирование правовой грамотности студентов как актуальная педагогическая задача // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 3 (82). С. 159-161. EDN: [HALZVS](https://elibrary.ru/item.asp?id=21352074), DOI: [10.24411/1991-5497-2020-00496](https://doi.org/10.24411/1991-5497-2020-00496)
8. Куратов А.О. Формирование социальной грамотности у курсантов в информационной образовательной среде военного вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Куратов Альберт Олегович. - Кострома, 2006. - 225 с.
9. Лебедева Е.П. Технологическая компетентность учителя в формировании функциональной грамотности младших школьников: автореферат дис. ... канд. пед. Наук: 13.00.08 / Лебедева Елена Павловна. - Кемерово, 2012. - 23 с.
10. Лившиц Р.З. Теория права: учебник для студентов юридических высших учебных заведений. - М.: БЕК, 1994. - 224 с.
11. Мантурова Н.С. Правовая культура и правовая грамотность: подходы к определению // Система ценностей современного общества. 2009. № 9 С. 78-83. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21117383>
12. Марков А.М. Формирование эмоционально-волевых качеств курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Марков Артур Михайлович. - Новосибирск, 2021. - 151 с.
13. Полковников А.В., Лымарев В.Н. Сущность междисциплинарных связей в процессе формирования инженерной культуры курсантов военных вузов // Поволжский

педагогический вестник. 2015. № 4 (9). С. 173-178. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26153197>

14. Стародубцева О.М. Воспитание профессионального правосознания деятельности будущего офицера внутренних войск и требования, предъявляемые к его личности // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2014. № 27. С. 119-124. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21511414>

15. Сизов В.Е., Жуков В.Г. Основные проблемы формирования профессионального правосознания сотрудников полиции на современном этапе // Вестник Воронежского института МВД России. 2019. № 1. С. 130-135. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37164667>

16. Терехина А.В. Правовая грамотность обучающихся как условие формирования их правовой культуры // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2013. № 2. С. 202-204. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20182575>

17. Тихонова И.М. Правовая грамотность воспитателей дошкольных образовательных организаций // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаем будущее. - Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021. - С. 239-241. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46134364>

18. Уварина Н.В., Савченков А.В., Корнеева Н.Ю. Развитие социального партнерства: воспитание гибких навыков молодежи региона: монография. - Москва: Первое экономическое издательство, 2021. - 236 с.

19. Шершеневич Г. Ф. О чувстве законности: публичная лекция, читанная 10 марта 1897 г. / вводные замечания Ю. Н. Старилова. - Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2018. - 36 с. ISBN 978-5-9273-2650-1

References:

1. Volskaya S.F., Zaitseva A.A. Problems of forming legal literacy of students of technical universities. *Bulletin of the Murmansk State Technical University*, 2006, vol. 9, no. 4, pp. 590-593. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9613788>

2. Gertsog T.Yu. Legal functional literacy and legal culture: issues of definition, correlation, and structure. *Bulletin of the Vladimir Law Institute*, 2011, no. 2, pp. 67-69. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16453927>

3. Zhusupov A.R., Khasenova A.A. To the question of the formation of legal literacy of teachers. *Modern scientific research and innovation*, 2017, no. 5, pp. 93. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29296459>

4. Ippolitova N.V., Turgina E.V. Formation of legal literacy of students as a pedagogical process. *Bulletin the South Ural State University*, 2012, no. 14, pp. 65-69. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17737347>

5. Karakovsky V.A., Novikova L.I., Selivanova N.L. *Education? Education... Education! Theory and practice of school educational systems*. Moscow, New school Publ., 1996. 155 p. (In Russian).

6. Kolesnikov I.A. The New Literacy and the New Illiteracy of the Twenty-First Century. *Continuous education: XXI century*, 2013, no. 2, pp.109-122. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21352074>

7. Kuchmezov R.A. Formation of students' legal literacy as an urgent pedagogical task. *World of science culture, education*, 2020, no. 3 (82), pp. 159-161. (In Russian). EDN: [HALZVS](https://elibrary.ru/item.asp?id=21352074), DOI: [10.24411/1991-5497-2020-00496](https://doi.org/10.24411/1991-5497-2020-00496)

8. Kuratov A.O. *Formation of social literacy of cadets in the information educational environment of a military university*. Doct. Diss. Kostroma, 2006. 225 p. (In Russian).

9. Lebedeva Ye.P. *Technological competence of the teacher in formation of functional literacy of junior high school students*. Doct. Diss. Kemerovo, 2012. 23 p. (In Russian).
10. Livshits R.Z. *Theory of Law*. Moscow. BEC Publ., 1994. 224 p. (In Russian).
11. Manturova N.S. Legal culture and legal literacy: approaches to definition. *System of values of modern society*, 2009, no. 9, pp. 78-83. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21117383>
12. Markov A.M. *Formation of emotional qualities of cadets of military institutes of the National Guard of the Russian Federation*. Doct. Diss. Novosibirsk, 2021. 151 p. (In Russian).
13. Polkovnikov A.V., Lymarev V.N. The essence of interdisciplinary links in the formation of engineering culture of military cadets. *Volga Pedagogical Bulletin*, 2015, no. 4 (9), pp. 173-178. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26153197>
14. Starodubtseva O.M. Upbringing of professional legal consciousness of the activity of a future officer of the internal forces and the requirements imposed on his personality. *Problems and prospects of development of education in Russia*, 2014, no. 27, pp. 119-124 (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21511414>
15. Sizov V.Ye., Zhukov V.G. The main problems of formation of professional legal consciousness of police officers at the present stage. *Bulletin Voronezh Institute of the Russian Interior Ministry*, 2019, no. 1, pp. 130-135 (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37164667>
16. Terebenina A.V. Legal literacy of students as a condition for the formation of their legal culture. *Bulletin of Shadrinsk State Pedagogical Institute*, 2013, no. 2, pp. 202-204. (in Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20182575>
17. Tikhonova I.M. *Legal literacy of teachers of preschool educational organizations*. Penza. Science and Education Publ., 2021. pp. 239-241. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46134364>
18. Uvarina N.V., Savhenkov A.V., Korneeva N.Y. *Development of social partnership: education of flexible skills of the youth in the region*. Monograph. Moscow, First Economic Publishing House, 2021. 236 p. (In Russian).
19. Shershenevich G. F. *On the sense of legality: a public lecture given on March 10, 1897*. Voronezh, Voronezh State University Publ., 2018. 36 p. ISBN 978-5-9273-2650-1

Submitted: 04 April 2023

Accepted: 04 May 2023

Published: 05 May 2023

