

© А.Д. Лопуха, Т.Л. Лопуха, С.Г. Марковчин

Научная статья

УДК 37.014

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.1.06>

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ПОЛИТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВООРУЖЁННЫХ
СИЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

А.Д. Лопуха, Т.Л. Лопуха, С.Г. Марковчин

Александр Дмитриевич Лопуха,

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры тактики, Новосибирское
высшее военное командное ордена Жукова
училище, Новосибирск, Россия.

РИНЦ SPIN-код: 1992-5280

ORCID iD: 0000-0003-0394-0076

loroukha@mail.ru

Лопуха Татьяна Леонидовна,

кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой военно-политической
работы в войсках (силах), Новосибирское
высшее военное командное ордена Жукова
училище, Новосибирск, Россия.

РИНЦ SPIN-код: 1799-8692

ORCID iD: 0000-0002-6465-2150

loroukha@yandex.ru

Марковчин Сергей Григорьевич,

кандидат технических наук, доцент, начальник,
Новосибирское высшее военное командное
ордена Жукова училище, Новосибирск, Россия.

ORCID iD: 0000-0002-4621-9943

nvvku@mil.ru

Аннотация. В статье анализируется суть, сущность и средства ведения «гибридной войны», ведущейся активно в сфере общественного сознания, которые предъявляют новые требования к обучению и воспитанию российских военнослужащих. Основные удары геополитическими противниками России в новых условиях наносятся, прежде всего, в сфере общественного сознания. В современных условиях резко возрастает роль системы военно-политической работы, как института воспитания новых поколений воинов, способных достойно ответить на вызовы XXI века. В статье формулируются основные идейно-ценностные и научные основы, касающиеся проведения военно-политической работы с военнослужащими России. Проанализированы изменения последних лет, происходящие в системе воспитания военнослужащих Российской Федерации. Охарактеризованы

возможные идейно-ценностные основы воспитания военнослужащих, элементы национальной идеологии. Авторы пришли к убеждению, касающегося того, что формирование идейно-ценностных и научных основ национальной системы военного образования России, требует привлечения к этой важной работе, во-первых, широких кругов научной общественности страны, во-вторых, практиков, имеющих хороший опыт деятельности в структурах военно-политической работы. Её руководством должны заниматься научные структуры Министерства обороны РФ, включая Главное военно-политическое управление и Главное управление боевой подготовки. Как итог проведенного исследования, авторы предлагают основные теоретические подходы в организации работы системы военного образования России.

Ключевые слова: *идейно-ценностные основы, научные основы, военно-политическая работа, гибридная война.*

Библиографическая ссылка: *Лопуха А.Д., Лопуха Т.Л., Марковчин С.Г. Теоретические и ценностные основы организации политического воспитания в вооружённых силах Российской Федерации // ЦИТИСЭ. 2023. № 1. С. 70-82. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.1.06>*

Research Full Article

UDC 37.014

THEORETICAL AND VALUE FOUNDATIONS OF THE ORGANIZATION OF POLITICAL EDUCATION IN THE ARMED FORCES OF THE RUSSIAN FEDERATION

A.D. Lopukha, T.L. Lopukha, S.G. Markovchin

Alexander D. Lopukha,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Professor of the Department of Tactics of the
Novosibirsk Higher Military Command Order of
Zhukov School, Novosibirsk, Russian Federation.
ORCID iD: 0000-0003-0394-0076
lopoukha@mail.ru

Tatiana L. Lopukha,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate
Professor, Head of the Department of Military-
Political Work in the Military (forces) Novosibirsk
Higher Military Command Order of Zhukov School,
Novosibirsk, Novosibirsk, Russian Federation.
ORCID iD: 0000-0002-6465-2150
lopoukha@yandex.ru

Sergey G. Markovchin,

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Head of the Novosibirsk Higher Military Command Order of Zhukov School, Novosibirsk, Russian Federation.

ORCID iD: 0000-0002-4621-9943.

nvku@mil.ru

Abstract. *The article analyzes the essence, essence and means of waging a "hybrid war" actively waged in the sphere of public consciousness, which impose new requirements on the training and education of Russian military personnel. Under the new conditions, the main blows of Russia's geopolitical opponents are inflicted, first of all, in the sphere of public consciousness. In modern conditions, the role of the system of military-political work is sharply increasing, as an institution for educating new generations of soldiers capable of adequately responding to the challenges of the 21st century. The article formulates the main ideological, value and scientific foundations relating to the conduct of military-political work with Russian servicemen. The changes in recent years that have taken place in the system of education of military personnel of the Russian Federation are analyzed. Possible ideological and value bases for the education of servicemen, elements of national ideology are characterized. The authors came to the conclusion that the formation of the ideological, value and scientific foundations of the national system of military education in Russia requires the involvement in this important work, firstly, of the country's scientific community, and secondly, practitioners with good experience in structures of military-political work. Its leadership should be taken over by the scientific structures of the Ministry of Defense of the Russian Federation, including the Main Military-Political Directorate and the Main Directorate of Combat Training. As a result of the study, the authors propose the main theoretical approaches to organizing the work of the Russian military education system.*

Keywords: *ideological and value foundations, scientific foundations, military-political work, hybrid war.*

For citation: *Lopukha A.D., Lopukha T.L., Markovchin S.G. Theoretical and value foundations of the organization of political education in the armed forces of the Russian Federation. CITISE, 2023, no. 1, pp. 70-82. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.1.06>*

Обоснование проблемы исследования. В условиях гибридной войны возрастает значимость устойчивости политического сознания военнослужащих. Создание в Вооружённых силах РФ системы военно-политической работы стало адекватной реакцией государства и общества на нарастание военных угроз нашей стране.

Современный мир находится на пороге новой мировой войны. Констатируя этот факт, президент России В.В. Путин на открытии Давосского форума заявил, что мир находится примерно в таком же состоянии, в каком он находился перед Второй мировой войной.¹

Сегодня достаточно широко, в том числе на уровне государственного руководства страны признано ведение странами Запада «гибридной» войны. Генерал-полковник Л. Ивашов приводит определение её сущности учёными Академии: «это совокупность действий, направленных на разрушение всех основных геополитических пространств общества – соперника, то есть на его абсолютное сокрушение. При этом агрессия во всех основных типах геополитических пространств осуществляется одновременно. К основным

¹ Путин В.В. Выступление на Давосском форуме // <http://www.kremlin.ru/events/president/news/64938>

геополитическим пространствам относятся географическое, экономическое, информационно-идеологическое и информационно-кибернетическое».²

Л. Ивашов подчёркивает, что гибридная война – сочетание «мягкой силы» с жёстким военным давлением, ограниченными военными действиями, операциями спецслужб и мощным информационным подавлением воли к сопротивлению.

Гибридная война является средством ускорения и завершения глобализации современного мира, цель которой – построение «мирового государства» [8].

Её активизация на современном этапе связана с необходимостью для Запада сохранения однополярной модели мира, обеспечения доминирования финансового капитала. Сегодня уже достаточно хорошо видно, что именно глобальные, транснациональные структуры Западного мира определяют его политическую, экономическую и военную стратегию, диктуют направления социального развития. Ярким показателем этого факта является отстранение от власти президента США Дональда Трампа путём многочисленных нарушений на выборах, об этом он открыто заявил в своём обращении к американскому народу.³

Каковы основные средства ведения гибридной войны в условиях, когда ядерное оружие в основном является фактором глобального сдерживания?⁴

По мнению видных исследователей, к ним относятся боевые инфекционные вирусы, средства поражения сознания миллиардов людей, искусственный интеллект. В этой войне, по мнению Л. Ивашова, только 30% традиционных боевых средств, 70% – информация и воздействие на сознание.

В настоящее время руководство России большое внимание уделяет обеспечению военной безопасности России, укреплению её Вооружённых Сил. Принята новая стратегия национальной безопасности».⁵

Начаты серьёзные исследования военных проблем гибридной войны и её особенностей (М. Гареев, В. Герасимов, А. Сержантов, А. Хомутов, И. Попов, М. Хамзатов, Ю. Балуевский и др.).

Ведутся разработки действий войск в условиях проведения противником «системно-сетевой войны» [13], «многосферных операций» [19]. Исследуется феномен «консциентальной войны» [16].

Уже вполне очевидно, что, в сущности, и содержании войны, произошли и продолжают происходить кардинальные перемены. Это демонстрирует опыт специальной военной операции.

Обсуждение результатов исследования. Военный фактор, не теряя своей значимости, становится как бы дополнительным к моральному и ценностно-идеологическому факторам и вектору развития современного общества, определяющим устойчивость его оборонного сознания.

Война становится иной, в этих условиях следование опыту прошлых в подготовке к их ведению может привести к неминуемому поражению. Подготовку ВС СССР к возможной войне организовывали и проводили участники Великой Отечественной войны. Они сделали все для того, чтобы Советская армия имела высококлассное оружие и боевую подготовку. Военным путём победить СССР было невозможно. Но его разрушили в ходе «холодной», информационно-психологической войны» [6]. Её возможности были недооценены, хотя КГБ

² Ивашов Л. Гибридные войны. Геополитика современного мира и мобилизационный проект для России. // Завтра, 2018, № 12.

³ Трамп Д. К нации, доверительно // Завтра. 2020. № 49 (1407). С. 2.

⁴ Ивашов Л. Третья мировая на пороге. Какая она? // Аргументы недели, 2021, № 5.

⁵ Стратегия национальной безопасности России: Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001>

СССР, по словам Л. Ивашова, знал, что существует десятилетний план разрушения СССР, заложены основы «гибридной войны».⁶ Её современные возможности умножены цифровыми технологиями.

Специалист в области информационных технологий И. Ашманов, отмечая, что 99% промышленных систем управления производством у нас в стране – западные, считает, что это – важнее ракет. Через 5–10 лет все будет решаться в области искусственного интеллекта, а не ракетами. «Американцы рассчитывают с помощью высокоточного, автономного, сверхбыстрого «умного оружия» снять ограничения ядерного сдерживания и нанести первый удар... Они об этом прямо пишут в своих государственных стратегиях, в стратегиях «мозговых центров», открыто говорят в научных статьях».⁷

При этом общей логикой ведения «гибридной войны», как при ее зарождении и реализации в ходе разрушения СССР, так и в наше время, является перестройка политического и разрушение оборонного сознания общества.

Покойный президент Академии военных наук, генерал армии М. Гареев, в беседе с А. Прохановым в июне 2017 г., сказал: «Десять лет назад Бильдербергский клуб вынес решение; по новой России надо нанести два главных удара. Первый – это внезапный ядерный удар, который выведет из строя наши силы, чтобы ответный удар мы нанести не смогли. Второй удар – это разрушить систему образования... И главную ставку они делают на второе – разрушение системы образования, науки, манипуляция всеми этими направлениями».⁸

Современный миропорядок сегодня переживает усиленное давление «мирового правительства». Характеризуя его истинные цели, профессор А. Исаев сводит их к разрушению государств и подчинению человечества не сформированным им органам государственной власти, а собственникам ТНК».⁹ В переустройстве мира, активно начатом по планам «мирового» правительства с начала 90-х годов прошлого столетия, применяется весь арсенал средств гибридной войны, от экономических санкций, до разрушения, как в Ливии, Ираке, Югославии суверенных государств, убийства крупных учёных и политических деятелей».¹⁰

Сегодня коллективный Запад наносит военный удар по России на Украине. В таких условиях многократно возрастает роль системы образования, как института воспитания (в широком смысле этого слова) новых поколений россиян, способных достойно ответить на грозные вызовы XXI века.

Её современное состояние ведущие учёные и педагоги (Г. Малинецкий, В. Турченко, Е. Винокурова, О. Четверикова, А. Никонов, А. Маврин, О. Смолин и др.), характеризуют как критическое.

Современный «компетентностный подход», «егизация», «формирование грамотного потребителя», деление детей на «винеров» и «лузеров», привели к тому, что выпускники современной школы бывают до полной невежественности неграмотны. Ну а в вузах, порой вынуждены, наряду с профессиональным, давать недополученное в школе среднее образование.

Именно уход из школы, вследствие либерализации воспитания, как об этом сказал бывший министр образования РФ В.М. Филиппов,¹¹ привёл к росту преступности среди молодёжи, включая её массовое вхождение в деструктивные организации, подобные «АУЕ»,

⁶ Ивашов Л. Третья мировая на пороге. Какая она? // Аргументы недели, 2021, № 5.

⁷ Ашманов И. Цифровая битва началась // Завтра, 2021, № 1.

⁸ Гареев М. Помни войну! // Завтра, 2017, № 25.

⁹ Жабров С. «Великая перезагрузка» или как подчинить себе человечество // Аргументы недели, 2021, № 10.

¹⁰ Дьячков И. Истребление элиты // Потаенное, 2015, № 1.

¹¹ Филиппов В.М. Я сверил свои часы // Советская Россия, 1998, 17 дек.

участие в широких акциях по поддержке А. Навального, участились случаи с подготовкой и осуществлением террористических акций, подобных совершённым в Керчи, Казани, Перми. Плодом отсутствия системного воспитания в школе, деления детей на успешных и не очень, идеи формирования грамотного потребителя, а не воспитания патриота стали многочисленными уклонистами от мобилизации, чаще из числа «успешных потребителей».

Подобное состояние проблем воспитания длительное время существовало и в Вооружённых силах РФ. Воспитательная работа с военнослужащими подменялась психологическим манипулированием, а то и вовсе странной «работой с личным составом» в содержание которой можно включить изучение уставов и порядок чистки обуви.

Положительные перемены в воспитании военнослужащих начались с приходом к руководству в Министерством обороны С.К. Шойгу. Со времени декларирования В.В. Путиным патриотизма, как национальной идеи,¹² начинается постепенное возрождение системы воспитания военнослужащих. В 2018 году, в период обострения гибридной войны для организации военно-политического воспитания было создано Главное военно-политическое управление ВС РФ во главе с генерал-полковником А.В. Картаполовым. Сегодня кадры для военно-политических органов готовятся в Военном университете Министерства обороны. Пока их явно недостаточно.

Вместе с этим, остаётся открытым и такой вопрос, как разработка идейных и теоретических основ военной педагогики и системы военно-политической работы.

В период реформирования, она последовательно прошла этап возрождения в период первой чеченской войны по советскому образцу, но вследствие смены ценностно-идеологических основ государства и общества, утраты прежних кадровых и материальных возможностей, изменений базовых педагогических подходов к воспитанию, не получила дальнейшего развития. Вторым этапом развития воспитания была попытка направить его по англо-саксонской модели. Это путь активно проводился в жизнь А. Сердюковым и Е. Приезжевой. Его базовыми идеями были замена воспитания психологическим манипулированием, приоритет материальных стимулов к службе, аполитичность, упрощение воспитания до «работы с личным составом».

В настоящее время в качестве ценностных оснований воспитания, организуемого в системе военно-политической работы, выступает идея патриотизма, она, безусловно, нуждается в общегосударственной идеологии, полноценно сформулированной, отражающей интересы российского социума и служащей вектором его развития. В царской России её формулу выражали чеканные слова «Православие, самодержавие, Народность», для современной России принцип Народности стоит дополнить идеями державности, справедливости, духовности, патриотизма.

Необходима ревизия досоветских и советских ценностей военной службы, отбор подтвердивших свою жизнеспособность и оформление их в форме профессиональных кодексов поведения.

Идейно-ценностные основы профессионального воспитания военнослужащих – это сложившаяся в историческом развитии офицерского корпуса, динамично меняющаяся в социокультурных условиях совокупность базовых идей и идеалов военно-профессиональной деятельности, которые, будучи восприняты военнослужащим как лично значимые ценности, регулируют его отношение к окружающему миру, явлениям и процессам военно-профессиональной деятельности, мотивируют поведение, принятие и исполнение профессиональных решений [9].

В работе С.С. Соловьева идеи и идеалы, общие для российских офицеров, определяются как основа группового профессионального менталитета. Под «менталитетом офицерского корпуса Российской Федерации» автор понимает «... системообразующий

¹² Русский смотрит в небо // Завтра. 2016. № 6.

фактор образа мыслей, душевного склада российских офицеров, выступающий в основе их группового сознания, поведения, деятельности, общения» [18, с. 51]. Менталитет, по мнению С.С. Соловьева, опосредуя личностные особенности, качества, развивающиеся в конкретной социальной ситуации развития, образует индивидуальную ментальность каждого офицера, при этом он обеспечивает то общее в «... действиях, поступках, ценностных ориентациях, установках, устойчивых образах мира, эмоциональных предпочтениях, высказываниях отдельных личностей» [18], что объединяет представителей офицерского корпуса.

Менталитет российского военнослужащего, роль и место идей и идеалов, принимаемых им как ценность, исследованы, вслед С.С. Соловьеву, в работах С.А. Дерепко, М.В. Лутцева, В.А. Митраховича, С.Н. Романченко и др. В них прослеживается связь между ценностями военнослужащих и ключевыми идеями военной службы, среди которых специфику менталитета образуют идеи: защиты Родины, патриотизма, воинского долга, чести, верности присяге, корпоративности, духовности, государственности, ценностного отношения к безопасности общества, устойчивом идеальном образе врага, стойкости, готовности выносить тяготы и лишения военной службы [11].

Ценности, идеи и идеалы, рассмотренные в структуре менталитета офицерского корпуса, как следует из положений перечисленных выше авторов, есть ориентиры в военно-профессиональной деятельности, закрепленные в традициях, ритуалах, профессиональных нормах и правилах, стереотипах поведения, суждениях и других характеристиках данной социально-профессиональной группы. Очевидно, что в каждой военно-профессиональной задаче для офицера они будут выступать таким же фактором принятия решения, как обстановка, приказ, имеющиеся ресурсы, степень угрозы жизни и здоровью, а в особых случаях становятся приоритетными. Согласно с авторами в том, что сохранение менталитета офицерского корпуса Российской Федерации, который выгодно отличает его от потенциального противника, связано с воспитанием общности людей, органично принимающих идеи и идеалы военной службы как ценности.

В.Н. Гребеньков, С.Н. Ермоченко, О.А. Черницкий и другие исследователи рассматривают ценности офицера как составные части воинской профессиональной культуры. С.Н. Ермоченко [25], в частности, видит в структуре воинской культуры определённые символические конструкции: патриотизм, честь, служение, долг, подвижничество, преданность и пр., которые по своей сути нам представляются идеями. О.А. Черницкий [20] рассматривает идейно-ценностные основы как некие образования в структуре профессиональной культуры офицера, рядоположенные с профессионально важными качествами и мировоззренческими установками. В.Н. Гребеньков [2], определяя структуру воинской культуры российского общества, отводит идеям и ценностям роль ментальных, устойчивых элементов культуры. Через присвоение идейно-ценностных основ военно-профессиональной деятельности, таким образом, будущий офицер воспитывается как носитель профессиональной военной культуры и через неё – культуры общества.

Выделяем два конструктивных фактора сохранения и развития идейно-ценностных основ профессионального воспитания будущих офицеров:

- социокультурные и профессиональные традиции. Большая часть идейно-ценностных основ профессионального воспитания будущих офицеров сформирована социокультурными традициями российского общества и профессиональными традициями офицерского корпуса России в процессе его исторического развития. Традиционные идейно-ценностные основы – это идейное ядро военно-профессиональной деятельности офицера. Составляющие его идеи и идеалы прошли проверку временем и событиями, доказав свою состоятельность. Они более остальных подвергаются деструкциям, причем чаще всего под прикрытием «инновационных идей»;

- социокультурные и профессиональные инновации. Развитие традиционных и появление новых основ профессионального воспитания будущих офицеров образуется

инновациями в военном деле и определяет возможность вести воспитание с учетом перспективы развития Вооруженных сил, российского общества и мирового сообщества в целом.

Актуальным в исследовании и формировании идейно-ценностных основ профессионального воспитания нам представляется достижения баланса между традициями и инновациями, при котором возможна его максимальная эффективность.

Общественно-государственные идейно-ценностные основы военно-политического воспитания являются отражением идеальной позиции Вооружённых сил по отношению к обществу и государству, социальным институтам и различным социальным группам.

К этой группе можно отнести идеи: государственности военно-профессиональной деятельности и ее субъектов; органичного единства общества и армии; социальности военной службы.

Группа *ментальных идейно-ценностных основ* военно-политического воспитания отражает совокупность культурных, эмоциональных, умственных и других установок, ценностей, смыслов и ориентаций, характерных для российского народа и присущих военнослужащим как его представителям. Выраженные в виде идейно-ценностных основ военно-политической работы эти установки включают:

- принадлежность к национальной культуре;
- осознание национальных задач;
- духовность и нравственность;
- оборонное сознание, а также другие многочисленные черты, образуемые российским менталитетом.

Группа *корпоративных* идейно-ценностных основ военно-политического воспитания отражает специфику Вооружённых сил РФ как социально-профессионального института, корпорации, раскрывает его отличие от других армий. К этим основам мы отнесли воинскую честь, службу по призванию, а также коллективизм и товарищество, взаимовыручку.

Четвертая группа *идейно-ценностных основ* военно-политического воспитания образуется *личностными* качествами, присущими представителям Вооружённых сил. В эту группу нами включены идеи: патриотизма, дисциплинированности, подчинения и ответственности, профессионализма. По сути, эти идеи заключаются в следовании в процессе профессионального воспитания идеалам и образцам военно-профессиональной деятельности представителей русской, советской и современной российской армии которые, безусловно, обладали перечисленными качествами. Считаем, что идеи этой группы предельно ясны и понятны, а потому не нуждаются в пояснении.

Следует оговориться, что разделение идейно-ценностных основ военно-политической работы во многом носит условный характер и возможно исключительно в исследовательских целях. На практике они могут быть реализованы в интегративных конструкциях за счёт механизмов и условий профессионального воспитания [9].

Подобным образом следует поступить и с институтом воинских традиций. Подтвердившие жизнеспособность, имеющие особую значимость традиции офицерства должны быть поддержаны государством, в том числе и путём возрождения возможностей офицерского собрания, включая решение кадровых и бытовых проблем [10].

Почему так значимо решение проблемы теоретических основ российского военного воспитания, осуществляемого в современных Вооружённых силах посредством проведения военно-политической работы?

По мнению русского военного историка А.А. Керсновского русская военная мысль была засорена «иноземными – по большей части с клеймом «made in Germany» рационалистическими учениями. Все это имело результатом Севастополь, и три Плевны, Мукден и Сольдау. Минус на плюс не мог не дать минус» [7, с. 7].

Он считал, что военная доктрина всегда национальна, является отражением духовного лика народа, производной от его психологии.

По его мнению «Здание Русской национальной Военной Доктрины, начатое Петром I, Румянцевым и Суворовым, стоит и поныне не законченным. Со времён Суворова к нему никто не прикасался. Мы стали копировать иностранные учения, свернули с пути, завещанного нашими великими учителями. И победа покинула нас... Она отлетела от наших знамён, к которым должна была быть навеки прикреплённой. Поражения стали сменяться поражениями, одна потерянная война стала следовать за другой [7, с. 8].

Что можно отнести к современным теоретическим основам воспитания военнослужащих? Пожалуй, только прагматизм Д. Дьюи, многочисленные вариации фрейдизма, бихевиоризм, да заимствованный на Западе, не соответствующий национально-психологическим особенностям россиян. компетентностный подход. Иные, как впрочем, и во всем российском воспитании, практически не применяются. Хотя, думается, что с учётом стоящих перед современным воспитанием, осуществляемым в форме военно-политической работы, задач, в качестве теоретических основ должны выступать как минимум системный, диалектико-материалистический, аксиологический, деятельностный подходы.

Системный подход важен не только как направление методологии научного исследования для систематизации воспитательных процессов.

По мнению профессора В.Н. Турченко, системный подход в образовании позволяет, не утопая в бесконечном многообразии частного, видеть общее, понимать простоту сложного в процессах научного исследования, проектирования и прогнозирования развития любых материальных и идеальных объектов (к которым безусловно относится и воспитание военнослужащих) [14, с. 123]. Сущностно-системный подход – это конкретизация и развитие главных требований диалектико-материалистического подхода, предусматривающего исследование всей совокупности отношений познаваемой вещи к другим (М.С. Каган, Г.П. Щедровицкий, Ю.А. Конаржевский, В.Г. Афанасьев, В.В. Сериков, Б.Ф. Ломов, В.П. Зинченко и др.).

Ф. Энгельс считал диалектику «... учением о развитии, высшей формой мышления», считая, что без теоретического мышления невозможно связать между собой хотя бы два факта природы или уразуметь существующую между ними связь» [12].

Воспитательно-образовательный процесс (а воспитание в широком смысле слова включает в себя воспитание, обучение и развитие личности военнослужащего) непосредственно связан с аксиологией – учением о системе ценностей (Г.В. Осипов, С.И. Григорьев, Н.Д. Никандров, В.А. Караковский, В.Н. Турченко, А.М. Егорычев и др.). Военно-профессиональные ценности ориентируют военнослужащего на социально-ответственное поведение, определяют границы возможного и должного для них.

Чувство долга военных перед собой, государством и обществом и социально направленно и ценностно ориентировано, военно-профессиональные, гражданские и нравственные ценности образуют своеобразный «кодекс поведения».

Деятельностный подход к организации воспитания предопределяется уже тем, что в основе большинства форм подготовки военнослужащих – игрового характера, активно практикующих «квазипрофессиональную» деятельность. Он является основой формирования их профессионализма (Д.Н. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Л.С. Рубинштейн, Л.С. Выготский, В.Д. Шадриков, Д.Б. Эльконин).

Заключение. Научные подходы к организации военно-политической работы и ведения образовательно-воспитательного процесса должны быть реализованы в принципах (идеях, основных правилах) военно-политической работы.

Среди них такие общесистемные принципы как:

– приоритетности воспитания (оно относится к сфере общенациональных интересов России, со времён М.И. Драгомирова признано определяющим в подготовке военнослужащих);

– научности содержания (содержание военно-политической работы должно соответствовать современным достижениям науки и практики);

– приоритетного использования национального педагогического опыта и критического переосмысления и использования зарубежного (учитывать самобытность народной педагогики и истории развития национальных систем воспитания, их этно-социальные корни и традиции);

– системности (конструировать систему воспитания, обеспечивающую трансляцию системы государственных идей и ценностей, эффективное управление всеми звеньями системы военно-политической работы);

– стандартизации (общие требования к содержанию воспитания представлены в программах и планах военно-политической работы).

– непрерывности (обеспечить целенаправленное формирование и развитие военно-профессиональных качеств в течение всей служебной карьеры);

Второй уровень составляют общепедагогические принципы. Цель – всестороннее развитие личности в процессе воспитания и военно-политической подготовки. К данной группе относятся принципы:

– природосообразности (организация воспитания с учётом природных циклов и ритмов без перегрузки; учитывать индивидуально-психологические особенности воинов, уровень их развития и т.д.);

– принцип культуросообразности предполагает учёт в организации военно-политической работы особенностей накопленной национальной культуры;

– гуманизма (очеловечивание процесса военно-политического воспитания, учёт интересов личности воинов; защиту от негативных воздействий);

– развития (создание условий для физического, психического и духовного развития личности военнослужащего);

– комплексности (использования в проведении военно-политической работы методов педагогики и других наук, их достижений в духовном, физическом, нравственно-психологическом воспитании личности).

Третий уровень составляют принципы военно-политической работы. Они должны быть сформулированы преимущественно практиками, с учётом реального опыта военно-политической работы в войсках.

Формирование идейно-ценностных и научных основ национальной системы военного образования России требует привлечения к этой важной работе широких кругов научной общественности и практиков из структур военно-политической работы. Её руководством должны заняться научные структуры Министерства обороны РФ, включая Главное военно-политическое управление и Главное управление боевой подготовки.

Начать стоит (по мнению А.А. Керсновского) с достройки начатого Петром I, Румянцевым и Суворовым Здания Русской Национальной Военной Доктрины. Уверены, что нынешнее руководство России и её Вооружённых сил на это способно.

Список источников:

1. Воспитание и обучение в системе профессиональной подготовки специалистов социальной сферы: коллективная монография / А.М. Егорычев, Т.К. Ростовская, Л.В. Мардахаев, Я.В. Шимановская, др. - М.: РГСУ, 2022. - 250 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44828170>

2. Гребеньков В.Н. Военная культура российского общества / Дис. ... д-ра филос. наук: 09.00.13. - Ставрополь, 2011. - 307 с.

3. Драгомиров М.Н. Избранные труды. - М.: Воениздат, 1956. - 686 с.
4. Егорычев А.М., Ростовская Т.К. Перспективы развития профессионального образования в условиях глобализации мирового сообщества // ЦИТИСЭ. 2021. № 1 (27). С. 55-64. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45645416>
5. Ермоченко С.Н. Российская воинская культура: опыт интерпретации / Дис. ... канд. культурологии: 24.00.01. - Саратов, 2009. - 150 с.
6. Зиновьев А.А. Русская трагедия. - М.: Алгоритм, 2014. - 680 с. ISBN: 978-5-906947-52-9
7. Керсновский А.А. История русской армии; в 4 томах. Т. 1. - М.: Голос, 1992. - 304 с.
8. Лопуха А.Д. Мировое государство и глобализация // Гуманитарные проблемы военного дела. 2019. № 3(20). С. 18-21. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41759061>
9. Лопуха Т.Л., Лопуха А.Д., Марковчин С.Г. Идеино-ценностные основы профессионального воспитания курсантов военных вузов: монография. - Новосибирск: НВВКУ, 2020. - 274 с.
10. Лопуха Т.Л. Профессиональное воспитание курсантов военных вузов на традициях российского офицерства: монография. - Новосибирск: НВВКУ, 2019. - 274 с. ISBN 978-5-9500867-3-1
11. Лутцев М.В. Менталитет и ментальность как феномены бытия личности, общества и Вооруженных сил: социально-философский анализ: / Дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11. - М., 2005. - 217 с.
12. Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. 2-е изд. Т. 20. - 382 с.
13. Попов И.М., Хамзатов М.М. Война будущего: концептуальные основы и практические выводы. Очерки стратегической мысли» - М.: Кучково поле, 2018. - 832 с. ISBN: 978-5-9950-0881-1
14. Пель В.С., Турченко В.Н., Шматков Р.Н. Философско-методологические основы образовательных инноваций в условиях глобализации: монография. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 286 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21607015>
15. Профессиональное образование в России: вызовы, состояние, направление развития: коллективная монография // Егорычев А.М., Фомина С.Н., Ростовская Т.К., Мардахаев Л.В., Сизикова, др.; под ред. А.М. Егорычева. - М.: РГСУ, 2019. - 352 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41222164>
16. Сержантов А.В. Трансформация содержания войны: от прошлого к современному // Военная мысль, 2021. № 1. С. 45-57. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44626027>
17. Славянский мир без границ: прошлое, настоящее, будущее: сб. научных трудов ученых Международной Славянской Академии (ЗСО) им. В.И. Казначеева / А.М. Егорычев, Б.П. Черник, В.В. Ромм, др. - Новосибирск: Сибпринт. 2021. - 296 с. ISBN:978-5-94301-884-8
18. Соловьев С.С. Менталитет российского офицера: вызовы XXI века // Социологические исследования. 2003. № 12. С. 51. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17299531>
19. Хомутов А.В. О противодействии противнику в условиях ведения им «многосферных операций» // Военная мысль, 2021. № 5. С. 27-42. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46216598>
20. Черницкий О.А. Профессиональная культура российского офицера: социально-философский анализ: / Дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11. - М., 2001. - 172 с.
21. Шабанов А.Г., Мазурин А.Е. О структуре профессиональных качеств офицеров // Инновации в образовании. 2020. № 1. С. 65-78. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41868707>

References:

1. Egorychev A.M., Rostovskaya T.K., Mardakhaev L.V. *Education and training in the system of professional training of specialists in the social sphere*. Monograph. Moscow, RGSU Publ., 2022. 250 p. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44828170>
2. Grebenkov V.N. *Military culture of Russian society*. Doct. Diss. Stavropol, 2011. 307 p. (In Russian).
3. Dragomirov M.N. *Selected works*. Moscow, Military Publ., 1956. 686 p. (In Russian).
4. Egorychev A.M., Rostovskaya T.K. Prospects for the development of vocational education in the context of the globalization of the world community. *CITISE*, 2021, no. 1 (27), pp. 55-64. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45645416>
5. Ermochenko S.N. *Russian military culture: experience of interpretation*. Doct. Diss. Saratov, 2009. 150 p. (In Russian).
6. Zinoviev A.A. *Russian tragedy*. Moscow, Algorithm Publ., 2014. 680 p. (In Russian). ISBN 978-5-906947-52-9
7. Kersnovsky A.A. *History of the Russian army*. vol. 1. Moscow, Voice Publ., 1992. 304 p. (In Russian).
8. Lopukha A.D. World state and globalization. *Humanitarian problems of military affairs*, 2019, no. 3(20), pp. 18-21. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41759061>
9. Lopukha T.L., Lopukha A.D., Markovchin S.G. *Ideological and value bases of professional education of cadets of military universities*. Monograph. Novosibirsk, NVVКУ Publ., 2020. 274 p. (In Russian).
10. Burdock T.L. *Professional education of cadets of military universities on the traditions of Russian officers*. Monograph. Novosibirsk, NVVКУ Publ., 2019. 274 p. (In Russian). ISBN 978-5-9500867-3-1
11. Lutsev M.V. *Mentality and mentality as phenomena of the existence of the individual, society and the Armed Forces: a socio-philosophical analysis*. Doct. Diss. Moscow, 2005. 217 p.
12. Marx K., Engels F. *Works*. 2nd ed. vol. 20. 382 p. (In Russian).
13. Popov I.M., Khamzatov M.M. *War of the future: conceptual foundations and practical conclusions. Essays on strategic thought*. Moscow, Kuchkovo field Publ., 2018. 832 p. (In Russian). ISBN 978-5-9950-0881-1
14. Pel V.S., Turchenko V.N., Shmatkov R.N. *Philosophical and methodological foundations of educational innovations in the context of globalization*. Monograph. Novosibirsk: NGPU Publ., 2013. 286 p. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21607015>
15. Egorychev A.M., Fomina S.N., Rostovskaya T.K. *Vocational education in Russia: challenges, state, direction of development*. Monograph. Moscow, RGSU Publ., 2019. 352 p. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41222164>
16. Serzhantov A.V. Transformation of the content of war: from the past to the present. *Military Thought*, 2021, no. 1, pp. 45-57. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44626027>
17. Egorychev A.M., Chernik B.P., Romm V.V. Slavic world without borders: past, present, future. Sat. scientific works of scientists of the International Slavic Academy (ZSO) named after V.I. Kaznacheeva. Novosibirsk, Sibprint Publ., 2021. 296 p. (In Russian). ISBN 978-5-94301-884-8
18. Soloviev S.S. Mentality of a Russian Officer: Challenges of the 21st Century. *Sociological Studies*, 2003, no. 12, pp. 51. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17299531>

19. Khomutov A.V. *On countering the enemy in the conditions of conducting "multi-sphere operations"*. *Military Thought*, 2021, no. 5, pp. 27-42. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46216598>

20. Chernitsky O.A. *Professional culture of the Russian officer: socio-philosophical analysis*. Doct. Diss. Moscow, 2001. 172 p. (In Russian).

21. Shabanov A.G., Mazurin A.E. On the structure of professional qualities of officers. *Innovations in education*, 2020, no. 1, pp. 65-78. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41868707>

Submitted: 18 December 2022

Accepted: 19 January 2023

Published: 20 January 2023

