

© В.М. Гребенникова, Г.П. Узунова

Научная статья

УДК 377

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.2.32>**ТЕХНОЛОГИЯ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КОЛЛЕДЖА**

В.М. Гребенникова, Г.П. Узунова

Гребенникова Вероника Михайловна,

доктор педагогических наук, профессор, декан
факультета педагогики, психологии и
коммуникативистики, Кубанский государственный
университет, Краснодар, Россия.
vmgrebennikova@mail.ru

Узунова Галина Петровна,

директор, «Открытый Таврический колледж»,
Симферополь, Россия.
uzunova-galya@yandex.ru

Аннотация. *Статья посвящена проблеме реализации индивидуально-дифференцированного подхода к непрерывному образованию преподавателя колледжа, сопровождения его профессионально-личностного развития и профессионального роста. Автор, на основе результатов теоретического анализа, разрабатывает технологию информационно-методического сопровождения процесса проектирования индивидуальной траектории профессионального роста преподавателей колледжа, в которой не только обозначены содержание и последовательность деятельности информационно-методической службы колледжа, но и раскрыты вариативные принципы организации системы оказания адресной помощи каждому преподавателю, с учетом особенностей его профессионально-личностного развития. В статье представлены результаты педагогического эксперимента, заключающегося в апробации представленной технологии в ряде колледжей р. Крым и длившегося в течение четырех лет. В педагогическом эксперименте приняли участие 130 преподавателей колледжей, имеющих разный стаж педагогической деятельности и разные образовательные потребности. Для организации педагогического эксперимента автором разработаны внешние и внутренние критерии профессионального роста преподавателей колледжа, с помощью которых проведен педагогический мониторинг особенностей профессионального развития преподавателей экспериментальной и контрольной групп в течение четырех лет их профессиональной деятельности. На основании результатов мониторинга, делается вывод о возможности и целесообразности организации в каждом колледже информационно-методического сопровождения, реализующего вариативные программы оказания помощи преподавателям в построении ими индивидуальной траектории собственного профессионального роста.*

Ключевые слова: непрерывное педагогическое образование, индивидуальная образовательная траектория, профессиональный рост, профессиональное развитие, преподаватели колледжа, информационно-методическое сопровождение.

Библиографическая ссылка: Гребенникова В.М., Узунова Г.П. Технология информационно-методического сопровождения профессионального роста преподавателя колледжа // ЦИТИСЭ. 2023. № 2. С. 372-381. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.2.32>

Благодарности: статья подготовлена в рамках реализации проекта унитарной некоммерческой организации «Кубанский научный фонд» МФИ-20.1/80 «Подготовка педагогов к развитию метакогнитивных компетенций у обучающихся на основе интегративного подхода».

Research Full Article

UDC 377

TECHNOLOGY OF INFORMATION AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF PROFESSIONAL GROWTH OF A COLLEGE TEACHER

V.M. Grebennikova, G.P. Uzunova

Veronika M. Grebennikova,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Dean of the Faculty of Pedagogy, Psychology and Communication Science, Kuban State University, Krasnodar, Russian Federation.
vmgrebennikova@mail.ru

Galina P. Uzunova,

Director of the Open Tauride College, Simferopol, Russian Federation.
uzunova-galya@yandex.ru

Abstract. *The article is devoted to the problem of implementing an individually differentiated approach to the lifelong education of a college teacher, accompanying his professional and personal development and professional growth. The author, based on the results of theoretical analysis, develops a technology of information and methodological support for the process of designing an individual trajectory of professional growth for college teachers, which not only outlines the content and sequence of activities of the information and methodological service of the college, but also reveals the variable principles of organizing a system for providing targeted assistance to each teacher, taking into account the peculiarities of his professional and personal development. The article presents the results of a pedagogical experiment, which consists in testing the presented technology in a number of colleges of the river. Crimea and lasted for four years. 130 college teachers with different teaching experience and different educational needs took part in the pedagogical experiment. To organize a pedagogical experiment, the author developed external and*

internal criteria for the professional growth of college teachers, with the help of which pedagogical monitoring of the features of the professional development of teachers in the experimental and control groups during four years of their professional activity was carried out. Based on the monitoring results, a conclusion is made about the possibility and expediency of organizing information and methodological support in each college, which implements variable programs to assist teachers in building their individual trajectory of their own professional growth.

Keyword: *continuous pedagogical education, individual educational trajectory, professional growth, professional development, college teachers, information and methodological support.*

For citation: *Grebennikova V.M., Uzunova G.P. Technology of information and methodological support of professional growth of a college teacher. CITISE, 2023, no. 2, pp. 372-381. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.2.32>*

Acknowledgments: *the article was prepared as part of the implementation of the project of the unitary non-profit organization "Kuban Science Foundation" MFI-20.1/80 "Teachers' training for the development of metacognitive competencies in students based on an integrative approach."*

Проблемы индивидуализации образования, и в том числе непрерывного педагогического образования, отличаются непреходящей значимостью и актуальностью. В настоящее время, в условиях новой образовательной парадигмы, в рамках которой акцент делается на личностно-ориентированный подход, учитывающий все своеобразие профессионально-личностного развития специалиста, разработка технологии проектирования его индивидуальной образовательной траектории приобретает особую значимость.

Современным образовательных организациям необходимы такие педагогические кадры, которые были бы не только компетентны в области преподаваемых учебных дисциплин, но и способны подготовить обучающихся к жизни в новом информационном обществе с его изменчивостью и неопределенностью, стать настоящим примером для них активного, ответственного, увлеченного, готового к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию человеком.

Однако профессиональное развитие педагога достаточно вариативно, и далеко не каждый учитель, преподаватель в своей профессиональной деятельности достигает вершины педагогического мастерства: известны и негативные влияния педагогической профессии на личность педагога, и случаи эмоционального выгорания, профессиональных деформаций, и снижение общего психологического благополучия педагога в связи с долгим выполнением своих профессиональных обязанностей и трудовых функций.

В связи с этим, для достижения эффекта от непрерывного педагогического образования необходимы разработка и реализация в учебных заведениях действенных технологий информационно-методического сопровождения профессионального роста педагога.

Понятие «информационно-методическое сопровождение» интегрирует в себе три ключевых категории: «сопровождение», «информационное» сопровождение и «методическое» сопровождение.

Сопровождение, как педагогическая категория, означает целенаправленный процесс оказания адресной помощи обучающемуся [6]. Исследователи в области педагогического сопровождения указывают, что такой процесс, во-первых, всегда является целенаправленным [7], во-вторых, сопровождение предполагает формирование паритетных

отношений между тем, кто сопровождает, и тем, чью деятельность (или развитие) сопровождают [5]; в-третьих, процесс сопровождения обязательно включает в себя три вида деятельности — диагностику, проектирование, консультирование (или коррекцию) [8].

Понятие «информационное сопровождение» связано, прежде всего, с развитием информационно-коммуникационных технологий и, как правило, отражает процесс информационного обеспечения, позволяющего «довести» до обучающегося (или клиента, партнера) некую информацию, необходимую ему для его развития и выполнения определенного вида деятельности [3], а также создание информационных ресурсов в организациях для информирования его сотрудников о важных событиях, явлениях и предметах [4].

Методическое сопровождение, или научно-методическое сопровождение, связано с методической работой той или иной образовательной организации, что предполагает оказание методической помощи ее педагогическим работникам, предоставление им новых методических мероприятий для последующего их внедрения в собственную профессионально-педагогическую деятельность [1]. Методическое сопровождение предполагает выстраивание субъект-субъектных отношений между методическим объединением и самим преподавателем: оно становится источником развития у преподавателя субъектной позиции, самостоятельности в решении профессиональных задач [2].

Исходя из анализа основных составляющих рассматриваемого понятия, можно говорить о том, что информационно-методическое сопровождение профессионального роста преподавателей колледжа — это целенаправленный процесс оказания им информационной и методической помощи по выстраиванию своего собственного профессионального пути, планированию и организации своего непрерывного педагогического образования, саморазвития и самосовершенствования. Информационно-методическое сопровождение обеспечивает организацию каждым преподавателем самоконтроля и самоуправления собственным профессионально-личностным развитием, что является одним из условий реализации приоритетного направления реформирования системы общего, профессионального и высшего образования.

Информационно-методическое сопровождение является одним из видов деятельности методической службы образовательной организации.

Следует уточнить, что методическая служба — это внутренняя структура организации, в которую входят, как правило, директор, заместители директора, а также опытные педагоги высокой квалификации, достигшие определенных результатов в своей педагогической деятельности [2]. Методическая служба всегда была направлена на развитие педагогических кадров, повышение уровня их педагогического мастерства, совершенствование их педагогической деятельности [1].

В связи с изменившимися приоритетами образования, перехода его с позиций субъект-объектных отношений на позиции субъект-субъектного взаимодействия, развитием пристального внимания к субъектности и субъектной позиции самого педагога по отношению к своему профессиональному развитию и профессиональному росту, изменяется и деятельность методической службы.

В современных образовательных организациях, и в частности, организациях системы среднего профессионального образования, призванного обеспечить качественную профессиональную подготовку будущих специалистов среднего звена, приоритет должен отдаваться индивидуализации сопровождения профессионального роста преподавателей. Преподавательский состав колледжа включает в себя не только профессиональных педагогов, но и опытных специалистов в той или иной сфере профессиональной деятельности, не имеющих специального педагогического образования и опыта работы с

подростками. В связи с этим, особую роль в профессиональном развитии преподавателей колледжа играет проектирование индивидуальной траектории их профессионального роста.

Опираясь на принципы индивидуализации и основные положения субъектно-деятельностного подхода, была разработана технология информационно-методического сопровождения проектирования индивидуальной траектории профессионального роста преподавателей колледжа.

При этом, под технологией понимается системный алгоритмизированный процесс реализации определенных этапов сопровождения, направленного на оказание информационной и методической помощи преподавателю в осознании им своих проблем через рефлексию собственной профессиональной деятельности, формулировании ближних и перспективных целей самообразования и саморазвития, планировании способов их достижения через прохождение специальных курсов повышения квалификации и своего участия в педагогических мероприятиях по совершенствованию педагогического мастерства.

Разработанная технология предполагает реализацию пяти основных этапов. На первом этапе в деятельности информационно-методической службы колледжа акцент делается на развитие у преподавателей мотивации к самообразованию и непрерывному педагогическому образованию. Как показали проведенные нами исследования, преподаватели колледжа, особенно те, кто не имеет соответствующего педагогического образования, мало мотивированы именно на педагогическую деятельность: они воспринимают себя не педагогами, а специалистами, в соответствии с полученным базовым образованием [9].

На этом этапе в колледже организуются рефлексивные, учебные, теоретические семинары, социально-психологические тренинги, групповые дискуссии, с включением в них в качестве обязательных элементов процедуры самотестирования и самопознания. Основная цель данного этапа деятельности информационно-методической службы заключается в формировании доверительных и искренних отношений между службой сопровождения и преподавательским составом колледжа.

Второй этап, согласно разработанной алгоритмизированной технологии, нацелен на изучение исходного уровня профессионального развития каждого преподавателя. Для реализации данного этапа составлен диагностический комплекс, позволяющий выявить образовательные потребности преподавателей. Следует уточнить, что второй этап сопровождения реализуется не только через диагностические процедуры, но и в процессе организации соответствующих диагностических семинаров, ориентированных на оказание помощи педагогическим кадрам колледжа в осознании собственных проблем, тех трудностей, которые они испытывают при осуществлении педагогической деятельности. Каждый преподаватель составляет свой «Дневник профессиональных достижений», в котором содержатся результаты диагностики и самодиагностики. В Дневнике на первых страницах представлена таблица с результатами самооценки особенностей и уровня профессионального развития.

Оценка осуществляется по двум основным критериям профессионального роста: внешнему и внутреннему. Показателями внешнего критерия можно условно разделить на качественные и количественные. Если к качественным показателям относятся в основном показатели академической успеваемости обучающихся, их поведения в колледже, их учебная мотивация, то к количественным — степень активности самого преподавателя в деятельности по самообразованию и самосовершенствованию, а также количество его достижений, отмеченных разными внутренними и внешними образовательными структурами.

Внутренний критерий включает в себя четыре основных показателя: показатели роста мотивации к педагогической деятельности, к саморазвитию и самореализации своего

педагогического потенциала, повышения уровня сформированности дидактических, методических и коммуникативных педагогических умений, а также снижение или нивелирование признаков профессиональной деформации и профессионального выгорания. Каждый показатель внутреннего критерия изучается с помощью валидных и надежных методик, адаптированных к педагогической деятельности.

По результатам диагностики, все преподаватели колледжа условно разделяются на четыре группы по типологическим особенностям.

Первая группа, как правило, включает в себя молодых преподавателей с отсутствием стажа педагогической деятельности и только приступивших к педагогической работе в колледже. У преподавателей этой группы существуют схожие потребности в адаптации к педагогической деятельности в системе среднего профессионального образования.

Вторая группа преподавателей характеризуется отсутствием симптомов эмоционального выгорания, позитивной мотивацией к профессиональной педагогической деятельности, но недостаточно высоким уровнем развития педагогических умений, что обуславливает необходимость активизации их педагогического потенциала.

Третью группу составляют преподаватели с ярко выраженными признаками профессиональных деформаций и профессионального выгорания, независимо от уровня развития их педагогических умений, мотивации к педагогической деятельности и работе в колледже, педагогической направленности личности, количественных показателей профессиональных достижений. Такие преподаватели нуждаются в оказании психолого-педагогической помощи и коррекции симптомов эмоционального выгорания.

Четвертая группа объединяет тех преподавателей колледжа, которые характеризуются высоким уровнем профессионально-личностного развития, что проявляется в высоких показателях как внешнего, так и внутреннего критериев их профессионального роста. Преподаватели данной группы включаются в состав информационно-методического сопровождения в качестве наставников молодых педагогов.

Для каждой группы разрабатывается примерная типовая программа, в которой отражаются тематика предлагаемых курсов повышения квалификации, конференций, круглых столов, учебных семинаров, графики открытых занятий с обязательным рефлексивным анализом, супервизовских встреч, психологических тренингов.

На третьем этапе, предусмотренном разработанной технологией, происходит проектирование индивидуального образовательного маршрута каждым преподавателем. Индивидуальный образовательный маршрут содержит сформулированные ближние и дальние цели профессионально-личностного развития, достижение которых планируется в течение отчетного периода, индивидуальные, групповые и фронтальные организационные формы повышения квалификации, график их посещения с обязательным отслеживанием степени их воздействия на профессионально-личностное развитие преподавателя. В течение реализации такого индивидуального образовательного маршрута преподаватель ведет свой Дневник достижений, где после каждого мероприятия проводит рефлексивный анализ с ответами на вопросы о его позитивных и негативных реакциях.

Четвертый этап — это этап рефлексивной оценки и дальнейшего проектирования индивидуальной траектории профессионального роста преподавателя колледжа. Данный заключительный этап становится отправной точкой повторения и воспроизведения технологии информационно-методического сопровождения.

Разработанная технология прошла апробацию в ряде колледжей р. Крым в течение четырех лет. Ее реализация показала свою эффективность на практике. В педагогическом эксперименте приняли участие 130 преподавателей (по 65 в экспериментальной и контрольной группах). Формирование исследовательских групп осуществлялось на основе результатов исходной диагностики. В каждой группе были представители всех четырех

категорий преподавателей: преподавателей, нуждающихся в реализации адаптивного варианта индивидуальной траектории профессионального роста, активизирующего, стимулирующего и преобразующего.

По окончании педагогического эксперимента выявлены статистически достоверные различия между экспериментальной и контрольной группами по всем показателям как внешнего, так и внутреннего критериев профессионального роста.

Так, в экспериментальной группе значительно повысились показатели уровня развития педагогических умений (таблица).

Таблица

Результаты сравнительного анализа уровня сформированности у преподавателей двух исследовательских групп педагогических умений (по методике Н.В. Фетискина) после эксперимента

| Педагогические умения | Экспериментальная группа | Контрольная группа | t | p |
|------------------------|--------------------------|--------------------|------|--------|
| Дидактические умения | 59,32 ± 5,2 | 35,18 ± 3,2 | 3,96 | <0,001 |
| Методические умения | 48,32 ± 4,4 | 35,12 ± 2,8 | 3,07 | <0,01 |
| Коммуникативные умения | 39,46 ± 3,2 | 31,23 ± 2,6 | 2,02 | <0,05 |

Если учесть, что в начале педагогического эксперимента между двумя исследовательскими группами достоверных различий по данному показателю зафиксировано не было (что и было одним из условий формирования исследовательских групп), то выявленные в конце эксперимента различия свидетельствуют об эффективности разработанной алгоритмизированной технологии информационно-методического сопровождения профессионального роста преподавателей колледжа.

Тот же вывод можно сделать и из результатов итогового исследования степени выраженности у преподавателей двух исследовательских групп симптомов эмоционального выгорания (рисунок).

В экспериментальной группе в результате реализации разработанной технологии и программ информационно-методического сопровождения значительно снизились, по сравнению с контрольной группой, показатели таких симптомов эмоционального выгорания, отражающие уровень сформированности фаз напряжения и резистенции.



Рисунок - Результаты сравнительного анализа уровня сформированности у преподавателей двух исследовательских групп симптомов эмоционального выгорания (по методике В.В. Бойко) после эксперимента

На рисунке отчетливо видно, что в экспериментальной группе к концу эксперимента значительно снизилось количество тех преподавателей, которые испытывали определенные трудности в эмоциональном реагировании на определенные педагогические ситуации и трудности, связанные с педагогической деятельностью.

Таким образом, приведенный фрагмент экспериментальных данных показывает целесообразность и возможность реализации в колледжах разработанной технологии информационно-методического сопровождения профессионального роста преподавателей, основанной на оказании помощи каждому преподавателю в проектировании индивидуальной траектории собственного профессионально-личностного развития.

Список источников:

1. Белотелова Л.Н. Методическое сопровождение преподавателя колледжа как одно из условий обеспечения качества среднего профессионального образования // Среднее профессиональное образование. 2009. № 7. С. 41-46. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12566889>
2. Бобровникова Е.Р., Фоменко С.Л. Научно-методическое сопровождение деятельности современного учителя // Педагогическое образование в России. 2014. № 2. С. 49-53. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21305684>
3. Воеводкина О.А. Информационно-педагогическое сопровождение проектной деятельности будущего учителя // Молодой ученый. 2020. № 45 (335). С. 231-233.
4. Брежнева В.В. Информационное обслуживание: продукты и услуги, предоставляемые библиотеками и службами информации предприятий / В. В. Брежнева, В. А. Минкина. - СПб.: Профессия, 2004. - 304 с. ISBN 5-93913-056-9
5. Косенко Л.Л. Педагогическая поддержка как актуальная современная парадигма // Достижения науки и образования. 2018. № 1 (23). С. 78-83. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32284169>
6. Манузина Е.Б. Педагогическое сопровождение студентов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования // Вестник ТГПУ. 2011. Вып. 1. С. 109-113. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15578136>
7. Сенаторова К.П. Понятие «сопровождение» как педагогическая категория // Известия Самарского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2020. Т. 9, Вып. 1 (33). С. 289-293. EDN: [NHEEIW](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32284169), DOI: [10.18500/2304-9790-2020-9-3-289-295](https://doi.org/10.18500/2304-9790-2020-9-3-289-295)
8. Туровец Н.И. Педагогическое сопровождение и поддержка: сущность и соотношение понятий. Современные технологии и инновации в педагогической системе образования. - Н. Новгород: Профессиональная наука, 2016. - 72 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25354371>
9. Узунова Г.П., Каменский А.М. Вариативность образовательных потребностей преподавателей колледжа как условие их профессионально-личностного развития // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2021. № 4. С. 26-31. EDN: [NWCYYO](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25354371), DOI: [10.12737/2306-1731-2021-10-4-26-31](https://doi.org/10.12737/2306-1731-2021-10-4-26-31)
10. Узунова Г.П., Гребенникова В.М. Тенденции развития непрерывного профессионального образования педагогов // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 3. С. 133-137. EDN: [MRHCLO](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25354371), DOI: [10.17513/snt.37954](https://doi.org/10.17513/snt.37954)

11. Матушанский Г.У., Камалева Л.С., Шакурова М.Ф. Педагогическое сопровождение образовательного процесса // Казанский педагогический журнал. 2022. № 3 (152). С. 59-68. EDN: [JGXTGD](#), DOI: [10.51379/KPJ.2022.153.3.007](#)
12. Вейдт В.П. Научно-методическое сопровождение педагога: содержание и направления деятельности // Калининградский вестник образования. 2022. № 3 (15). С. 14-24. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49521555>
13. Гусева Е.В. Методическое сопровождение профессионального роста педагога // Педагогическое искусство. 2021. № 2. С. 33-36. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47438653>
14. Александрова Е.А. Научно-методическое сопровождение педагогов // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 6 (117). С. 14-21. EDN: [SLEENC](#), DOI: [10.20323/1813-145X-2020-6-117-14-21](#)
15. Шонтукова И.В. Методическое сопровождение педагогов: региональные проблемы, задачи и модели // Педагогика. 2023. Т. 87. № 2. С. 67-75. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50381454>

References:

1. Belotelova L.N. Methodological support of a college teacher as one of the conditions for ensuring the quality of secondary vocational education. *Secondary vocational education*, 2009, no. 7, pp. 41-46. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12566889>
2. Bobrovnikova E.R., Fomenko S.L. Scientific and methodological support for the activities of a modern teacher. *Pedagogical education in Russia*, 2014, no. 2, pp. 49-53. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21305684>
3. Voevodkina O.A. Information and pedagogical support of the project activity of the future teacher. *Young scientist*, 2020, no. 45 (335), pp. 231-233.
4. Brezhneva V.V. *Information service: products and services provided by libraries and information services of enterprises*. St. Petersburg, Profession Publ., 2004. 304 p. ISBN 5-93913-056-9
5. Kosenko L.L. Pedagogical support as an actual modern paradigm. *Achievements of science and education*, 2018, no. 1 (23), pp. 78-83. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32284169>
6. Manuzina E.B. Pedagogical support of students in educational institutions of higher professional education. *Vestnik TSPU*, 2011, issue. 1, pp. 109-113. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15578136>
7. Senatorova K.P. The concept of "accompaniment" as a pedagogical category. *Bulletin of the Samara University. New episode. Series Acmeology of education. Psychology of development*, 2020, vol. 9, issue. 1 (33), pp. 289-293.
8. Turovets N.I. *Pedagogical support and support: essence and correlation of concepts. Modern technologies and innovations in the pedagogical system of education*. Nizhny Novgorod, Professional Science publ., 2016. 72 p. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25354371>
9. Uzunova G.P., Kamensky A.M. Variability of educational needs of college teachers as a condition for their professional and personal development. *Research and Development. Socio-humanitarian research and technology*, 2021, no. 4, pp. 26-31.
10. Uzunova G.P., Grebennikova V.M. Trends in the development of continuing professional education of teachers. *Modern science-intensive technologies*, 2020, no. 3, pp. 133-137.
11. Matushansky G.U., Kamaleeva L.S., Shakurova M.F. Pedagogical support of the educational process. *Kazan Pedagogical Journal*, 2022, no. 3 (152) pp. 59-68.

12. Veidt V.P. Scientific and methodological support of the teacher: content and activities. *Kaliningrad Bulletin of Education*, 2022, no. 3 (15), pp. 14-24. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49521555>
13. Guseva E.V. Methodological support of the teacher's professional growth. *Pedagogical art*, 2021, no. 2, pp. 33-36. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47438653>
14. Aleksandrova E.A. Scientific and methodological support for teachers. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2020, no. 6 (117), pp. 14-21.
15. Shontukova I.V. Methodological support for teachers: regional problems, tasks and models. *Pedagogy*, 2023, vol. 87, no. 2, pp. 67-75. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50381454>

Submitted: 23 April 2023

Accepted: 23 May 2023

Published: 24 May 2023

