

Научная статья

УДК 378

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.2.21>

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА

Л.В. Быкасова, Е.А. Першонкова, В.В. Подберезный, С.С. Федорцова

### **Быкасова Лариса Владимировна,**

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры общей педагогики, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал), Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Россия, Ростов-на-Дону.

РИНЦ SPIN-код: 2544-6452

ORCID iD: 0000-0003-4866-1222

[moeve-25-moeve@yandex.ru](mailto:moeve-25-moeve@yandex.ru)

### **Першонкова Елена Алексеевна,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал), Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Россия, Ростов-на-Дону.

РИНЦ SPIN-код: 9325-6224

ORCID iD: 0000-0001-6185-6919

[vallyasha@yandex.ru](mailto:vallyasha@yandex.ru)

### **Подберезный Владимир Васильевич,**

кандидат педагогических наук, профессор кафедры биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал), Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Россия, Ростов-на-Дону.

РИНЦ SPIN-код: 3736-0735

ORCID iD: 0000-0002-1590-1931

[podberes@mail.ru](mailto:podberes@mail.ru)

### **Федорцова Светлана Сергеевна,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры экономики и гуманитарно-правовых дисциплин, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал), Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Россия, Ростов-на-Дону.

РИНЦ SPIN-код: 3499-5917  
ORCID iD: 0009-0002-5755-9094  
fedorcova@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются современные идеи воспитания детей и юношества с позиции акмеологического дискурса, задающего контур исследования и позволяющего рефлексировать исторические, социальные, культурные, личностные детерминанты реального состояния изучаемого объекта. Разворачивание личности в процессе воспитания изучается через призму рефлексии философского, психологического и педагогического знания, через изучение сущности педагогических концептуальных идей, направленных на формирование человека; основных тенденций в воспитательном процессе, обосновывающих необходимость масштабирования личности; смыслов в философском эго-тексте ученых, в которых конструируется жизненная модель личности, отражаются процессы самопознания и самовыражения; вопросов развития появляющихся образовательных практик, фиксирующих ценности и цели современного гражданина; новых дидактических образцов, стремящихся к творческому раскрытию личности, ее значимости в осознании себя в мире и мира в себе. Субъектом в статье авторы считают не абстрактную личность, а человека, живущего в современном обществе, учитывают специфику сознания обучаемого, определяемую такими факторами как возраст, социальное окружение, национальность, конфессиональная принадлежность, сформированность мировоззрения, степень зрелости. Проблемное поле воспитания современного школьника с точки зрения акмеологического дискурса позволяет констатировать его бесспорную философскую значимость, безусловное смысловое наполнение, несомненную филогенетическую сущность, в соответствии с чем в статье имплицитно обращается к культурной парадигме; к образованию, как важнейшему средству обучения и воспитания субъекта; а также к архитектонике опыта становления субъекта в образовании, что содействовало расширению сакрального ландшафта личности за счет разворачивания его практики социального проектирования.

**Ключевые слова:** образование субъекта, акмеологическая сфера, духовный резонанс, стигмергия, синхронизация.

**Библиографическая ссылка:** Быкасова Л.В., Першонкова Е.А., Подберезный В.В., Федорцова С.С. Концептуальные идеи воспитания современного школьника // ЦИТИСЭ. 2023. № 2. С. 246-259. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.2.21>

Research Full Article

UDC 378

## CONCEPTUAL IDEAS OF EDUCATION OF A MODERN SCHOOLCHILD

L. V. Bykasova, E. A. Pershonkova, V. V. Podberезny, S. S. Fedortsova

**Larisa V. Bykasova,**

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of General Pedagogy, Taganrog Institute named after A.P. Chekhov, Rostov State Economic University, Rostov-on-Don, Russian Federation.  
ORCID iD: 0000-0003-4866-1222  
moeve-25-moeve@yandex.ru

**Elena A. Pershonkova,**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Biological and Geographical Education and Health-Saving Disciplines, Taganrog Institute named after A.P. Chekhov, Rostov State Economic University, Rostov-on-Don, Russian Federation.  
ORCID iD: 0000-0001-6185-6919  
vallyasha@yandex.ru

**Vladimir V. Podberezny,**

Candidate of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Biological-Geographical Education and Health-Saving Disciplines, Taganrog Institute named after A.P. Chekhov, Rostov State Economic University, Rostov-on-Don, Russian Federation.  
ORCID iD: 0000-0002-1590-1931  
podberes@mail.ru

**Svetlana S. Fedortsova,**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Economics and Humanities and Law Disciplines, Taganrog Institute named after A.P. Chekhov, Rostov State Economic University, Rostov-on-Don, Russian Federation.  
ORCID iD: 0009-0002-5755-9094  
fedorcova@mail.ru

**Abstract.** *The article deals with modern ideas of educating children and youth from the standpoint of acmeological discourse, which sets the outline of the study and allows reflecting on the historical, social, cultural, and personal determinants of the real state of the object under study. The unfolding of personality in the process of education is studied through the prism of reflection of philosophical, psychological and pedagogical knowledge, through the study of the essence of pedagogical conceptual ideas aimed at shaping a person; the main trends in the educational process, justifying the need to scale the personality; meanings in the philosophical ego-text of scientists, in which the life model of the personality is constructed, the processes of self-knowledge and self-expression are reflected; issues of development of emerging educational practices that fix the values and goals of a modern citizen; new didactic samples, striving for the creative disclosure of personality, its significance in understanding oneself in the world and the world in oneself. The authors consider the subject in the article not an abstract personality, but a person living in modern*

*society, taking into account the specifics of the trainee's consciousness, determined by such factors as age, social environment, nationality, worldview formation, degree of maturity. The problematic field of education of a modern schoolchild from the point of view of acmeological discourse allows us to state its indisputable philosophical significance, unconditional semantic content, undoubted phylogenetic essence, in accordance with which the article implicates an appeal to the cultural paradigm; to education as the most important means of training and education of the subject; as well as to the architectonics of the experience of the formation of the subject in education, which contributed to the expansion of the sacred landscape of the individual by expanding his practice of social design.*

**Keywords:** *education of the subject, acmeological sphere, spiritual resonance, stigmergia, synchronization.*

**For citation:** *Bykasova L.V., Pershonkova E.A., Podberezny V.V., Fedortsova S.S. Digital technologies when working with information in teaching physics in a medical university. CITISE, 2023, no. 2, pp. 246-259. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.2.21>*

### **Введение.**

Образовательная сфера является «точкой роста» нашего времени, поэтому Правительство Российской Федерации и общественность уделяют повышенное внимание вопросам образования, формирующего экономическую независимость страны, ее инвестиционную привлекательность, что позволяет обеспечивать технологический прорыв. Опора на образование, на качество человеческого капитала необходима современной России для сохранения своего ведущего места в ряду государств, способных оказывать влияние на мировые процессы.

В Послании Президента Федеральному Собранию от 21 февраля 2023 года говорится: «У нас очень яркое, талантливое молодое поколение, которое готово работать на благо страны в науке, культуре, социальной сфере, бизнесе и в государственном управлении. ... Благодарю учителей, которые искренне заботятся о молодых поколениях России, ... чьё мудрое слово поддерживает и вдохновляет людей» [12].

Образование является «мягкой силой», повышающей престиж государства на мировой арене, обеспечивающей стратегический и тактический успех в жизни, позволяющей субъекту занять соответствующую нишу в обществе [18, с. 570].

Актуальность статьи обусловлена обращением к лучшим концептуальным идеям в организации процесса образования молодого поколения, развивающего креативность личности и самостоятельность в принятии решений, формирующего когнитивную и мировоззренческую сферу субъекта, что необходимо для успешной адаптации к технологическим и социокультурным условиям жизни в динамично изменяющемся мире.

### **Методология исследования.**

В педагогике проблема образования требует обращения к методологии науки, рассмотрению новой тематики в генетическом, культурологическом, аксиологическом, акмеологическом и других аспектах. Данные аспекты проблемы выделяют как наиболее актуальные М.В. Богуславский, Б.Г. Гершунский, В.В. Краевский, Н.Д. Никандров, З.И. Равкин, В.Г. Розумовский и др. Исторические основы развития феномена исследуют А.Н. Джурицкий, Г.Б. Корнетов, Е.В. Куприна, Е.В. Невмержицкая, Л.И. Писарева; онтологическая сущность образования была предметом изучения Б.Т. Лихачева, А.П. Валицкой, Л.А. Хоронько, Л.М. Сухоруковой и др.; ценности и цели субъекта образования изучали Е.В. Бондаревская, А.Г. Бермус, А.П. Лиферов, В.М. Полонский, А.Я. Данилюк;

вопросы организации коммуникации личности интересовали О.Д. Федотову, Г.Н. Филонову, В.Я. Суртаева, Р.М. Чумичеву, Т.В. Чельшеву и др.

В соответствии с актуальностью темы, мы определили цель нашей статьи: на основе рефлексии образования как целенаправленной деятельности по воспитанию и обучению субъекта, обосновать использование в практике образования ведущих идей воспитания современного школьника, базирующихся на учете акмеологической сферы, идеях синхронизации и стигмергии. Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) проанализировать актуальные научные публикации, обращенные к философским, педагогическим, психологическим идеям воспитания школьника в связи с требованиями современного общества;
- 2) выявить новые концептуальные подходы в воспитании детей и подростков в XXI веке;
- 3) сформулировать основные принципы воспитания современных детей;
- 4) обосновать факторы формирования воспитанной личности;
- 5) описать ведущие тенденции в воспитании современного школьника.

#### **Концептуальные подходы.**

В широкой палитре концептуальных идей воспитания современного школьника, характеризующих антропологическое измерение образования, особое место занимает концепция синхронизации и стигмергии С. Строгаца. Данная концепция может быть успешно применена в воспитательном процессе обучаемых, так как манифестирует

- 1) изменения в подходах к организации процесса воспитания современного обучаемого;
- 2) трансформацию современного педагогического дизайна;
- 3) развертывание образовательной палитры;
- 4) расширение рамок человекомерной педагогики;
- 5) активность когнитивной деятельности субъекта образования, фундирующую появление оригинальных мыслеформ [4, с. 39].

Обратимся к концептам, вводимым в канву нашего исследования. Известно, что все объекты Вселенной, независимо от размера или объема, находятся в движении, а как именно это движение происходит, описывает теория резонанса. Resonanz (от лат. resonare – «повторять»). В философском словаре концепт «резонанс» имеет следующую дефиницию: «Резонанс – это такие колебания одного из колеблющихся тел, «настроенных» на определенное число колебаний, которые взаимодействуют с колебаниями, производимыми другим телом, колеблющимся с той же или подобной частотой [15, с. 380]. Феномен резонанса исследуется различными науками:

1. Философия. М. Хайдеггер, размышляя о данном явлении, отмечал, что целостность мира и свою человек может ощутить и осознать лишь путем непрерывных духовных усилий с извлечением собственных смыслов из семантики объективного мира [16, с. 26]. В этом философ видит путь порождения человеческой личности и выстраивания отношений с миром.

2. Психология. Резонансом в психологии называют явление, когда при определенном значении вынуждающей психической силы человека его внешняя система становится на действие этой силы очень отзывчивой [11, с. 68].

3. Педагогика. В педагогической науке различают педагогический резонанс, трактуемый как состояние субъектов образовательной деятельности [5, с. 74]. Энергетическим источником педагогического резонанса являются человеческая сущность, интеллект и сознание. Результатом «работы» педагогического резонанса является появление

нового опыта, эмоционально-ценностного отношения в личностном содержании субъекта образовательной деятельности [9, с. 38].

Педагогический резонанс представляет собой синтез духовного и семантического резонансов, при этом духовный резонанс появляется в результате педагогического взаимодействия, в то время как семантический резонанс возникает при встрече субъекта образования с информацией в виде текста (словесного, рукописного, печатного, электронного), требующего от обучаемого индивидуального восприятия, осмысления, оценки и т.д. [6, с. 9].

Жизнь человека очень зависима не только от типов резонанса, но и от такого явления как синхронизация. Синхронизация (от греч. Synchronismos – одновременность). Мы понимаем концепт «синхронизация» как приведение двух (или нескольких) процессов к такому протеканию, при котором соответствующие элементы процессов совершаются с определенным интервалом времени.

В психологии синхронизация – это принцип объяснения, согласно которому совпадение во времени сходных или одинаковых по значению событий, причинно не связанных друг с другом, может рассматриваться как выражение содержащихся в подсознании индивида прототипов знания [17, с. 228].

Если различные объекты по какой-либо причине объединяются, то они синхронизируются в своих вибрациях и в этом действе рельефно проявляются новые физические факты, социальные явления, психологические свойства. Приведем примеры синхронизации:

- скопление светлячков – мигание в одном ритме;
- совместная работа миллионов нейронов – управление дыханием человека;
- синхронизация фотонов схожей мощности – появление лазеров и т.д.

Тенденция к синхронизму является одной из самых распространенных движущих сил во Вселенной: атомы, флора, фауна, люди, планеты [14, с. 71]. В образовательной сфере данное направление научного поиска также может получить широкое распространение, так как синхронизация важна для взаимодействия

- 1) общего и дополнительного образования (учет потребностей регионального рынка труда);
- 2) высшего образования и рынка труда (установление взаимоотношений, адекватных рыночной действительности);
- 3) системы среднего профессионального образования и кадровой потребности экономики;
- 4) образовательной деятельности современного колледжа с запросами бизнеса (эффективная кадровая подготовка в регионах) и т.д.

Многогранность проблемы предопределила необходимость применения в комплексе следующих методов исследования:

- I. Теоретические (анализ, синтез, систематизация);
- II. Историко-педагогические (конструктивно-генетический метод).

Анализ философской, педагогической, психологической литературы, научных книг и статей позволяет нам

- определить дефиницию, сущность и объем концептов;
- рефлексировать духовно-душевные и морально-нравственные установки, а также социокультурные принципы концептуальных идей, применяемых в процессе воспитания современных школьников;
- установить возможность синтеза и систематизации полученных знаний для описания трансформационных процессов в практике современного образования.

Важным методом в нашей статье является индуктивный. Индукция предоставляет возможность проверять предположения, сделанные на основе наблюдений, синтеза концептуальных идей, парадигмальных установок, определенных явлений в педагогической теории и практике. Далее данные предположения приобретают в статье (в большей или меньшей степени) значение достоверности, так как проверяются нами на основании классических

а) философских размышлений (Н. А. Бердяев, М. К. Мамардашвили, В. А. Канке, М. Хайдеггер, Л. А. Микешина);

б) педагогических канонов (В. А. Сластенин, Б. С. Гершунский, А. Н. Джуринский, Г. Б. Корнетов, А. В. Иванов, А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак);

в) психологических установок (Ю. М. Лотман, Л. С. Выготский, В. В. Знаков, М. Е. Литвак, К. Г. Юнг).

С помощью конструктивно-генетического метода предпринимается попытка конструирования абстрактных объектов, с ними проводятся мысленные эксперименты, сканирующие горизонты познания, расширяющие когнитивные возможности, форматирующие мышление современного субъекта, что позволяет выявить факторы и принципы формирования личности, а также основные тенденции в воспитании современного школьника, базирующиеся на новых концептуальных идеях отечественных и зарубежных ученых, предлагающих использовать определенные аспекты стигмергии и синхронизации в практике образования [7, с. 189].

#### **Результаты.**

В линейке имен ученых, исследовавших синхронизацию мыслительных процессов, С. П. Капица, А. Эйнштейн, Н. Винер, Р. Миролло, Ё. Курамото, Э. Моттер и др. Концепция С. Строгаца, описывающая колебательные системы, которые спонтанно синхронизируются друг с другом (например, гигантские социальные сети), может экранировать интенциональность, перформативность, медийность исследуемого феномена, т.е. новый (отличный от имеющихся) взгляд на роль субъекта и психологию типов людей.

Последователи С. Строгаца (Д. Гибсон, Т. Бродли, Дж. Дауни) ввели в научный тезаурус концепт «стигмергия». Стигмергия – это спонтанное не прямое взаимодействие между индивидами через знаки, которые стимулируют деятельность других индивидов [14, с. 4]. Ученые предположили, что концепция стигмергии в воспитании школьников может проявляться в следующих видах когнитивной деятельности: разработка концепции проекта, составление совместных сценариев мероприятий, проведение флешмобов, совместный подбор репертуара для концерта, разработка сценариев проведения дебатов, подготовка различных конкурсов и олимпиад, обсуждение научно-популярных изданий, экспертиза образовательных программ и т. д. [3, с. 25].

Воспитание школьников, согласно канонам стигмергии, предполагает формирование образовательного кластера, включающего в себя следующие институции: система школьного и дополнительного образования, региональный центр выявления и поддержки одарённых детей, бизнес-корпорации, акселератор образовательных практик, Российский союз спортсменов, церковные общины, союз композиторов, союз театральных деятелей, муниципальные хоры и оркестры и т.д., что создает прочные связи для работы в коллективе единомышленников, построенной на особенной (духовно-душевной) связи, в чем очень остро нуждаются современные дети [1, с. 47].

Ребенок XXI в. проводит значительную часть свободного времени в социальных сетях, на онлайн-игровых платформах, заполняет досуг мобильным телефоном и просмотром рекламных роликов. На формирование мировоззрения современных детей оказывают влияние СМИ, что, в определенной степени, хорошо, но ностальгического детства во дворе с друзьями, настольными и подвижными играми, с обсуждением книг, полезных тимуровских

дел у них нет, что, по нашему мнению, является серьезным недостатком в развитии личности. Имеющиеся лакуны в воспитании детей родителями «успешно» заполняют социальные сети, различные группы в Интернете, улица. Современный ребенок еще слабо разбирается в массиве информации, транслируемой из различных источников, поэтому так важна проблема воспитания.

Отметим сильные и слабые стороны поколения современных обучаемых. Сильные стороны:

1. Скорость восприятия информации;
2. Многофункциональность;
3. Открытость и доброжелательность;
4. Забота о планете и др. [19, с. 88].

Слабые стороны:

1. Зависимость от технологий;
2. Утрата важных навыков (например, письма, чтения);
3. Эмоциональная бедность (сокращение общения и встреч со своими сверстниками в реальной жизни) и др. [21, с. 211].

Детям часто не хватает внимания взрослых, поэтому они не имеют опыта, например, в командной работе. Педагогам необходимо этому навыку современных детей обучать. Занятия с детьми (творческие, спортивные, интеллектуальные) – это бесконечная самоотверженная кооперация для достижения высших целей. Трансформируя свои эмоции в общее дело, в создаваемый продукт, выкладывая его результат в сети, мы все становимся элементами этого взаимодействия [24, с. 29].

Для реализации воспитательной стратегии, учитывающей особенности современного поколения детей, педагоги активно применяют в своей работе имеющиеся ресурсы и новые инициативы:

I. Концептуальные идеи С. Строгаца, направленные на воспитание командного духа, оказывают положительный эффект на школьников, социализируя обучаемых. Ребенок ощущает себя частью большого целого, что наполняет его гордостью, повышает самооценку, придает уверенности в собственных силах. Используя эти идеи, педагог может влиять на детей, создавая правила и нормы, формируя традиции в коллективе, воспитывая лучшие человеческие качества: любовь к родителям, заботу о стариках, гордость за свою Родину, порядочность, взаимопомощь, добросердечность и т.д.;

II. Учет феномена синхронизации. Синхронизация важна в деятельности детского объединения. Например, при выполнении совместного проекта обучаемыми разных возрастов, пола, конфессий, социальных страт; при создании концертных номеров высокого уровня, предполагающих сочетание как голосовой, так и хореографической синхронизации в группе исполнителей; при работе в кружке авиамоделлистов, использующих помощь более старших обучаемых, взрослых наставников, привлекающих для выполнения изделия знания специалистов различных областей и т.д., педагог обязательно обращает внимание на синхронизацию. Обучаемые в процессе подготовки проектов, мероприятий, совместных репетиций обогащают свою акмеологическую сферу, так как педагог проводит беседы о важности мотивации, целеустремленности, трудолюбия в выполнении совместной работы, когда от кропотливой работы и старания одного человека может зависеть успех общего дела, вследствие чего у обучаемых формируется четкий поведенческий рисунок [8, с. 29]. А именно:

- 1) чувство ответственности за выполнение поручения от педагога;
- 2) чувство долга перед командой единомышленников;
- 3) пунктуальность в поведении, что положительно сказывается на соблюдении множества процедурных моментов при выполнении совместной работы [20, с. 2156];



- 4) стремление внести собственный вклад в достижение команды [22, с. 159];
- 5) максимальная концентрация, собранность и ответственность обучаемых, сопряженные со смелостью и творческим самовыражением [13, с. 7];
- 6) готовность к ограничению каких-либо собственных интересов ради достижения общего успеха и т.д. [10, с. 18].

Синхронизация в деятельности детской команды достигается каждодневным упорным трудом, для чего в целях формирования и развития акме в работе с обучаемыми педагоги используют принцип стигмергии. Рассмотрим феномен стигмергии на примере выполнения проекта

- 1) совместный подбор, обсуждение и утверждение темы проекта вместе с детьми. Каждый ребенок чувствует большую ответственность за результат, так как сделал выбор самостоятельно;
- 2) составление плана работы над проектом, распределение ролей всех участников с учетом их пожеланий и возможностей;
- 3) обсуждение технической стороны проекта, механизмов и элементов, обеспечивающих его выполнение;
- 4) пунктуальность и ответственность при работе над проектом. Все участники понимают, что от их вклада зависит успех команды, поэтому нельзя опоздать или не выполнить взятые на себя обязательства;
- 5) тенденция стать лидером команды. Работа в проекте позволяет детям раскрыться в психологическом плане с совершенно иной стороны (отметки в школе на уроках могут сковывать обучаемых по различным причинам, что негативно сказывается на проявлении инициативы детей. Проект – это часто внеурочная деятельность, поэтому отметки за работу обучаемые не получают, но приобретают большой жизненный опыт).

Рассмотрим феномен стигмергии на примере занятий в детском музыкальном коллективе:

- 1) совместный подбор, обсуждение и утверждение репертуара вместе с детьми. Каждый ребенок чувствует большую ответственность за результат, так как сделал выбор самостоятельно;
- 2) звукозапись исполняемых песен. На сеанс звукозаписи отправляются самые подготовленные обучаемые, которые своим примером стимулируют к самоорганизации остальных детей;
- 3) исправление ошибок. Обратим внимание на воспитательный момент: в творческом коллективе не рекомендуется обвинять исполнителя в том, что он отнимает общее репетиционное время, так как это подрывает коллективизм, рабочий настрой, отрицательно влияет на всех участников команды;
- 4) самоорганизация обучаемых. В системе дополнительного образования (как и в обычной школе) детям рекомендуется давать небольшое домашнее задание для выполнения в видеоформате. Все обучаемые отправляют сообщения в совместный чат, обсуждают особенности подхода к выполненной работе, выбирают лучший вариант. Самое ценное в данном виде деятельности – это роль коллектива. Новый обучаемый понимает ценность общения, свой вклад в общее дело, в соблюдение традиций, в необходимость поддержки своих друзей. Этот вид деятельности приучает детей к самостоятельности и ответственности;
- 5) тренд стать солистом. Формат ансамбля позволяет от песни к песни распределять вокальные партии между всеми детьми таким образом, чтобы солистами смогли выступить все обучаемые. Выступление в качестве солиста позволяет ребенку почувствовать себя лидером. Это важное качество, которое формируется в детстве и будет востребовано в зрелом возрасте.

III. Стигмергия. Для запуска механизма стигмергии необходимо наличие факторов:

1. Смысловая нагрузка в организации воспитательного процесса обучаемых;
2. Мотивация к единообразию действий и стремление к их улучшению;
3. Знаковая система [23, с. 64].

Внедрение принципа стигмергии в работу со школьниками – важный психолого-педагогический момент, так как

– учитывает специфику взаимодействия с детьми, позволяя лучше понять их природу, интересы и ценности;

– позволяет диагностировать и прогнозировать реакции обучаемых;

– поощряет активность субъекта образования;

– помогает обучаемому осуществлять маршрутизацию информации в сети [25, с. 76];

– создает искусственную среду (как континуум в общности элементов) для гармоничного развития субъекта;

– повышает активность обучаемых и педагогов, так как отражает концептуальные идеи нового воспитания в условиях информационной образовательной парадигмы [2, с. 5];

– создает благоприятные условия для развития личности с учетом расширения образовательного пространства через увеличение степени инклюзии, что отвечает требованиям общества, предъявляемым к современной школе.

#### **Заключение.**

В воспитании современных детей и подростков активно применяются различные концепции, направленные на предотвращение риска редукции личности, обеспечение результативности педагогического процесса, расширение образовательной палитры и т.д. Концептуальные идеи воспитания современного школьника базируются на лучших дидактических образцах, сформулированных учеными, педагогами, психологами; учитывающими современные разработки (в области модуляций, резонанса, стигмергии, синхронизации); апробированных в педагогическом процессе в системе школьного образования на всех уровнях (начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование) и системе дополнительного образования, что обеспечивает применение акмеологического подхода в воспитании школьников, необходимого в современных культурных, экономических и социальных условиях.

В связи с высоким темпом жизни, у многих родителей остается мало времени на личное участие в воспитании детей, поэтому степень влияния педагога на воспитание ребенка с каждым годом увеличивается. Ключевая задача педагогов – научить современного школьника жить, экологично взаимодействовать в социуме, быть собой, возможно, улучшать то, что уже выработано, так как у человечества для этого есть все предпосылки.

Резюмируя сказанное, отметим, что

1. Концептуальные идеи воспитания современных ученых, проецирующие необходимость обращения к духовно-душевной и морально-нравственной сферам человеческой личности, могут активно использоваться в воспитательном процессе как в школе, так и во внеурочной деятельности благодаря их уникальным идеям, сканирующим горизонты познания личности, расширяющим когнитивные возможности обучаемых, форматирующим мышление современных школьников, выполняющих образовательные, научные, социальные проекты;

2. Воспитание – системной процесс, который удовлетворяет этические, интеллектуальные, эстетические, спортивные и др. интересы и потребности детей, побуждает проявление инициативы, творчества, лидерства, предоставляет разнообразные варианты выбора средств ведения эффективной командной деятельности;

3. Факторами формирования воспитанной личности являются непрерывность, гибкость, внешняя и внутренняя среда, культурная, социально-экономическая и мировоззренческая системы;

4. Принципами воспитания современного школьника мы считаем мобильность, перспективность, универсальность, инициативность, открытость;
5. Обращенность педагогов к акмеологическому дискурсу в воспитании современных обучаемых является катализатором организации образовательного процесса в отечественных школах;
6. Основными тенденциями в воспитании современного школьника мы считаем
  - а) институциональную трансформацию образовательного процесса,
  - б) изменение характера социальной коммуникации,
  - в) разворачивание образовательной парадигмы, в которой объединяющим принципом станет принцип культуросозидания в образовательной деятельности, в равной мере задающий функции и цели всем субъектам динамично изменяющегося социокультурного пространства;
7. Возникающие концепции воспитания не только вводят ребенка в мир общечеловеческих ценностей, формируют его социальную оптику, закладывают фундамент гуманного отношения к окружающему миру, но и предоставляют возможность развиваясь гармонично становиться зрелой личностью.

#### Список источников:

1. Асмолов А.Г., Пастернак Н.А. Ребенок в культуре взрослых. - М.: Юрайт, 2022. - 151 с. ISBN 978-5-534-09629-3
2. Богуславский М.В., Неборский Е.В. Концепция развития высшего образования в России // Мир образования. 2016. № 5. С. 1-14. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30096139>
3. Volkov A.V., Volkova S.V. Homo educationandus in the mirror of philosophical anthropology // Prospects for Science and Education. 2020. № 6 (48). С. 22-30. EDN: [NKBBEG](#), DOI: [10.32744/pse.2020.6.2](https://doi.org/10.32744/pse.2020.6.2)
4. Выготский, Л. С. Психология развития. - М.: Юрайт, 2023. - 281 с. ISBN 978-5-534-07290-7.
5. Газман О.С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы. - М.: МИРОС, 2022. - 296 с. ISBN 5-7084-0230-X
6. Знаков В. В. Понимание невысказанного // Вопросы психологии. 2021. Т. 67. № 1. С. 3-14. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46548028>
7. Иванов А.В. Концептуальные идеи нового воспитания в условиях информационной образовательной парадигмы // ЦИТИСЭ. 2022. № 4. С.188-198. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.4.18>
8. Иванов А.В. Методическое обеспечение духовно-нравственного воспитания на разных возрастных этапах развития // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2021. № 4. С. 34-41. EDN: [KBFUZP](#), DOI: [10.20339/AM.04-21.034](https://doi.org/10.20339/AM.04-21.034)
9. Капица С. П. Парадоксы роста. - М.: Альпина Диджитал, 2012. - 38 с. ISBN 978-5-9614-2301-3
10. Крылова Н.Б., Бедерханова В.П., Демакова И.Д. Гуманистические смыслы образования // Проблемы современного образования. 2012. № 1. С. 16-27. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17716528>
11. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М.: Смысл, 2021. – 352 с. ISBN: 978-5-458-03987-1
12. Послание Президента Федеральному Собранию от 21.02.2023. [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/70565> (Дата обращения 01.03.2023)

13. Сериков В.В. Педагогические исследования: в поисках путей повышения качества // Образование и наука. 2015. № 7 (126). С. 4-23. EDN: [UGVBFL](#), DOI: [10.17853/1994-5639-2015-7-4-23](#)
14. Строгац С. Ритм вселенной. Как из хаоса возникает порядок в природе и в повседневной жизни. - М: Манн, Иванов и Фербер, 2017. - 384 с. ISBN: 978-5-00100-388-5
15. Философский словарь. - М.: Республика, 2003. - 380 с. ISBN 985-428-636-3
16. Хайдеггер М. Бытие и время. Пер. с нем. В.В. Библихина. - Харьков: Фолио, 2003. - 503 с. ISBN 966-03-1594-5
17. Эльконин Д.Б.К проблеме стадий психического развития ребенка // Советская психология, 1972. Т. 10, № 3. С. 225-251. DOI: <https://doi.org/10.2753/RPO1061-04051003225>
18. Bykasova L., Podbereznyi V., Petrushenko S. Education subject as a synthesis of cognitive practices. International Scientific Conference «Social and Cultural Transformations in the Context of Modern Globalism». The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS. SCTCMG, 2019. - P. 569-576. DOI: <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.12.04.77>
19. Bykasova L., Kravchenko M., Kamenskaya E. Modern education: immersive discourse. Proceedings of the IX International Scientific and Practical Conference "Current problems of social and labour relations" (ISPC-CPSLR 2021). Proceedings of the IX International Scientific and Practical Conference. Amsterdam, 2022. - P. 87-94.
20. Croitoru I., Munteanu H. The Moralreligious Education – A Support of Selfconscience Training // Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2019. No. 116. P. 2155-2163. DOI: [10.1016/j.sbspro.2014.01.536](#)
21. Ellison N. B. Social network sites: Definition, history, and scholarship // Journal of Computer Mediated Communication. 2007. No. 13 (1). P. 210-230. DOI: [10.1111/j.1083-6101.2007.00393.x](#)
22. Gabdulchakov V. F. The Problems of Language Personality Formation in Russia // Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2014. No. 146. P. 158-162. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.08.104>
23. Gibson D., Broadley T., Downie J. Evolving Learning Paradigms: Re-Setting Baselines and Collection Methods of Information and Communication Technology in Education Statistics // Educational Technology & Society. 2018. No. 21 (2). P. 62–73.
24. Le Deist F. D., Winterton J. What is competence? // Human resource development international. 2005. No. 8 (1). P. 27-46. <https://doi.org/10.1080/1367886042000338227>
25. Tomlinson P., Quinton M. Values Across the Curriculum. - London, Routledge, 2017. - 243 p. DOI: <https://doi.org/10.4324/9780367352028>

#### References:

1. Asmolov A. G., Pasternak N. A. *Child in adult culture*. Moscow, Yurayt Publ., 2022, 151 p. (In Russian). ISBN 978-5-534-09629-3
2. Boguslavsky V., Neborsky E.V. The concept of the development of higher education in Russia. *World of Education*, 2016, no. 5, pp. 1-14. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30096139>
3. Volkov A.V., Volkova S.V. Homo educationandus in the mirror of philosophical anthropology. *Prospects for Science and Education*, 2020, no. 6 (48), pp. 22-30. EDN: [NKBBEG](#), DOI: [10.32744/pse.2020.6.2](#)
4. Vygotsky L.S. Psychology of development. Moscow, Yurayt Publ., 2023, 281 p. (In Russian). ISBN 978-5-534-07290-7
5. Gazman O.S. *Non-classical education: from authoritarian pedagogy to the pedagogy of freedom*. Moscow, MIROS Publ., 2022. 296 p. (In Russian). ISBN 5-7084-0230-X

6. Znakov V. V. Understanding the unthinkable. *Questions of psychology*, 2021, vol. 67, no. 1, pp. 3-14. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46548028>
7. Ivanov A.V. Conceptual ideas of new education in the context of the informational educational paradigm. *CITISE*, 2022, no. 4, pp. 188-198. (In Russian). DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.4.18>
8. Ivanov A.V. Methodological support of spiritual and moral education at different age stages of development. *Alma Mater (Bulletin of Higher School)*, 2021, no. 4, pp. 34-41. (In Russian). EDN: [KBFUZP](https://elibrary.ru/edn/KBFUZP), DOI: [10.20339/AM.04-21.034](https://doi.org/10.20339/AM.04-21.034)
9. Kapitsa S. P. Paradoxes of growth. Moscow, Alpina Digital Publ., 2012. 38 p. (In Russian). ISBN 978-5-9614-2301-3
10. Krylova N.B., Bederkhanova V.P., Demakova I.D. Humanistic meanings of education. *Problems of modern education*, 2012, no. 1, pp. 16-27. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17716528>
11. Leontiev A.N. *Activity, consciousness, personality*. Moscow, Meaning Publ., 2021. 352 p. (In Russian). ISBN: 978-5-458-03987-1
12. *Message of the President to the Federal Assembly of February 21, 2023*. Available at: <http://kremlin.ru/events/president/news/70565> (accessed 01 March 2023)
13. Serikov V.V. Pedagogical research: in search of ways to improve quality. *Education and Science*, 2015, no. 7 (126), pp. 4-23. (In Russian). EDN: [UGVBFL](https://elibrary.ru/edn/UGVBFL), DOI: [10.17853/1994-5639-2015-7-4-23](https://doi.org/10.17853/1994-5639-2015-7-4-23)
14. Strogats S. *The rhythm of the universe. How order emerges from chaos in nature and in everyday life*. Moscow, Mann, Ivanov & Ferber Publ., 2017, 384 p. (In Russian). ISBN: 978-5-00100-388-5
15. *Philosophical dictionary*. Moscow, Republic Publ., 2003, p. 380. (In Russian). ISBN 985-428-636-3.
16. Heidegger M. *Being and time*. Kharkov, Folio Publ., 2003. 503 p. (In Russian) ISBN 966-03-1594-5
17. Elkonin D. B. On the problem of stages of mental development of a child. *Soviet psychology*, 1972, vol. 10, no. 3, pp. 225-251. (In Russian). DOI: <https://doi.org/10.2753/RPO1061-04051003225>
18. Bykasova L., Podbereznyi V., Petrushenko S. *Education subject as a synthesis of cognitive practices*. SCTCMG, 2019. pp. 569-576. DOI: <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.12.04.77>
19. Bykasova L., Kravchenko M., Kamenskaya E. *Modern education: immersive discourse*. Amsterdam, 2022, pp. 87-94.
20. Croitoru I., Munteanu H. The Moralreligious Education – A Support of Selfconscience Training. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 2019, no. 116, pp. 2155-2163. DOI: [10.1016/j.sbspro.2014.01.536](https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.536)
21. Serikov V.V. Pedagogical research: in search of ways to improve quality. *Education and Science*, 2015, no. 7 (126), pp. 4-23. (In Russian). DOI: [10.1111/j.1083-6101.2007.00393.x](https://doi.org/10.1111/j.1083-6101.2007.00393.x)
22. Gabdulchakov V. F. The Problems of Language Personality Formation in Russia. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 2014, no. 146, pp. 158-162. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.08.104>
23. Gibson D., Broadley T., Downie J. Evolving Learning Paradigms: Re-Setting Baselines and Collection Methods of Information and Communication Technology in Education Statistics. *Educational Technology & Society*, 2018, no. 21 (2), pp. 62–73.
24. Le Deist F. D., Winterton J. What is competence? *Human resource development international*, 2005, no. 8 (1), pp. 27-46. DOI: <https://doi.org/10.1080/1367886042000338227>

25. Tomlinson, P., Quinton, M. Values Across the Curriculum. London, Routledge Publ., 2017, 243 p. DOI: <https://doi.org/10.4324/9780367352028>

Submitted: 11 April 2023

Accepted: 11 May 2023

Published: 12 May 2023

