

© А.В. Иванов

Научная статья

УДК 37.01

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.1.02>

ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИИ

А.В. Иванов

Иванов Александр Владимирович,

доктор педагогических наук, профессор кафедры
общей и практической психологии, Институт
специального образования и психологии,
Московский городской педагогический
университет, Москва, Россия.

РИНЦ SPIN-код: 2422-2873

ORCID iD: 0000-0003-3991-3168

aivanov7@rambler.ru

Аннотация. Данная статья посвящена важнейшей проблеме, касающейся взаимосвязи духовно-нравственного и патриотического воспитания в России, выявлению особенностей духовно-нравственного и патриотического развития человека на разных возрастных этапах человека. Исследование опирается на современные научные разработки в различных областях научного знания, в сфере современной культуры. В статье рассматривается суть, сущность и содержание базовых понятий: воспитание, патриотизм, патриотическое воспитание, духовность, духовно-нравственное воспитание; раскрывается взаимозависимость патриотического и духовно-нравственного воспитания; выявляются и обосновываются уровни патриотического воспитания в соответствии с духовно-нравственным развитием личности. Решаются следующие задачи исследования: а) определить актуальность проводимого исследования; б) выявить ведущие идеи и проблемы патриотического и духовно-нравственного воспитания человека; в) определить возможные эффективные способы и методы воспитательной деятельности и развития человека. Ведущими научными подходами в исследовании данной проблемы, являются аксиологический, философский и деятельностный, позволяющие на уровне полного синтеза рассмотреть и решить данные вопросы. Тщательное изучение проблемы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и подростков на основе вышеперечисленных научных подходов, позволит раскрыть ведущее направление современного воспитания, определить наиболее эффективные воспитательные методики. В статье также раскрываются базовые идеи духовно-нравственного развития и патриотического воспитания подрастающего поколения, определяющими процесс формирования его духовного сознания и мировоззрения. Материалы настоящего исследования, представляют теоретическую и практическую ценность для исследователей, занимающихся проблемами воспитания, включая педагогов образовательных организаций и студенческую молодёжь.

Ключевые слова: *воспитание, патриотизм, патриотическое воспитание, духовность, духовно-нравственное воспитание, взаимозависимость патриотического и духовно-нравственного воспитания.*

Библиографическая ссылка: *Иванов А.В. Особенности духовно-нравственного и патриотического воспитания в России // ЦИТИСЭ. 2023. № 1. С. 16-27. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.1.02>*

Research Full Article

UDC 37.01

FEATURES OF SPIRITUAL-MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION IN RUSSIA

A.V. Ivanov

Alexander V. Ivanov,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Department of General and Practical Psychology,
Institute of Special Education and Psychology,
Moscow City Pedagogical University,
Moscow, Russian Federation.

ORCID iD: 0000-0003-3991-3168

aivanov7@rambler.ru

Abstract. *This article is devoted to the problem of the relationship between spiritual, moral and patriotic education in Russia, identifying the features of spiritual, moral and patriotic development of a person at different age stages of a person. The research is based on modern scientific developments in various fields of scientific knowledge, in the field of modern culture. The article examines the essence and content of the concepts: education, patriotism, patriotic education, spirituality, spiritual and moral education, reveals the interdependence of patriotic and spiritual and moral education, reveals the levels of patriotic education in accordance with the spiritual and moral development of the individual. Research objectives: to determine the relevance of the research; to identify the leading ideas and problems of patriotic and spiritual and moral education of a person; to determine possible ways of educational activity and human development. The leading approaches to the study of this problem are axiological, philosophical and activity-based approaches that allow us to synthesize this issue. The study of the problem of spiritual, moral and patriotic education of children and adolescents on the basis of the above approaches will reveal the leading direction of modern education. The article reveals the basic ideas of spiritual and moral development and patriotic education of a person, which determine the formation of spiritual consciousness. The materials of the article are of practical value for researchers of problems of education, students, teachers of schools.*

Keywords: *education, patriotism, patriotic education, spirituality, spiritual and moral education, interdependence of patriotic and spiritual and moral education.*

For citation: *Ivanov A.V. Features of spiritual-moral and patriotic education in Russia. CITISE, 2023, no. 1, pp. 16-27. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.1.02>*

Введение. Современные проблемы человечества открыто демонстрируют пагубность пути общества потребления, нацеленного на удовлетворение только витальных потребностей. Поэтому родители, педагоги, средства массовой информации в процессе воспитания человека должны переориентироваться на цели развития и саморазвития человека с духовным сознанием, при этом, подчеркивая, что материальные блага есть только условия, помогающие движению по пути созидания. Жизненные цели и духовные ценности человека должны быть направлены на духовное самосовершенствование, творчество, реализацию творческих идей для Общего Блага.

Результаты исследования и дискуссия. В психологическом плане воспитание представляет собой процесс взаимодействия воспитателя и воспитуемого, в результате чего происходит осознание индивидом и корректировка значимых для него ценностей, потребностей, мотивов, норм, привычек поведения и развитие общественно значимых качеств личности.

В.А. Беляева под духовно-нравственным воспитанием понимает процесс организованного целенаправленного внешнего воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира. «Духовно-нравственное воспитание есть целенаправленное освоение личностью духовных и нравственных ценностей, определение духовного идеала и самореализация стремления к нему, саморазвитие и самосовершенствование в системе гуманистических отношений воспитателей и воспитанников. К высшим духовным ценностям нами относятся следующие: ценность человеческой личности; наличие высокого духовного идеала (как идеальный вариант - идеал Творца); стремление отстаивать свой духовный идеал и следовать ему; жизненная установка на самопожертвование, на служение общим целям (то, что называют духом общинности), как служение Творцу, Отечеству и ближним; эстетическое отношение к миру, стремление к красоте и гармонии во всем; следование принципам доброты и гуманизма во всех отношениях с другими людьми; стремление к деятельности, саморазвитию и самосовершенствованию; свобода воли в человеке как познание Истины и следование ей. Нравственные ценности: чувство долга; самостоятельность в определении собственной позиции, поступках и ответственность за них; ответственное отношение к делу; искренность в отношениях с людьми; требовательность к себе» [3, с. 46].

Итак, духовно-нравственное воспитание – это синтетическое сочетание духовных идеалов с гуманистическими ценностями, позитивными социальными нормами в привычном земном сознании.

Ориентация воспитателя на развитие духовного сознания ребенка способствует укреплению выше названных потенций человека. Их «сломать» очень сложно, так как они становятся сущностным ядром в его микрокосмосе. Развитие духовного сознания предполагает и воспитание личной ответственности за свою судьбу, саморазвитие, за судьбу своей Родины. Это обеспечивает бытийную устойчивость человеку в период самых трудных испытаний преодолевать препятствия на жизненном пути. Личность может деградировать, если уровень ее социального развития окажется слабее тех испытаний, которые выпали на пути человека, если он ориентирован только на развитие личного сознания.

Традиционное воспитание опирается на идеи предшествующих поколений, которые достигались часто негуманными способами, а также устаревшими средствами (например, отсутствие современных информационных технологий, опора на монологическую речь

учителя, печатный текст и репродуктивный способ передачи знаний, авторитарный стиль взаимоотношений).

На новом эволюционном витке развития человечества требуется новое качественное преобразование воспитания. Идеи воспитания в смысловом плане во многом повторяют друг друга на протяжении веков, но в новом контексте, новыми словами и новыми средствами. Новое воспитание должно быть в своей основе духовным воспитанием. Это целевая установка воспитания будущего. При этом важно продолжать развивать социальное воспитание, которое подготавливает человека к активному участию в жизни общества, ведущими направлениями которого становятся нравственное и патриотическое воспитание.

Нравственное и патриотическое воспитание направлено на развитие лучших социальных качеств личности, определяется развитием личного (земного) сознания. Однако и духовная составляющая данного процесса воспитания также основано на личном сознании, т. к. предполагает развитие личности, которая осваивает духовные ценности с позиции развития тех качеств и возможностей в ее жизнедеятельности, которые обеспечивают позитивное существование (совершенствование отношений к себе и другим, к деятельности) в аспекте жизни на Земле.

Поэтому необходимо изменения ракурса с мыследеятельности в контексте земного (личного) сознания на мыследеятельность в парадигме космического (духовного) сознания. Тогда духовное сознание будет иметь приоритет над личным сознанием, так как определяет процессы бесконечного космического развития на основе духовных ценностей. При этом нравственное и патриотическое воспитание является необходимым элементом, начальным шагом в духовном воспитании. Осуществляя эти виды воспитания, педагог ориентируется на выработку качеств и черт характера, которые востребованы в данном обществе, но при этом он осознает, что они взаимосвязаны и определяются духовными ценностями [12], тем самым не должны противоречить целям и задачам духовного воспитания.

Для этого рассмотрим понятия «духовность» и «духовное воспитание», а также «патриотизм» и «патриотическое воспитание».

1. *Духовность* – стремление к внутреннему совершенствованию, потребность в постижении законов Космоса, познании мира, себя, смысла и назначения своей жизни, развитие тех качеств, которые способствуют процветанию мира, возвращению человечности. Духовность – это интегральное свойство личности, проявляющееся в потребности жить, творчески созидать в соответствии с идеалами истины, добра, красоты, – выступает как показатель уровня человеческих отношений, чувств, способности к сопереживанию, состраданию и милосердию.

Особая роль в осмыслении понятия духовности как ориентации на духовные ценности принадлежит русским философам, социологам конца XIX - начала XX века - А.С. Хомякову, В. Соловьеву, В. Розанову, Н. Страхову, Н. Бердяеву, Л. Шестову, А.Ф. Лосеву, Е. Трубецкому, П. Флоренскому, С. Булгакову, С. Франку, А.С. Глинке (Волжскому), Б. Чичерину и другим, рассматривавшим ее как специфический способ личностного бытия, как отличительную черту человека как родового существа [11].

Психологи В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев понимают духовность как смысл жизни, высшие ценности, нравственные чувства и переживания, где совесть рассматривают как проявление духовности человека. Духовность есть самая глубинная суть человека как родового существа. Человек представляется ими как существо природное, телесное, как сознательный индивид, как участник культурной жизни общества, как субъект творческой и сознательной деятельности. И это дает основание говорить о духовности как о закономерном состоянии человека [17].

Итак, духовность можно рассматривать как идеальную потребность человека в познании сущности своего предназначения, в стремлении преодолеть конечность своего

бытия и строить свои отношения с окружающим миром на принципах любви, добра, красоты и творчества.

Произведения литературы и искусства воспитывают чувства, помогают глубже познать и понять жизнь, развивают творческую активность. Духовный человек — это человек, одаренный в творческом отношении, и способный строить жизнь по законам красоты.

Духовное воспитание рассматривается как целеустремленная деятельность педагога, создающего условия для движения детей, подростков и молодежи к идеи Общего Блага, развития и саморазвития их духовных качеств и способностей, активно участвующих в процессе взаимодействия в познании мира и себя, и деятельности, базирующихся на духовных основаниях. Это воспитание, направленное на освоение и развитие самим ребенком своих потенций, включающих: освоение духовных чувств (доброта, справедливость, и др.) и качеств (стойкость, мужество, спокойствие (равновесие), оптимизм, усердие и др.); устремленность к Истине, Любви, Красоте (духовным ценностям), познание мира и себя, физических свойств своего тела, раскрытие творческих возможностей, определяющие уровень сознания субъекта с целью его расширения.

Духовное воспитание представляет собой процесс постепенного с увеличением сложности приобщения детей к духовному знанию и применения его в своей внутренней (мысленной) и внешней деятельности. Суть духовного развития заключается в постепенном осознании себя частью Космоса, его Беспредельности, управления им Высшим Началом, движения к нему путем развития духовных качеств. Оно имеет следующие спирально восходящие этапы, соответствующих возрастным этапам развития человека:

- освоение представлений о духовно-нравственных эталонах (что такое «хорошо», что такое «плохо»), о своем соответствии нравственным эталонам и нравственной оценке своих поступков; запечатление образов героев, совершивших духовно-нравственные подвиги и желание следовать их примеру;
- освоение нравственных и духовных понятий, их значений и смыслов, понимания их роли для развития людей, их взаимосвязи, освоение знаний о взаимосвязи Земли и Космоса, роли космических процессов на развитие человека, освоение нравственных способов общения и взаимоотношений, начало формирования духовного мировоззрения в процессе реализации интересов, освоенных способов действий в учебно-познавательной и досуговой деятельности;
- продолжение углубления понимания духовных и нравственных понятий и явлений, оценки нравственных поступков; формируется система ценностных ориентаций и духовно-нравственных ценностей в связи с овладением понятийным мышлением, приобретения духовно-нравственного опыта, появлением убеждений, что позволяет выйти на проблему смысла человеческой жизни; духовный поиск, самоопределение личности и устремленность к саморазвитию способствует развитию целостной системы мировоззрения как системы взглядов на мир; для подростков характерно проявление самостоятельности с помощью поступков и дел, в юности – в проявлении своего мнения, оценки, взглядов; выход на самовоспитание;
- продолжение духовного поиска, постоянный процесс углубления духовных знаний и способ жизнедеятельности на основе духовного мировоззрения в процессе самовоспитания и самосовершенствования [11].

2. *Патриотизм* — это нравственное убеждение, в основе которого лежит любовь к своей стране, ее традициям, истории и культурным ценностям. Желание быть гражданином своего государства, носителем его языка. Стремление защищать интересы своего народа, часто жертвуя своими.

О патриотизме и патриотическом воспитании посвящены работы отечественных ученых конца XIX — начала XX века (В.С. Соловьева, С.Н. Булгакова, Н.А. Бердяева, И.А. Ильина, Н.С. Арсеньева, А.Ф. Лосева и др.). Современными учеными в области педагогики (А. Д. Антонова, А.К. Быков, М. Д. Лучникова, Е. С. Сафронова и др.) разработано содержание, формы и методы патриотического воспитания в России [11].

«Патриотизм выступал и выступает главным объединяющим фактором, помогающим народу преодолеть невзгоды, выстоять в трудные периоды истории. Не может считаться цивилизованным общество, если составляющие его граждане не будут ощущать потребности обогатить и приумножить историческое наследие, бережно относиться к своей Отчизне, культурным и историческим ценностям. Как красиво, а главное точно, сказал один из немецких политиков, патриотизм – это горячо любить свой народ, а не ненавидеть другие».¹

«Патриотизм — любовь и привязанность к своей родине, а также преданность и готовность жертвовать ради неё собственными интересами. Кроме того, патриотизм подразумевает гордость за достижения своей страны и своего народа. Человек с сильными патриотическими чувствами придаёт большое значение культуре, традициям и значимым историческим событиям. Для него очень важно ощущение принадлежности к своему народу».²

Источником патриотизма в любой стране является сердечная взаимосвязь с родными местами, традициями своего народа, языком.

Уже в XVIII столетии он становится составной частью формирования и развития общества, самосознания нации. Екатерина II совместно с И.И. Бецким разработала направления воспитания, где ведущими направлениями являлись нравственное и патриотическое воспитания подрастающего поколения.

«Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины».³

В переводе с древнегреческого языка слово «патриотизм» связано с понятием «соотечественник», «отечество» и отображает любовь к Родине, способностью поступиться своими интересами, а порой пожертвовать собой ради ее существования и процветания.

В федеральном образовательном стандарте общего образования одной из задач воспитания выступает формирование российской гражданской идентичности обучающихся, что включает следующие критерии: патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству); социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство); гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания) и др.

Ученые выделяют следующие задачи патриотического воспитания:

- воспитание гражданина, любящего свою Родину;

¹ Петров Д. Что такое патриотизм и почему он нужен прежде всего нам самим <https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/patriotizm-cto-eto-takoe-cto-takoj-patriot.html?ysclid=16f43lboiq6702451%2024.06.2021>

² Что такое патриотизм? <https://dnevnik-znaniy.ru/znaj-i-umej/cto-takoe-patriotizm.html?ysclid=16f40ydaw0124333326> (дата обращения: 10.08.2022).

³ Что такое патриотическое воспитание, цели и задачи. <https://vospitanie.guru/patrioticheskoe/cto-takoe?ysclid=16f46oxbes280309918> (дата обращения: 10.08.2022).

- формирование устойчивой привычки поступать в соответствии с общепринятыми в обществе нормами и правилами;
- воспитание гордости за свою Родину, за ее народных героев, знание и уважительное отношение к прошлому страны;
- воспитание гражданина, знающего свои права, уважительно относящегося к правам другого человека;
- воспитание веротерпимости, противодействие проявлению экстремизма среди молодежи;
- формирование чувства сопричастности к своей семье, городу, Отечеству, культурно-историческому наследию своего народа;
- формирование чувства верности своему Отечеству и воспитания готовности у подрастающего поколения в любой момент защитить свою Родину.

Все эти задачи патриотического воспитания обеспечивают разработку содержания деятельности педагога.

Патриотическое воспитание непосредственно связано с духовно-нравственным воспитанием.

Можно определить уровни патриотического воспитания в соответствии с духовно-нравственным развитием в различные возрастные периоды психического и социального развития человека:

1. Уровень личного патриотизма. Формируется с 3 до 7 лет. Характерен для дошкольного возраста. Сфера общения: сначала – семья (мама, папа, брат, сестра), затем бабушки и дедушки, родственники, а потом соседи и сверстники. Развивается постепенно от раннего до младшего школьного возраста. Характеризуется постепенным освоением нравственных норм, сначала не применяя их к себе в силу эгоцентричности мышления (по Ж. Пиаже), а только к окружающим, затем постепенное освоение и принятие нравственных норм и правил поведения на основе личного примера взрослых (чаще родителей), осознания нравственных качеств и оценивание их (5-7 лет), пребывания в нравственном реализме (Ж. Пиаже), когда характерно твердое, весьма однозначное понимание добра и зла, когда ребенок делит весь окружающий мир на две категории – хорошее и плохое, без полутонов. Л. Кольберг не связывает стадии с рамками определенного возраста. Первый уровень (возраст 4-10 лет) доконвенциональный (доморальный) – предполагает исходя из психических новообразований возраста и развития познавательных процессов понимание норм культурного поведения, понятий «хорошего» и «плохого», «справедливого» и «несправедливого», но при этом ориентируется на получение признания или порицания полученных последствий от окружающих. Он разделяется на две стадии: стадию «гетерономной» морали (жесткий характер, правила являются неизменными, а наказание неизбежным) и стадию индивидуализма, инструментальной цели и обмена (правила не абсолютны и их можно изменить по общему согласию. Правила воспринимаются уже как особый вид общественного творчества на основе взаимного уважения и согласия (этика сотрудничества)). В дошкольном возрасте у детей появляется потребность в общении, к обсуждению поступков как своих, так и других людей с точки зрения «положенного», т.е. нравственных норм.

Кумирами, которым хотят подражать дошкольники, являются сказочные и литературные герои. Поэтому так важно вводить детей в сферу нравственного развития на национальных традициях прежде всего в семье, а затем в общественном воспитании. К.Д. Ушинский писал: «...организм родителей со всеми его характеристическими прирожденными особенностями и со всеми изменениями, внесенными в него духовной жизнью человека, в разнообразнейших комбинациях передается детям и составляет для них весь объем прирожденных наклонностей. Жизнь ребенка в семье, где раскрывающаяся душа

его получает первые и самые сильные впечатления, только развивает далее врожденные задатки характера» [19].

К.Д. Ушинский подчеркивал, что именно в процессе общественного воспитания, которое базируется на семейном воспитании, включающим народные обычаи традиции, сказания и пр., осуществляется процесс развития народного характера и духа ребенка. Поэтому включения в программу воспитания дошкольников национальных сказаний, былин, сказок, где прославляются национальные черты русского народа, активно способствуют развитию как высоких духовных качеств, так и патриотических чувств.

2. Уровень социального патриотизма – активно формируется в младшем школьном возрасте и у младших подростков в возрасте 8-13 лет. Это возраст октябрят, пионеров и тимуровцев (как было в советское время) или участие в общественных проектах младших школьников и младших подростков в наши дни, когда проявляется социальная активность у детей, желание совершать героические поступки, оказывать помощь нуждающимся. Это время поиска приключений и необычного, фантастического, искренней дружбы. При том, что учебно-познавательная ведущая деятельность (по Д.Б. Эльконину) является ведущей деятельностью, т.е. дети демонстрируют высокий уровень познавательной активности, в тоже время эмоциональное психическое состояние опережает развитие интеллекта, что характеризует проявление доброты, любви, высоких патриотических чувств, таких качеств как справедливость, решительность, мужество, устремленность к высоким идеалам, преданности и др. Часть взрослых остается на данном уровне нравственного развития и развития патриотических чувств [11].

На втором уровне конвенциональной (общепринятой) морали (возраст 10-13 лет по Л. Кольбергу) происходит осознание правил поведения в обществе и принятых в нем ценностей, которые выше личных интересов. На данном уровне Л. Кольберг выделяет стадию взаимного межличностного ожидания и межличностного подчинения (этика хорошего человека) и стадию социальной системы и совести (этика поддержки власти) [21].

В период обучения в начальной школе происходит дальнейшее становление и укрепление характера ребенка. Формирование качеств характера связано с преодолением трудностей в предметной деятельности и общении. При выборе вида деятельности для ребенка необходимо постепенно переходить от простой интересной к менее интересной, но более ценной деятельности; степень трудности при этом должна возрастать. Вначале деятельность предлагают взрослые, а затем ребенок сам должен переходить к свободному выбору.

Учитывая, что в данном возрасте происходит изменение взаимоотношений со сверстниками, когда ребенок стремится занять свое место в группе, для него важным становятся складывающиеся отношения со сверстниками. Поэтому необходимо использовать возможности группы, чтобы каждый нашел применение своим интересам и возможностям.

В этом возрасте дети активно участвуют в различных мероприятиях, праздниках, что является важным средством развития нравственных качеств и чувств (взаимопомощи, доброты, дружбы, эмпатии, терпения и др.).

Для укрепления характера ребенка в общении, развития позитивных нравственных качеств, желательно включать его в сюжетно-ролевые игры, где он должен будет приспособливаться к индивидуальным особенностям других детей. Лучше, если партнерами по общению будут выступать дети, существенно отличающиеся друг от друга, так как это требует различного межличностного поведения. Кроме того, необходимо усложнение задач, решаемых при взаимодействии с другими детьми.

Младшие школьники активно включаются в решение нравственных проблем, но в отличие от дошкольников, оценка действий осуществляется у них уже не по последствиям, а

по намерениям. Ж. Пиаже считал [22], что детям с 11 лет свойственен нравственный релятивизм как отрицанию обязательных нравственных норм и объективного критерия нравственности, т.е. убеждение в том, что каждый имеет право на уважение и на свое представление о справедливости, идет переоценка нравственных норм, но при этом постепенная выработка на основе развития самосознания и рефлексии собственного отношения к нравственным идеалам и ценностям.

3. Третий уровень – это уровень планетарного патриотизма. Формируется в период подростничества и ранней юности (15-25 лет), свойственен многим представителям людей, осуществляющих интеллектуальную деятельность. Л. Кольберг обозначил его как пост конвенциональный уровень [21], связан с активным процессом развития самосознания, складывания индивидуальных взглядов, ценностей, убеждений, мировоззрения.

На пост конвенциональном уровне как уровне автономной морали или принципов, происходит осознание того, что индивиды являются отдельными от общества объектами, и что собственная точка зрения индивида может иметь приоритет над точкой зрения общества в целом. Молодежь на данном уровне руководствуется собственными моральными принципами, включающими основные права человека: право на жизнь, свободу и справедливость. Молодежь формирует собственные критерии нравственности. Они оценивают по ним события и поступают, исходя из своих моральных представлений. Для данного уровня характерно критичное отношение к нормам общественной морали, развитие планетарного мышления, желание видеть мир людей построенным по анархическим принципам (каждый имеет право на свои взгляды, идеи и жить в соответствии с ними). Отсюда и восприятие всего мира как единого пространства для развития нравственных ценностей на основе личностных взглядов.

4. Четвертый уровень – уровень космического патриотизма, свойственен ограниченному числу людей, которые в своих духовных изысканиях поднялись на уровень космического развития. Этот уровень возникает в период молодости и развивается всю жизнь. И для них патриотизм рассматривается как готовность человека к борьбе Света с хаосом и тьмой, отдать все свои силы для Общего Блага, где критерием выступает соответствие Космическим законам и Космической эволюции. А. Маслоу в своей концепции потребностей указывал, что высшим проявлением потребностей человека является потребность в самоактуализации, т.е. выхода человека на процесс глубинной взаимосвязи с Космосом [15]. В.М. Вернадский, К.Э. Циолковский А.Л. Чижевский, П. Флоренский и многие другие философы-космисты утверждали, что человечество, восходя по эволюционной спирали, осознает себя частью Космоса и необходимости прежде всего духовного развития человека.⁴ При этом подчеркивалась необходимость развития познавательной активности, интеллекта при условии развитии духовных качеств, которые формируются через мысли, чувства, поступки.

Заключение. Таким образом, патриотическое воспитание как вид социального воспитания подготавливает возможности для духовного воспитания. Духовное воспитание выступает ведущей целью человеческого Бытия, а патриотическое воспитание его ключевой задачей. При этом происходит формирование и развитие одних и тех же качеств и чувств, форм поведения, но на более высоком уровне осознания и осуществления поступков.

Список источников:

1. Антонова А.Д. Патриотизм в современной России: вопросы и проблемы // Молодой ученый. 2017. № 48 (182). С. 296-299. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30729233>

⁴ Русский космизм: Антол. филос. мысли / [Сост. и предисл. к текстам С.Г. Семеновой, А.Г. Гачевой; Вступ. ст., с. 3-33, С.Г. Семеновой; Примеч. А.Г. Гачевой]. - М.: Педагогика-пресс, 1993. - 365 с. - ISBN 5-7155-0641-7

2. Баранова С.Д. Воспитание патриота и гражданина России XXI века // Молодой ученый. 2022. № 11 (406). С. 239-241.
3. Беляева В.А. Теория и практика духовно-нравственного становления и развития личности учителя в светской и православной педагогической культуре: Дисс. докт. пед. наук: специальность 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования. - М., 1999. - 339 с.
4. Быков А.К. Интегративная природа патриотического воспитания в образовательных организациях как основание классификации его основных направлений // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2018. № 4 (808). С.47-60. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36815211>
5. Быков А.К. Патриотическое воспитание детей и молодежи: процессный подход // ЦИТИСЭ. 2020. № 3. С.179-190. EDN: [NSNFVA](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36815211), DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.3.16>
6. Воспитание гражданина и патриота современной России: сб. научно-практических матер. Всероссийской научно-практической конференции. - СПб.: Ассоциация ветеранов педагогического труда общего и дополнительного образования, 2021. - 152 с. ISBN 978-5-9909099-9-1
7. Горбунов В.С. Педагогика патриотизма как фактор формирования гражданского общества в России // Воспитание школьников. 2017. № 5. С. 49-58. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29816913>
8. Гордеев К.С., Жидков А.А., Федосеева Л.А. Гражданско-патриотическое воспитание школьников // Гуманитарные научные исследования. 2021. № 5. С.8. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45847840>
9. Егорычев А.М. Единство российского государства, образования и общества в воспитании подрастающего поколения // Межведомственная координация вопросов воспитания – важнейший приоритет социальной политики государства: матер. Всероссийской конф.: XII социально-педагогических Калабалинских чтений / под ред. Л.В. Мардахаева и В.В. Журавлёва. - М.: Перспектива, 2022. - С. 44-50. ISBN 978-5-88045-559-1
10. Егорычев А.М. Воспитание как национальная основа развития отечественного образования // Профилактика зависимостей. 2019. № 2 (18). С. 59-63. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38540379>
11. Иванов А.В. Духовно-нравственное воспитание детей, подростков и юношества: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Перо, 2021. - 312 с. ISBN 978-5-00171-802-4
12. Крылова Н.Б. Культурология образования. - М.: Народное образование, 2000. - 269 с. ISBN 5-87953-146-5
13. Лабыгина А.В. Патриотизм и гражданственность как педагогические категории: единство и различие // Проблемы современного образования. 2022. №3. С. 47-57. EDN: [WGELEW](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38540379), DOI: [10.31862/2218-8711-2022-3-47-57](https://doi.org/10.31862/2218-8711-2022-3-47-57)
14. Лабыгина А.В. Концепции гражданско-патриотического воспитания в трудах представителей отечественной педагогической мысли XIX века // Проблемы современного образования. 2021. № 2. С. 114-124. EDN: [LSGFUI](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38540379), DOI: <https://doi.org/10.31862/2218-8711-2021-2-114-124>
15. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. / Пер. с англ. - СПб.: Питер, 2019. - 400 с. ISBN 978-5-4461-1309-5
16. Сиволобова Н.А. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи: опыт и инновации: монография. - Ставрополь: СГПУ, 2017. - 136 с. ISBN 978-5-9500789-9-6

17. Слободчиков В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т. - М.: ПСТГУ, 2013. - 395 с. ISBN 978-5-7429-0732-9
18. Федосеева И.А., Перевозкина Ю.М. Феномен патриотизма сквозь призму психосемантического пространства современной молодежи // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2017. № 2 (144). С. 303-311. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28423028>
19. Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании: Избр. пед. соч.: В 2 т. Т. 1. - М., 1953. - С. 327-332.
20. Шульженко М.Э. Патриотическое воспитание современной молодежи // Молодой ученый. - 2017. - № 47 (181). С. 240-243. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30637651>
21. Kohlberg L. My personal Search for Universal Morality. Birmingham, 1991.
22. Пиаже Ж. Моральное суждение у ребенка. - М.: Академический проект, 2006. - 480 с.

References:

1. Antonova A.D. Patriotism in modern Russia: questions and problems. *Young scientist*. 2017, no. 48 (182), pp. 296-299. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30729233>
2. Baranova S.D. Education of a patriot and citizen of Russia in the XXI century. *Young scientist*, 2022, no. 11 (406), pp. 239-241.
3. Belyaeva V.A. *Theory and practice of spiritual and moral formation and development of the teacher's personality in secular and Orthodox pedagogical culture*. Doct. Diss. Moscow, 1999. 339 p.
4. Bykov A.K. Integrative nature of patriotic education in educational organizations as the basis for the classification of its main directions. *Bulletin of the Moscow State Linguistic University. Education and pedagogical sciences*, 2018, no. 4 (808), pp. 47-60. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36815211>
5. Bykov A.K. Patriotic education of children and youth: process approach. *CITISE*, 2020, no. 3, pp.179-190. EDN: NSNFVA, DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.3.16>
6. *Education of a citizen and patriot of modern Russia: Sat. scientific and practical materials*. St. Petersburg, Association of Veterans of Pedagogical Labor of General and Additional Education Publ., 2021. - 152 p. ISBN 978-5-9909099-9-1
7. Gorbunov V.S. Pedagogy of patriotism as a factor in the formation of civil society in Russia. *Education of schoolchildren*, 2017, no. 5, pp. 49-58. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29816913>
8. Gordeev K.S., Zhidkov A.A., Fedoseeva L.A. Civic-patriotic education of schoolchildren. *Humanitarian scientific research*, 2021, no. 5, pp. 8. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45847840>
9. Egorychev A.M. *The unity of the Russian state, education and society in the education of the younger generation*. Moscow, Perspective Publ., 2022. pp. 44-50. ISBN 978-5-88045-559-1
10. Egorychev A.M. Education as a national basis for the development of domestic education. *Prevention of addictions*, 2019, no. 2 (18), pp. 59-63. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38540379>
11. Ivanov A.V. *Spiritual and moral education of children, adolescents and youth*. Moscow, Feather, Publ., 2021. 312 p. ISBN 978-5-00171-802-4
12. Krylova N.B. *Cultural studies of education*. Moscow, People's education Publ., 2000. 269 p. ISBN 5-87953-146-5

13. Labygina A.V. Patriotism and citizenship as pedagogical categories: unity and difference. *Problems of modern education*, 2022, no. 3, pp. 47-57. EDN: [WGELEW](#), DOI: [10.31862/2218-8711-2022-3-47-57](https://doi.org/10.31862/2218-8711-2022-3-47-57)
14. Labygina A. V. Concepts of civil and patriotic education in the works of representatives of Russian pedagogical thought of the XIX century. *Problems of modern education*, 2021, no. 2, pp. 114-124. EDN: [LSGFUI](#), DOI: <https://doi.org/10.31862/2218-8711-2021-2-114-124>
15. Maslow A. *Motivation and personality*. St. Petersburg, Piter Publ., 2019. 400 p. ISBN 978-5-4461-1309-5
16. Sivolobova N.A. *Civil-patriotic education of student youth: experience and innovations*. Monograph. Stavropol, SGPU Publ., 2017. 136 p. ISBN 978-5-9500789-9-6
17. Slobodchikov V.I. *Psychology of human development. Development of subjective reality in ontogeny*. Moscow, PSTGU Publ., 2013. 395 p. ISBN 978-5-7429-0732-9
18. Fedoseeva I.A., Perevozkina Yu.M. The phenomenon of patriotism through the prism of the psychosemantic space of modern youth. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgaft*, 2017, no. 2 (144), pp. 303-311. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28423028>
19. Ushinsky K.D. *On the moral element in Russian education*. vol. 1. Moscow, 1953. pp. 327-332.
20. Shulzhenko M.E. Patriotic education of modern youth. *Young scientist*, 2017, no. 47 (181), pp. 240-243. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30637651>
21. Kohlberg L. *My personal Search for Universal Morality*. Birmingham, 1991.
22. Piaget J. *Moral judgment in a child*. Moscow, Academic project Publ., 2006. 480 p.

Submitted: 10 December 2022

Accepted: 10 January 2023

Published: 11 January 2023

