

© М.И. Бекоева, А.А. Гадзиев

Научная статья

УДК 371

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.2.25>**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СИСТЕМЕ  
МЕНЕДЖМЕНТА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**

М.И. Бекоева, А.А. Гадзиев

**Бекоева Марина Ивановна,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического образования, Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, Владикавказ, Россия.

ORCID iD: 0000-0002-0538-4707

bekoevamarina@mail.ru

**Гадзиев Алан Артурович,**

магистрант, кафедра педагогического образования, Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, Владикавказ, Россия.

gadz11@yandex.ru

**Аннотация.** *Статья посвящена современным проблемам инновационных процессов в системе менеджмента современной школы, трансформационным процессам, переходу на рыночные отношения, совершенствованию образовательных, воспитательных, дидактических, социализирующих услуг, которые привели к необходимости развития менеджмента в сфере образования, интеграции системы образования и производственной сферы, смене парадигмы образования через усиление его практико-ориентированного аспекта. Обозначенные тенденции, стремительно развивающиеся в современном информационном обществе, поставили перед системой образования ряд важных стратегических задач, связанных с ее трансформацией и адаптацией в новых условиях, отвечающих современным вызовам государственной политики и обеспечивающих Россию, с одной стороны, стабильностью, а с другой – развитием и динамизмом. Как показала практика, наиболее успешными образовательными организациями являются те, которые, внедряют в свою образовательную деятельность инновационные подходы и технологии, но при этом сохраняют и пользуются передовыми отечественными практиками обучения и воспитания. В связи с этим, авторы статьи утверждают, что идеи разработки и внедрения инновационных подходов и процессов в системе менеджмента в образовании становится одним из приоритетных направлений в образовательной политике в целом. Реализация инновационных процессов требует значительных стараний и скоординированных действий специалистов различных областей. От идеи создания какого-то научного продукта до его осуществления путь не простой, на котором множество преград. Поэтому проблема менеджмента в образовании, задачей которого является количественная и качественная оценка и учет результатов образовательного процесса,*

является одним из важнейших в педагогической теории и практике.

**Ключевые слова:** инновационные технологии, нововведения в образовании, менеджмент системы образования, общеобразовательная школа, инновационные процессы.

**Библиографическая ссылка:** Бекоева М.И., Гадзиев А.А. Инновационные процессы в системе менеджмента современной школы // ЦИТИСЭ. 2023. № 2. С. 300-307. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.2.25>

Research Full Article

UDC 371

## INNOVATIVE PROCESSES IN THE MANAGEMENT SYSTEM OF A MODERN SCHOOL

M.I. Bekoeva, A.A. Gadziev

### **Marina I. Bekoeva,**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogical Education, North Ossetian State University named after K.L. Khetagurova, Vladikavkaz, Russian Federation.  
ORCID iD: 0000-0002-0538-4707  
[bekoevamarina@mail.ru](mailto:bekoevamarina@mail.ru)

### **Alan A. Gadziev,**

Master student of the Department of Pedagogical Education, North Ossetian State University named after K.L. Khetagurova, Vladikavkaz, Russian Federation.  
[gadz11@yandex.ru](mailto:gadz11@yandex.ru)

**Abstract.** *The article is devoted to modern problems of innovative processes in the management system of a modern school, transformational processes, the transition to market relations, the improvement of educational, educational, didactic, socializing services, which led to the need to develop management in the field of education, integrate the education system and the industrial sector, change the paradigm of education through strengthening its practice-oriented aspect. The indicated trends, which are rapidly developing in the modern information society, have set a number of important strategic tasks for the education system related to its transformation and adaptation to new conditions, meeting the modern challenges of state policy and providing Russia, on the one hand, with stability, and, on the other hand, with development and development. dynamism. As practice has shown, the most successful educational organizations are those that introduce innovative approaches and technologies into their educational activities, but at the same time preserve and use the best domestic practices of training and education. In this regard, the authors of the article argue that the idea of developing and implementing innovative approaches and processes in the management system in education is becoming one of the priority areas in*

*educational policy in general. The implementation of innovative processes requires considerable efforts and coordinated actions of specialists from various fields. From the idea of creating some kind of scientific product to its implementation, the path is not easy, with many obstacles. Therefore, the problem of management in education, whose task is to quantitatively and qualitatively evaluate and take into account the results of the educational process, is one of the most important in pedagogical theory and practice.*

**Keywords:** *innovative technologies, innovations in education, management of the education system, general education school, innovation processes.*

**For citation:** *Bekoeva M.I., Gadziev A.A. Innovative processes in the management system of a modern school. CITISE, 2023, no. 2, pp. 300-307. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.2.25>*

Инновационные процессы представляют собой переустройства, преобразования научных знаний, теоретических идей и концепций, практических навыков в новые, более современные познавательные установки, способы деятельности, последовательность действий, которые можно распределить как последовательность событий и фактов, в ходе которых инновации проходят курс от замысла до конкретного нового продукта, компетенции или проекты и реализуются в практической деятельности. Научно-технические, технологические и организационные трансформации, совершающиеся в результате разработки и внедрения инновационных механизмов и подходов можно рассматривать как инновационный процесс, а стадию организации, распространения и применения нововведений в широких масштабах называется инновационным периодом, требующим глубокого научного и практического осмысления.

Если рассмотреть понятие «*инновации процессы*» более подробно, то оно выступает результатом значительных изменений в образовательной политике с целью получения нового научного продукта, не использовавшейся прежде концепций и теорий по совершенствованию жизненно важных сфер жизнедеятельности, а также процесс внедрения полученных знаний как ресурса поступательного развития общества в целом. «Инновационные процессы в образовании представляют собой сложную картину, в которой перемешены прошлое, настоящее и будущее. Наблюдаются не только очевидные позитивные явления и процессы развития разнообразия образования (Н.Н. Фокина), его открытости, но и характерные для России консервативные тенденции. В этом плане актуальным представляется воссоздание «моста» между прошлым и настоящим для установления исторической преемственности, для осознания современными участниками образовательного процесса исторического смысла своих действий» [15, с. 139-142]. Значит, образование по своей сути уже является инновацией.

Что касается образовательных программ (Н.Д. Ахмедова, Ю.К. Гафурова, Г.И. Хаитбаева), то в последнее время в них все чаще внедряются различные инновационные технологии для улучшения качества образования [3]. Цель так называемых инновационных образовательных программ – подготовить высококвалифицированные кадры нового поколения, востребованные обществом в условиях его реформирования. Следствием интенсификации инновационных процессов является рост разнообразия образовательных организаций, программ и организационно-структурных форм

«Современное информационное общество (В.З. Алборов), эпоха цифровизации требует принципиальных преобразований, внедрения в образовательную практику прогрессивного педагогического опыта, реализация эмпирических инновационных процессов, способствующих повышению образовательного уровня населения, увеличению

количества квалифицированных специалистов и подъему качества образования в России до стандартов международного образовательного пространства. Печально то, что государство не всегда готово к этим переменам, а сама система образования не в состоянии определять главные акценты реформирования образовательного процесса на подлинно научных теоретических и эмпирических основах» [2, с. 58-65].

Таким образом, понятие «инновация» в ее трактовке вырисовывается как нечто общее, так и особенное. В условиях реализации концепции дуального управления качеством образовательного процесса необходимо соблюдать такие главные требования (В.Г. Ларионов, Е.Н. Шереметьева, Л.А. Горшкова), как: целостность, системность, комплексность [9].

В рамках программного направления образования используется кибернетический подход к образованию учащихся, в данном случае выделяется контур управления обучением, который образовывается посредством прямых и обратных связей. В данном случае учащемуся преподносится информация (В.З. Абдрахимов, Д.В. Абдрахимов, А.Ф. Костенко), дается инструктаж по выполнению действий и осуществляется контроль их выполнения в том случае, если возникает необходимость в их коррекции [1; 11]. Элементы деятельности, в данном случае, представляют собой самые простые модели действий, осуществляемой учащимися в процессе изучения учебного материала. В некоторых случаях они реализуются при участии педагога. Данные компоненты исследователями применяются для проведения анализа образовательного процесса.

Инновационная деятельность разветвляется в следующих направлениях: планирование определенных действий, которые помогут поспособствовать достижению желаемого результата (И.Ю. Старчикова, Е.С. Шакурова) [17]; выполнение запланированных действий (М.Е. Попандопуло) [13]; выявление результатов деятельности (Е.А. Меньшиков, А.С. Патлина) [12]; соотнесения полученных результатов с желаемыми (О.А. Вагаева, Н.М. Галимуллина, Ю.А. Дианова, О.Н. Коршунова) [7]; соотнесение желаемого и реального результата действий, выявление причины несоответствия данных пунктов при возникновении токовой (С.Г. Воровщиков, М.М. Новожилова) [5].

Данный цикл в полном или неполном объеме может быть применен относительно достижения и осваивая любых поставленных учебных задач. Также важно отметить, что большинство авторов, занимающихся исследованием данной проблемы, не учитывают в достаточной степени адаптацию к индивидуальным механизмам усвоения учебных знаний на основе теории проблемного обучения. На наш взгляд, при организации учебной деятельности значительное внимание должно уделяться рассмотрению проблемы адаптации к индивидуально-психологическим особенностям учащихся. Для того чтобы успешно реализовать личностный подход в процессе образования, необходимо создать дидактические условия, максимально способствующие раскрытию индивидуально-психологических особенностей учащихся в процессе их развития и формирования.

Повысить эффективность учебного процесса невозможно без осуществления регулирования результатов и хода усвоения знаний учащимися. В свою очередь, усвоение знаний по определенной теме, изучаемым дисциплинам осуществляется в процессе выполнения учащимися тех или иных видов деятельности. Структуру процесса усвоения знаний можно выразить в виде следующих психических процессов: восприятия, осмысления, закрепления и применения учебных знаний. Каждое звено образовательного процесса можно рассматривать в качестве достижения промежуточных целей учебной деятельности учащихся. При этом, конечная цель образовательного процесса является достижение самостоятельного выполнения учащимися определенной деятельности в рамках той или иной дисциплины. Для этого школьник должен научиться самостоятельно выполнять все компоненты и элементы учебной деятельности в соответствии с ее структурой. В свою

очередь, деятельностный анализ позволяет систематизировать компоненты тех действий, которые необходимо выполнить учащемуся для достижения целей обучения и выполнить поставленные перед ним задачи.

Это связано с тем, что в процессе осуществления образовательного процесса в недостаточной степени учитываются особенности и закономерности познавательной деятельности, происходит следование устаревшим правилам и шаблонам преподавания – данные обстоятельства и служат основными факторами, препятствующими эффективному и качественному усвоению учащимися навыков, знаний и умений, которые они должны приобрести в процессе изучения той или иной дисциплины.

Таким образом, инновации в образовательном процессе приоритетны для государства, так как в условиях современных трансформаций инновационные технологии способствуют системному экономическому развитию, усилению роли научных областей, улучшению жизнедеятельности граждан, снижению социальной напряженности, формированию креативного мышления обучающихся и максимальному развитию их способностей.

Что касается понятия «менеджмент в образовании», так это наука об управлении развитием образовательных систем, отвечающая на вопросы – какие задачи и как должна решать управляющая система образовательной организации (Т.В. Березина) [4], как она должна быть спроектирована (И.В. Дегтева) [8], каким должна обладать ресурсным потенциалом, чтобы обеспечивалась результативность и эффективность управления (О.И. Мельниченко) [10].

При конструировании процесса принятия важных решений, менеджер заранее должен владеть знаниями основных элементов проектируемой модели системы образования (Н.В. Салиенко, К.Г. Царитова) [14]: характера и содержания проблемы, сроки ее решения, наличие альтернативных вариантов решения проблемной ситуации, степень достоверности имеющейся информации, ресурсы для решения проблемы, показатели и критерии объективного оценивания итогов принятых решений (Л.А. Холопова, С.В. Кучерявенко) [16].

В последнее время, как отмечают многие ученые (Н.Д. Ахмедова, Ю.К. Гафурова, Л.А. Горшкова, В.Г. Ларионов, Г.И. Хаитбаева Е.Н. Шереметьева), все чаще звучит вопрос о разработке и внедрении инновационных технологий в образовательные организации. Это касается не только новых компьютерных средств, но и новых форм, методов и технологий обучения и воспитания, новых подходов к процессу образования. Для этого необходимо, чтобы современная модель системы образования была сконцентрирована, как утверждают некоторые исследователи, на трансформацию от «философии знаний и деятельности» к «философии мышления и творчества», что призывает к усвоению стратегий познавательной деятельности, активизации практико-ориентированных технологий и подходов в образовательном процессе [3; 9]. Именно инновационные технологии обучения и воспитания владеют большим педагогическим потенциалом для успешного осуществления менеджмента в образовании, формирования способности к анализу информации с позиции логики и личностно-психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартным, так и не стандартным ситуациям, вопросам, проблемам.

Инновационный менеджмент в педагогической теории и практике, как показывает анализ достаточно большого объема научных исследований, определяется как основной ресурс управляемости в образовательных организациях, инвестирование творческих, интеллектуальных ресурсов в развитие нового знания или новых моделей организации обучения и воспитания. Функциональную последовательность «инвестиции → внедрение → результат» разработки и реализации инновационных процессов можно представить следующим образом: 1) планирование стратегических задач; 2) создание условий для успешного выполнения стратегического плана действий; 3) регулирование и коррекция внешних воздействий на успешность решения стратегических задач; 4) создание и

ориентация на мотивацию успеха и достижение планируемых результатов.

Таким образом, в заключении следует отметить, что результативность применения инновационных подходов, технологий и концепций в общеобразовательной школе, устойчивость цели развития, успешность управления инновациями в образовательной организации и качество образования будут зависеть, в первую очередь, от грамотного выбора руководящих позиций и принципов, от эффективности методов, технологий, организационных форм, ресурсного потенциала, динамики рейтинга образовательной организации, интеграции науки и профессионального мастерства.

#### Список источников:

1. Абдрахимов В.З., Абдрахимов Д.В. Инновационные процессы в экологическом образовании // Поволжский педагогический поиск. 2022. № 3 (41). С. 10-14. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49805090>
2. Алборов В.З. Проблемы современного образования и основные механизмы их разрешения // ЦИТИСЭ. 2020. № 4 (26). С. 58-65. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44515729>
3. Ахмедова Н.Д., Гафурова Ю.К., Хаитбаева Г.И. Инновационные процессы в науке и в образовании // Достижения науки и образования. 2018. № 16 (38). С. 46-49. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36489474>
4. Березина Т.В. Педагогический менеджмент в профессиональном образовании // Интеграция наук. 2018. № 6 (21). С. 46-49. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36453322>
5. Воровщиков С.Г., Новожилова М.М. Менеджмент в образовании. Учебное пособие. - М: ГБОУ ДО «Учебно-спортивный центр» Москомспорта, 2012. - 312 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36454351>
6. Гамаюнов В.Г., Шемяков А.Д. Механизмы управления образованием // Открытое образование. 2017. Т. 21. № 5. С. 63-71. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30538865>
7. Галимуллина Н.М., Коршунова О.Н., Дианова Ю.А. Развитие навыков проектной деятельности в вузе: методический и организационный аспекты // ЦИТИСЭ. 2022. № 4 (34). С. 407-422. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50147765>
8. Дегтева И.В. Менеджмент в образовании: опыт подготовки руководителей образовательных организаций // Высшее образование сегодня. 2014. № 8. С. 83-85. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22015266>
9. Ларионов В.Г., Шереметьева Е.Н., Горшкова Л.А. Инновационный менеджмент и дополненная реальность в образовании // Инновации в менеджменте. 2020. № 1 (23). С. 46-51. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43039350>
10. Мельниченко О.И. Менеджмент в образовании: теория и практика подготовки профессионалов // Наука и образование: проблемы и стратегии развития. 2017. Т. 1, № 1 (3). С. 30-35. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32424752>
11. Костенко А.Ф. Инновационный менеджмент в образовании // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2011. № 10-1. С. 124-125. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16899503>
12. Патлина А.С., Меньшиков Е.А. Менеджмент инноваций в образовании: цифровые инновационные образовательные технологии // Вестник цифровой экономики. 2020. № 1. С. 32-40. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42497521>
13. Попандопуло М.Е. Инновационные процессы в образовании // Globus: Психология и педагогика. 2019. № 4 (32). С. 4-8. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46536696>
14. Салиенко Н.В., Царитова К.Г. Менеджмент в образовании: основные принципы и приоритеты развития // Социальная политика и социология. 2011. № 6 (72). С. 95-101. URL:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=17334823>

15. Фокина Н.Н. Инновационные процессы в образовании // Евразийский союз ученых. 2015. № 4-5 (13). С. 139-142. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27471278>

16. Холопова Л.А., Кучерявенко С.В. Менеджмент в образовании с позиций системного подхода // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. № 1. С. 316-320. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18909171>

17. Шакурова Е.С., Старчикова И.Ю. Инновационные методы и технологии при обучении языкам // Инновации в образовании. 2023. № 2. С. 45-56. URL: [https://elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=953764](https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=953764)

## References:

1. Abdrakhimov V.Z., Abdrakhimov D.V. Innovative processes in environmental education. *Volga pedagogical search*, 2022, no. 3 (41), pp. 10-14. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49805090>

2. Alborov V.Z. Problems of modern education and the main mechanisms for their resolution. *CITISE*. 2020, no. 4 (26). pp. 58-65. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44515729>

3. Akhmedova N.D., Gafurova Yu.K., Khaitbaeva G.I. Innovative processes in science and education. *Achievements of science and education*, 2018, no. 16 (38), pp. 46-49. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36489474>

4. Berezina T.V. Pedagogical management in vocational education. *Integration of Sciences*, 2018, no. 6 (21), pp. 46-49. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36453322>

5. Vorovshchikov S.G., Novozhilova M.M. *Management in education. Tutorial*. Moscow, Educational and sports center of the Moskomspor Publ., 2012. 312 p. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36454351>

6. Gamayunov V.G., Shemyakov A.D. Education Management Mechanisms. *Open Education*, 2017, vol. 21, no. 5, pp. 63-71. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30538865>

7. Galimullina N.M., Korshunova O.N., Dianova Yu.A. Development of project activity skills at the university: methodological and organizational aspects. *CITISE*, 2022, no. 4 (34), pp. 407-422. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50147765>

8. Degteva I.V. Management in Education: Experience in Training Heads of Educational Organizations. *Higher Education Today*, 2014, no. 8, pp. 83-85. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22015266>

9. Larionov V.G., Sheremetyeva E.N., Gorshkova L.A. Innovation Management and Augmented Reality in Education. *Innovations in Management*, 2020, no. 1 (23), pp. 46-51. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43039350>

10. Melnichenko O.I. Management in Education: Theory and Practice of Training Professionals. *Science and Education: Problems and Development Strategies*, 2017, vol. 1, no. 1 (3), pp. 30-35. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32424752>

11. Kostenko A.F. Innovation management in education. *International Journal of Applied and Fundamental Research*, 2011, no. 10-1, pp. 124-125. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16899503>

12. Patlina A.S., Menshikov E.A. Management of innovations in education: digital innovative educational technologies. *Bulletin of the digital economy*, 2020, no. 1, pp. 32-40. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42497521>

13. Popandopulo M.E. Innovative processes in education. *Globus: Psychology and Pedagogy*, 2019, no. 4 (32), pp. 4-8. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46536696>

14. Salienko N.V., Tsaritova K.G. Management in education: basic principles and

development priorities. *Social policy and sociology*, 2011, no. 6 (72), pp. 95-101. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17334823>

15. Fokina N.N. Innovative processes in education. *Eurasian Union of Scientists*, 2015, no. 4-5 (13), pp. 139-142. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27471278>

16. Kholopova L.A., Kucheryavenko S.V. Management in education from the standpoint of a systematic approach. *Actual Problems of the Humanities and Natural Sciences*, 2013, no. 1, pp. 316-320. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18909171>

17. Shakurova E.S., Starchikova I.Yu. Innovative methods and technologies in teaching languages. *Innovations in education*, 2023, no. 2, pp. 45-56. (In Russian). URL: [https://elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=953764](https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=953764)

Submitted: 15 April 2023

Accepted: 15 May 2023

Published: 16 May 2023

