http://ma123.ru **ЦИТИСЭ** №2 (36) 2023 **ISSN** 2409-7616

© Л.Л. Луарсабови, А.В. Шибнев, Т.В. Пушкарева

Научная статья
УДК 378
DOI: http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.2.14

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ТРЕНЕРОВ ПО ФИГУРНОМУ КАТАНИЮ НА КОНЬКАХ

Л.Л. Луарсабови, А.В. Шибнев, Т.В. Пушкарева

Луарсабови Леонид Леонидович,
аспирант, кафедра теории и методики образовательной деятельности, Московский финансово-промышленный университет «Синергия», Москва, Россия.
luarsabovil@mail.ru

Шибнев Антон Владимирович,
аспирант, кафедра физического воспитания и безопасности жизнедеятельности, Московский городской педагогический университет, Москва, Россия.
РИНЦ SPIN-код:5524-0390
antonshibnev@yandex.ru

Пушкарева Татьяна Владимировна,
доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики и психологии, Институт педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия.
pushkareva-tv@mail.ru

Аннотация. *В статье рассмотрено понятие конкурентоспособности тренеров по фигурному катанию. Необходимость оценки результатов эффективности работы тренеров, очень важна с практической и научной точки зрения. Рассмотрены также особенности проявления личных характеристик тренера, которые составляют его успех и конкурентоспособные качества. Описываются основы личностной мотивации к тренерской работе и ее взаимосвязи с проявлением конкурентных преимуществ.*

Целью исследования является описание теоретических, методологических и технологических основ подготовки конкурентоспособных тренеров по фигурному катанию.

Методология исследования. Анализ педагогических и научно-методических положений, сравнение мнений, наблюдение. В качестве эмпирических методов использовался метод анкетирования, методы математико-статистической обработки, метод синтеза положений, на основе которого была создана модель развития конкурентоспособных качеств тренеров по фигурному катанию.

Научная новизна. Состоит в том, что при помощи анализа теоретических положений и собственного эмпирического исследования предпринята попытка исследования

развития и влияния конкурентоспособности тренеров на их деятельность в сфере фигурного катания.

Практическая значимость. Проведено экспериментальное исследование профессионально-значимых свойств конкурентоспособной личности, которое можно использовать в дальнейшей педагогической практике. Составлены практические рекомендации для начинающих тренеров по фигурному катанию, которые будут способствовать повышению конкурентоспособных характеристик

Результаты исследования. Был произведен анализ педагогической литературы. Выявлены профессионально-значимые качества личности тренера. Было проведено экспериментальное исследование по изучению трудностей, возникающих в процессе профессиональной деятельности тренеров по фигурному катанию, которые определяют показатели конкурентоспособности личности.

Ключевые слова: *конкурентоспособность, тренер, спортсмен, компетентность, техника, фигурное катание.*

Библиографическая ссылка: *Луарсабови Л.Л., Шибнев А.В., Пушкарева Т.В. Конкурентоспособность тренеров по фигурному катанию на коньках // ЦИТИСЭ. 2023. № 2. С. 167-177. DOI: http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.2.14*

Research Full Article

UDC 378

COMPETITIVENESS OF FIGURE SKATING COACHES

L.L. Luarsabovi, A.V. Shibnev, T.V. Pushkareva

Leonid L. Luarsabovi,
Postgraduate student, Department of the Theory and Methodology of Educational Activity, Moscow Financial and Industrial University "Synergy", Moscow, Russian Federation.
luarsabovil@mail.ru

Anton V. Shibnev,
Postgraduate student, Department of Physical Education and Life Safety, Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russian Federation.
antonshibnev@yandex.ru

Tatiana V. Pushkareva,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Social Pedagogy and Psychology, Institute of Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russian Federation.

pushkareva-tv@mail.ru

Abstract. *The article discusses the concept of competitiveness of figure skating coaches. The need to evaluate the results of the effectiveness of the work of trainers is very important from a practical and scientific point of view. The features of the manifestation of personal characteristics of the coach, which make up his success and competitive qualities, are also considered. The basics of personal motivation for coaching and its relationship with the manifestation of competitive advantages are described.*

The purpose of the study is to describe the theoretical, methodological and technological foundations of training competitive figure skating coaches.

Research methodology. Analysis of pedagogical and scientific-methodological provisions, comparison of opinions, observation. As empirical methods, the questionnaire method, methods of mathematical and statistical processing, the method of synthesis of positions were used, on the basis of which a model for the development of competitive qualities of figure skating coaches was created.

Scientific novelty. It consists in the fact that with the help of the analysis of theoretical positions and their own empirical research, an attempt has been made to study the development and influence of the competitiveness of coaches on their activities in the field of figure skating.

Practical significance. An experimental study of professionally significant properties of a competitive personality has been conducted, which can be used in further pedagogical practice. Practical recommendations for novice figure skating coaches have been compiled, which will contribute to improving competitive characteristics

The results of the study. The analysis of pedagogical literature was carried out. The professionally significant qualities of the coach's personality are revealed. An experimental study was conducted to study the difficulties that arise in the process of professional activity of figure skating coaches, which determine the indicators of personal competitiveness.

Keywords: *competitiveness, coach, athlete, competence, technique, figure skating.*

For citation: *Luarsabovi L.L., Shibnev A.V., Pushkareva T.V. Competitiveness of figure skating coaches. CITISE, 2023, no. 2, pp. 167-177. DOI: http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.2.14*

Введение. Профессиональная деятельность во все времена выступала ресурсом не только материальных, но и других важных в жизни человека ценностей, поэтому вопросы проявления конкурентоспособных преимуществ всегда оставались актуальными. На ранних стадиях общественного развития ученые уже пытались объяснить поведение и усилить или способствовать развитию профессиональной деятельности, путем выявления основных параметров конкурентоспособности личности. Затем ученые и практики начали изучать с разных позиций то, что сейчас называется проблемой конкуренции среди спортивных деятелей [8, с. 61].

Актуальность данного исследования обусловлена следующим. Современное развитие фигурного катания предъявляет все более высокие требования к тренировочному процессу.

Фигурное катание относится к спортивным занятиям, у которых одним их основных свойств является конкуренция, которая сводится к тому, что соперники в едином пространстве и времени стремятся по утвержденным правилам доказать свое превосходство путем показания лучшего выступления. Фигурное катание – это не только один из самых быстрых видов спорта, но и игра с самой сложной координацией.

Целью исследования является описание теоретических, методологических и технологических основ подготовки конкурентоспособных тренеров по фигурному катанию.

Объект исследования – развитие конкурентоспособных качеств тренеров по фигурному катанию.

Предмет исследования - трудности, возникающие в процессе деятельности тренера по фигурному катанию на коньках.

Обзор литературы. В самом общем виде термин «конкурентоспособные качества» понимается как совокупность движущих сил, побуждающих человека к осуществлению определенных действий. Эти силы находятся вне и внутри человека и заставляют его осознанно или же не осознанно совершать некоторые поступки. При этом связь между отдельными силами и действиями человека опосредована очень сложной системой взаимодействий, в результате чего различные люди могут совершенно по-разному реагировать на одинаковые воздействия со стороны одинаковых сил. Более того, поведение человека, осуществляемые им действия в свою очередь также могут влиять на его реакцию, на воздействия, в результате чего может меняться как степень влияния воздействия, так и направленность поведения, вызываемая этим воздействием [15, с. 5].

Одним из важных направлений государственной политической деятельности Российской Федерации является направление здорового и спортивного будущего для молодого поколения, что подтверждается рядом исследований [10, с. 70].

Формирование конкурентоспособных преимуществ тренерского состава является главной необходимостью спортивных организаций, так как это является важной характеристикой их собственной конкурентоспособности на рынке услуг (рисунок 1).

Рисунок 1 – Параметры конкурентоспособности тренеров на рынке спортивных услуг [8, с. 64]

А. Власовой определен данный термин в виде совокупности индивидуальных личностных характеристик, которые основаны на чертах характера, потребностях и состоянии, которое позволяет продуктивно осуществлять тип своей деятельности. При формировании данных характеристик необходимо:

- Формировать личностную основу на основе качеств, которые создают возможность успешного выполнения выбранной деятельности.

- Формировать профессиональное направление, в котором необходимо развиваться.
- Формировать систему целеполагания.
- Формировать качества самосознания индивидуумов в сфере профессионального сообщества [3, с. 103].

Если посмотреть, на что в деятельности человека оказывает воздействие конкуренция, то выяснится, что это следующие характеристики деятельности:

- усилие;
- старание;
- настойчивость;
- добросовестность;
- направленность.

Одну и ту же работу человек может делать, затрачивая различные усилия. Он может работать в полную силу, а может работать вполсилы. Также он может стремиться брать работу полегче, а может браться за сложную и тяжелую работу, выбирать решение попроще, а может искать и браться за сложное решение. Все это отражает то, какие усилия готов затрачивать человек [6, с. 18].

Человек может по-разному стараться, выполняя свою роль. Одному может быть безразлично качество его труда, другой может стремиться делать все наилучшим образом, работать с полной отдачей, не отлынивать от работы, стремиться к повышению квалификации, совершенствованию своих способностей работать и взаимодействовать с организационным окружением [13, с. 33].

Э. Диси и Р. Риан выделили три базовые психологические потребности человека, которые проявляются в конкурентоспособной деятельности: потребность в ощущении своих возможностей и компетентности, потребность ощущать себя источником перемен в окружающем мире, а также потребность в поддержании значимых межличностных отношений, то есть, согласно теории, конкуренция формируется через чувство самостоятельности и компетентности. При этом внешние факторы, что ограничивают поведение, включая вознаграждение, уменьшают внутреннюю мотивацию работника через чувство утраты личной свободы действий. Человек может рассматривать вознаграждение за выполнение интересующего его задания как попытку контролировать его поведение. Следовательно, оценка человеком удовольствия базовых психологических потребностей в определенной деятельности определяет возникновение внутренней мотивации к этой деятельности, что формирует его конкурентоспособные преимущества [12, с. 168].

Требования профессионального стандарта по повышению квалификации в категории «Тренер» предполагают наличие следующих функций у конкурентоспособных спортивных деятелей:

1. Трудовые действия

- Выполнение анализирования результатов показательных выступлений спортсменов на соревнованиях спортивного характера.
- Внесение корректировок в их дальнейшие подготовительные мероприятия.
- Внедрение новейших технологий в практические занятия тренировочного процесса.
- Обеспечение морально-волевой подготовки и толерантности к стрессовым факторам.
- Обучение подопечных тренировочным приемам для достижения наилучшего результата.
- Контроль за техникой выполнения спортивных упражнений.
- Разработка индивидуального плана подготовки каждого спортсмена.

- Применение способов мотивирования спортсменов на лучший результат в соревновательной деятельности.
- Обеспечение соблюдения антидопингового контроля [1, с. 46].

2. Необходимые компетенции

- Владение техникой подготовки спортсменов к достижению спортивных результатов.
- Владение техникой определения необходимых требований к месту, времени проведения и составу тренировочного процесса.
- Владение техникой составления тренировочных планов и цикла занятий, учитывая уровень подготовки, личностные особенности, состояние здоровья каждого спортсмена.
- Владение техникой разработки индивидуальных планов тренировок.
- Владение техникой отбора и назначения целевых показателей, разработки способов их достижения на соревнованиях.
- Выявление проблем в организации тренировочного процесса, выбор способов совершенствования процесса подготовки.
- Владение техникой корректировки содержания программ тренировок, составления системы оценивания навыков спортсменов в определенной категории.
- Владение мультимедийными техниками и использования их в рамках тренировочного процесса.
- Владение техникой использования контрольно-измерительных приборов.
- Владение техникой психолого-педагогической поддержки [9, с. 84].

3. Основные знания

- Совершенствование собственных знаний по методикам подготовки спортсменов и активизации их спортивной деятельности.
- Соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах подготовки по виду спорта (фигурное катание на коньках);
- Установление режима тренировок.
- Установление объема нагрузок индивидуально для каждого спортсмена.
- Знание в области структуры годичного цикла.
- Владение современными способами и приемами тренировочной работы.
- Владение основами техники безопасности.
- Владение знаниями нормативной документации [2, с. 6].

В основу психолого-педагогических воздействий, способствующих обеспечению развития профессионально важных качеств, личностных особенностей, должно быть положено воспитание у спортсменов постоянной мотивации, активной установки на произвольное самосовершенствование, самовоспитание, саморазвитие. Психологические требования к высокому уровню функциональной подготовленности и специальной работоспособности, особенно в условиях соревновательной деятельности, непрерывно увеличиваются. Следовательно, все больше возрастает и значение контроля и коррекции индивидуальных особенностей спортсмена, его психологических возможностей, которые играют решающую роль в эффективности и успешности спортивной деятельности, а также оказывают значительное влияние на формирование и совершенствование профессионально важных качеств [4, 14, с. 172].

Главным действующим лицом в спорте является спортсмен и тренеру не безразлично, что же движет спортсменом в его спортивном совершенствовании, как активизировать этот «двигатель» — запускать его действие? Не зная особенностей потребностно-мотивационной сферы личности спортсмена, трудно готовить его к соревнованиям, формировать у него устойчивую, сильно действующую мотивацию. Тренер, вооруженный информацией об

особенностях мотивации своего ученика, выступает как тонкий творец и истинный создатель спортивного результата [11, с. 9].

Систематизируя и обобщая различные научные представления о формах и методах мотивации труда за последние 100 лет, М. Семикина выделяет в сжатом виде ключевые методологические положения, которые считаются базовыми в построении стратегии формирования указанного мотивационного механизма конкурентоспособного труда:

- первоисточником мотивации труда являются социальные и экономические потребности;
- процесс мотивации труда никогда не существует вне субъекта, он всегда есть сочетанием взаимодействия внутренних (на уровне индивида) и внешних факторов, действующих на микро-, мезо-, макроэкономическом уровнях;
- мотивы трудового поведения побуждают, направляют, регулируют деятельность субъекта труда, отражающих уровень развития его потребностей, ценностных ориентаций в сфере труда; особенности национального трудового менталитета;
- в условиях конкурентной среды объективно растет роль мотива достижений, формирующий стержневую основу мотивации конкурентоспособности в сфере труда;
- результативность труда и стремление работника к росту уровня знаний, профессионализма, всестороннего гармоничного развития непосредственно связаны с социально-экономической мотивацией труда [7, с. 78].

Основными детерминирующими свойствами конкурентоспособности личности по разным критериям имеют определенные различия для разных специалистов. Например, детерминанты поведенческих факторов при трудоустройстве – гибкие навыки, презентация собственных качеств, готовность к профессиональному росту, активность, достаточность знаний, коммуникативные компетенции. Накоплению профессионального опыта и навыков, в особенности для молодых тренеров, способствуют ответственный подход к делу, самосовершенствование, требовательность к себе и подопечным, самокритический анализ, знание новейших методик [5, с. 569].

Методология исследования. Анализ педагогических и научно-методических положений, сравнение мнений, наблюдение. В качестве эмпирических методов использовался метод анкетирования, методы математико-статистической обработки, метод синтеза положений, на основе которого была создана модель развития конкурентоспособных качеств тренеров по фигурному катанию.

Авторские концептуальные подходы к решению проблемы и их анализ. Анализ педагогических и методических положений позволяет нам обобщить результаты исследования и провести диагностику конкурентоспособной профессиональной деятельности тренеров по фигурному катанию, в том числе начинающих свою деятельность. При разработке анкеты были использованы следующие группы параметров: психолого-педагогические, гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные, организаторские, двигательные, акмеологические. Для получения показатели была использована и доработана анкета: «Профессионально-значимые свойства конкурентоспособной личности».

Полученные результаты. Нами был проведен опрос начинающих и опытных тренеров. Результатами исследования стало определение основных сложностей в становлении начинающих тренеров, какие качества необходимо развивать для повышения их конкурентоспособных качеств и мотивации на плодотворную работу со спортсменами. Вопросы анкетирования оценивали тренеров по параметрам, представленным в нашем теоретическом исследовании - Требования профессионального стандарта по повышению квалификации в категории «Тренер».

Оценка происходила по 5 балльной системе:

1. От 0-3 – критически низкий уровень. Тренер не соответствует основным параметрам конкурентоспособной компетенции. Необходимо развитие профессиональных навыков.
2. От 3,2-3,8 – уровень средних баллов. Тренер имеет минимальный набор компетенций, позволяющих, что не позволяет ему конкурировать с более профессиональными специалистами.
3. От 3,9-4,4 – уровень достаточного характера. Тренер имеет характерный уровень компетенций для занимания соответствующих позиций в спортивной среде (фигурное катание).
4. От 4,5-5 – уровень повышенного профессионального мастерства. Тренер является эталоном в профессиональной спортивной среде, имеет достижения в виде спортсменов высшего ранга спортивного участия и побед.

Результаты исследования представлены на рисунке 2.

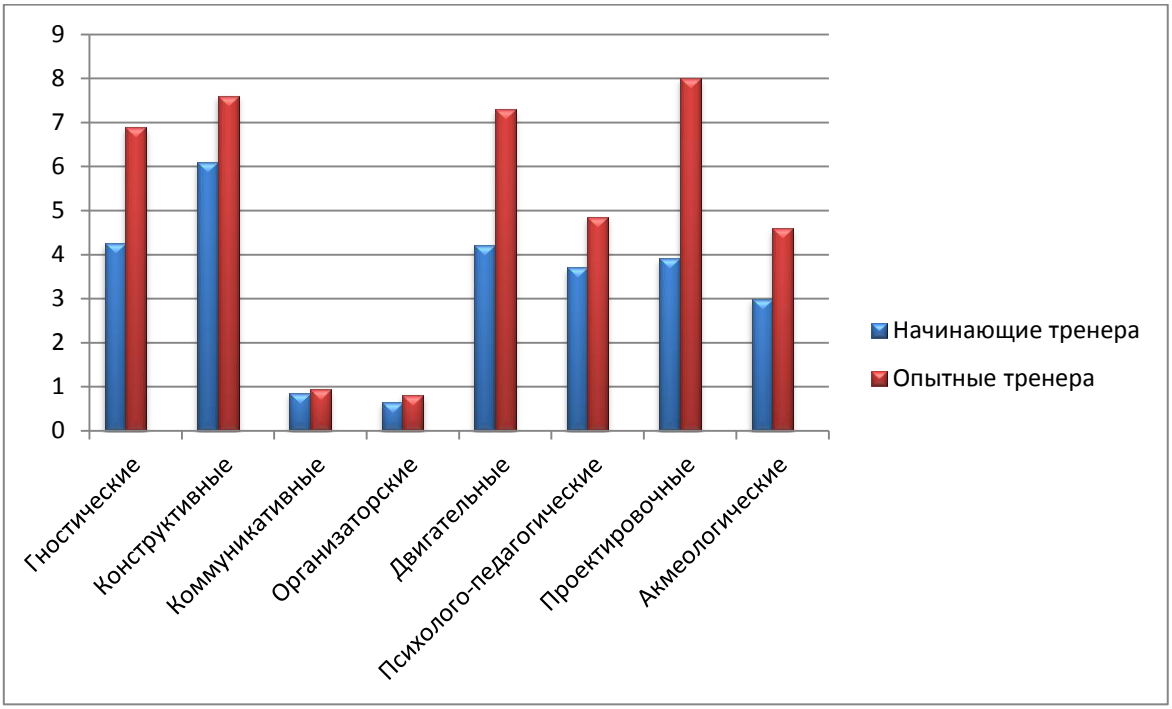

Рисунок 2 - Сравнение уровней проявления конкурентоспособных преимуществ у начинающих и опытных тренеров

Анализ изложенных результатов. На основании проведенного теоретического и экспериментального исследования представим ряд практических рекомендаций для начинающих тренеров по фигурному катанию, которые будут способствовать повышению конкурентоспособных характеристик:

1. Динамичное развитие профессиональных компетенций в соответствии требованиями современной системы спортивного образования.
2. Организация четкой системы тренировок юных фигуристов с использованием разнообразных техник.
3. Сочетание объяснения техник выполнения упражнений и отдельных элементов.
4. Привлечение наиболее опытных спортсменов к показу упражнений.
5. Знание психолого-педагогических особенностей общения, использование не только строгих распоряжений, нахождение контакта с каждым спортсменом.

6. Требование от спортсменов выполнения дисциплины и порядка во время тренировочного процесса, а также соблюдения режима дня.
7. Установление правил коммуникации на тренировках.
8. Своевременная подготовка к тренировкам, составление индивидуального плана, знание личных особенностей каждого спортсмена.
9. Проявление сдержанности в процессе тренировки со спортсменами различной категории.
10. Тщательный контроль над формированием навыков каждого подопечного, постепенное повышение нагрузок.
11. Переход к более тяжелым упражнениям при условии усвоения упражнений предыдущей сложности.
12. Активизация спортивной деятельности фигуристов при помощи привлечения их к интересным упражнениям и техникам.

Заключение. Таким образом, в исследовании был проведен теоретический и экспериментальный анализ конкурентоспособности тренеров по фигурному катанию на коньках и выявлена зависимость данных характеристик от опыта и подготовки каждого из спортивных деятелей. Проведено экспериментальное исследование профессионально-значимых свойств конкурентоспособной личности, которое можно использовать в дальнейшей педагогической практике. Составлены практические рекомендации для начинающих тренеров по фигурному катанию, которые будут способствовать повышению конкурентоспособных характеристик

Список источников:

1. Абсалямова И.В. Дополнительная профессиональная программа «Актуальные проблемы подготовки фигуристов высокой квалификации» Категория слушателей: тренер, тренер-преподаватель. Уровень квалификации: 5 – 6. Объем часов: 72 часа. Форма и организация обучения: очная. / Е. В. Жгун, А. Н. Варданян, Д. Д. Баранова, Н.В. Китаева. - М.: 2016 г. - 46 с.
2. Абсалямова И.В., Кузнецова Л.В. Совершенствование процесса повышения квалификации тренеров по фигурному катанию на коньках в России // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-4. С. 4-7. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37165784
3. Алексеев С.С. Формирование конкурентоспособности педагогов высшей школы / С. С. Алексеев // Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования: сборник статей Международной научно-практической конференции : в 3 ч., Часть 3. - Пенза: Наука и Просвещение, 2018. - С. 87-89. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32232882
4. Антонова М.В., Шукшина Т.И., Замкин П.В. Кейс-технология в организации исследовательской деятельности студентов факультета физической культуры // Наука и спорт: современные тенденции. 2022. № 2. С. 105-107. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44736023
5. Бгуашев А.Б., Хазова С.А. Личностные качества и способности как детерминанты конкурентоспособности специалистов по физической культуре и спорту // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 12-3. С. 567-571. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28831710
6. Гладуэлл М. Гении и аутсайдеры: почему одним все, а другим ничего? пер. с англ. О. Галкина. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. - С. 17-35.
7. Губаева Е.Е. Применение теории функциональных систем в тренерской работе по обучению прыжкам начинающих фигуристов на основе технологической карты занятия:

комбинирование подходов // Наука и спорт: современные тенденции. 2021. Т. 9, № 3. С. 73-82. EDN: LREMPP, DOI: 10.36028/2308-8826-2021-9-3-73-82

8. Данкер К.А. Конкурентоспособность персонала в спортивной организации // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2021. № 3. С. 61-69. EDN: LRHNOQ, DOI: 10.17308/econ.2021.3/3520

9. Зотова Ф.Р., Газнанова В.М. Спортивная и академическая карьера студента-спортсмена: взгляд тренера // Наука и спорт: современные тенденции. 2018. Т. 18, № 1(18). С. 83-89. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32613648

10. Мирзоев В.И., Бабушкина Д.И., Бабушкина Л.Е. Цифровые технологии в повышении эффективности подготовки будущих тренеров по фигурному катанию на коньках // Наука и спорт: современные тенденции. 2022. Т. 10, № 2. С. 69-78. EDN: DRKCDR, DOI: 10.36028/2308-8826-2022-10-2-69-78

11. Мякинченко Е.Б., Абалян А.Г., Лебедев М.М. Методика разработки индивидуального тренировочного плана подготовки спортсменов высокой квалификации // Вестник спортивной науки. 2018. № 4. С. 8–11. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36769776

12. Николаев А.Н. Стили педагогической деятельности тренеров как факторы её результативности // Известия Саратовского университета. Серия «Акмеология образования. Психология развития». 2017. № 2. С. 168–172. EDN: YORSVF, DOI: 10.18500/2304-9790-2017-6-2-168-172

13. Трескин М.Ю. Особенности разработки индивидуальных характеристик физической подготовленности юных спортсменов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2014. № 5. С. 32-33. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22030204

14. Хадиуллина Р.Р. Реализация технологии образовательного процесса студентов-спортсменов разных форм обучения в условиях виртуальной образовательной среды вуза физической культуры // Вестник Томского государственного университета. 2017. № 420. С. 172-178. EDN: ZGPYBX, DOI: 10.17223/15617793/420/26

15. Cowden R. Mental toughness and success in sport: a review and prospect // The Open Sports Sciences Journal. 2017. Vol. 10. P. 1–14. DOI:10.2174/1875399X01710010001

References:

1. Absalyamova I.V. *Additional professional program "Actual problems of training highly qualified figure skaters" Audience category: coach, coach-teacher*. Moscow, 2016 46 p.

2. Absalyamova I.V., Kuznetsova L.V. Improving the process of professional development of coaches in figure skating in Russia. *Problems of modern pedagogical education*, 2019, no. 62-4, pp. 4-7. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37165784

3. Alekseev S.S. *Formation of the competitiveness of higher school teachers*. Part 3. Penza, Science and Education Publ., 2018. pp. 87-89. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32232882

4. Antonova M.V., Shukshina T.I., Zamkin P.V. Case technology in the organization of research activities of students of the Faculty of Physical Culture. *Science and sport: modern trends*, 2022, no. 2, pp. 105-107. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44736023

5. Bguashev A.B., Khazova S.A. Personal qualities and abilities as determinants of the competitiveness of specialists in physical culture and sports. *Modern high technologies*, 2016, no. 12-3, pp. 567-571. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28831710

6. Gladwell M. *Geniuses and outsiders: why is everything for some and nothing for others?* Moscow, Mann, Ivanov and Ferber Publ., 2016. pp. 17-35. (In Russian).

7. Gubaeva E.E. Application of the theory of functional systems in coaching work on teaching jumping to beginner figure skaters based on the technological map of the lesson:

combining approaches. *Science and sport: modern trends*, 2021, vol. 9, no. 3, pp. 73-82. (In Russian). (In Russian). EDN: LREMPP, DOI: 10.36028/2308-8826-2021-9-3-73-82

8. Dunker K.A. Competitiveness of personnel in a sports organization. *Bulletin of the Voronezh State University. Series: Economics and Management*, 2021, no. 3, pp. 61-69. (In Russian). (In Russian). EDN: LRHNOQ, DOI: 10.17308/econ.2021.3/3520

9. Zotova F.R., Gaznanova V.M. Sports and academic career of a student-athlete: a coach's view. *Science and sport: modern trends*, 2018, vol. 18, no. 1(18), pp. 83-89. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32613648

10. Mirzoev V.I., Babushkina D.I., Babushkina L.E. Digital technologies in improving the efficiency of training future coaches in figure skating. *Science and sport: modern trends*, 2022, vol. 10, no. 2, pp. 69-78. (In Russian). EDN: DRKCDR, DOI: 10.36028/2308-8826-2022-10-2-69-78

11. Myakinchenko E.B., Abalyan A.G., Lebedev M.M. Methodology for the development of an individual training plan for the preparation of highly qualified athletes. *Bulletin of sports science*, 2018, no. 4, pp. 8–11. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36769776

12. Nikolaev A.N. Styles of pedagogical activity of trainers as factors of its effectiveness. *Bulletin of the Saratov University. Series "Acmeology of education. Psychology of Development*, 2017, no. 2, pp. 168–172. (In Russian). EDN: YORSVF, DOI: 10.18500/2304-9790-2017-6-2-168-172

13. Treskin M.Yu. Features of the development of individual characteristics of physical fitness of young athletes. *Physical culture: upbringing, education, training*, 2014, no. 5, pp. 32-33. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22030204

14. Khadiullina R.R. Realization of the technology of the educational process of students-athletes of different forms of education in the conditions of the virtual educational environment of the higher education institution of physical culture. *Bulletin of the Tomsk State University*, 2017, no. 420, pp. 172-178. (In Russian). EDN: ZGPYBX, DOI: 10.17223/15617793/420/26

15. Cowden R. Mental toughness and success in sport: a review and prospect. *The Open Sports Sciences Journal*, 2017, vol. 10, pp. 1–14. DOI:10.2174/1875399X01710010001

Submitted: 01 April 2023 Accepted: 01 May 2023 Published: 02 May 2023