

Научная статья

УДК 378

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.1.23>**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ
КАК БАЗОВОЙ ЛИЧНОСТНОЙ ЦЕННОСТИ**

А.Р. Акоев, З.К. Малиева

Акоев Арсен Русланович,

ассистент кафедры физического воспитания,
Северо-Осетинский государственный
университет им. К.Л. Хетагурова, Владикавказ,
Россия.

РИНЦ SPIN-код: 9703-8661

kesaevz@bk.ru

Малиева Залина Колумбовна,

доктор педагогических наук, профессор кафедры
педагогического образования, Северо-
Осетинский государственный университет имени
К.Л. Хетагурова, Владикавказ, Россия.

ORCID iD: 0000-0002-0538-4707

zkmal@yandex.ru

Аннотация. *Статья посвящена обоснованию сущности и содержания социального здоровья студентов на основе анализа различных подходов к данной проблематике, существенно дополняющих и расширяющих педагогический потенциал социального здоровья студенческой молодежи как условия их адаптации в социальной среде. На основе анкетирования и опроса преподавателей вуза и студентов было выявлено, что для успешного осуществления процесса формирования социального здоровья студентов, равно как физического, психического и соматического здоровья, наиболее значимым средством выступает физическая культура. На примере игровой деятельности автором в статье раскрывается значимая роль физической культуры и спорта в совершенствовании социального здоровья студентов, как важного компонента их будущей профессиональной деятельности. В статье автором доказывается тезис о том, что в современном информационном обществе, когда молодое поколение ведет малоподвижный образ жизни, необходимо максимально использовать разнообразные подвижные игры на занятиях по физической культуре и спорту, направленные на развитие инициативности, самостоятельности, дисциплинированности, уверенности, настойчивости, мыслительных реакций, выносливости и т.д., которые в совокупности и определяют успешность процесса повышения и сохранения социального здоровья студентов – будущих специалистов, предоставляющего возможность студентам осознания, объяснения и самостоятельного принятия решения важных задач. Формирование социального здоровья студентов, как сложного многоуровневого образования, на основе игровых технологий представляет собой включение обучающихся в игровое моделирование изучаемых социальных, личностно значимых явлений, проживание ими нового опыта в игровой деятельности, решение учебных*

и профессионально-ориентированных задач на основе конструирования различных проблемных ситуаций.

Ключевые слова: социальное здоровье, высшее образование, физическое воспитание, физическая культура, спорт, двигательная активность.

Библиографическая ссылка: Акоев А.Р., Малиева З.К. Формирование социального здоровья студентов как базовой личностной ценности // ЦИТИСЭ. 2023. № 1. С. 292-299. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.1.23>

Research Full Article

UDC 378

FORMATION OF SOCIAL HEALTH OF STUDENTS AS A BASIC PERSONAL VALUE

A.R. Akoev, Z.K. Malieva

Arsen R. Akoev,

Assistant of the Department of Physical Education,
North Ossetian State University named after
K.L. Khetagurova, Vladikavkaz, Russian Federation.
kesaevz@bk.ru

Zalina K. Malieva,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the
Department Teacher Education, North Ossetian
State University named after K.L. Khetagurova,
Vladikavkaz, Russian Federation,
ORCID iD: 0000-0002-0538-4707
zkmal@yandex.ru

Abstract. *The article is devoted to substantiating the essence and content of students' social health based on the analysis of various approaches to this issue, which significantly complement and expand the pedagogical potential of students' social health as a condition for their adaptation in the social environment. On the basis of a survey and a survey of university teachers and students, it was revealed that for the successful implementation of the process of forming students' social health, as well as physical, mental and somatic health, physical culture is the most significant means. On the example of gaming activity, the author reveals the significant role of physical culture and sports in improving the social health of students as an important component of their future professional activities. In the article, the author proves the thesis that in the modern information society, when the younger generation leads a sedentary lifestyle, it is necessary to make the most of a variety of outdoor games in physical education and sports classes, aimed at developing initiative, independence, discipline, confidence, perseverance, mental reactions, endurance, etc., which together determine the success of the process of improving and maintaining the social health of students - future specialists, which provides students with the opportunity to understand, explain*

and independently make decisions about important problems. The formation of students' social health, as a complex multi-level education, based on gaming technologies, is the inclusion of students in the gaming simulation of the studied social, personally significant phenomena, their experience in gaming activities, the solution of educational and professionally oriented tasks based on the construction of various problem situations.

Keywords: *social health, higher education, physical education, physical culture, sports, physical activity.*

For citation: *Akoev A.R., Malieva Z.K. Formation of social health of students as a basic personal value. CITISE, 2023, no. 1, pp. 292-299. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.1.23>*

За последнее время в системе образования произошли некоторые трансформации, которые существенно повлияли на методы, принципы и подходы к процессу организации учебно-воспитательного процесса. Это связано с тем, что современные реалии информационного общества предъявляют высокие требования к модели специалиста, включающей, наряду с профессионально важными качествами, систему ценностей, установок и мотивов поведения личности в социуме; степень социальной активности специалиста; характер взаимоотношения личности и общества; способность человека к социальной адаптации, выполнению социальных функций и т.д.

Перечисленные компоненты модели специалиста в совокупности определяют социальное здоровье, как базовую человеческую ценность, необходимую как для успешной профессиональной деятельности личности, так и для ее полноценной жизнедеятельности. Разумеется, основным социальным ресурсом, человеческим капиталом, необходимым человеку для полноценного развития, адаптации в новых условиях, выступает здоровье, которое заключается не только в отсутствии заболеваний и физических ограничений, но и в социальной, физической, психологической состоятельности.

Проблемами социального здоровья ученые (Л.В. Колпина, П.М. Козырева, Е.В. Цикалюк, М.В. Цикалюк) основательно начали заниматься сравнительно недавно. Так, некоторые ученые (Е.В. Цикалюк, М.В. Цикалюк) социальное здоровье рассматривают в разрезе успешной интеграции лиц с ограниченными возможностями в современное общество. Подчеркивая значимость данного феномена в жизни общества, и акцентируя свое внимание на общечеловеческих ценностях и приоритетах, эти ученые социальное здоровье связывают с нравственно-этическими процессами физического и социального становления человека, его отношением к себе и окружающей действительности; институциональной формой социализации; идейно-нравственными ценностями и приоритетами личности; готовностью к подчинению своего поведения под социально-этические нормы и требования общественной морали, личностными устоями в рамках социальных ориентиров и т.д. [10; 11; 15].

Рассматривая социальное здоровье как устойчивую ориентацию на здоровый образ жизни, высокий уровень социальной активности, другая группа ученых (А.Р. Акоев, Н.Х. Гафиатулина, А.Ю. Голобородько, С.И. Самыгин) определяет следующие критерии социального здоровья: адаптация в малых социальных группах – семье, студенческом коллективе, спортивной команде; общественной организации и т.д.; потребность в овладении различными видами деятельности – спортивной, физкультурно-оздоровительной, учебно-познавательной, профессиональной и т.д.; соблюдение норм и правил общественного поведения; потребность в систематических физических занятиях, двигательной активности [2; 6].

Исследуя инновационные формы проведения различных спортивных игр на занятиях по физической культуре и спорту, К.В. Глебова пишет, что благодаря игровым технологиям обучающиеся развиваются гармонично, формируются их психические познавательные процессы, появляется возможность визуализировать сложные технические элементы. [8]. Большинство исследователей, занимающихся инновационными технологиями в сфере физического воспитания и спорта (Д.О. Борзенкова, О.О. Крыжановская, С.А. Моськин и др.) едины во мнении, что целенаправленное использование инноваций позволяет сохранить здоровье обучающихся за весь период обучения, способствует формированию необходимых знаний, умений и навыков здорового образа жизни, учит применению полученных знаний в повседневной жизни и т.д. [5; 12].

Ряд ученых (Д.В. Бондаренко, В.А. Брыкина, А.В. Пилюшенко, Е.Г. Ткачева и др.) при исследовании социального здоровья в качестве одного из его ведущих компонентов рассматривают способность человека к гибкой социальной адаптации, которая характеризуется двусторонним процессом проявления индивидуальных приспособительных реакций человека, как субъекта общества и как субъекта социальной среды. Двусторонний характер выражается в способности личности к преодолению жизненных трудностей без ущерба как для себя, так и для социума [4; 14]. Такая аргументированная позиция исследователей позволяет утверждать, что значимым признаком социального здоровья выступает согласованное взаимодействие индивида с социумом, которое проявляется в социокультурной активности личности; умении расставлять социальные процессы по приоритетам нравственных норм; способностях к интеллектуализации личной деятельности; умении идентифицировать себя с разными группами; готовности к самоорганизации и самореализации.

Проблема повышения и сохранения социального здоровья, как ведущего компонента социального благополучия личности (Е.Н. Алексеева), будет решаться наиболее эффективно, если качественные его характеристики будут подкрепляться количественными данными на основе грамотного отбора механизмов и инструментов его целенаправленного формирования [3]. «Социальное здоровье измеряется с помощью различных статистических и социологических данных (И.Н. Дементьева), к которым относятся показатели, характеризующие распространенность социальных болезней и различных форм девиантного поведения: алкоголизма, наркомании, психических заболеваний и других социальных патологий, а также показатели, отражающие социальное самочувствие и восприятие населением жизненных условий. Однако единая система индикаторов и методика измерения социального здоровья в настоящее время отсутствуют» [9, с. 90-106].

Понятие «социальное здоровье» человека, как побуждающий проявления сопротивления трудностям, отражает одну из фундаментальных характеристик человеческого существования, образ его жизнедеятельности. Социальное здоровье, как отмечают некоторые исследователи (Д.В. Бондаренко, В.А. Брыкина, А.В. Пилюшенко, Е.Г. Ткачева, Е.В. Цикалюк, М.В. Цикалюк), проявляется на личностном и общественном уровнях. Личностный уровень отражает совокупность экзогенных факторов (факторы внешней среды), влияющих на возможности личности реализовать свой потенциал без ущерба себе; общественный уровень характеризуется эндогенными факторами (факторы внутренней среды) жизнедеятельности социума, выражающими состояние личности в зависимости от экономической, политической, законодательной, нравственной и других ситуаций [4; 14; 15].

Актуализация проблемы социального здоровья студентов навела на мысль выявить у преподавателей вуза их точку зрения о здоровье обучающихся в целом, и о социальном здоровье, в частности. В опросе приняли участие 26 преподавателей факультета физической культуры и спорта Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова.

Результаты не были для нас неожиданными, так как 74% преподавателей считают, что с каждым годом студентов с разными диагнозами становится больше, это касается и их социального здоровья. Более 83% опрошенных причину роста количества таких студентов связывают с малоподвижным образом жизни; около 76% респондентов причину видят также и в перегруженности образовательных программ, сложности содержания учебных дисциплин; 74% в качестве основных причин снижения здоровья приводят и некачественные продукты питания.

Таким образом, по иерархии факторов, влияющих на низкий уровень социального здоровья студентов на первом месте, стоит низкая двигательная активность. В связи с этим данная статья посвящена повышению физической активности студентов как ведущего фактора укрепления и сохранения их социального здоровья. Низкий уровень мотивации, отсутствие интереса и ценностного отношения к занятиям по физической культуре и спорту, низкая двигательная активность из-за отсутствия свободного времени, бесспорно, способствуют ухудшению здоровья подрастающего поколения (Е.А. Агеева, М.В. Троянов) [1]. А это, свою очередь, приводит к росту количества обучающихся, отличающихся низким уровнем социального здоровья.

В продолжение нашего исследования мы провели тестирование, направленное на выявление у студентов наличия мотивации к двигательной активности, которое показало, что основным фактором низкого уровня мотивации и, соответственно, слабой физической активности, выступают: однообразие занятий по физической культуре 85%; многие отмечают также и недостаток времени – 78%; на отсутствие интересных командных игр указывают 77%; есть группа студентов, которые не видят связи между физическим и социальным здоровьем – 64%. На вопрос, где и как они занимаются в настоящее время для общего физического развития, испытуемые дали следующие ответы: посещение тренажерного зала два раза в неделю – 42%; бег на свежем воздухе по утрам – 21%; утренняя гимнастика – 20%; езда на велосипеде – 33%; ограничиваюсь занятиями по физической культуре и спорту в вузе.

Ведущая роль в формировании двигательных потребностей, обучении физическим навыкам подрастающего поколения принадлежит играм. Еще с раннего детства человек испытывает потребность в игровой деятельности, которая сопровождает его на протяжении всей жизнедеятельности. Игровая деятельность – это, безусловно, самый результативный и многогранный вид физических занятий (Я.М. Герчак, Р.М. Калимулин, В.Ю. Колесников), способствующий повышению двигательной активности [7]. Данный вид деятельности, как известно, позитивно воздействует на совершенствование двигательного, эмоционально-волевого, психического и физического состояний одновременно. Непрерывно меняющиеся ситуации и правила игры способствуют активизации мыслительной деятельности в процесс регулирования и контроля, а это, в свою очередь, совершенствует функциональную подвижность всех жизненно важных систем за счет активизации нервных процессов, увеличения скорости элементарных циклов возбуждения мышечной ткани и т.д. Игра, в совмещении с различными методами организации физического воспитания, обеспечивают формирование индивидуальных качеств обучающихся, в том числе их социального здоровья. Как отмечал неоднократно известный отечественный педагог А.С. Макаренко «...игра – это труд, который в состоянии сформировать те физические, творческие, психические и умственные способности, которые нужны в повседневной деятельности» [13, с. 184].

Важнейшей задачей для совершенствования физкультурного образования является постоянный поиск и интеграция разнообразных приемов, методов и технологий физического воспитания. Значимость игры устанавливается не количеством времени, которое ей отводится, а тем, насколько она удовлетворяет потребности участников игры. Через игровую деятельность решаются многие социально значимые вопросы: социализация личности,

общее физическое и физиологическое развитие, формирование творческого мышления, совершенствование координации движений и т.д. Несмотря на то, что в учебно-воспитательном процессе студентов игровой деятельности уделяется меньше внимания, игровые технологии в физическом воспитании активно используются.

Значимость игровых технологий в формировании и укреплении социального здоровья студентов обуславливается также тем, что игровыми средствами происходит совершенствование не только основных физических качеств личности: ловкости, силы, выносливости, быстроты, но и развитие таких важных личностных свойств, как находчивость, стрессоустойчивость, самостоятельность, психофизиологические возможности, креативное мышление, воображение и т.д. Свобода игровой деятельности характеризуется тем, что в ней студенты чаще, чем в реальной жизни, оказываются в ситуациях, когда они должны самостоятельно принять решение.

Не менее значимым эффектом игрового метода, как показал анализ научных публикаций (Е.Н. Алексеева, К.В. Глебова, О.О. Крыжановская), выступает то, что в процессе реализации игровых технологий обучения и воспитания развивается готовность к командной работе, формируется чувство коллективизма, нравственность, сознательность и т.д. [3; 8; 12]. Помимо этого, у студентов повышается интеллектуально-творческая активность. В игровой деятельности, которая располагает большими возможностями и ресурсами для повышения эффективности процесса формирования социального здоровья, можно выделить некоторые специфические особенности:

- целенаправленный отбор и реализация дидактических игр способствует развитию способности к самостоятельному продумыванию и объяснению принимаемых решений, включению обучающихся в моделирование сложных ситуативных задач;

- в игровой деятельности присутствуют элементы соперничества, которые требуют от участников игры существенных умственных, психических познавательных усилий, которые, в свою очередь, делают игровые технологии эффективными в воспитании социального здоровья студентов;

- цель игры может быть достигнута исключительно через разнообразные способы деятельности: импровизацию, умозаключения, анализ, абстракцию и другие мыслительные процессы, направленные на формирование у участников игры инициативность, творческое мышление, целеустремленность, конкурентоспособность, мобильность и другие личностные качества.

Таким образом, наиболее перспективными, доступными и результативными средствами достижения высокого уровня социального здоровья студентов являются следующие: сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью, потребность в систематических физических упражнениях, нервно-эмоциональная и психическая стабильность и др. Игровые методы являются наиболее рациональными для укрепления социального здоровья студентов, как основной группы, так и специальных медицинских групп. Физические качества, необходимые для формирования социального здоровья студентов, настолько взаимосвязаны, что повышать уровень проявления большинства из них до требуемой величины невозможно без повышения других. Это говорит о том, что наблюдается комплексный подход к формированию физических качеств для успешной реализации процесса укрепления социального здоровья.

Список источников:

1. Агеева Е.А., Троянов М.В. Место игровой деятельности в физическом воспитании студентов // В сборнике: Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук в XXI веке и пути их решения. Материалы международной научно-практической

конференции. - М.: Социально-культурная инициатива, 2021. - С. 48-58. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47183148>

2. Акоев А.Р. Формирование социального здоровья студентов средствами физической культуры // ЦИТИСЭ. 2022. №4 (34). С. 163-170. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50147742>

3. Алексеева Е.Н. Игровой и соревновательные методы в развитии координационных способностей у студентов // Kant. 2022. № 3 (44). С. 177-181. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49476352>

4. Бондаренко Д.В., Ткачева Е.Г., Брыкина В.А. Социальное здоровье студенческой молодежи // Наука-2020. 2021. № 1 (46). С. 47-51. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44821439>

5. Борзенкова Д.О., Моськин С.А. Инновации в физической культуре и спорте // Наука-2020. 2021. № 6 (51). С. 66-72. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46501369>

6. Гафиатулина Н.Х., Голобородько А.Ю., Самыгин С.И. Социальное здоровье российской молодежи в контексте системы современной социальной защиты // Успехи современной науки и образования. 2017. Т. 7. № 2. С. 122-126. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28401972>

7. Герчак Я.М., Калимулин Р.М., Колесников В.Ю. Особенности модернизации высшего профессионального образования в области физической культуры и спорта // ЦИТИСЭ. 2020. № 3 (25). С. 53-62. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44064960>

8. Глебова К.В. Инновации в физической культуре и спорте // Студенческий. 2022. № 27-3 (197). С. 29-33. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49406196>

9. Дементьева И.Н. Социальное здоровье в контексте российских и региональных потребительских трендов // Society and Security Insights. 2019. Т. 2, № 2. С. 90-106. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38510353>

10. Козырева П.М. Социальная адаптация населения России в постсоветский период // Социологические исследования, 2011. № 6. С. 24-36. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16459151>

11. Колпина Л.В. Социальное здоровье: определение и механизмы влияния на общее здоровье: обзор литературы // Синергия, 2017. № 2. С. 73-81. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29870860>

12. Крыжановская О.О. Традиции и инновации в физической культуре и спорте // E-Scio. 2020. № 10 (49). С. 501-508. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44287550>

13. Макаренко А.С. Школа жизни, труда, воспитания: учебная книга по истории, теории и практике воспитания. - Нижний Новгород, 2007. Т 2, Ч. 1. - 361 с.

14. Пилюшенко А.В. Социальное здоровье личности, социальная нагрузка и проблема социального иммунитета // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2021. Т. 5, № 2 (18). С. 141-147. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46292376>

15. Цикалюк Е.В., Цикалюк М.В. Социальное здоровье как условие успешной интеграции лиц с ограниченными возможностями в современное общество // Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2013. № 4. С. 48-53. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20377966>

References:

1. Ageeva E.A., Troyanov M.V. *The place of gaming activity in the physical education of students*. Moscow, Socio-cultural initiative Publ., 2021, pp. 48-58. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47183148>

2. Akoev A.R. Formation of social health of students by means of physical culture. *CITISE*, 2022, no. 4 (34), pp. 163-170. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50147742>
3. Alekseeva E.N. Game and competitive methods in the development of students' coordination abilities. *Kant*, 2022, no. 3 (44), pp. 177-181. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49476352>
4. Bondarenko D.V., Tkacheva E.G., Brykina V.A. Social health of student youth. *Science-2020*, 2021, no. 1 (46), pp. 47-51. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44821439>
5. Borzenkova D.O., Moskin S.A. Innovations in physical culture and sports. *Science-2020*, 2021, no. 6 (51), pp. 66-72. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46501369>
6. Gafiatulina N.Kh., Goloborodko A.Yu., Samygin S.I. Social health of Russian youth in the context of the system of modern social protection. *Successes of modern science and education*, 2017, vol. 7, no. 2, pp. 122-126. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28401972>
7. Gerchak Ya.M., Kalimulin R.M., Kolesnikov V.Yu. Features of modernization of higher professional education in the field of physical culture and sports. *CITISE*, 2020, no. 3 (25), pp. 53-62. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44064960>
8. Glebova K.V. Innovations in physical culture and sports. *Student*, 2022, no. 27-3 (197), pp. 29-33. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49406196>
9. Dementieva I.N. Social health in the context of Russian and regional consumer trends. *Society and Security Insights*, 2019, vol. 2, no. 2, pp. 90-106. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38510353>
10. Kozyreva P.M. Social adaptation of the population of Russia in the post-Soviet period. *Sociological research*, 2011, no. 6, pp. 24-36. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16459151>
11. Kolpina L.V. Social health: definition and mechanisms of influence on general health: literature review. *Synergy*, 2017, no. 2, pp. 73-81. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29870860>
12. Kryzhanovskaya O.O. Traditions and innovations in physical culture and sports. *E-Scio*, 2020, no. 10 (49), pp. 501-508. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44287550>
13. Makarenko A.S. *School of life, work, education: an educational book on the history, theory and practice of education*. Nizhny Novgorod, 2007, vol. 2, part. 1. 361 p. (In Russian).
14. Pilyushenko A.V. Social health of the individual, social burden and the problem of social immunity. *Bulletin of the Kemerovo State University. Series: Humanities and social sciences*, 2021, vol. 5, no. 2 (18), pp. 141-147. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46292376>
15. Tsikalyuk E.V., Tsikalyuk M.V. Social health as a condition for successful integration of people with disabilities into modern society. *Priority scientific directions: from theory to practice*, 2013, no. 4, pp. 48-53. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20377966>

