

© С.Ю. Колбасюк

Научная статья

УДК 37.01

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.2.34>**ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ ВОЙСКОВОЙ И ГЛУБИННОЙ РАЗВЕДКИ**

С.Ю. Колбасюк

**Колбасюк Сергей Юрьевич,**

слушатель, Новосибирское высшее военное командное ордена Жукова училище, Новосибирск, Россия.

ORCID iD: 0009-0008-4423-0234

s.kolbasyuk@yandex.ru

***Аннотация.** Военно-профессиональная ориентация – динамично развивающееся явление. Одной из тенденций ее развития является специализация содержания, его ориентация на особенности конкретных воинских специальностей. Качество военно-профессиональной ориентации определяется тем, насколько оно способствует профессиональному самоопределению обучающегося общеобразовательной школы. Критериями качества выступают: профессиональная направленность, обоснованность профессионального выбора, готовность к профессиональной деятельности и профессиональному развитию. По каждому из критериев улучшение качества военно-профессиональной ориентации возможно на основе учета уникальных ценностей и смыслов воинских специальностей, особенностей их содержания и решаемых профессиональных задач, условий профессиональной деятельности. В этом смысле, военно-профессиональная ориентация на специальности войсковой и глубинной разведки, с одной стороны, наиболее сложная из-за повышенных требований к своему субъекту, а с другой стороны, обладает рядом преимуществ, которые могут быть использованы в военно-профессиональной ориентации. Военно-профессиональная ориентация на специальности войсковой и глубинной разведки становится дополнительной в системе военно-профессиональной ориентации, которую ведет военный вуз. В статье выделены особенности специальностей войсковой и глубинной разведки, получили характеристику три направления развития военно-профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательной школы. Материалы статьи могут быть использованы в исследовании проблем развития систем военно-профессиональной ориентации военных вузов, а также в практической деятельности по военно-профессиональной ориентации и профессиональному отбору обучающихся общеобразовательных школ на специальности войсковой и глубинной разведки.*

**Ключевые слова:** военно-профессиональная ориентация, профессия, специальность, разведки, дополнение, направления.

**Библиографическая ссылка:** Колбасюк С.Ю. Военно-профессиональная ориентация школьников на специальности войсковой и глубинной разведки// ЦИТИСЭ. 2023. № 2. С. 392-401. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.2.34>

Research Full Article

UDC 37.01

## MILITARY-PROFESSIONAL ORIENTATION OF SCHOOLCHILDREN TO INTELLIGENCE SPECIALTIES

S.Y. Kolbasyuk

**Sergey Y. Kolbasyuk,**

Student of the Novosibirsk Higher Military Command Order of Zhukov School, Novosibirsk, Russian Federation.

ORCID iD: 0009-0008-4423-0234

[s.kolbasyuk@yandex.ru](mailto:s.kolbasyuk@yandex.ru)

**Abstract.** *Military-professional orientation is a dynamically developing phenomenon. One of the trends in its development is the specialization of content, its orientation to the features of specific military specialties. The quality of military-professional orientation is determined by how much it contributes to the professional self-determination of a general education student. Quality criteria are: professional orientation, validity of professional choice, readiness for professional activity and professional development. According to each of the criteria, improving the quality of military-professional orientation is possible on the basis of taking into account the unique values and meanings of military specialties, the peculiarities of their content and the professional tasks being solved, and the conditions of professional activity. In this sense, military-professional orientation to the specialties of military and deep intelligence, on the one hand, is the most difficult due to increased requirements for its subject, and, on the other hand, has a number of advantages that can be used in military-professional orientation. Military-professional orientation to the specialties of military and deep intelligence is becoming additional in the system of military-professional orientation conducted by a military university. The article highlights the peculiarities of the specialties of military and deep intelligence, received characteristics of three areas of development of military-professional orientation of students of a comprehensive school. The materials of the article can be used in the study of the problems of the development of military-professional orientation systems of military universities, as well as in practical activities in military-professional orientation and professional selection of students in general education schools in the specialty of intelligence.*

**Keywords:** *military-professional orientation, profession, specialty, intelligence, supplement, directions.*

**For citation:** *Kolbasyuk S.Y. Military-professional orientation of schoolchildren to intelligence specialties. CITISE, 2023, no. 2, pp. 392-401. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.2.34>*

Военное дело движется по пути развития вооружения и военной техники, технологий и концепций ведения боя, однако, первоочередным в нем, по-прежнему, остается человеческий фактор. Внимание к морально-психологическому состоянию военнослужащего, к его сознанию и мировоззрению, профессиональным качествам, развитой профессиональной направленности и пр. результатам отбора и воспитания является одним из трендов развития военной науки и практики. Среди тенденций, уже сегодня определяющих будущее качество личного состава Вооруженных Сил следует отметить:

- появление идеологической составляющей в воспитательной работе, разработка требований к личности через концепт «воин-государственник»;
- внимание к способностям и талантам личности, максимальное использованием индивидуальных отличий в подготовке и должностном предназначении;
- тщательный отбор на военную службу, исключение ошибок профессионального выбора в особенности там, где речь идет об офицерском корпусе Вооруженных Сил.

Военно-профессиональная ориентация и отбор кандидатов для поступления в военные вузы, следует признать, ведутся сегодня в неблагоприятных социокультурных условиях. На фоне кратного увеличения набора в военные вузы (следствие Специальной военной операции, пересмотра военных доктрин и концепций) наблюдается увеличение числа молодых людей с индивидуальными ценностями, противоречащими ценностям военной службы. На фоне усложнения военно-профессиональной деятельности, физических, психических и эмоциональных нагрузок, выявляется достаточно большое число призывников, не способных действовать в сложных условиях, не обладающих в достаточной степени развитой волевой сферой личности. На фоне запросов к активной патриотической и социальной позиции офицера – гражданина и патриота, сильна идентификация обширной группы молодых людей с глобальной (прозападной) культурой индивидуализма и космополитизма. Итогом данных противоречий становится ужесточение требований к системам военно-профессиональной ориентации и отбора, которые меняются вместе с остальной системой подготовки граждан Российской Федерации к военной службе [1].

Проблема современной военно-профессиональной ориентации как области военной педагогики заключается в том, что ужесточение требований к ней пока не сопровождается адекватными усилиями в научной разработке новых решений. В этой связи появляется множество нерешенных научных задач, особенно критичных в отношении сложных и требовательных к своему субъекту специальностей.

Системы военно-профессиональной ориентации школьников развиваются по пути информатизации и усложнения психологической составляющей, развития опытной основы и предложения инструментов обоснованного профессионального выбора [2]. Среди актуальных тенденций развития систем военно-профессиональной ориентации школьников необходимо выделить их профилизацию и специализацию, совершенствование методов, средств и приемов на основе особенностей конкретных воинских специальностей. Основная идея, раскрываемая в данной статье, заключается в использовании смысловых, содержательных, процессуальных и средовых особенностей профессиональной деятельности офицеров войсковой и глубинной разведки для повышения качества военно-профессиональной ориентации школьников, поступающих в военные вузы. Целью исследования стало обоснование подходов к военно-профессиональной ориентации школьников на специальности войсковой и глубинной разведки. В качестве его задач определены: обобщение критериев качества военно-профессиональной ориентации школьников; установление смысловых, содержательных, процессуальных и средовых особенностей специальностей войсковой и глубинной разведки; характеристика способов

использования этих особенностей для повышения качества военно-профессиональной ориентации школьников.

Современная профессиональная ориентация представляет собой педагогическую систему, основной задачей которой является поддержка процессов профессионального самоопределения «... развитие свободоспособности человека, т.е. способности проектировать цели, расставлять приоритеты, делать выбор. Содержание сопровождения самоопределения – система смыслов, которые выступают внутренней движущей силой человека и общества» [3]. Профессиональное самоопределение неотделимо от личностного и является его органичной частью. В отечественной психологической традиции профессиональное самоопределение личности рассматривается, одновременно, как процесс поиска смыслов в избираемой деятельности, и как результат этого поиска, выражающийся в предпочтении профессии, специальности, сферы занятости, группы профессиональных задач перед другими вариантами, в профессиональной направленности, а также в удовлетворении от результатов выбора [4].

Действующие концепции профессионального самоопределения дают возможность выделить его важнейшие результаты, на которые направлена профессиональная ориентация (военно-профессиональная ориентация – не исключение):

- формирование субъекта профессионального самоопределения. Его характеристиками являются: «... «авторская» позиция в жизни и деятельности, готовность к самостоятельному целеполаганию, адекватное самосознание, стремление к самостановлению и саморазвитию» [3];

- создание личностной психологической [5], социальной [6] и функциональной [2] готовности к профессиональному выбору;

- мотивация профессионального самоопределения, активность и способность личности к преодолению личных проблем и трудностей [7];

- формирование социального опыта, основанного на профессиональных пробах [8]. Естественно, каждая из перечисленных позиций задает определенное направление развитию профориентационных систем. Учитывая связь профессиональной ориентации и процессов профессионального самоопределения, вполне можно выделить, как минимум, три критерия качества профессиональной ориентации в отношении конкретного субъекта:

- критерий профессиональной направленности – состояние, при котором ведущая мотивация профессионального выбора связана с объективным содержанием, смыслами и ценностями профессии и специальности, субъект осознает перспективы и обладает планами профессиональной самореализации;

- критерий обоснованности профессионального выбора – состояние в котором обеспечена самостоятельность, ответственность, вариативность выбора, а сам выбор поддержан личным опытом [2, С. 151];

- критерий готовности к профессиональной деятельности (в т.ч. получению профессионального образования) – устойчивое состояние личности, в котором ее силы мобилизованы для решения профессиональных задач и задач профессионального развития.

Уникальные особенности самоопределения на профессии и специальности военной службы заданы особым смыслом военно-профессиональной деятельности, философией служения и подвига, системой ценностей, условиями и содержанием деятельности [9]. Военно-профессиональное самоопределение представляет собой «... мотивированное определение человеком для себя модели собственного профессионального развития в рамках военно-профессиональной деятельности, осуществляемого в результате анализа собственных внутренних ресурсов, соотнесении их с требованиями профессии и одновременно нахождение личностных смыслов такого определения» [10, С. 29]. В исследованиях В.А. Губина и А.Л. Загорюева [11], В.А. Осипова [12], Л.В. Чеснаковой [13] и др. авторов военно-

профессиональное самоопределение содержательно разделено на два этапа. Первый связан с выбором военно-профессиональной деятельности как сферы профессиональной самореализации с определенной культурой и ценностями, взаимоотношениями и жизненной философией служения. Второй предполагает ориентировку, выбор и поиск смыслов в многообразии вариантов содержания, профессиональных задач, условий деятельности, перспектив профессиональной и личностной самореализации, которое образуют более трехсот военных специальностей. Наиболее четко разделение этапов заметно в суворовских военных училищах и кадетских корпусах. В отношении обучающихся общеобразовательных школ этапы, зачастую, сливаются, усложняя задачи военно-профессиональной ориентации. Фактически, содержание, формы и методы военно-профессиональной ориентации школьников направленно на военную профессию в целом, т.е. на первый этап профессионального самоопределения. Качество же этой деятельности возникает при дополнении содержанием, отвечающему самоопределению на специальности. При всей своей важности, этот вопрос остается нерешенным.

Военно-профессиональная ориентация чаще всего рассматривается в контексте подготовки граждан Российской Федерации к военной службе, однако, в современных условиях, она, прежде всего, направлена на удовлетворение потребностей личности в профессиональном самоопределении [14, 15, 16].

Специальности войсковой и глубинной разведки – одни из наиболее требовательных к своим представителям, причем диапазон требований гораздо шире образовательных, медицинских и физических параметров. Профессиограмма данных специальностей охватывает профессиональную направленность, морально-психологические и социальные качества личности, особое сознание и мировоззрение и в таком, расширенном качестве становится компонентом системно-деятельностной организации подготовки офицеров – разведчиков в военном вузе [17]. Качество профессиональной ориентации в данном случае не обеспечивается только отбором из числа кандидатов, выбравших военно-профессиональную деятельность, требуется достаточно продолжительный процесс формирования личностных смыслов выбора данной специальности и, одновременно, развитие личности до уровня, на котором она отвечает требованиям профессии.

Вместе с тем, именно сложность и элитарность специальностей войсковой и глубинной разведки, их особые требования к своему субъекту могут быть использованы для развития системы военно-профессиональной ориентации общеобразовательных школ. Преимущества профориентации создают:

- история и современный опыт применения подразделений войсковой и глубинной разведки, подвиги и героизм офицеров – разведчиков, проявленные во всех известных войнах и вооруженных конфликтах;
- ценности офицерского корпуса, гипертрофированно выраженные в профессиональной культуре разведчиков;
- отбор и элитарность военнослужащих, отличия представителей войсковой и глубинной разведки от своих коллег, корпоративная солидарность;
- сложность профессиональных задач, выполняемых «на пределе» физических, интеллектуальных, психических возможностей человека, уникальные условия военно-профессиональной деятельности;
- общественный престиж и статус профессий, представленность образа профессионала – разведчика в произведениях искусства (особенно кино), «романтический флер» специальностей;
- форматы и технологии профессиональной подготовки офицера – разведчика.

Военно-профессиональная ориентация обучающихся общеобразовательных школ на специальности войсковой и глубинной разведки выстраивается по принципу

дополнительности к общей системе военно-профессиональной ориентации, которую реализует военный вуз. Дополнительность, как педагогический принцип, означает использование новых, не очевидных в сложившейся образовательной системе потенциалов и возможностей, которое дает возможность расширять педагогические задачи. Задачами, которые военно-профессиональная ориентация может решать сверх своего обычного функционала становится поддержка профессионального самоопределения на специальности войсковой и глубинной разведки той части кандидатов, которая в наибольшей степени отвечает требованиям профессии.

Военно-профессиональная ориентация обучающихся общеобразовательных школ на специальности войсковой и глубинной разведки, таким образом, есть дополнение системы военно-профессиональной ориентации военного вуза в информационном, развивающем, консультативном и сопровождающем направлении, позволяющее решать задачи повышения качества профессионального самоопределения кандидатов, выбирающих эти специальности. В результате такого дополнения военно-профессиональная ориентация обеспечивает:

- более полную, устойчивую и активную направленность личности на специальности войсковой и глубинной разведки за счет формирования мотивов и мотивационных комплексов, основанных на ценностях и смыслах профессиональной деятельности офицера – разведчика (критерий профессиональной направленности);

- более широкие и достоверные представления о содержании профессиональной деятельности офицера – разведчика, решаемых профессиональных задачах и условиях деятельности, карьерных возможностях, путях профессиональной и личностной самореализации (критерий обоснованности профессионального выбора);

- более адекватные представления о себе, как потенциальном субъекте профессии и специальностей войсковой и глубинной разведки, основанные на опыте предпрофессиональной подготовки и профессиональных проб (критерий готовности к профессиональной деятельности).

На основе критериев качества, в военно-профессиональной ориентации на специальности войсковой и глубинной разведки можно выделить три перспективных направления.

Первое направление – организация ценностно-смыслового обмена с представителями специальности – обеспечивает формирование у обучающегося субъективного образа будущей профессиональной деятельности и профессионала, в конечном итоге, определяющий самоопределение [18]. «Основу для развертывания профессионального самоопределения составляет система личностных смыслов человека. Личностный смысл представляет собой индивидуализированное отражение действительности, выражающее отношение личности к тем объектам, ради которых осуществляются деятельность и общение» [19, С. 94]. Ценности и смыслы профессии не могут восприниматься иначе, чем субъективный образ, они не интериоризируются в отрыве от носителя ценностей и смыслов [20].

Интериоризация ценностей и смыслов профессиональной деятельности офицера – разведчика может происходить, как в живом общении школьников с профессионалами, так и с применением более сложных педагогических технологий. Во-первых, эффективной в этом направлении военно-профессиональной ориентации оказывается работа с образом офицера – разведчика, представленного в художественных произведениях литературы, кино. Сопереживание приводит к формированию эмотивного опыта, поддерживающего качественное профессиональное самоопределение. Кроме того, интериоризация ценностей и смыслов специальности может происходить через решение проблемных ситуаций нравственного характера, которыми богат опыт войсковой и глубинной разведки.

Второе направление – формирование представлений о специальностях войсковой и глубинной разведки, об особенностях профессиональной подготовки офицеров – разведчиков объединяет привычные профессиональное информирование и профессиональное консультирование обучающихся в системе военно-профессиональной ориентации. Важным моментом военно-профессиональной ориентации становится характеристика содержания профессиональной деятельности офицера-разведчика в контексте тех интересов и склонностей личности, которые могут в ней удовлетворяться. Потенциалы военно-профессиональной ориентации создаются особыми видами активности при выполнении профессиональных задач, техническая насыщенностью и технологичностью современной войсковой и глубинной разведки, коллективизмом и особой психологической атмосферой воинских коллективов.

Третье направление – организация профессиональных проб. В них, в допустимой для возраста обучающихся мере, может быть представлена вся физическая, психологическая и интеллектуальная сложность задач войсковой и глубинной разведки, вся сложность процессов освоения специальности в военном вузе [21]. Профессиональные пробы организуются через квазипрофессиональную деятельность, сложные ситуации самопроверки.

Следует заключить, что в условиях динамично развивающейся военно-профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных школ, профилизация и специализация профориентационной работы является одной из актуальных тенденций. Особенности специальностей войсковой и специальной разведки, с одной стороны, затрудняют военно-профессиональную ориентацию и профессиональный отбор, а, с другой стороны, имеют ряд потенциалов в дополнении традиционной системы военно-профессиональной ориентации.

#### **Список источников:**

1. Асриев А.Ю., Трубин Ю.В. Подготовка граждан к военной службе в современных условиях // Гуманитарные проблемы военного дела. 2017. № 4 (13). С. 147-151. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32768009>
2. Подворный И.А. Обоснованный выбор как результат военно-профессиональной ориентации // Наука и военная безопасность. 2016. № 1 (4). С. 149-155. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27276938>
3. Центр профессионального образования. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.cposo.ru/federalnyj-uroven/1087-kontseptsiya-soprovozhdeniya-professionalnogo-samoopredeleniya-obuchayushchikhsya-v-usloviyakh-nepreryvnosti-obrazovaniya> (Дата обращения: 23.05.2023)
4. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - М.: Педагогика, 1981. - 96 с.
5. Обухова Л.А., Савченко М.Ю. Формирование личностной готовности учащихся девятых классов к профессиональному самоопределению: монография. - Воронеж: ВОИПКиПРО, 2009. - 139 с.
6. Герус Е.А. Система профессиональной ориентации как средство поддержки профессионального самоопределения подростков // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2022. № 1 (9). С. 115-123. EDN: [GNCDUX](https://doi.org/10.17853/2686-8970-2022-1-115-123), DOI: [10.17853/2686-8970-2022-1-115-123](https://doi.org/10.17853/2686-8970-2022-1-115-123)
7. Арутюнова Г.З., Деева Н.Н. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения личности: монография. - Биробиджан: БФ АмГУ, 2012. - 126 с.

8. Степанова Н.И. Профессиональная проба как деятельностная форма профессионального самоопределения // Общество. 2016. № 1(5). С. 45-47. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41232019>
9. Червова А.А., Янюк А.Н. Теория и практика раннего профессионального самоопределения будущих офицеров: монография / А.А. Червова, А.Н. Янюк. Н. - Новгород : Изд-во ВГИПИ, 2001. - 111 с.
10. Асриев А.Ю. Основные тенденции в разрешении проблемы военно-профессионального самоопределения // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2007. № 4 (31). С. 27-31. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11721066>
11. Губин В.А., Загорюев А.Л. Направленность на военно-профессиональную деятельность как категория психологии развития // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2012. № 4 (51). С. 26-28. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18271075>
12. Осипов В.А. Профессиональное самоопределение личности на этапе до профессиональной военной подготовки / Научные труды открытого университета экономики, управления и права. актуальные вопросы современной науки и образования. - М., 2021. - С. 86-93
13. Чеснакова Л.В. Педагогическое сопровождение военно-профессионального самоопределения воспитанников / Образование и наука в современных реалиях. Материалы Международной научно-практической конференции. - Чебоксары, 2022. - С. 266-267
14. Ракушев Н.В. Военно-профессиональная ориентация старшеклассников в образовательной организации / Территория спорта, здоровья и безопасности жизнедеятельности. сборник статей к IV международному научно-практическому форуму. Министерство просвещения Российской Федерации. - Оренбург: Экспресс-печать, 2022. - С. 204-205. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48448610&pff=1>
15. Треногин В.В., Андруник А.П. Личностно-ориентированный подход к формированию военно-профессиональной ориентации воспитанников классов Росгвардии // Мир образования - образование в мире. 2022. № 1 (85). С. 138-143. EDN: [CPBFUB](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48448610), DOI: [10.51944/20738536\\_2022\\_1\\_138](https://doi.org/10.51944/20738536_2022_1_138)
16. Шориков Е.В. Военно-профессиональная ориентация как составляющая профессионального отбора и фактор успешности обучения курсантов в военном вузе // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2017. Т. 11, № 11. С. 96-100. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29039585>
17. Самсоненко А.Г. Системно-деятельностный подход некоторые проблемы подготовки войсковых разведчиков в военном вузе // Вестник военного образования. 2020. № 3(24). С. 43-47. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42948050>
18. Исмагилова И.В. Личностный профессиональный миф: феноменология, динамика основных конструктов в процессе профессионального самоопределения личности: монография. - Тюмень: РИЦ ТГАКИиСТ, 2013. - 167 с. ISBN 978-5-91804-050-8
19. Левицкая И.А. Субъектность профессионального выбора: компоненты социально-профессионального самоопределения // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. 2019. № 1 (58). С. 93-95. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36973117>
20. Белякова Е.Г. Смысловые механизмы профессионального самоопределения студентов - будущих педагогов: монография. - Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2020. - 141 с.
21. Разгонов В.Л. Подготовка офицеров войсковой разведки в современных условиях // Вестник академии военных наук. 2015. № 4 (53). С. 42-46. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27177802>

**References:**

1. Asriev A.Yu., Trubin Yu.V. Preparation of citizens for military service in modern conditions. *Humanitarian problems of military affairs*, 2017, no 4 (13), pp. 147-151. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32768009>
2. Podvornyj I.A. Justified choice as a result of military-professional orientation. *Science and Military Security*, 2016, no 1 (4). pp. 149-155. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27276938>
3. *Concept of support for professional self-determination of students in conditions of educational continuity*. Available at: <https://www.cposo.ru/federalnyj-uroven/1087-kontseptsiya-soprovozhdeniya-professionalnogo-samoopredeleniya-obuchayushchikhsya-v-usloviyakh-nepreryvnosti-obrazovaniya> (accessed 25 May 2023)
4. Shavir P.A. *Psychology of professional self-determination in early youth*. Moscow, Pedagogy Publ., 1981. 96 p. (In Russian).
5. Obuhova L.A., Savchenko M.Yu. *Formation of personal readiness of ninth grade students for professional self-determination*. Monograph. Voronezh, VOIPKiPRO Publ., 2009. 139 p.
6. Gerus E.A. Professional orientation system as a means of supporting professional self-determination of adolescents. *Innovative scientific modern academic research trajectory (INSIGHT)*, 2022, no 1 (9), pp. 115-123. (In Russian). EDN: [GNCDUX](https://www.edn.ru/GNCDUX), DOI: [10.17853/2686-8970-2022-1-115-123](https://doi.org/10.17853/2686-8970-2022-1-115-123)
7. Arutyunova G.Z., Deeva N.N. *Psychological and pedagogical support for professional self-determination of the individual*. Monograph. Birobidzhan, BF AmGU Publ., 2012. 126 p. (In Russian).
8. Stepanova N.I. Professional test as an activity form of professional self-determination. *Society*, 2016, no. 1(5), pp. 45-47. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41232019>
9. Chervova A.A., YAnyuk A.N. *Theory and practice of early professional self-determination of future officers*. Monograph. Nizhny Novgorod, VGIPI Publ., 2001. 111 p. (In Russian).
10. Asriev A.Yu. Main trends in solving the problem of military-professional self-determination. *Psychopedagogy in lawenforcement*, 2007, no 4 (31). pp. 27-31. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11721066>
11. Gubin V.A., Zagoryuev A.L. Focus on military-professional activities as a category of developmental psychology. *Psychopedagogy in lawenforcement*, 2012, no 4 (51), pp. 26-28. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18271075>
12. Osipov V.A. *Professional self-determination of the person at the stage before professional military training*. Moscow, 2021. pp. 86-93. (In Russian).
13. Chesnakova L.V. *Pedagogical support of military-professional self-determination of pupils. Education and science in modern realities*. Cheboksary, 2022. pp. 266-267. (In Russian).
14. Rakushev N.V. *Military-professional orientation of high school students in an educational organization*. Orenburg, Express printing Publ., 2022. pp. 204-205. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48448610&pff=1>
15. Trenogin V.V., Andrunik A.P. Personal-oriented approach to the formation of military-professional orientation of pupils of the classes of the Russian Guard. *The World of Education - Education in the World*, 2022, no 1 (85), pp. 138-143. (In Russian). EDN: [CPBFUB](https://www.edn.ru/CPBFUB), DOI: [10.51944/20738536\\_2022\\_1\\_138](https://doi.org/10.51944/20738536_2022_1_138)

16. Shorikov E.V. Military-professional orientation as a component of professional selection and a factor in the success of cadet training at a military university. *Current problems of the humanities and socio-economic sciences*, 2017, vol. 11, no 11, pp. 96-100. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29039585>
17. Samsonenko A.G. System-activity approach some problems of training military scouts in a military university. *Bulletin of Military Education*, 2020, no 3(24), pp. 43-47. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42948050>
18. Ismagilova I.V. *Personal professional myth: phenomenology, dynamics of the main constructs in the process of professional self-determination of the person*. Monograph. Tyumen, RIC TGAkliST Publ., 2013. 167 p. (In Russian).
19. Levickaya I.A. Subjectivity of professional choice: components of socio-professional self-determination. *Information and communication technologies in pedagogical education*, 2019, no 1 (58), pp. 93-95. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36973117>
20. Belyakova E.G. *Semantic mechanisms of professional self-determination of students - future teachers*. Monograph. Tyumen, Tyumen State University Publ., 2020. 141 p. (In Russian).
21. Razgonov V.L. Training of military intelligence officers in modern conditions. *Bulletin of the Academy of Military Sciences*, 2015, no 4 (53). pp. 42-46. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27177802>

Submitted: 26 April 2023

Accepted: 26 May 2023

Published: 27 May 2023

