

© В.К. Кочисов, О.У. Гогицаева

Научная статья

УДК 371

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.2.35>**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

В.К. Кочисов, О.У. Гогицаева

Кочисов Валерий Константинович,

доктор педагогических наук, профессор
кафедры педагогики, Северо-Осетинский
государственный университет им. К.Л.
Хетагурова, Владикавказ, Россия.

РИНЦ SPIN-код: 7319-1073

kotisov@yandex.r

Гогицаева Ольга Урузбековна,

кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогики, Северо-Осетинский
государственный университет им. К.Л.
Хетагурова, Владикавказ, Россия.

РИНЦ SPIN-код: 2628-5140

gogitsaeva@yandex.ru

Аннотация. *Статья посвящена проблеме формирования патриотизма, который имеет огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности. Патриотическое воспитание личности граждан России относится к таким системообразующим факторам, как планомерное, поступательное социально-экономическое и политическое развитие страны. Патриотическое воспитание – долгая планомерная и тщательная работа не только различных институтов гражданского общества, но и семьи, которая направлена на формирование и повышение у граждан патриотического сознания. Данная работа должна быть организована и проводится в комплексе. Реалии современного мира таковы, что обильное наличие в открытом доступе информационных потоков несущих в себе не только полезную и необходимую информацию, но и «плохой» контент, который негативно воздействует на не до конца сформированное сознание младших школьников. Исходя из вышесказанного, исследование данной проблематики является более чем актуальным, так как обострение проблемы патриотизма под воздействием различных внешних негативных факторов требует необходимости принятия адекватных мер с целью нивелировать это воздействие. Несомненно, большую роль в этом направлении играет семья, но развитие патриотизма также является одной из задач образовательных учреждений, и педагогов, в частности. Одним из инструментов, имеющихся в распоряжении у педагогов, прivityтия младшим школьникам патриотических качеств является проектная деятельность. Патриот – это человек, любящий свое отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя*

интересов своей родины. Основная задача патриотического воспитания – формирование у подрастающего поколения социального опыта, наследование духовного достояния русского народа, развитие у них, вне зависимости от нации, таких черт гражданина Российского государства, как развитой духовности, нравственной, художественно-эстетической, правовой, трудовой, экологической культуре. Данная задача должна конкретизироваться через систему воспитательных задач, общих не только для учебно-воспитательных учреждений, но и для всего общества в целом.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, младшие школьники, семья, проектная деятельность, духовность, нравственность.

Библиографическая ссылка: Кочисов В.К., Гогитсаева О.У. Проектная деятельность как средство патриотического воспитания младших школьников // ЦИТИСЭ. 2023. № 2. С. 402-410. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.2.35>

Research Full Article

UDC 371

PROJECT ACTIVITIES AS A MEANS OF PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNGER STUDENTS

V.K. Kochisov, O.U. Gogitsaeva

Valery K. Kochisov,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the
Department of Pedagogy, North Ossetian State
University named after K.L. Khetagurova,
Vladikavkaz, Russian Federation.
kotisov@yandex.ru

Olga U. Gogitsaeva,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate
Professor of the Department of Pedagogy, North
Ossetian University named after K.L.
Khetagurova, Vladikavkaz, Russian Federation.
gogitsaeva@yandex.ru

Abstract. *The article is devoted to the problem of formation of patriotism, which is of great importance in the socio-civil and spiritual development of the individual. Patriotic upbringing of personality of citizens of Russia refers to such systemic factors as systematic, progressive socio-economic and political development of the country. Patriotic education is a long systematic and thorough work not only of various institutions of civil society, but also of the family, which is aimed at forming and increasing the patriotic consciousness of citizens. This work should be organized and carried out in a complex. The realities of the modern world are such that the abundance of information streams in the public domain carrying not only useful and necessary information, but*

also "bad" content, which has a negative impact on the not fully formed consciousness of younger students. Based on the above, the study of this issue is more than relevant, since the aggravation of the problem of patriotism under the influence of various external negative factors requires the adoption of adequate measures to neutralize this impact. Undoubtedly, a big role in this direction is played by the family, but the development of patriotism is also one of the tasks of educational institutions, and teachers in particular. One of the tools available to teachers to instill patriotic qualities in younger students is project activity. A patriot is a person who loves his homeland, is devoted to his people, is ready for sacrifices and performs feats in the interests of his homeland. The main task of patriotic education is the formation of the younger generation's social experience, inheritance of the spiritual heritage of the Russian people, development in them, regardless of the nation, such features of a citizen of the Russian state as developed spirituality, moral, artistic and aesthetic, legal, labor and ecological culture. This task should be concretized through a system of educational tasks, common not only for educational institutions, but also for society as a whole.

Keywords: *patriotic education, junior schoolchildren, family, project activities, spirituality, morality.*

For citation: *Kochisov V.K., Gogitsaeva O.U. Project activities as a means of patriotic education of younger students. CITISE, 2023, no. 2, pp. 402-410. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.2.35>*

На современном этапе в РФ сложилось непростая социально-политическая обстановка. В этой связи усиление патриотического воспитания школьников будет способствовать защите национальных интересов Российского государства, духовному оздоровлению нашего народа, предполагающая в свою очередь трансформацию национального сознания, нравственной и правовой культуры человека, расцвета гражданского самосознания, основанного на признании прав человека [11; 14].

Только на основе возвышающих чувств патриотизма укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. В ежегодном послании Президента РФ Федеральному Собранию рассматривалась актуальная проблема национального единства, гражданственность и патриотизм, отмечая, необходимость школ, в которых не только учат, а воспитывают Человека, гражданина своей страны. Рассуждая о патриотическом воспитании, мы подразумеваем воспитание любви к Родине [3; 5], своему народу, уважения к другим народам России и мира [8; 9]; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности [16].

Планомерное претворение мероприятий, проводимых с целью формирования патриотических качеств у детей младшего школьного возраста (Н.Ш. Блягоз, А.А. Кулаков, Ю.С. Чуриков), считается системообразующим фактором эффективности педагогического процесса в сфере обучения [2]. В процессе воспитание патриотических качеств у младших школьников возможно реализовывать различные педагогические технологии, в том числе и осуществления проектной деятельности [6; 10]. Патриотическое воспитание – это комплексный процесс, на который обращено внимание не только педагогов и психологов, но ещё и рядом других, таких как история, философия, социология [8; 12].

Анализируя научную литературу, следует отметить, что проблеме воспитания патриотизма средствами народной культуры у подрастающего поколения посвящены труды великих педагогов разных времен (Г.Н. Волков, Я.А. Коменский, А.С. Макаренко,

И.Г. Песталоцци, В.А. Сухомлинский и др.). На современном этапе отдельные стороны этого процесса в своих трудах затрагивают такие исследователи как: О.А. Андриенко, Т.А. Безенкова, К.С. Гордеев, А.А. Жидков, Н.В. Захарова, И.И. Михайлова, Л.А. Федосеева и др. [1, 5, 7]. Ими раскрываются вопросы, относящиеся к государственной политике в сфере патриотического воспитания и особенности ее реализации, основные подходы к воспитанию патриотических чувств, роль взаимодействия различных социальных институтов, этнокультурные образовательные технологии в формировании патриотизма у детей и молодежи.

Существует большое множество и разнообразие педагогических технологий, форм и методов работы с современными школьниками (С. А. Герасимов, М.Г. Заббарова, М.А. Миронова): традиционные методики, технологии развивающего, личностно-ориентированного обучения, воспитание индивидуальной учебной и воспитательной перспективы, метод ситуаций и т.д. [4; 13]. В процессе педагогической деятельности любого педагога используются как нормативные элементы, базирующиеся на педагогической норме, стандарте, так и инновационные, созданные в ходе личного педагогического поиска.

Метод проектов, являющийся инновацией в практической деятельности педагога, способствует развитию индивидуальных талантов каждого школьника, а также помогает научить учащихся активно приобретать новые знания, применять их творчески. По нашему мнению, наиболее интересным и эффективным является метод проектов. Так как именно эта технология предоставляет возможность сознательной деятельности учителя и учащихся, делает воспитание открытым, валеологическим, проектируемым и наиболее прогнозируемым [9]. По мнению И.Р. Рыбиной и И.Ю. Поповой, методу проектов можно дать такое определение, как педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их использование и получение новых (иногда и путем самообразования) [15]. В свою очередь, Н.В. Захарова и И.И. Михайлова отмечают, что метод проектов – это такая организация процесса обучения, в ходе которой приобретаются знания и навыки планирования и выполнения практических задач – проектов [7].

Метод проектов как педагогическая технология предполагает самостоятельное изучение существующей проблемы и результат самостоятельной, групповой или коллективной работы. Сотрудничество – это одна из характерных черт проектной деятельности учащихся. Метод проектов в воспитательной работе – это интерактивное воспитание детей, способное повысить самостоятельную активность, побуждать для нахождения разнообразной информации, использовать полученные знания в новых ситуациях такой способ проработки самостоятельно найденного материала позволяет качественно улучшить знания и не снижает интерес детей к проблеме.

Особое значение метода проектов в организации работы по патриотическому воспитанию младших школьников состоит в том, что его можно рассматривать как механизм привлечения к взаимодействию родителей, как источника информации и участников воспитательного процесса. Проектная технология прошла развитие от социально-педагогической теории Д. Дьюи к методу проектов У.Х. Килпатрика и всегда в ее основе наибольшее воспитательное значение имел детский жизненный опыт. Реализация воспитательного проекта – это результат преобразования личности. По определению Д. Питта метод проектов – это не алгоритм, состоящий из четких этапов, а модель творческого мышления и принятие решений.

Основная цель использования метода проектов в воспитательном процессе – это создание таких условий для детей, чтобы они получали знания, исследовали проблемы, развивали в себе определенные черты характера и творчески использовали их для реализации жизненных планов. Работа над проектами во внеучебной воспитательной работе может стать цепочкой в развития личности младших школьников и всей системы

патриотического воспитания. Система формирования ценностного отношения ребенка к своей стране в современной школе может быть реализована посредством использования проектной технологии в ходе воспитательного процесса.

Проанализировав научную литературу (Н.В. Захарова, Т.М. Колесникова, А.Д. Колесникова, И.И. Михайлова, Р.И. Пакликов, И.Ю. Попова, И.Р. Рыбина и др.) [7; 10; 15], мы можем отметить такие типы проектов, как:

1. Информационные проекты (сбор информации, ее проработка и представление ее широкой публике). Цель: развитие патриотизма путем критического мышления, когда школьники не только находят и выбирают главную информацию, но и прорабатывают ее и делают собственные выводы. Структура: цель, актуальность, методы получения информации, анализ, результат и презентация. Результатом такой работы может быть: кинофильм, доклад, статья, спектакль и т.д. Благодаря такой работе развиваются умения и навыки учащихся формулировать и выражать собственное мнение. Это важная черта гражданина страны, способного правильно оценивать все процессы истории и реального времени.

2. Практические проекты (такие проекты ориентированы на интересы самих детей). Цель: воспитание патриотических чувств, пробуждение заинтересованности в приобретении знаний по истории страны, ее обычаях, усовершенствование знаний родного языка, законов, познание биографии известных деятелей культуры и др. Структура: цель, актуальность, написание сценария, итог. Для использования таких типов проектов учителю необходимо хорошо знать коллектив и интересы каждого учащегося в отдельности, используя индивидуальный подход. С этой целью нужно начать с анкетирования или дружеской беседы. Опираясь на результаты опроса, педагог может объединить группы по интересам, что поможет учащимся стать более коммуникабельными и открытыми для общения. Главным принципом работы групп становится обмен информацией.

3. Творческие проекты (координированная педагогом работа, направленная на приобретение новых знаний и воспитания средствами индивидуальной или групповой работы). Цель: воспитание и развитие патриотизма посредством пробуждения интереса к определенным фактам, нахождение новой и обработке накопленной человечеством информации. Структуру такой работы невозможно выделить, намечается только план выполнения, а сама структура зависит от конечного результата. Результатом таких типов проектов могут быть созданы патриотические видеофильмы, презентации, разработки сценариев национальных праздников, сочинение на любую тему или игра. Таким образом, ребята получают знания не только для себя, но и делятся ими с аудиторией, воспитывая окружающих.

4. Исследовательские проекты (экспериментальная и исследовательская работа учащихся над проблемой). В целях комплексного и эффективного воспитания учащихся настоящими гражданами собственной страны необходимо правильно определить цель и структуру проекта, а также и методы проработки и презентации конечного результата. Цель: приобретение качеств гражданина, привитие любви к Родине и уважение к гражданам, опираясь на принцип подлинности. Структура: проблема, задача, актуальность, определение методов, план, результаты, выводы. Результат: выступления на конференциях, конкурсах и т.д. Такие проекты имеют положительный характер, очень эффективно влияют на исследователей и аудиторию, которая воспринимает уже готовую информацию. Эти проекты носят как научный, так и воспитательный характер, помогают узнавать новые факты из истории страны, развития и происхождения языка и литературы, этапов формирования народной песни, обычаях и т.д. Дети могут увидеть и проанализировать изменения современного общества, сделать прогнозы дальнейшего развития предлагаемой проблемы.

5. Игровые проекты (воспитание на основе игровой технологии). Цель: воспитание

учащихся с помощью игр разной формы и тематики с учетом возраста и интересов. Структуру данных проектов тоже выделить очень сложно, но обязательно нужно определить цели и приемы работы. Направленные на креативность и инновационность, игровые проекты формируют творческое мышление, развивают воображение и критическое мышление, умение оценить свою деятельность. Дети получают информацию, анализируют, делают выводы из полученных материалов, вносят собственные коррективы и предлагают ее другим.

Ребята получают задачу найти и проанализировать учебные, исторические, документальные, художественные фильмы с точки зрения их учебно-воспитательной ценности или берут на себя определенные роли литературных персонажей, деятелей культуры, науки, имитирующих социальные и деловые отношения. Таким образом, ребята пробуют себя в роли выдающихся людей, изучая их биографию, их поведение в определенной ситуации. По сроку выполнения проекты можно разделить на краткосрочные (длиной в одно занятие), средне продолжительные (от недели до месяца), длительные (несколько месяцев) [2; 3; 4]. Срок выполнения проектов зависит от поставленной задачи, тематики и типа проекта. К примеру, творческий проект не может быть кратковременным. Срок выполнения корректирует и контролирует педагог. Каждый из этих типов проектов несет в себе определенные педагогические функции, выполняющие развивающие, воспитательные и социальные задачи.

Таким образом, выполнение проектной работы младшими школьниками, направленной на развитие патриотических качеств младших школьников, позволяет им решить некую значимую проблему в результате самостоятельных действий. Вместе с тем активность и инициативность младших школьников в результате проектной работы в конце ее позволяет им увидеть и ощутить материальные результаты своей деятельности, которые можно «пощупать», непосредственно прикоснуться к знаниям, что, в свою очередь, несомненно положительно скажется на достижении воспитательной цели, направленной на формирование качеств патриота. Для проведения опытно-экспериментальной работы, с целью подтверждения выдвинутой выше гипотезы о том, что проектная деятельность обеспечивает формирование патриотических качеств младших школьников, если осуществляется сочетание разных видов проектной деятельности и активизируется самостоятельная познавательная активность обучающихся, нами разработаны и предложены методические рекомендации по организации разработки проекта, которые изложены ниже. Предлагаемая методика разработки проектной деятельности по патриотическому воспитанию младших школьников включает четыре основных этапа.

Педагогическая ценность проектной деятельности состоит не в выявлении качества исполненного продукта, а в ходе самой деятельности.

Во время публичного представления проекта его участники знакомят с поставленными задачами; рассказывают, что нового узнали и чему научились; демонстрируют результат своей деятельности; доказывают его ценность; делятся своими впечатлениями; строят планы на будущее. В этом случае целесообразны вопросы, которые позволяют присутствующим представить, как осуществлялась разработка проекта.

Например:

- Почему вы решили работать над этим проектом?
- В чем заключался план проекта?
- Какими были предложения по путям решения проблемы? Почему они не все использовались?
- Достаточно ли у вас знаний для разработки проекта? Какие источники пользовались, чтобы получить новые знания?
- Чему научились при работе над проектом?
- Что в работе было самым сложным? А что интереснее всего?

- Возникали ли новые идеи во время самостоятельной поисковой работы?
- Довольны ли полученным результатом? Как он будет использоваться?
- Как можно улучшить проект?
- Какую еще проблему вам хочется решить?

На этом этапе проходит оценка проектной деятельности по определенным критериям: учащиеся дают оценку вклада каждого участника творческой группы, а учитель оценивает деятельность группы в целом. Важно, чтобы результат работы над учебным проектом проходил в торжественной обстановке, ведь это усилит радость поиска и активизирует обретение новых, непривычных для повседневного учебного процесса знаний и умений, позволит учащимся почувствовать их социальную значимость. При подготовке к презентации проектов следует учесть следующие аспекты: определение даты и места презентации; составление сценария защиты; определение перечня гостей (по желанию учащихся); оформление приглашений; подготовка помещения; приглашение гостей; стендовая информация о мероприятии.

Таким образом, выполнение проектной работы младшими школьниками, направленной на развитие патриотических качеств младших школьников, позволяет им решить некую значимую проблему в результате самостоятельных действий. Вместе с тем активность и инициативность младших школьников в результате проектной работы в конце ее позволяет им увидеть и ощутить материальные результаты своей деятельности, что, в свою очередь, несомненно положительно скажется на достижении воспитательной цели, направленной на формирование качеств патриота.

Список источников:

1. Андриенко О.А., Безенкова Т.А. Патриотическое воспитание личности: этнопедагогический подход // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8, № 3 (28). С. 39-41. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41122227>
2. Блягоз Н.Ш., Кулаков А.А., Чуриков Ю.С. Аспекты патриотического воспитания современной молодежи: состояние проблемы // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2019. №3 (243). С. 19-24. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41177098>
3. Быков А.К. Патриотическое воспитание детей и молодежи: процессный подход // ЦИТИСЭ. 2020. № 3. С.179-190. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44064974>
4. Герасимов С. А. Воспитание толерантности у младших школьников: учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 315 с.
5. Гордеев К.С., Жидков А.А., Федосеева Л.А. Гражданско-патриотическое воспитание школьников // Гуманитарные научные исследования. 2021. № 5. С.8. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45847840>
6. Дербеденева М.А., Горшенина С.Н. Учебно-исследовательский проект в формировании основ патриотизма у младших школьников // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время - новые решения». 2022. № 1-2. С. 198-202. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50312406>
7. Захарова Н.В., Михайлова И.И. Использование метода проектов в воспитании духовности, нравственности и патриотизма младших школьников // Проблемы педагогики. 2018. №3(35). С. 60-61. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34994468>
8. Иванов А.В. Особенности духовно-нравственного и патриотического воспитания в России // ЦИТИСЭ. 2023. № 1. С. 16-27. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50750090>
9. Козлова Т.В. Патриотическое воспитание младших школьников на основе усвоения знаний о своей родине и родном крае // Известия Пензенского государственного

педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2011. № 24. С. 664-666. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17241465>

10. Колесникова Т.М., Колесникова А.Д., Пакликов Р.И. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников в процессе проектно-исследовательской деятельности на основе использования краеведческого материала // Ростовский научный вестник. 2022. № 8. С. 20-22. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49367925>

11. Кочисов В.К., Гогицаева О.У. Сущность понятия "нравственное воспитание" в психолого-педагогической литературе // Современные исследования социальных проблем. 2020. Т. 12, № 3-3. С. 48-54. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44528964>

12. Лабыгина А.В. Концепции гражданско-патриотического воспитания в трудах представителей отечественной педагогической мысли XIX века // Проблемы современного образования. 2021. № 2. С. 114-124. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46100497>

13. Миронова М.А., Заббарова М.Г. Патриотическое воспитание младших школьников в поликультурной образовательной среде // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. № 2-1 (77). С. 134-136. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50379443>

14. Першина З.С. Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста: основные подходы и задачи // Academy. 2021. № 3 (66). С. 33-35. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46123353>

15. Рыбина И.Р., Попова И.Ю. Проектное обучение как элемент организации учебной деятельности в контексте современного образования // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2014. №4. С. 299-302. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23151170>

16. Федосеева И.А., Перевозкина Ю.М., Добродомов Р.Н. Концептуальные основы патриотического воспитания // ЦИТИСЭ. 2018. № 1 (14). С. 14. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35217407>

References:

1. Andrienko O.A., Bezenkova T.A. Patriotic education of personality: ethnopedagogical approach. *Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology*, 2019, vol. 8, no. 3 (28), pp. 39-41. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41122227>

2. Blagoz N.Sh., Kulakov A.A., Churikov Yu.S. Aspects of patriotic education of modern youth: the state of the problem. *Bulletin of the Adyghe State University. Series 3: Pedagogy and psychology*, 2019, no. 3 (243), pp. 19-24. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41177098>

3. Bykov A.K. Patriotic education of children and youth: process approach. *CITISE*. 2020, no. 3, pp.179-190. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44064974>

4. Gerasimov S. A. Education of tolerance among younger schoolchildren: a textbook. Moscow, INFRA-M Publ., 2020. 315 p. (In Russian). URL: <https://znanium.com/catalog/product/108498>

5. Gordeev K.S., Zhidkov A.A., Fedoseeva L.A. Civic-patriotic education of schoolchildren. *Humanitarian scientific research*, 2021, no. 5, pp. 8. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45847840>

6. Derbedeneva M.A., Gorshenina S.N. Educational and research project in the formation of the foundations of patriotism among younger students. *Osov Pedagogical Readings "Education in the modern world: new times - new solutions"*, 2022, no. 1-2, pp. 198-202. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50312406>

7. Zakharova N.V., Mikhailova I.I. Using the project method in the education of spirituality, morality and patriotism of younger schoolchildren. *Problems of Pedagogy*, 2018, no. 3

(35), pp. 60-61. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34994468>

8. Ivanov A.V. Features of spiritual, moral and patriotic education in Russia. *CITISE*, 2023, no. 1, pp. 16-27. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50750090>

9. Kozlova T.V. Patriotic education of younger schoolchildren based on the assimilation of knowledge about their homeland and native land. *News of the Penza State Pedagogical University named after V.G. Belinsky*, 2011, no. 24, pp. 664-666. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17241465>

10. Kolesnikova T.M., Kolesnikova A.D., Paklikov R.I. Civic-patriotic education of younger schoolchildren in the process of design and research activities based on the use of local history material. *Rostov Scientific Bulletin*, 2022, no. 8, pp. 20-22. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49367925>

11. Kochisov V.K., Gogitsaeva O.U. The essence of the concept of "moral education" in the psychological and pedagogical literature. *Modern studies of social problems*, 2020, vol. 12, no. 3-3, pp. 48-54. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44528964>

12. Labygina A.V. Concepts of civil-patriotic education in the works of representatives of Russian pedagogical thought of the 19th century. *Problems of modern education*, 2021, no. 2, pp. 114-124. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46100497>

13. Mironova M.A., Zabbarova M.G. Patriotic education of junior schoolchildren in a multicultural educational environment. *International Journal of the Humanities and Natural Sciences*, 2023, no. 2-1 (77), pp. 134-136. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50379443>

14. Pershina Z.S. Patriotic education of children of primary school age: main approaches and tasks. *Academy*, 2021, no. 3 (66), pp. 33-35. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46123353>

15. Rybina I.R., Popova I.Yu. Project-based learning as an element of the organization of educational activities in the context of modern education. *Scientific notes of Orel state university. Series: Humanities and social sciences*, 2014, no. 4, pp. 299-302. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23151170>

16. Fedoseeva I.A., Perevozkina Yu.M., Dobrodomov R.N. Conceptual foundations of patriotic education. *CITISE*, 2018, no. 1 (14), pp. 14. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35217407>

Submitted: 27 April 2023

Accepted: 27 May 2023

Published: 28 May 2023

