

© О.Н. Лихачева, Е.В. Тымчук

Научная статья

УДК 378

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.1.40>**ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ НА
ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

О.Н. Лихачева, Е.В. Тымчук

Лихачева Ольга Николаевна,кандидат филологических наук, доцент,
Академия ИМСИТ, Краснодар, Россия.

РИНЦ SPIN-код: 2072-7834

ORCID iD: 0000-0002-4129-243 X

olga-lihacheva@rambler.ru**Тымчук Елена Викторовна,**доктор филологических наук, профессор,
Кубанский государственный технологический
университет, Краснодар, Россия.

РИНЦ SPIN-код: 5224-8676

ORCID iD: 0000-0002-9015-135 X

temlina@rambler.ru

Аннотация. Современное российское общество за последние несколько десятилетий было существенно трансформировано, и отметим, что некоторые изменения коснулись фундаментальных ценностей, а точнее, произошло их частичное или полное исключение из жизни в современном контексте. Исчезло уважение к старшим, нормы этикета более не являются определяющими, русский язык захламляется ненужными заимствованиями, которые приводят к снижению статуса государственного языка, утрачено желание учиться большинством молодежи, патриотическое самосознание превратилось в рудимент, а вместо вечных ценностей пришли европейские, вызывающие настороженность и недоумение. На протяжении определенного количества лет нам внушали, что все наше подлежит жесткой критике, а все западное, безусловно, является качественным, нужным и эффективным. Выросло целое поколение молодежи, которое лишено чувства патриотизма, гордости за свою страну. В данном контексте воспитание патриотического духа, самосознания является жизненно важным, если мы хотим сохранить свою идентичность, культуру, язык, правильно понимать историю, иметь активную жизненную позицию в настоящем и впоследствии не допускать ошибок, которые могут дорого стоить последующим поколениям. Актуальность работы заключается в настоятельной необходимости формирования патриотического самосознания, в том числе и средствами иностранного языка в современных реалиях. Предметом исследования является патриотическое воспитание школьников на современном этапе. Объектом исследования является английский язык и его потенциальные возможности для воспитания патриотизма в современной школе. Работа может быть рекомендована преподавателям иностранных

языков, аспирантам, студентам педагогических направлений и всем заинтересованным в патриотическом воспитании специалистов.

Ключевые слова: воспитание, патриотическое самосознание, развитие, региональный компонент, страноведение, российские реалии, гражданская позиция.

Библиографическая ссылка: Лихачева О.Н., Тымчук Е.В. Воспитание патриотического самосознания на занятиях по иностранному языку // ЦИТИСЭ. 2023. № 1. С. 471-480. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.1.40>

Research Full Article

UDK 378

EDUCATION OF PATRIOTIC SELF-CONSCIOUSNESS IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES

O.N. Likhacheva, E.V. Tymchuk

Olga N. Likhacheva,

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, IMSIT Academy, Krasnodar, Russian Federation.

ORCID iD: 0000-0002-4129-243 X

olga-lihacheva@rambler.ru

Elena V. Tymchuk,

Doctor of Philosophical Sciences, Professor, Kuban State Technological University, Krasnodar, Russian Federation.

ORCID iD: 0000-0002-9015-135 X

temlina@rambler.ru

Abstract. *Modern Russian society has been significantly transformed over the past few decades, and we note that some changes have affected fundamental values, or rather, they have been partially or completely excluded from life in the modern context. Respect for elders has disappeared, etiquette norms are no longer decisive, the Russian language is littered with unnecessary borrowings that lead to a decrease in the status of the state language, the majority of young people have lost their desire to learn, patriotic self-consciousness has turned into a rudiment, and instead of eternal values, European ones have come, causing alertness and bewilderment. For a certain number of years, we were told that everything that is ours is subject to harsh criticism, and everything Western, of course, is of high quality, necessary and effective. A whole generation of young people has grown up, which is deprived of a sense of patriotism, pride in their country. In this context, the upbringing of a patriotic spirit and self-awareness is vital if we want to preserve our identity, culture, language, understand history correctly, have an active life position in the present and subsequently avoid mistakes that can cost future generations dearly. The*

relevance of the work lies in the urgent need for the formation of patriotic self-consciousness, including by means of a foreign language in modern realities. The subject of the research is the patriotic education of schoolchildren at the present stage. The object of the study is the English language and its potential for the education of patriotism in a modern school. The work can be recommended to teachers of foreign languages, graduate students, students of pedagogical areas and all specialists interested in patriotic education.

Keywords: *education, patriotic self-consciousness, development, regional component, country studies, Russian realities, citizenship.*

For citation: *Likhacheva O.N., Tymchuk E.V. Education of patriotic self-consciousness in foreign language classes. CITISE, 2023, no. 1, pp. 471-480. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.1.40>*

Введение. Образовательное пространство представляет широкое поле для формирования и развития патриотических чувств, начиная с детского возраста и продолжая эту деятельность со студентами. Главное в данной связи – это системность. Отсюда следует, что в воспитании патриотизма ключевую роль играет школа, так как именно она может удовлетворить все основные требования в данном сегменте, она является фундаментом формирования будущего гражданина, патриота, специалиста, качественного человека.

Важное место в школьной программе занимает иностранный язык. Этот предмет выполняет особую культурную функцию, приобщая учеников к мировой истории и культуре, а также истории и культуре собственной страны. Кроме того, современное обучение иностранным языкам ставит своей основной целью создание возможности осуществления межкультурной коммуникации [1]. Последняя предполагает определенное количество географических знаний наряду с историческими не только о стране изучаемого языка, но и о России.

Методология исследования. Тенденции в методике преподавания иностранного языка последних лет сформировали мысль о том, что помимо средства коммуникации, иностранный язык может выступать как способ познания менталитета и культуры нации. В связи с этим у преподавателя появляется возможность использовать свой предмет как инструмент для воспитания морально-нравственных качеств личности и патриотизма.

Также специфика предмета «иностраный язык» заключается в том, что ученики приобретают навыки пользования чужим языком, что можно рассматривать как ключ к большому количеству информации [2]. Ввиду этого у учителя существует возможность подтолкнуть ученика к развитию в себе необходимых личностных качеств, благодаря сравнению чужих традиций, обычаев и быта со своими.

В работе использованы эмпирические методы, сопоставление, анализ, синтез.

Полученные результаты. Основными задачами преподавателя иностранного языка в области патриотического воспитания являются следующие: создание гражданско-патриотических убеждений; воспитание уважения и интереса ко всем нациям; воспитание бережного отношения к памятникам культуры, традициям, искусству, истории своей страны, а также формирование толерантного отношения к представителям других культур и их особенностям.

Иначе говоря, в отличие от иных дисциплин, предмет иностранного языка сконцентрирован на воспитании личности, способной жить в многонациональной стране и уважать различные культуры других народов, оставаясь при этом патриотами России [3].

На занятиях по иностранному языку патриотическая атмосфера создается с помощью использования краеведческого материала, истории и традиций России. Следуя, Федеральному государственному образовательному стандарту современному обществу требуются люди, любящие свой край и свое Отечество, знающие русский и родной язык, уважающие свой народ, его культуру и духовные традиции, осознающие и принимающие ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества, активно и заинтересованно познающие мир, осознающие ценность труда, науки и творчества, социально-активные, уважающие закон и правопорядок, соизмеряющие свои поступки с нравственными ценностями, осознающие свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством, уважающие других людей, умеющие вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов [4].

Воспитательный потенциал дисциплины «Иностранный язык» огромен. Иностранный язык как межпредметная учебная дисциплина обладает эффективными возможностями приобщения учащихся к мировой культуре и тем самым способствует лучшему осознанию своей собственной культуры [5]. Также отметим, что иностранный язык вносит значительный вклад в нравственное и интернациональное воспитание, а также воспитание любви к Родине и своим близким [6].

Среди наиболее эффективных форм патриотического воспитания на уроках английского языка можно выделить: изучение текстов биографической направленности о выдающихся людях страны изучаемого языка и родной страны; чтение текстов, свидетельствующих о героическом прошлом страны и мужестве её народа; введение краеведческой информации о родном городе, селе, о выдающихся земляках (данная работа может выполняться самими учащимися в виде проектной деятельности).

Основной технологией воспитания патриотизма на уроках иностранного языка является технология диалога культур. Этот механизм включает в себя все основные классические методы преподавания. Так как главной задачей данной технологии является не только передача и укрепление знаний о родной стране, культуре и истории, также она прививает уважительное отношение к другим культурам и позволяет использовать сравнение как основной метод преподавания. При сравнении различных культур можно наглядно увидеть и оценить достоинства и недостатки собственных особенностей [7].

Благодаря такому подходу ученики могут не только узнать необходимую базу, которую обучающиеся могут приобрести при занятии другими предметами, но еще и воспитать в себе способность выдвигать инициативу. Целью технологии диалога культур, является воспитание у учащегося способности не только сравнивать, но и оценивать и понимать, что в свою очередь развивает необходимые навыки анализа.

Для эффективной работы технологии диалога культур необходимо использовать различные виды деятельности. К этим видам относятся как классические, будь то чтение различных аутентичных текстов, либо просмотр иных аудио- и видеоматериалов, так и различные творческие мероприятия, проведение которых, возможно на обыкновенных занятиях, например, уроки-праздники, уроки-конференции, круглые столы [8].

Конечно же для осуществления диалога культур необходимо накопить достойную базу знаний и в этом помогает классическое изучение литературы стран изучаемых языков, а также в ознакомительных целях ученикам может быть предложено изучение отечественной литературы в переводе на английском языке.

Немаловажную роль в осуществлении патриотического воспитания на занятиях по иностранному языку играет проектная методика. Данная технология уже давно доказала свою состоятельность в достижении различных образовательных целей. Благодаря проектной деятельности можно осуществлять личностно-ориентированный подход и, если

проектная деятельность будет осуществляться с патриотической направленностью, возможно воспитание необходимых личностных качеств конкретного индивида.

Проектная деятельность позволяет заинтересовать обучаемого, увлечь его темой занятия. Учебные программы сегодня зачастую не включают в себя такие темы как «Малая Родина», «Герои моего города», но благодаря творческим проектным заданиям эти пробелы в знаниях учеников, так впоследствии и студентов, можно успешно восполнить. Студенты могут готовить материал об истории родного города или села, а также информацию о своем генеалогическом древе. Задача преподавателя заключается в том, чтобы правильно направить их творческие инициативы.

Целью проектной деятельности на уроках иностранного языка является формирование способностей, позволяющих на изучаемом языке выразить свои мысли относительно важных для обучающегося тем, в том числе касаемых патриотического самосознания [9].

Ролевые игры также являются крайне полезной технологией для осуществления воспитательной деятельности патриотической направленности. Например, обучаемые могут разделиться на две команды и играть роли российских и британских участников второй мировой войны, развивая навыки монологического высказывания на этапе выступления, учащиеся также смогут после задать друг другу интересующие вопросы и на базе полученной ими ранее информации развить также навыки диалогической речи, а предложенная тематика позволит обеспечить пробуждение патриотических чувств у участников данного мероприятия [10].

Конечно, необходимо понимать, что для эффективности проведения воспитательной работы патриотической направленности, педагогу необходимо по возможности сочетать все перечисленные технологии, поскольку они дополняют друг друга. Преподавателю иностранного языка дана исключительная возможность воспитать важные положительные качества личности в каждом ученике, так как именно благодаря изучению другого языка можно понять большее количество людей и научиться их уважать [11]. Без способности трезво и с уважением оценивать чужую культуру человек не сможет также уважительно относиться к своей.

Таким образом, воспитав здоровую личность, способную к межкультурной коммуникации, мы получим настоящего патриота, который сможет делиться и продвигать знаниями о своей культуре и родной стране с людьми разных национальностей и обществ [12]. А воспитание такой личности возможно только при грамотном использовании различных технологий и методов обучения.

Отметим, что воспитание патриотизма – это одна из составляющих современного занятия по английскому языку. В некоторой степени иностранный язык сложен для реализации патриотического воспитания именно в силу содержания занятий, так как большая часть материала изначально преподается на неродном языке, и тематика занятий чаще всего затрагивает исключительно страну изучаемого языка. Тем не менее решение проблемы начинается с ее определения.

Современные учебные материалы для обучения английскому языку, к сожалению, не реализуют патриотических запросов общества. Анализ школьных и вузовских учебников и пособий позволяет утверждать, что зачастую они не в состоянии способствовать патриотическому воспитанию. Нет региональной тематики, исторических особенностей развития России, нет текстов, посвященных российской культуре, мало материалов и заданий, связанных с русскими традициями. Важно пересмотреть содержание современного обучения иностранным языкам с учетом сопоставительных характеристик российских и западных реалий.

Рассмотрим основные учебники по английскому языку, который являются определяющим среди прочих иностранных языков на сегодняшний день. В учебнике «Forward» за второй класс нет ни одной темы с патриотической направленностью, то есть за первый год изучения обучающиеся не пополнят словарный запас лексикой о родной стране [13]. Но уже в учебнике «Forward» за третий класс присутствует тема «Our country», правда стоит отметить, что на данную тему уделено четыре страницы, в то время как на тему «A project about Australia» - шесть. Опять же нужно понимать, что данная тема всего одна и изучается только в первом полугодии [14]. В учебнике «Forward» за четвертый класс, так же, как и в учебнике за третий класс, представлена всего одна тема патриотической направленности «What do you know about Russia?»

Таким образом получается, что в одном из самых популярных и распространенных школьных учебников для начальных классов патриотически-воспитательному аспекту уделяется непозволительно малое количество времени. И что самое главное - ни в одном из этих учебников нет даже творческой темы, касающейся малой родины.

В качестве учебников для средней школы можно рассмотреть также одобренные Министерством Просвещения «Rainbow English» от Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. и Барановой К.М. В учебнике за шестой класс действительно стоит отметить наличие достаточно большой темы «Two capitals» в которой, рассматриваются Санкт Петербург и Москва, благодаря такой теме ребят можно ознакомить с культурой своей страны. В учебнике «Rainbow English» за седьмой класс используется метод сравнения. К примеру, в большой теме о школе и учебе в целом присутствуют топики относительно особенностей системы оценивания в российских школах в отличии от зарубежных.

Последний учебник из данной серии который мы здесь рассмотрим, это учебник за восьмой класс, и он тоже изобилует топиками, в которых благодаря сравнению у учащихся можно сформировать необходимые знания о культуре и особенностях своей страны. В частности, в данном учебнике уделено внимание спортивной деятельности, распространенной в России, а также рассматриваются российские театры

В учебнике от других авторов М.З. Биболетовой, Е.Е. Бабушиц и Н.Д. Снешко «Enjoy English», которые тоже одобрены Министерством Просвещения, к сожалению, сложно найти полезную с точки зрения патриотического воспитания тему. В частности, в учебнике за десятый класс от этих авторов нет ни одной темы, посвященной родной стране.

В учебнике от этих же авторов за одиннадцатый класс присутствует тема «Where are you from?», и на самом деле у этой темы существует огромный потенциал, который учитель может реализовать в целях воспитания у выпускников чувства любви к Родине. Но фактически в учебнике эта тема разбита на маленькие топики, среди которых лишь один посвящен России.

Руководствуясь проведенным анализом школьных учебных материалов, можно сделать вывод о том, что их содержание далеко не всегда соответствует желаемому и не в состоянии способствовать развитию патриотического сознания у обучаемых. Также необходимо понимать, что для ощутимых результатов в любом деле, включая и патриотическое воспитание, необходим системный подход, который отсутствует в предложенных министерством учебниках по иностранному языку. Такие выводы, конечно, не могут не огорчать. Помимо этого, существует также проблема того, что современные преподаватели иностранного языка часто отдают предпочтение зарубежным учебникам, в которых по определению не может быть материала о России. Многие родители желают видеть в роли репетитора для своих детей именно носителя языка, а учителя при этом предпочитают использовать только аутентичные материалы на уроках. Такие тенденции также негативно сказываются на успешности воспитания патриотизма у обучаемых.

Мы полагаем, что в качестве материала для успешного воспитания патриотического самосознания на занятиях по иностранному языку, целесообразно использовать различные тексты о жизни замечательных людей родной страны, а труды западных ученых должны быть объективно оценены в контексте сопоставления. Также можно без трудностей оценить полезность чтения на изучаемом языке исторических справок о прошлом России. Учитывая, что у нашей страны крайне богатая история, подобный материал будет интересен ученикам разных возрастов и разных интересов, что благоволит лучшему усвоению информации. Но самое главное, что данный материал будет способствовать развитию у учащихся патриотического сознания, зная подвиги своего народа дети смогут с большей легкостью почувствовать себя частью этого народа.

Как уже рассматривалось ранее, крайне важную роль играет использование краеведческого материала, то есть информации о малой родине, родном городе или родном селе. Региональный материал может варьироваться в зависимости от района проживания учеников, однако базовые компоненты его изучения на иностранном языке должны быть единообразными по всей стране. Кроме того, такие темы могут быть представлены в проектной деятельности, которая позволит ученикам раскрыть свой потенциал, поработать самостоятельно, сформировать творческие и исследовательские компетенции. К тому же, в настоящее время региональный компонент является обязательным согласно ФГОС и должен включаться в каждый изучаемый предмет.

Представляется возможным добавление краеведческой темы в непосредственное содержание учебников по английскому языку, благодаря составлению нейтральных тем. Имеется в виду, к примеру, составление тем «In the city» и «In the countryside». Ученики городских школ, благодаря учителю, смогут не только изучить нейтральную лексику на тему города, но также узнать правильную транслитерацию названий знакомых улиц, парков и многого другого. Ученики сельских школ смогут поступить также при изучении темы «In the countryside». Обучение неродному языку через призму родных мест и близкой сердцу тематики приобщит детей к патриотическим идеям. Также отметим, чтобы региональный материал имел патриотическую направленность, стоит использовать метод сравнения. В качестве примера можно сопоставить повседневную жизнь в США и России. С позиций патриотизма при изучении подобной темы можно ознакомить учеников со слабыми и сильными сторонами нашей страны, о преимуществах жизни в России. Можно также сфокусировать внимание учащихся на разнице лексики родного языка и изучаемого [15]. В особенности важно обратить внимание на отсутствие аналогов некоторых русских слов, к примеру слова «подвиг», которое часто переводят как «feat» или «achievement», которые в свою очередь не передают в полной мере вкладываемый в русском языке в это слово смысл. Благодаря подобным сравнениям учащиеся могут сформировать объективную оценку неповторимости русского языка и воспитать в себе большее к нему уважение, что является крайне важным шагом в воспитании патриотического самосознания. Также в данном ключе отметим значимость фразеологизмов и устойчивых выражений, которые отражают культурные реалии той или иной страны, ее истории и развития.

Заключение. Соответственно, мы приходим к следующим выводам. Для более качественного внедрения патриотического компонента в иноязычный академический процесс необходимы следующие факторы. Во-первых, нужно пересмотреть содержание обучения иностранным языкам в школах с целью его упорядочения и систематизации в контексте российского страноведческого материала. Во-вторых, важно включить в содержание обучения региональный компонент с соответствующим его значимости количеством часов. В-третьих, широко применять сравнение и сопоставление при подготовке и адаптации материалов для изучения иностранного языка с позиции страноведческого и регионального материала.

Мы уверены, что все предложенные рекомендации позволят сформировать и развить патриотическое самосознание у учеников, заложить фундамент активной гражданской позиции уже в юном возрасте, сформировать волевые качества, не забывая при этом об эффективном освоении иноязычной коммуникативной компетенции.

Список источников:

1. Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно–методическая система: монография. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2019. - 150 с.
2. Царенкова Ю.В. Патриотическое воспитание на уроках иностранного языка. Открытый урок. 2008. [Электронный ресурс]. URL: <https://urok-1sept.ru.turbopages.org/turbo/urok.1sept.ru/s/articles/506871> (Дата обращения: 04.02.2023)
3. Шестаков Ю.А., Павлов Д.А. Патриотическое воспитание в постсоветской России в ракурсе нормотворчества // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика, Политика. 2016. № 3. С.59-65. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26726967>
4. Веремчук А.С. О мотивации студентов как необходимом условии повышения качества обучения // Научное обозрение. Педагогические науки. 2020. №2. С. 34-38; URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42897036>
5. Лихачева О.Н. Некоторые особенности современного подхода при обучении студентов неязыковых вузов иностранному языку в свете коммуникативной компетенции // Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». 2016. № 3. С.138-143. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25793643>
6. Лихачева О.Н. К вопросу о формировании и развитии дискурсивной компетенции студентов неязыковых вузов на занятиях по иностранному языку // Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». 2017. № 1. С.97-104. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29953561>
7. Белякова Е.Г. Захарова И.Г. Взаимодействие студентов ВУЗа с образовательным контентом в условиях информационной образовательной среды // Образование и наука. 2019. Т.21, №3. С.77-105. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=37312421>
8. Бырдина О.Н., Юринова Е.А., Долженко С.Г. Формирование иноязычной профессионально – коммуникативной компетенции у студентов педагогического ВУЗа посредством CLIL // Образование и наука. 2020. Т.22, №7. С.71-100. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=43898804>
9. Шилович О.Б. Особенности обучения гуманитарным дисциплинам в дистанционном контексте // Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». 2020. № 2. С.118-125. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43021685>
10. Шилович О.Б. Особенности педагогического взаимодействия в рамках современного технического вуза // Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». 2020. № 2. С.126-133 URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43021686>
11. Чернявская В.Е. Лингвистика текста: поликодовость, интертекстуальность, интердискурсивность: учебное пособие. - М.: Либроком, 2020. - 334 с.
12. Петров И.Ф. Потребностное содержание личности: взаимосвязь и взаимообусловленность // Вестник Кемеровского государственного университета. 2012. №2 (50). С.167-175. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17760250>
13. Петрова С.И. Актуальные проблемы изучения социальной среды // Вестник ИМСИТ. 2017. №1 (69). С. 21-23. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29028298>
14. Афанасьева И.В. Закономерности организации и методология структурирования учебно-познавательного процесса в условиях высшего образования //

Антропологическая дидактика и воспитание. 2021. Т.4, № 3. С.53-67. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47888201>

15. Нечаев М.П. Теоретические концепции воспитания в развитии воспитательного потенциала образовательной среды // Антропологическая дидактика и воспитание. 2021. Т.4, № 2. С.19-34. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=4640888>

References:

1. Tatarintseva N.E. *Pedagogical design: history, methodology, organizational and methodological system*. Monograph. Rostov-on-Don: Southern Federal University Press Publ., 2019. 150 p. (In Russian).

2. Tsarenkova Yu.V. *Patriotic education in foreign language lessons. Public lesson*. 2008. Available at: <https://urok-1sept.ru.turbopages.org/turbo/urok.1sept.ru/s/articles/506871> (accessed 04 February 2023).

3. Shestakov Yu.A., Pavlov D.A. Patriotic education in post-Soviet Russia from the perspective of rule-making. *News of higher educational institutions. Sociology. Economy, Politics*. 2016, no. 3, pp. 59-65. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26726967>

4. Veremchuk A.S. On the motivation of students as a necessary condition for improving the quality of education. *Scientific Review. Pedagogical Sciences*, 2020, no. 2, pp. 34-38. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42897036>

5. Likhacheva O.N. Some features of the modern approach in teaching students of non-linguistic universities a foreign language in the light of communicative competence. *Scientific Works of the Kuban State Technological University*, 2016, no. 3, pp. 138-143. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25793643>

6. Likhacheva O.N. To the question of the formation and development of the discursive competence of students of non-linguistic universities in the classroom in a foreign language. *Scientific Works of the Kuban State Technological University*, 2017, no. 1, pp. 97-104. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29953561>

7. Belyakova E.G. Zakharova I.G. Interaction of university students with educational content in the information educational environment. *Education and science*, 2019, vol. 21, no. 3, pp. 77-105. (In Russian). URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=37312421>

8. Byrdina O.N., Yurina E.A., Dolzhenko S.G. Formation of foreign language professional and communicative competence among students of a pedagogical university through CLIL. *Education and Science*, 2020, vol. 22, no. 7, pp. 71-100. (In Russian). URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=43898804>

9. Shilovich O.B. Features of teaching humanitarian disciplines in a distance context. *Scientific Works of the Kuban State Technological University*, 2020, no. 2, pp. 118-125. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43021685>

10. Shilovich O.B. Features of pedagogical interaction within the framework of a modern technical university. *Scientific Works of the Kuban State Technological University*, 2020, no. 2, pp. 126-133 (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43021686>

11. Chernyavskaya V.E. *Linguistics of the text: polycode, intertextuality, interdiscursivity*. Moscow, Librokom Publ., 2020. 334 p. (In Russian).

12. Petrov I.F. Need content of personality: relationship and interdependence. *Bulletin of the Kemerovo State University*, 2012, no. 2 (50), pp. 167-175. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17760250>

13. Petrova S.I. Actual problems of studying the social environment. *Vestnik IMSIT*, 2017, no. 1 (69), pp. 21-23. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29028298>

14. Afanas'eva I.V. Patterns of organization and methodology of structuring the educational and cognitive process in higher education. *Anthropological didactics and education*, 2021, vol. 4, no. 3, pp. 53-67. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47888201>

15. Nechaev M.P. Theoretical concepts of education in the development of the educational potential of the educational environment. *Anthropological didactics and education*, 2021, vol. 4, no. 2, pp. 19-34. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=4640888>

Submitted: 28 February 2023

Accepted: 28 March 2023

Published: 29 March 2023

