http://ma123.ru **ЦИТИСЭ** №2 (36) 2023 **ISSN** 2409-7616

© Э.Р. Березуцкая, В.Д. Мозжерин, Р.Ф. Мингазетдинова, М.А. Елинсон, Р.З. Хизбуллина

Научная статья
УДК 376.3
DOI: http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.2.05

ИЗУЧЕНИЕ МИРОВЫХ КАРТ РАЗНЫХ СТРАН НА ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТАХ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Э.Р. Березуцкая, В.Д. Мозжерин, Р.Ф. Мингазетдинова, М.А. Елинсон, Р.З. Хизбуллина

Березуцкая Элина Рамилевна,
магистрант, кафедра геодезии, картографии и географических информационных систем, Уфимский университет науки и технологий, Уфа, Россия.
ebigildina@gmail.com

Мозжерин Владислав Денисович,
магистрант, кафедра геодезии, картографии и географических информационных систем, Уфимский университет науки и технологий, Уфа, Россия.
vladmozzherin@mail.ru

Мингазетдинова Римма Флюровна,
старший преподаватель, кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов, филологический факультет, Уфимский университет науки и технологий, Уфа, Россия.
rflyurovna@mail.ru

Елинсон Мария Альбертовна,
кандидат филологических наук, доцент кафедры цифровой экономики и коммуникации, Уфимский университет науки и технологий, Уфа, Россия.
maria_elinson@mail.ru

Хизбуллина Резеда Зиязетдиновна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры геодезии картографии и географических информационных систем, Уфимский университет науки и технологий, Уфа, Россия.
hizbullina@yandex.ru

Аннотация. *Статья посвящена сравнительному анализу карт, которые были составлены в разных частях света. В ходе работы показаны их различия, особенности составления. Приведены примеры карт. Описаны основные картографические проекции, используемые для составления карты мира. Карта является самым доступным и очень действенным средством активизации обучения в смысле развития самостоятельности учеников, возбуждения у них интереса к предмету и установления связей школьной географии с жизнью, с практикой применения знаний. Например, с картами могут проводиться разнообразные по содержанию и форме фронтальные и индивидуальные практические работы на любых уроках: географии, истории, иностранных языках. Значение карт трудно переоценить. Карта — модель действительности. Она имеет большую информативность, обзорность, наглядность. Это делает ее важнейшим средством научного познания не только в географии. Перед нами вырисовывается очень важное значение карты в изучении разных стран. Изучение карты – интереснейшее занятие. К. Паустовский писал, что «изучение незнакомого края всегда начинается с карты… По карте можно странствовать так же, как по земле». Карта поможет ему почувствовать свою причастность к огромному миру, даст возможность ощутить счастье познания пространства. В процессе своего развития природа и общество непрерывно изменяются, и поэтому созданная карта с течением времени перестаёт соответствовать действительности, устаревает. Требование современности – одно из основных свойств карт: все картоматериалы, положенные в её основу, должны быть современными и одновременными. В связи с этим перед учителями географии, истории, иностранных языков встаёт ещё одна задача – следить за всеми изменениями, которые происходят и своевременно вносить поправки, чтобы предоставлять ученикам только точные факты.*

Ключевые слова: *карта, география, школа, части света, проекция, учитель.*

Библиографическая ссылка: *Березуцкая Э.Р., Мозжерин В.Д., Мингазетдинова Р.Ф., Елинсон М.А., Хизбуллина Р.З. Изучение мировых карт разных стран на отдельных предметах в современной школе // ЦИТИСЭ. 2023. № 2. С. 58-70. DOI: http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.2.05*

Research Full Article

UDC 376.3

STUDYING WORLD MAPS OF DIFFERENT COUNTRIES IN SEPARATE SUBJECTS IN A MODERN SCHOOL

A.R. Berezutskaya, V.D. Mozzherin, R.F. Mingazetdinova, M.A. Yelinson, R.Z. Khizbullina

Alina R. Berezutskaya,
Graduate Student of the Department of Geodesy, Cartography and Geographical Information Systems, Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russian Federation.
ebigildina@gmail.com

Vladislav D. Mozzherin,
Graduate Student of the Department of Geodesy, Cartography and Geographical Information Systems, Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russian Federation.
Email: vladmozzherin@mail.ru

Rimma F. Mingazetdinova,
Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages of Humanities Faculties, Faculty of Philology, Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russian Federation.
rflyurovna@mail.ru

Maria A. Yelinson,
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Digital Economics and Communication, Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russian Federation.
maria_elinson@mail.ru

Rezeda Z. Khizbullina,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Geodesy
Cartography and Geographical Information Systems, Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russian Federation.
hizbullina@yandex.ru

Abstract. *The article is devoted to the comparative analysis of maps that were compiled in different parts of the world. In the course of the work, their differences and peculiarities of compilation are shown. Examples of maps are given. The main cartographic projections used to make a world map are described. The map is the most accessible and very effective means of activating learning in the sense of developing students' independence, arousing their interest in the subject and establishing links between school geography and life, with the practice of applying knowledge. For example, various frontal and individual practical work can be carried out with maps in terms of content and form at any geography lessons, all kinds of tasks related to the study and economic development of the territory adjacent to an educational institution, an industrial enterprise can be solved. The value of the cards is difficult to overestimate. The map is a model of reality. It has great informativeness, visibility, visibility. This makes it the most important means of scientific knowledge in geography and in other fields of knowledge about the Earth and society. The very important importance of the map in teaching geography looms before us. The winged formula "there is no geography without a map" has a deep meaning. Studying a map is an interesting activity. K. Paustovsky wrote that "the study of an unfamiliar land always begins with a map… You can travel on the map as well as on earth." Even if a person in later life will not be connected with geography, the map will help him feel his involvement in the vast world, will give him the opportunity to feel the happiness of knowing space. In the process of its development, nature and society are constantly changing, and therefore the created map ceases to correspond to reality over time, becomes*

obsolete. The requirement of modernity is one of the main properties of maps: all the cartomaterials underlying it must be modern and simultaneous. In this regard, the geography teacher faces another task – to monitor all the changes that occur and make timely amendments in order to provide students with only accurate facts.

Keywords: *map, geography, school, parts of the world, projection, teacher.*

For citation: *Berezutskaya A.R., Mozzherin V.D., Mingazetdinova R.F., Yelinson M.A., Khizbullina R.Z. Studying world maps of different countries in separate subjects in a modern school. CITISE, 2023, no. 1, pp. 58-70. DOI: http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.2.05*

В современном мире учитель должен думать как лучше и эффективнее донести ученикам содержание предмета, провести контроль знаний. Особенностью предмета географии является сочетание текста с картой, схемами, рисунками, профилями. Без карт нельзя изучать географию.

Роль карты в географии прекрасно определил Н. Н. Баранский: "Карта – второй язык географии"[3]. Для учащихся это источник научных знаний и разносторонней информации.

Упор на карту» – так считал известный русский географ Николай Николаевич Баранский ещё в предвоенные годы. Это положение остаётся актуальным и для современного преподавания школьной географии. Современному учителю очень трудно из огромного потока разнообразной информации выбрать самое важное, наиболее интересное и доступное для восприятия. Это относится и к умению читать карту и «снимать» с неё необходимую информацию [1]. Понятие «чтение карт» приобрело новый смысл в связи с внедрением компьютерных технологий в различные области знаний, в том числе и в географию. Однако до сих пор карта на бумажном носителе остаётся одной из основных для школьной географии.

В наше время картографическая грамотность нужна каждому человеку не менее чем компьютерная. Отсутствие навыков и умений пользоваться картами, извлекать из них необходимую информацию нередко приводит к серьезным просчетам в хозяйственной и национальной политике, к ошибкам, ухудшающим экологическую обстановку и условия жизни людей.

Карта привлекает внимание учащихся, помогает сосредоточиться и включает в работу зрительную память. Карта и текст учебника взаимно дополняют друг друга, способствуя приобретению прочных знаний [2]. Привлекая внимание школьников к картам, учитель должен разбудить у каждого школьника интерес к ним, желание полностью разобраться в их содержании и значительную часть его запомнить, связав изучение карты с усвоением соответствующего раздела учебника.

Учитель должен научить учащихся максимально использовать содержание географической карты, но научить школьников работать с картами различного содержания можно лишь при осуществлении продуманной системы усложняющихся заданий.

Учащиеся знакомятся с картой в начальной школе и продолжают работать с ней на протяжении всех лет обучения. Хорошо изучив особенности содержания карты, обучающиеся могут использовать её как источник приобретения знаний.

Сегодня на Земле не осталось никаких неисследованных территорий – все уже в большей степени изучено и открыто [5]. В разных странах, на разных языках напечатаны тысячи различных планов, карт и схем, начиная от локальных, заканчивая глобальными изображениями и макетами (глобусы, модели планет и солнечной системы). Изучая учебники по географии за 5 класс можно увидеть главы, посвященные изображениям Земли

и картам [4]. Но мало кто из учителей объясняет детям, что карты в разных частях света отличаются от тех, что печатают в нашей стране. Даже взрослые люди мало что знают о проекциях карт и их различиях. А это довольно интересная и познавательная тема, ведь у каждой страны свои особенности изображения других стран мира. Для более точного понимания, картографию можно сравнить с историей – она тоже не совсем точная наука и в разных странах одно и то же сражение, революция, реформа может быть описано по-разному [11]. Отсюда и появляются различия мнений, фактов и их интерпретаций. Также и с картами. Люди разных стран смотрят на ночное небо и видят разные созвездия. На южном полушарии они одни, на северном - другие. Так и с картами.

Карты мира, к которым мы привыкли с детских лет и в школьные годы дают нам общее представление о нашей планете, о ее размерах, расположении материков и стран. Единственное, что дети в школе еще не в состоянии осознать – это то, что плоские карты – это результат условного и искаженного изображения круглой планеты на плоскости [15]. Но многие начинают полагать, что усвоенные в школьные годы стереотипы о картах и мире имеют и реальное отношение к миру [7]. Так, многие начинают думать о том, что страны, которые играют доминирующую роль в мире, должны находиться на центральных положениях на карте, а те страны, что находятся в подчинении или отстают в своем развитии, находятся на ее периферии.

Очень важно не только на занятиях географии и истории обращать внимание на особенности изображения стран мира. Особенно продуктивно это делать на занятиях по иностранному языку, где обучающиеся могут найти «оригиналы» карты, ее описания, перевести текст и сделать сравнительные выводы [9].

Цель данной работы показать различия в восприятии карт мира в разных странах и частях света. На основе поставленной цели были выдвинуты следующие задачи:

1) Сделать сравнение карт, которые используют в России, Китае, Австралии, США, Африке и Чили, Японии;
2) Найти и описать различия в картах перечисленных стран;
3) Ознакомиться и исследовать имеющуюся литературу по данной теме.

Актуальность работы заключается в том, что сегодня карты – это основной язык не только географии. Чем более полными будут представления о картах в разных частях света, тем более глубокие знания будут у подрастающего поколения, у которого не сложатся ложные стереотипы о мире и роли стран в их управлении и развитии. Сегодня важно дать понять детям, что мир не однозначен, что сейчас нужно уметь мыслить более гибко и смотреть на мир под разным углом и с разных точек зрений.

Объектом исследования являются вышеперечисленные карты стран.

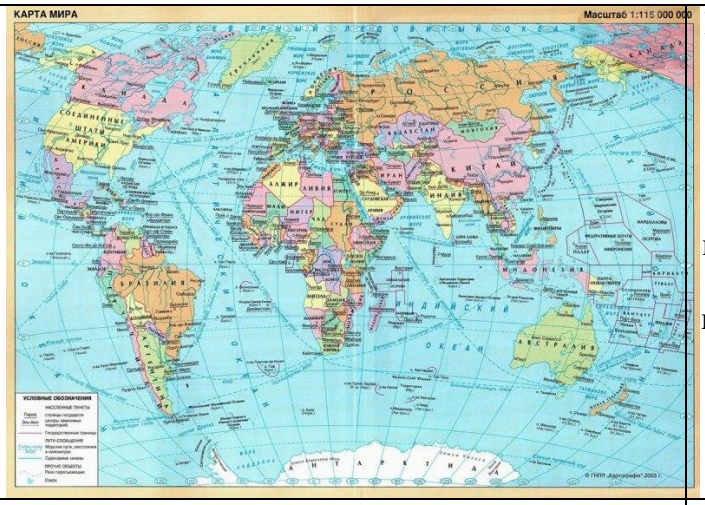
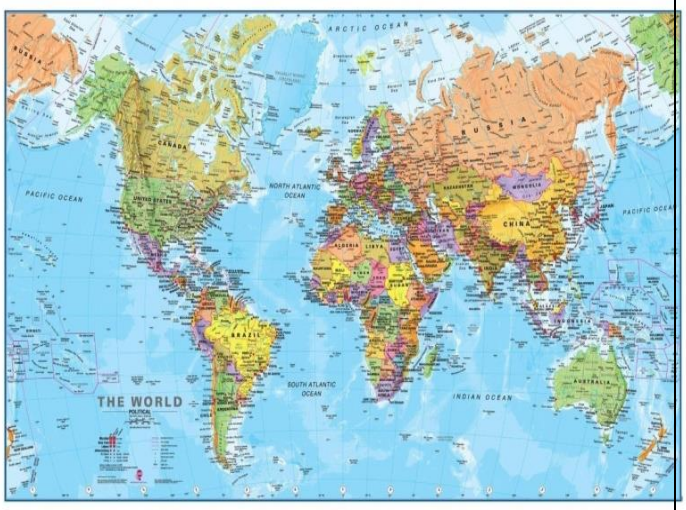
Предметом исследования выступят сравнения карт и их особенности.

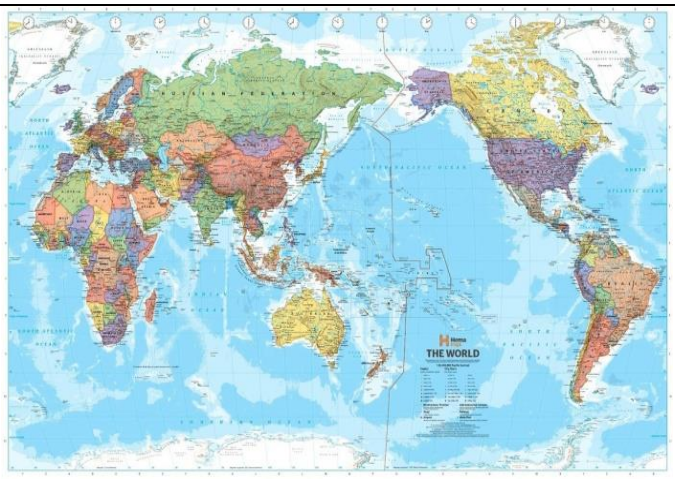
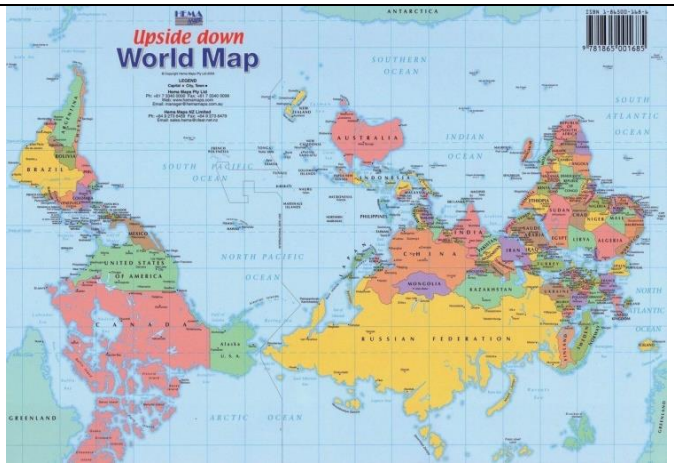
Для изучения вопроса обратимся к таблице 1.

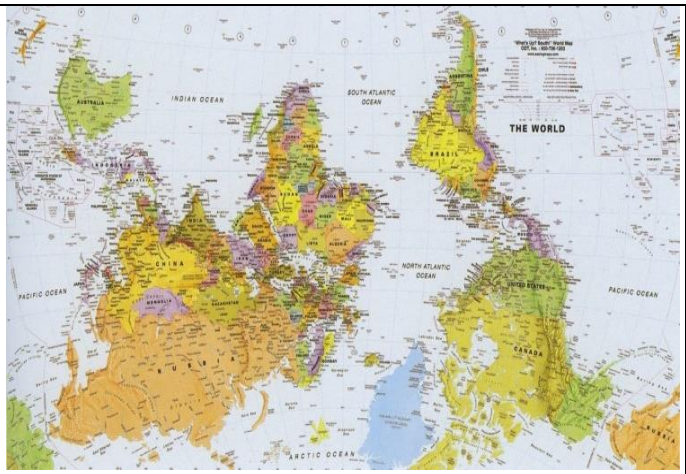
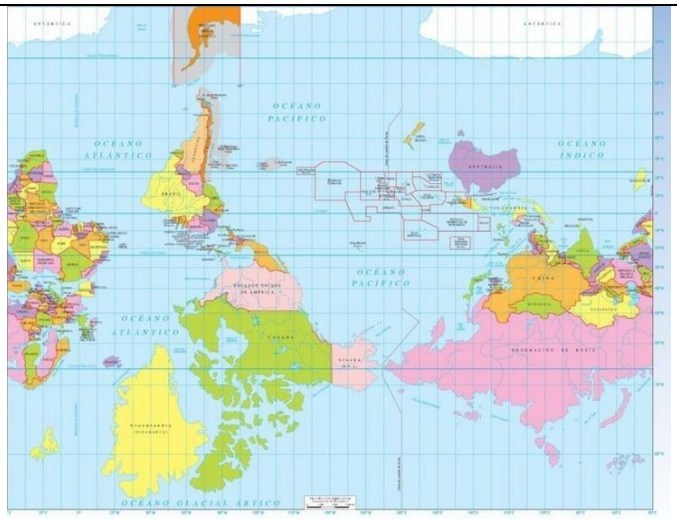
Таблица 1

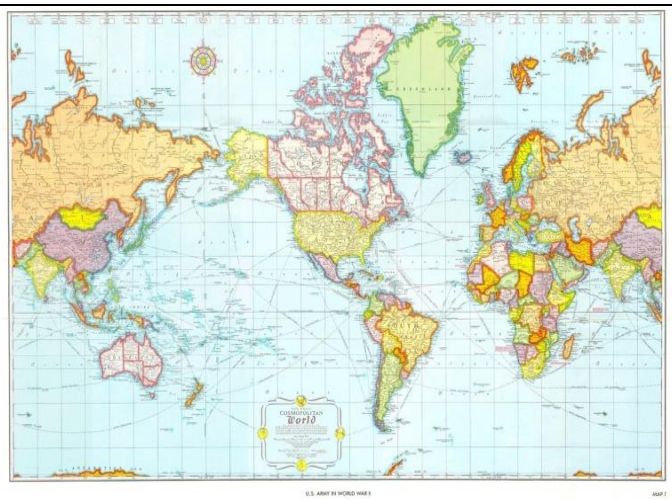
Сравнение карт мира разных частей света

Название страны	**Изображение карты мира**	**Характеристика карты**

1. Россия		Вертикальная ось мира проходит через Москву. Австралия и обе Америки находятся на периферии карты. Тихий океан выглядит на карте как не целостное пространство.
2. Европейские карты		Вертикальная ось проходит через Лондон. Обе Америки и Австралия находятся на периферии карты. Тихий океан также не воспринимается как целостное пространство. Экватор смещен в нижнюю часть карты, что визуально делает Африку, Южную Америку и Австралия по отношению к Северной Америке и Евразии более мелкими, чем они есть на самом деле.

3. Китай		Китай на карте располагается на западном берегу Тихого океана. К данному океану выход имеют почти все континенты, кроме Африки и Европы, которые на карте оказываются на периферии.
4. Австралия		Люди всегда считали, что то, что находится выше, то и доминирует, а то, что ниже, находится в подчинении. Австралийцы привыкли изображать свой материк выше других материков, при этом карта переворачивается на 180 градусов. Так, вертикальная ось на их карте проходит через Австралию. По итогу, получается, что их материк оказывается островом, который находится между 3 океанами.

5. Африка		Южная Африка, также как и Австралия на своей карте находится выше других стран и материков, что заставляет читателей карты считать, что он доминирует над остальными. Тихоокеанский регион и Россия на такой карте уходят на периферию. ЮАР на карте находится между 2 океанами – Атлантическим и Индийским.
6. Чили		Данная карта была создана по заказу Военного географического института с целью ее дальнейшего использования в учебных учреждениях и школах. Аналогично вышеупомянутым картам карта Чили также перевернута. В центре карты находится Тихий океан с островами, которые принадлежат этой стране. Данное расположение страны хорошо отражает современную

		политику этой страны, которая гласит, что деловой центр всегда находился в Тихоокеанском регионе. На их карте Африка и Европа находятся на периферии карты.
7. США		На карте Америка омывается водами 2 океанов – Тихого и Атлантического. Экватор на такой карте смещен в нижнюю часть карты, что позволяет делать размеры Северной Америки и Евразии многим больше, чем они есть на самом деле, особенно по отношению к Южной Америке, Австралии или Африки. Сложное восприятие у американцев складывается о России, Китае и Индии, так как на их карте они дублируются 2 раза.

8. Япония		На японской карте Атлантический океан как бы разрывается. Вертикальная ось карты проходит по японским островам. На периферии карты оказались страны Европы, Гренландия, Западная Африка. На карте Японии не изображена Антарктида.

Каждая страна имеет свои представления о том, какой должна быть их карта, как изобразить на ней те, или иные страны и государства. Практически на каждой из вышеперечисленных карт в глаза бросаются те страны или регионы, которые являются не только огромными по своей площади, но имеют экономическое или политическое влияние в мире [15]. Это также связано и с взаимоотношениями стран между собой. Так, на карте Чили Россия на карте показана как значимое государство, даже по сравнению с любыми из стран Европейского союза. Особо стоит отметить, что карты Китая и России по качеству составления и выбранной проекции имеют наибольшее приближение к реальности.

Карта – это уменьшенное изображение Земли (которая имеет форму эллипсоида сплюснутого у полюсов) на плоскости [14]. На глобусе все меридианы имеют форму дуги, которые начинаются и заканчиваются у полюсов и не расположены параллельно друг другу [8]. Но такую форму имеют отнюдь не все карты. На многих из них меридианы изображены в виде параллелей. То же самое касается и масштаба карты. Наиболее приближенное к правде изображение материков относительно друг друга показано лишь на картах Китая и России.

Картография как наука не стоит на месте. Сегодня можно создавать абсолютно любые карты, которые могут показать абсолютно любое как природное, так и социально-экономическое, историческое, политическое явление [13].

В заключении, вспомним слова Катрин Лалюмьер – вице-президента Международного Европейского движения, которая сказала: «Когда я впервые увидела карту мира в России, где она изображена в самом центре карты, я увидела ее размеры по отношению к другим странам, я была по-настоящему шокирована увиденным, ведь я привыкла видеть со школьных лет, что Россия на карте всегда была где-то сбоку, там, где Сибирь и снега..» [6]. Эти слова хорошо подтверждают, что восприятие человека зависит от тех условий, явлений и предметов, которые его окружают. Так, дети, которые видят карты в школе, в колледже и в ВУЗе, навсегда откладывают себе в голове картину увиденного и считают, что по другому просто не может быть. Сегодня, в век технологий, информационного прогресса и открытий, важно чтобы подрастающее поколение мыслило всесторонне. Конечно, каждая страна хочет быть «лучшей, первой, передовой» и это желание отражается на мировых картах путая их сознание. Но важно, чтобы каждый ребенок

понимал, что любой предмет, объект и явление, можно рассмотреть под разным углом и разными методами.

Список источников:

1. Адельмурзина И.Ф., Галкин А.В,. Хизбуллина Р.З. Применение современного программного обеспечения «1с: конструктор интерактивных карт», как дополнительного средства на интегрированных уроках литературной географии // Известия самарского научного центра российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2019. Т.21, №66. С. 10-16. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39242843
2. Бигильдина Э.Р., Бакиева Э.В., Султанова Р.М., Особенности современных учебников географии и возможности их использования в школах России // ЦИТИСЭ. 2022. №3 (33). С.422-433. EDN: HAEPDB, DOI: http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.3.37
3. Бондаренко Е.А. Медиаобразование в современной школе с точки зрения образовательных стандартов // Медиаобразование и медиакомпетентность / Под ред. А.В.Федорова. - Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. Ин-та, 2009. - 10 с.
4. Воробьева О.В., Хизбуллина Р.З., Саттарова Г.А. Особенности формирования естественнонаучных знаний в современной школе // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 2. С. 145. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29036214
5. Галченков А.С. Реализация интегрированного медиаобразования в системе работы современной школы // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. 2016. № 16-3. С.13-16. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27707958
6. Демидов А.А., Третьяков А.Л. Центры этико-правовой информации и медиаобразования на базе школьной библиотеки – новация в реализации ФГОС и инфраструктура для развития информационно-правовой культуры детей и молодёжи // Медиаобразование. 2016. № 2. С. 21-33. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25684467
7. Коломыцев О.Н. Оценивание деятельности обучающихся на уроках естественно-научного и математического циклов в основной школе в рамках ФГОС // Реализация ФГОС как условие повышения качества образования. - Белгород: Белгородский институт образования, 2019. - С. 559-563.
8. Ниязова Е.В. Газета, как средство медиаобразования в современной школе // Интеграция медиаобразования в условиях современной школы. - М.: Информация для всех, 2016. - 135 с.
9. Садыкова Н.А., Полякова Е.В. Функционально-семантические и лексические особенности заголовков газет в газетном дискурсе на примере газет «Уфимские», «Оренбургские» и «Пермские губернские ведомости» во второй половине XIX – начале XXв. // Вестник Башкирского университета. 2021. №2. С.496-501. EDN: BZCCXW, DOI: https://doi.org/10.33184/bulletin-bsu-2021.2.39
10. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. - М.: НИИ школьных технологий, 2019. - 284 с.
11. Сушкова Г.Е., Петрова С.В. Мультимедийная образовательная среда как средство развития школьных СМИ // Интеграция медиаобразования в условиях современной школы: сборник научных трудов I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - М: Директ-Медиа, 2020. - С 151-156.
12. Троценко Е.В. Анимация как эффективное средство медиа-образования // Материалы VII Всероссийской молодёжной научно-практической конференции. - Орел: Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина, 2020. - С. 322-326. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43859599

13. Шариков А.В., Черкашин Е.А. Экспериментальные программы медиаобразования. Для старших классов школ гуманитарной ориентации. - М.: Академия педагогических наук СССР, 1991. - 43 с.

14. Хизбуллина Р.З., Галина Г.К., Султанова Р.М. Использование дистанционного обучения, как инновационной технологии современной системы образования во время пандемии // ЦИТИСЭ. 2020. №4 (26). С.149-161. EDN: CFBXBN, DOI: 10.15350/2409-7616.2020.4.14

15. Хизбуллина Р.З., Тельнова Т.П., Литвинова С.А. Роль краеведческого материала в активизации познавательной деятельности учащихся при обучении географии // ЦИТИСЭ. 2021. №2 (28). С.102-115. EDN: EPTFZD DOI: 10.15350/2409-7616.2021.2.10

References:

1. Adelmurzina I.F., Galkin A.V.,. Khizbullina R.Z. The use of modern software "1c: interactive maps constructor" as an additional tool for integrated lessons of literary geography. *Izvestiya Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences. Social, humanitarian, medical and biological sciences.* 2019, vol. 21, no. 66, pp. 10-16. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39242843

2. Bigildina E.R., Bakieva E.V., Sultanova R.M., Features of modern geography textbooks and the possibility of their use in Russian schools. *CITISE.* 2022. no. 3 (33). pp.422-433. (In Russian). EDN: HAEPDB, DOI: http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022 .3.37

3. Bondarenko E.A. *Media education in a modern school from the point of view of educational standards*. Taganrog, Taganrog State Pedagogical Institute Publ., 2009. 10 p. (In Russian).

4. Vorobyeva O.V., Khizbullina R.Z., Sattarova G.A. Features of the formation of natural science knowledge in a modern school. *Modern problems of science and education*, 2017, no. 2, pp. 145. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29036214

5. Galchenkov A.S. Implementation of integrated media education in the system of work of a modern school. *Fundamental and applied research in the modern world*, 2016, no. 16-3, pp.13-16. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27707958

6. Demidov A.A., Tretyakov A.L. Centers of ethical and legal information and media education on the basis of the school library – innovation in the implementation of the Federal State Educational Standard and infrastructure for the development of information and legal culture of children and youth. *Media Education*, 2016, no. 2, pp. 21-33. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25684467

7. Kolomytsev O.N. *Evaluation of students' activities at the lessons of natural science and mathematical cycles in the basic school within the framework of the Federal State Educational Standard.* Belgorod, Belgorod Institute of Education Publ., 2019. — pp. 559-563. (In Russian).

8. Niyazova E.V. *Newspaper as a means of media education in a modern school.* Moscow, Information for all Publ., 2016. 135 p. (In Russian).

9. Sadykova N.A., Polyakova E.V. Functional-semantic and lexical features of newspaper headlines in newspaper discourse on the example of the newspapers "Ufa", "Orenburg" and "Perm provincial Vedomosti" in the second half of the XIX – early XX centuries. *Bulletin of Bashkir University*, 2021, no. 2, pp. 496-501. (In Russian). EDN: BZCCXW, DOI: https://doi.org/10.33184/bulletin-bsu-2021.2.39

10. Selevko G.K. *Pedagogical technologies on the basis of activation, intensification and effective management of internal affairs.* Moscow, Research Institute of School Technologies Publ., 2019. 284 p. (In Russian).

11. Sushkova G.E., Petrova S.V. *Multimedia educational environment as a means of developing school media.* Moscow, Direct-Media Publ., 2020. pp. 151-156. (In Russian).

12. Trotsenko E.V. *Animation as an effective means of media education*. Orel: N.V. Parakhin Orel State Agrarian University Publ., 2020. pp. 322-326. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43859599

13. Sharikov A.V., Cherkashin E.A. *Experimental programs of media education. For senior classes of schools of humanitarian orientation*. Moscow, Academy of Pedagogical Sciences of the USSR Publ., 1991. 43 p. (In Russian).

14. Khizbullina R.Z., Galina G.K., Sultanova R.M. The use of distance learning as an innovative technology of the modern education system during a pandemic. *CITISE*, 2020, no. 4 (26). pp.149-161. (In Russian). EDN: CFBXBN, DOI: 10.15350/2409-7616.2020.4.14

15. Khizbullina R.Z., Telnova T.P., Litvinova S.A. The role of local history material in activating cognitive activity of students in teaching geography. *CITISE*, 2021, no. 2 (28), pp.102-115. (In Russian). EDN: EPTFZD DOI: 10.15350/2409-7616.2021.2.10

Submitted: 15 March 2023 Accepted: 15 April 2023 Published: 16 April 2023