

© Г.Т. Годжиев, И.Н. Воробьева

Научная статья

УДК 371

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.1.01>**ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОЙ СПОРТИВНО-МАССОВОЙ И  
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Г.Т. Годжиев, И.Н. Воробьева

**Годжиев Георгий Тимофеевич,**

старший преподаватель кафедры теории и методики  
физического воспитания и спортивных дисциплин,  
Северо-Осетинский государственный университет  
им. К.Л. Хетагурова, Владикавказ, Россия.

SPIN-код: 4744-8919

[georgodjiev@bk.ru](mailto:georgodjiev@bk.ru)**Воробьева Ирина Николаевна,**

кандидат педагогических наук, старший преподаватель  
кафедры теории и методики физического воспитания  
и спортивных дисциплин, Северо-Осетинский  
государственный университет им. К.Л. Хетагурова,  
Владикавказ Россия.

SPIN-код: 8398-8330

[ira.vorobeva.1975@bk.ru](mailto:ira.vorobeva.1975@bk.ru)

**Аннотация.** В статье отражены основные направления активизации школьной спортивно-массовой деятельности как важные компоненты системы ценностей и приоритетов современного общества; основы организации физкультурно-оздоровительной работы; условия оптимизации процесса эмоционально-волевого развития детей; механизма воздействия на физиологическую систему организма, поступательного развития массового спорта, повышения двигательной активности обучающихся для их общего оздоровления, использования воспитательного потенциала физической культуры и спорта; приобщение обучающихся к инновационному учебно-тренировочному процессу с использованием современного спортивного оборудования и инвентаря. Урок, как основная форма организации учебно-воспитательного процесса, безусловно, имеет свои преимущества. В проведенном исследовании на основе анкетирования учащихся среднего школьного возраста анализируются и выявляются специфические особенности физкультурно-оздоровительной деятельности в общеобразовательных школах РСО-Алания, обосновывается необходимость в модернизации этой значимой для учащихся, школ и общества в целом, деятельности, основанной на комплексном подходе к спортивно-массовой деятельности, пропаганде здорового образа жизни среди молодого поколения, грамотной организации учебно-тренировочного процесса. Автором статьи доказывается тезис о том, что функционирующие в современной педагогической теории и практике методологические подходы к физкультурно-оздоровительной работе в школе не отвечают требованиям

*образовательных стандартов, в связи с чем возникла необходимость в разработке и внедрении в учебный процесс инновационных технологий и методик, способствующих совершенствованию концептуальных идей достижения физического совершенствования подрастающего поколения, обеспечении образовательных учреждений современными спортивными сооружениями, благодаря которым существенно повысится оздоровительный и тренировочный эффект физической культуры и спорта.*

**Ключевые слова:** *физическая культура и спорт, общеобразовательная школа, двигательная активность, физкультурно-оздоровительная деятельность, спортивно-массовая работа, здоровье обучающихся.*

**Библиографическая ссылка:** *Годжиев Г.Т., Воробьева И.Н. Проблемы школьной спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы // ЦИТИСЭ. 2023. № 1. С.7-15. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.1.01>*

Research Full Article

UDC 371

## PROBLEMS OF SCHOOL MASS SPORTS AND PHYSICAL AND HEALTH WORK

G.T. Godzhiev, I.N. Vorobyova

### **Georgiy T. Godzhiev,**

Senior Lecturer of the Department of Theory and Methods of Physical Education and Sports Disciplines, North Ossetian State University named after K.L. Khetagurova, Vladikavkaz, Russian Federation.  
[georgodjiev@bk.ru](mailto:georgodjiev@bk.ru)

### **Irina N. Vorobyova,**

Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer of The Department of Theory and Methods of Physical Education and Sports Disciplines, North Ossetian State University named after K.L. Khetagurova, Vladikavkaz, Russian Federation.  
[ira.vorobeva.1975@bk.ru](mailto:ira.vorobeva.1975@bk.ru)

**Abstract.** *The article reflects the main directions of the activation of school sports activities as important components of the system of values and priorities of modern society; bases of the organization of sports and health-improving work; conditions for optimizing the process of emotional-volitional development of children; the mechanism of influence on the physiological system of the body, the progressive development of mass sports, the increase in the motor activity of students for their general improvement, the use of the educational potential of physical culture and sports; introducing students to the innovative educational and training process using modern sports equipment and inventory. The lesson, as the main form of organizing the educational process, certainly has its advantages. In the study, based on a survey of students of secondary school age,*

*the specific features of physical culture and recreation activities in secondary schools of North Ossetia-Alania are analyzed and identified, the need for modernization of this significant activity for students, schools and society as a whole, based on an integrated approach to sports mass activities, promotion of a healthy lifestyle among the younger generation, competent organization of the educational and training process. The author of the article proves the thesis that the methodological approaches to physical culture and health-improving work at school that function in modern pedagogical theory and practice do not meet the requirements of educational standards, and therefore it became necessary to develop and introduce innovative technologies and methods into the educational process that contribute to the improvement conceptual ideas for achieving the physical improvement of the younger generation, providing educational institutions with modern sports facilities, thanks to which the health-improving and training effect of physical culture and sports will significantly increase.*

**Keywords:** *physical culture and sports, general education school, motor activity, physical culture and health-improving activity, mass sports work, students' health.*

**For citation:** *Godzhiev G.T., Vorobyova I.N. Problems of school mass sports and physical and health work. CITISE, 2023, no. 1, pp. 7-15. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.1.01>*

### Введение

Отмечаемые в последнее время специалистами устойчивые темпы снижения показателей здоровья и двигательных способностей детей школьного возраста требуют постоянного внимания государственных, региональных и муниципальных организаций к состоянию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях различного типа. Физическое развитие подрастающего поколения, укрепление и сохранение их здоровья на всех этапах обучения в образовательных организациях является одной из актуальных проблем педагогической теории в практики. Определяющим условием обеспечения качества физкультурного образования, направленного на формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, является высокий уровень эффективной профессиональной мотивации педагога, наличие знаний о функциональных возможностях организма, направленность на успешное решение основных задач развития физкультурно-массовой работы, осознание социального значения физической культуры в жизнедеятельности каждого человека и т.д.

У школьника должны быть сформированы: способности к самоанализу своего физического потенциала как своего внутреннего достояния, умений и навыков (М.А. Асланханов) [3]; умения и навыки планирования тренировочного процесса под руководством педагога (Е.И. Кибенко, Т.Н. Занина, П.В. Ткачук) [8]; ценностное отношение к здоровому образу жизни как к важной жизненно необходимой деятельности (В.А. Кудинова, Э.А. Аленуров, Н.В. Марьина, Р.Б. Краснов) [10], осмысление значимости таких компонентов физкультурно-спортивной деятельности, как: выносливость, быстрота, сила, стойкость, координация, реакция и т.д. (Д.А. Эверт) [15]. «Вопросы здорового образа жизни молодого поколения представляют значительный теоретический и практический интерес для учителей школ и системы дополнительного образования, которые, как отмечаю в своем исследовании С.Л. Агеев, М.М. Кутепов и Л.И. Кутепова, в силу их непосредственных функциональных задач призваны приобщать школьников к здоровому образу жизни, как к основной потребности современного человека, его обязательным правилом жизни» [11, с. 17-22].

Сегодня есть возможность констатировать, что «знаменитая оптимизация», начавшаяся в начале XXI века и продолжающаяся до сегодняшнего дня, затронула все

сферы, включая систему образования, в том числе и школьное физическое воспитание, которое так и не стало «лучом света в темном царстве». Раскрывая этапы оптимизации системы образования, необходимо отметить, что его началом стало присоединение России в 2000 году к Окинавской хартии, основными задачами которой, по мнению организаторов, выступают обеспечение экономической и финансовой стабильности стран – участниц данного международного сообщества, дает им возможность шире использовать свой потенциал и максимально осуществлять свои устремления. В 2003 году была подписана Женевская декларация принципов построения глобального информационного общества, а чуть позднее и к Болонскому процессу. Все это обязывало нас изменить школьную программу и войти в единое Европейское пространство высшего образования. В рамках перечисленных условий было введено ЕГЭ, профильная старшая школа, двухуровневое высшее образование и целый ряд нововведений. Правда, к сожалению, новизну стали вносить ради новизны, а разнообразие ради разнообразия. Необходимо отметить, что в этих преобразованиях есть и положительные стороны.

Однако, многие специалисты – педагоги, психологи, работники медицинских и образовательных учреждений, родительская среда встревожены продолжающимся снижением показателей здоровья (В.У. Агеевц, С.В. Гаркуша) [1; 5], физической подготовленности и практически полным отсутствием патриотического воспитания подрастающего поколения. Все перечисленное выше и стало началом трансформации (развала) российской национальной системы образования, унаследованной от СССР. Не зря специалисты отмечают, что более 25 лет шла и идет достаточно «успешная» образовательная деградация нашей молодежи. В таких условиях все туманнее становятся сведения российских управленцев, родителей относительно качества и содержания образования, отдельных предметов, в том числе и по физической культуре. « По мнению А. Косимова, мониторинг состояния данной проблемы выявил существенные недостатки в педагогическом процессе), где занятия физической культурой для школьных контингентов имела основную направленность на решение задач связанных с получением положительных оценок по итогам посещения занятий и результатам педагогического тестирования двигательной подготовленности оцениваемых по оценочной градации о предусмотренных школьной учебной программы» [9, с. 77-78].

#### **Методика исследования**

В данную статью были вынесены наиболее значимые и интересующие нас вопросы, которые могут представлять определенный интерес для специалистов, работающих в сфере физической культуры и спорта (О.Ю. Агибалова, М.Г. Шляхта) [2], образовательных учреждениях различного профиля (С.С. Жолоб, В.Ю. Колесников) [7]. В ходе исследований мы стремились к обеспечению необходимой достоверности и обоснованности результатов анкетирования на основе применения комплекса научных методов. «Цель физического воспитания, по мнению С.С. Седалищевой и Н.П. Олесова, оптимизировать физическое развитие человека, всестороннее улучшение присущих каждому его физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовно-нравственных качеств, характеризующих социально активного человека; обеспечение на этой основе готовности каждого члена общества к различным видам труда и другим видам деятельности» [14, с. 267-271]. Следует отметить, что анкетный опрос – самый распространенный социологический и педагогический метод исследований, на основе которого была выстроена наша исследовательская часть работы.

#### **Результаты исследования**

«В п. 45 ФГОС ООО представлены предметные результаты по предметной области «Физическая культура», которые должны обеспечивать: условия для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом; умения отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для

самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели; умение оказывать первую помощь при травмах; умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями (В.Е. Мальгин) [12], определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности; умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (А.Г. Бугулов, З.С. Ортабаев) [4]; возможность и готовность к использованию участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды и т.д.» [13].

На основе анкетирования была предпринята попытка определения проблемных зон в физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школах РСО-Алания. В анкетном опросе приняли участие 635 школьников 5-х, 6-х и 7-х классов общеобразовательных школ городов РСО-Алания: Владикавказа, Алагира, Беслана и Ардона. Результаты анкетного опроса учащихся общеобразовательных школ дали возможность выявить актуальные проблемы школьной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и получить определенные данные по данной тематике. В статью вынесены вопросы, определяющие и выявляющие картину проблемных зон.

В процессе анкетирования нами получены следующие ответы на интересующие нас вопросы: Так, на вопрос «Любите ли Вы спорт?», выявлено явное различие в ответах мальчиков и девочек, соответственно 84,6% и 71,8%. На вопрос «Вы сами занимаетесь спортом?» положительно ответили 30,8% мальчиков 5-х классов; 26,3% – 6-х; 22,5% – 7-х; у девочек 5-х классов, занимающихся спортом, оказалось 21,6%, в 6-х классах 17,1 %, а в 7-х только 13,4%. Полученные результаты свидетельствуют об определенном влиянии возраста на предпочтение к занятиям спортом.

Анкетным опросом установлены основные причины, мешающие школьникам заниматься спортом – это отсутствие свободного времени и удаленность спортивных баз. Интервьюирование учителей физического воспитания, беседы со школьниками, анализ годовых планов и анкетный опрос позволили выявить еще несколько проблемных зон, в которые вошли: отсутствие физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня, отсутствие школьных секций и проведения занятий с обучающимися, определенных в медицинские группы.

На вопросы «Проводятся ли теоретические занятия?» и «Применяет ли Ваш учитель на уроках физического воспитания компьютерные технологии?» – отрицательный ответ был получен от 94,2% детей, участвовавших в опросе. Было установлено, что почти 73% школьников не смогли ответить на вопрос «что такое ГТО?», и только 12,2% были привлечены к сдаче возрастных нормативов. Эти результаты убедительно свидетельствуют, что «бюрократические препоны» не могут привести к высокой массовости в подготовке и сдаче норм ВФСК ГТО.

Затрагивая еще один аспект, необходимо отметить, что основными причинами пропуска занятий по физической культуре у детей стали: нехватка оборудования и инвентаря, однообразие в проведении уроков. На вопрос, «Каким спортивно-массовым и физкультурно-оздоровительным мероприятием Вы бы отдали предпочтение?»: «дню здоровья» – 26,8%, школьным соревнованиям по различным видам спорта – 71,9%,

«спортивным вечерам» – 4,2%, школьным спортивным секциям – 63,7%, а уроки физической культуры типа «Мастер класс» выбрали почти 74%.

Все вышесказанное говорит о неудовлетворительном состоянии физкультурно-оздоровительной работы в средних общеобразовательных школах республики, то есть функционирующие в современной педагогической теории и практике методологические подходы к физкультурно-оздоровительной работе в школе не отвечают требованиям образовательных стандартов. Об этом явно свидетельствует сравнительный анализ результатов проведенного исследования и требований ФГОС ООО к предметной области «Физическая культура», которые представлены в данной статье.

Положительным моментом является то, что из 35 исследованных школ РСО-Алания, необходимо отметить школы №46, 47 г. Владикавказ, школу №2 г. Алагир и школу №4 г. Беслан, которые имеют хорошие плоскостные спортивные сооружения, по 2-3 спортивных зала для проведения учебных занятий. Спортивные залы укомплектованы оборудованием и инвентарем, уроки проводятся на достаточно высоком профессиональном уровне. Школьники с удовольствием посещают секции, которые ведут тренеры спортивных школ по спортивным играм и единоборствам (Региональная физкультурно-спортивная общественная организация «Федерация спортивной борьбы» РСО-Алания; Детско-Юношеская спортивная школа олимпийского резерва; Детско-юношеская спортивная школа футбола «Юность»; Общественная организация «Спортивное общество «АРВИТАС» РСО-Алания»; Академия тенниса «Асгард»; Спортивная школа Футбольный клуб «Барс» и др.).

Наряду с учебными занятиями, для формирования положительной мотивации к занятиям физической культуры и спорта у школьников, учителя используют педагогический потенциал внеклассной воспитательной деятельности. Для эффективной самореализации обучающихся на базе перечисленных школ функционирует ряд разнообразных школьных сообществ. Регулярные физические занятия после интенсивной учебно-познавательной деятельности способствуют значительному снижению напряжения, укреплению физического, психического и соматического здоровья, оптимизации осмысленной, социально-обусловленной активности обучающихся, как республиканского, так и федерального уровней. В перечисленных организациях чувствуется направленность на высшие достижения и разностороннее развитие личности ребенка.

Данные инновации должны учитывать не только государственные образовательные стандарты, но и основываться на региональных, национальных и культурных особенностях. Необходимость во внедрении инновационных технологий в систему массовой физической культуры и спорта подтверждается и результатами исследований ВОЗ и ЮНЕСКО, определившие коэффициент жизнеспособности российского населения в 1,5 балла по 5-бальной оценочной шкале. Соглашаясь с мнением некоторых ученых (О.В. Девяткина, С.А. Киселева) [6], можно утверждать, что сегодня тоталитарные, жестко спрограммированные установки в обучении и физическом воспитании подрастающего поколения принесут только временную, видимую эффективность, но они не в состоянии выдержать проверку временем.

### **Заключение**

Таким образом, по нашему мнению, глобальные трансформации в системе образования, направленные на «оптимизацию» отечественного образования, возведение его в «ранг европейских образовательных систем», не обеспечили процесса формирования у молодого поколения престижного имиджа спортивного стиля жизни, ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. В какой-то мере, обозначенные трансформации привели к девальвации систематических занятий физической культурой и спортом; снижению двигательных способностей; неуверенности в спортивных достижениях и т.д. Основным фактором низкой организации школьного физического воспитания и физкультурно-оздоровительной деятельности являются провалы в

современных системах дошкольного, школьного, среднего специального и высшего образования по физическому воспитанию, которые нуждаются в определенных организационных изменениях. Прежде всего, эти изменения должны основываться на инновационных технологиях, хорошей материально-технической базе, повышении оплаты труда преподавателей, приобщению детей к здоровому образу жизни и других приоритетных задач, которые позволят поднять авторитет современного российского образования.

#### Список источников:

1. Агеев В.У. Движение, здоровье, жизнь // Культура физическая и здоровье. 2016. № 1 (56). С. 13. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32277324>
2. Агибалова О.Ю., Шляхта М.Г. Управление физической культурой и спорта на территории воронежской области в новых социально-экономических условиях: практика и направления развития // Регион: государственное и муниципальное управление. 2018. № 1 (13). С. 1. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32829665>
3. Асланханов М.А. Оценка эффективности занятий физической культурой для детей младшего школьного возраста с различной степенью ожирения // Авиценна. 2017. № 14. С. 4-10. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32378850>
4. Бугулов А.Г., Ортабаев З.С. Возрождение спортивного комплекса ГТО – основа государственной системы физического воспитания // ЦИТИСЭ. 2021. № 3 (29). С. 106-113. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46631163>
5. Гаркуша С.В. Нормативно-правовые аспекты формирования и сохранения здоровья детей и молодежи как общественной ценности // Здоровье для всех. – 2012. – № 1. – С. 48-54. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23591727>
6. Девяткина О.В. Киселева С.А. Организация здоровьесберегающего процесса // Профилактика зависимостей. 2018. № 1 (13). С. 126-139. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32761667>
7. Жолоб С.С., Колесников В.Ю. Организация физкультурно-оздоровительной работы с профессорско-преподавательским составом вузов // ЦИТИСЭ. 2020. № 3 (25). С. 140-149. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44064970>
8. Кибенко Е.И., Занина Т.Н., Ткачук П.В. Урок физической культуры. Современные технологии в обучении // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2019. № 1. С. 64-70. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39541755>
9. Косимов А. Исследование физкультурно-оздоровительной работы в системе школьного образования // В сборнике: Наука сегодня: реальность и перспективы. Материалы международной научно-практической конференции. - Вологда: Маркер, 2021. - С. 77-78. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45683244>
10. Кудинова В.А., Лысаков Н.Д., Карпов В.Ю. Эффективность – перспективное направление развития физической культуры и спорта в Российской Федерации // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. № 3 (193). С. 228-232. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45663811>
11. Кутепов М.М., Кутепова Л.И., Агеев С.Л. Здоровый образ жизни в молодежном сознании: социологический аспект // Primo Aspectu. 2022. № 2 (50). С. 17-22. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48613709>
12. Мальгин В.Е. Модель неформального образования детей и взрослых в детско-юношеской спортивной школе // Социология. 2015. № 1. С. 132-135. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28849375>
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101). [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/> (Дата обращения: 15.11.2022).

14. Седалищева С.С., Олесов Н.П. Использование музыкального сопровождения как средство активизации учебной деятельности на уроках физической культуры // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Хабаровск: Дальневосточная государственная академия физической культуры, 2018. С. 267-271. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35376480>

15. Эверт Д.А. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками по месту жительства и учебы // Вестник Бурятского государственного университета. 2009. № 13. С. 83-88. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12953387>

#### References:

1. Ageevts V.U. Movement, health, life. *Physical culture and health*, 2016, no. 1 (56), pp. 13. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32277324>

2. Agibalova O.Yu., Shlyakhta M.G. Management of physical culture and sports in the territory of the Voronezh region in the new socio-economic conditions: practice and directions of development. *Region: state and municipal management*, 2018, no. 1 (13), pp. 1. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32829665>

3. Aslankhanov M.A. Evaluation of the effectiveness of physical education for children of primary school age with various degrees of obesity. *Avicenna*, 2017, no. 14, pp. 4-10. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32378850>

4. Bugulov A.G., Ortabaev Z.S. The revival of the GTO sports complex is the basis of the state system of physical education. *CITISE*. 2021, no. 3 (29), pp. 106-113. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46631163>

5. Garkusha S.V. Normative-legal aspects of the formation and preservation of the health of children and youth as a social value. *Health for everyone*, 2012, no. 1, pp. 48-54. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23591727>

6. Devyatkina O.V. Kiseleva S.A. Organization of a health-saving process, *Prevention of addictions*, 2018, no. 1 (13), pp. 126-139. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32761667>

7. Zholob S.S., Kolesnikov V.Yu. Organization of physical culture and health work with the teaching staff of universities. *CITISE*, 2020, no. 3 (25), pp. 140-149. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44064970>

8. Kibenko E.I., Zanina T.N., Tkachuk P.V. Lesson of physical culture. Modern technologies in education. *Bulletin of the Taganrog Institute named after A.P. Chekhov*, 2019, no. 1, pp. 64-70. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39541755>

9. Kosimov A. *Research of physical culture and health work in the system of school education*. Vologda, Marker Publ., 2021. pp. 77-78. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45683244>

10. Kudinova V.A., Lysakov N.D., Karpov V.Yu. Efficiency - a promising direction in the development of physical culture and sports in the Russian Federation. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgaft*, 2021, no. 3 (193), pp. 228-232. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45663811>

11. Kutepov M.M., Kutepova L.I., Ageev S.L. A healthy lifestyle in youth consciousness: a sociological aspect. *Primo Aspectu*, 2022, no. 2 (50), pp. 17-22. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48613709>

12. Malgin V.E. Model of non-formal education of children and adults in children's and youth sports school. *Sociology*, 2015, no. 1, pp. 132-135. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28849375>

13. *Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated May 31, 2021, no. 287 «On Approval of the Federal State Educational Standard for Basic General Education»*



(Registered on July 5, 2021, no. 64101). Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/> (accessed 15 November 2022)

14. Sedalishcheva S.S., Olesov N.P. *The use of musical accompaniment as a means of activating educational activity in physical education lessons*. Khabarovsk, Far Eastern State Academy of Physical Culture Publ., 2018, pp. 267-271. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35376480>

15. Evert D.A. Organization of health-improving and sports-mass work with children and adolescents at the place of residence and study. *Bulletin of the Buryat State University*, 2009, no. 13, pp. 83-88. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12953387>

Submitted: 10 December 2022

Accepted: 08 January 2023

Published: 09 January 2023

