

© С.В. Кулакова, З.К. Малиева

Научная статья

УДК 371

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.4.48>**ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОГО ИНФАНТИЛИЗМА
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

С.В. Кулакова, З.К. Малиева

Кулакова Светлана Викторовна,старший преподаватель, кафедра промышленной электроники,
Северо-Кавказский горно-металлургический институт
(государственный технологический университет),
Владикавказ, Россия.

РИНЦ SPIN-код: 3970-6705

kylakova_07@mail.ru**Малиева Залина Колумбовна,**доктор педагогических наук, профессор кафедры
педагогического образования, Северо-Осетинский
государственный университет имени К.Л. Хетагурова,
Владикавказ, Россия.

ORCID iD: 0000-0002-0538-4707

zkmal@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема социального инфантилизма как феномена, связанного с задержкой темпов эмоционально-личностного развития, оказывающего негативное влияние на формирование личностных качеств человека и его социально-психологических способностей. Данная проблема актуальна в основном в среде молодежи, однако симптомы социального инфантилизма могут встречаться и среди людей среднего и старшего возраста. Отсутствие желания взростеть в дальнейшем, во взрослой жизни приводит личность к социальной фрустрации, а в некоторых случаях даже деградации личности. Целью данной статьи является исследование содержания социального инфантилизма личности. Методологическую основу исследования составили идеи системного и индивидуального подходов. Новизна исследования заключается в том, что выявлена сущность феномена социального инфантилизма, как отклонения в социально-психологическом развитии человека, характеризующегося несформированностью нравственно-ценностных установок, незрелостью и неконтролируемостью эмоций, преобладанием гедонистических мотивов, отсутствием мотивов трудовой и учебной деятельности, несамостоятельностью, безынициативностью. Рассмотрены особенности социального инфантилизма, связанные с неуверенностью в себе, импульсивностью, отсутствием самостоятельности и ответственности в процессе принятия решений, неадекватной самооценкой, низким самообладанием; отсутствием способности к самоопределению. Рассмотрены риски, связанные с социальным инфантилизмом и обусловленные неготовностью личности к взрослой жизни, отсутствием инициативы,

самостоятельности и творческого подхода при выборе решений, пассивно-потребительским отношением к миру, перекадыванием ответственности на окружающих людей, условия жизни, мира в целом. Установлено, что наиболее сензитивными к профилактике социального инфантилизма являются подростковый и юношеский возраст. Рассмотрены пути решения проблемы социального инфантилизма через осуществление совместного взаимодействия семьи и социальных институтов (школы, вуза, учреждений дополнительного образования).

Ключевые слова: *социальный инфантилизм, риски социального инфантилизма, профилактика социального инфантилизма, особенности социального инфантилизма, факторы профилактики социального инфантилизма.*

Библиографическая ссылка: *Кулакова С.В., Малиева З.К. Проблема социального инфантилизма в психолого-педагогической литературе // ЦИТИСЭ. 2022. № 4. С.534-541. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.4.48>*

Research Full Article

UDC 371

THE PROBLEM OF SOCIAL INFANTILISM IN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL LITERATURE

S.V. Kulakova, Z.K. Malieva

Svetlana V. Kulakova,

Senior Lecturer, Department of Industrial Electronics,
North Caucasian Mining and Metallurgical Institute,
Vladikavkaz, Russian Federation.
kylakova_07@mail.ru

Zalina K. Malieva,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the
Department of Pedagogical Education, North
Ossetian State University named after K.L.
Khetagurova, Vladikavkaz, Russian Federation.
ORCID iD: 0000-0002-0538-4707
zkmal@yandex.ru

Abstract. *The article deals with the problem of social infantilism as a phenomenon associated with a delay in the pace of emotional and personal development, which has a negative impact on the formation of a person's personal qualities and his socio-psychological abilities. This problem is relevant mainly among young people, however, symptoms of social infantilism can also occur among people of middle and older age. The lack of desire to grow up in the future, in adulthood, leads a person to social frustration, and in some cases even degradation of the personality. The purpose of this article is to study the content of the social infantilism of the individual. The*

methodological basis of the study was the ideas of systemic and individual approaches. The novelty of the study lies in the fact that the essence of the phenomenon of social infantilism is revealed as a deviation in the socio-psychological development of a person, characterized by the unformed moral and value attitudes, immaturity and uncontrollability of emotions, the predominance of hedonistic motives, the absence of motives for labor and educational activities, lack of independence, lack of initiative. The features of social infantilism associated with self-doubt, impulsiveness, lack of independence and responsibility in the decision-making process, inadequate self-esteem, low self-control are considered; lack of self-determination ability. The risks associated with social infantilism and due to the unpreparedness of the individual for adulthood, lack of initiative, independence and creativity in choosing decisions, passive-consumer attitude to the world, shifting responsibility to the people around, living conditions, the world. It has been established that the most sensitive to the prevention of social infantilism are adolescence and youth. The ways of solving the problem of social infantilism through the implementation of joint interaction between the family and social institutions (schools, universities, institutions of additional education) are considered.

Keywords: *social infantilism, risks of social infantilism, prevention of social infantilism, features of social infantilism, factors of prevention of social infantilism.*

For citation: *Kulakova S.V., Malieva Z.K. The problem of social infantilism in psychological and pedagogical literature. CITISE, 2022, no. 4, pp. 534-541. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.4.48>*

Введение. Социальный инфантилизм как явление, всё больше вызывает тревогу и влияет на развитие общества, затрагивая аспекты экономического и политического характера. Факторов для его развития достаточно много: растущее экономическое благосостояние стран; внедрение информационных технологий буквально во все сферы жизни человека; рост вовлеченности людей в интернет-коммуникации. Влияние указанных факторов приводит к трансформации характера социальных связей и отношений между людьми. Известно, что эстетика и увлекательность интернет-пространства оказывает существенное воздействие на сознание молодых людей, погружая их в виртуальную реальность, отчуждая от проблем реального мира, формируя социальный инфантилизм, отсутствие желания взрослеть, брать на себя какую-либо ответственность, проявлять инициативу в общественно важных делах [13].

Целью статьи является выявление сущности и содержания феномена социального инфантилизма личности.

Изложение основного материала статьи. Социальный инфантилизм по мнению многих исследователей представляет собой «социальную болезнь личности» (А.С. Бакулина, С.Г. Гутова, С.Н. Романюк, Е.В. Демкина, М.Т. Савицкая и др.). В научных исследованиях различают физический, психический и социальный инфантилизм. Первые два связаны с отставаниями в физическом и психическом развитии, в то время как социальный представляет собой морально-нравственную незрелость индивидуума. Социальный инфантилизм, согласно определению, данному Е.А. Деревянных, является состоянием, проявляющимся в разрыве между биологическим и социокультурным взрослением [5].

Отдельные аспекты проблемы социального инфантилизма раскрывается в работах зарубежных (К. Абрахам, Е. Бриссо, Г. Олпорт, Э.Ш. Ласе, Э. Эриксон, К. Хорни и пр.) и российских (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, М.Г. Ярошевский и др.) ученых.

В педагогических исследованиях различают следующие виды инфантилизма: физический (связанный с физиологическими проблемами недоразвития роста, веса, слабости организма ребенка); психический (обусловленный недостаточностью развития учебной, трудовой мотивации, волевых качеств, дисгармоничностью личностного созревания); социальный (выражающийся в отсутствии самостоятельности и ответственности в процессе принятия решений) [3].

Риски, связанные с социальным инфантилизмом обусловлены неготовностью личности к взрослой жизни, отсутствием инициативы, самостоятельности и творческого подхода при выборе решений, пассивно-потребительским отношением к миру, перекалыванием ответственности на окружающих людей, условия жизни, мира в целом. Характерными особенностями социального инфантилизма обучающихся являются: неуверенность в себе, несамостоятельность, безынициативность, низкий уровень учебной мотивации, мотивации к самореализации и самоутверждению, проявление склонности к игнорированию требований учебного процесса ради достижения сиюминутного удовольствия [15]. Развитие социального инфантилизма приводит к деградации волевых качеств обучающихся: целеустремленности, настойчивости, выносливости и терпения, смелости, самообладания и самоконтроля.

Проблема социального инфантилизма актуальна в основном в среде молодежи. Однако, симптомы социального инфантилизма могут встречаться и среди людей среднего и старшего возраста. Отсутствие желания взрослеть в дальнейшем, во взрослой жизни приводит личность к социальной фрустрации, а в некоторых случаях даже деградации личности [4; 8]. По мнению А.С. Бакулиной социальный инфантилизм, представляет собой «морально-нравственную незрелость индивидуума при сохранном интеллекте и физиологической зрелости организма, что влечет за собой неспособность человека нормально функционировать в обществе в качестве полноценного его члена» [2, с.284].

Проблему инфантилизма, как фактора искажения системы ценностных ориентаций молодежи рассматривает О.В. Степанищенко, по мнению которой в современном мире происходит не только инфантилизация отдельных людей, но и инфантилизация всего общества. Выход из сложившейся ситуации она видит в «возрождении исконных общечеловеческих и духовных ценностей», которое должно стать «важнейшей общегосударственной задачей, целью социализации молодежи, осуществляемой на всех уровнях и в итоге – прививкой от массовой инфантилизации общества» [14].

Психологические характеристики социального инфантилизма рассмотрел в своем исследовании С.Н. Романюк. В частности, по его мнению, эмоционально-волевая сфера инфантильной личности определяется такими характеристиками, как «низкое самообладание; незрелость и неконтролируемость эмоций; импульсивность и неспособность к целенаправленному волевому усилию; отсутствие стремления, силы и способности к волевому самоутверждению и самоопределению» [10].

Менделевич В.Д. приводит такие характеристики социального инфантилизма, как: явная демонстрация потребности в любви, низкий уровень аналитических способностей, логичности в рассуждениях, низкий уровень волевых качеств, отсутствие чувства долга, неспособность к длительной, целенаправленной, активной работе, отсутствие способности правильно распределять свое время, отсутствие навыков рефлексии, адекватной оценки окружающей действительности, сложившихся взаимоотношений, самооценки, высокий уровень внушаемости и подражательности, тенденции к игровой зависимости, уход в вымышленную реальность, социальная дезадаптация [9].

Преодоление социального инфантилизма связано с формированием качеств, присущих социально зрелой личности, а именно – способности самостоятельно принимать

решение, нести за него ответственность, навыков критического мышления, анализа поступающей информации, развитием силы воли, рефлексивных способностей.

Профилактика социального инфантилизма происходит в процессе формирования социальной зрелости личности. Наиболее эффективно данный процесс осуществляется в подростковом и юношеском возрасте, что обусловлено возрастными особенностями молодежи, их восприимчивостью к внешним воздействиям, несформированностью ценностных установок [12].

Профилактика социального инфантилизма происходит в социуме. Начиная с семьи, с раннего возраста необходимо создавать такие условия, которые бы способствовали формированию самостоятельности и ответственности детей, развивали трудолюбие, способность преодолевать трудности в процессе решения поставленных проблем [1; 6; 16]. Н.А. Жесткова определяет пути профилактики социального инфантилизма человека через включение в «общественную деятельность в качестве ее участника и сознательное ее освоение, что требует осмысления индивидуальной и коллективной деятельности» [7].

Факторами профилактики социального инфантилизма, по мнению Е.В. Демкиной и С.Н. Романюк, являются «Полноценное деятельное участие в жизни семьи, выполнение семейных обязанностей, забота о членах семьи, богатство реальных социальных связей, контактов, нормативная заданность и подкрепленность ответственного выполнения всего спектра обязанностей и исполнения социальных норм и правил, реальное участие в экономических процессах, в трудовых отношениях, процессах, в социально значимых видах деятельности, сознательное профессиональное самоопределение» [11].

Заключение. Таким образом, на основе изученного материала можно сделать вывод, что распространение в современном обществе явлений социального инфантилизма является актуальной проблемой как для России, так и для большинства экономически развитых стран мира. Социальный инфантилизм представляет собой отклонение в социально-психологическом развитии человека, характеризующееся несформированностью нравственно-ценностных установок, незрелостью и неконтролируемостью эмоций, преобладанием гедонистических мотивов, отсутствием мотивов трудовой и учебной деятельности, несамостоятельностью, безынициативностью. Подростковый и юношеский возраст являются наиболее чувствительными к профилактике социального инфантилизма. Решение проблемы социального инфантилизма наиболее эффективно осуществляется в условиях совместного взаимодействия семьи и социальных институтов (школы, вуза, учреждений дополнительного образования).

Список источников:

1. Бакулина А.С. Социальный инфантилизм. - М.: Спутник+, 2020. - 140 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44625138>
2. Бакулина А.С. Социальный инфантилизм: общественно-нравственный аспект // Человеческий капитал. 2014. № 3 (63). С. 24-29. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22003947>
3. Басова В.М., Захарова Ж.А. Профилактика социального инфантилизма у детей, лишенных попечения родителей // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. Т. 23, № 5. С. 113-115. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32728557>
4. Гугова С.Г. Социальный инфантилизм и социальная зрелость молодежи / В сборнике: International scientific-practical web-congress of pedagogues and psychologists "BE SMART!". - Женева: Европейская ассоциация педагогов и психологов "Science", 2015. - С. 146-151. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25965493>

5. Гугова С.Г., Деревянных Е.А. Социальный инфантилизм и социальная зрелость молодежи / В сборнике: Семнадцатая региональная студенческая научная конференция Нижневартковского государственного университета: статьи докладов. - Нижневартковск: Нижневартковский государственный университет, 2015. С. 287-290. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26791436>
6. Джагаева Т.Е., Гадзаова Л.П., Малиева З.К. Педагогические условия социализации студентов в современном мультикультурном обществе. - Ульяновск: Зебра, 2021. - 73 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46114788>
7. Жесткова Н.А. Методологические подходы к исследованию социальной зрелости и социального инфантилизма личности // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2013. № 2 (14). С. 128-136. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19139532>
8. Карлова Е.Н. Динамика ценностных ориентации и установок курсантов военных образовательных организаций // Высшее образование в России. 2018. Т. 27, № 5. С. 152-159. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34933095>
9. Менделевич В.Д. Руководство по аддиктологии. - Санкт-Петербург: Речь, 2007. -768 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22462575>
10. Романюк С.Н. Бинарно-опозиционное представление социального инфантилизма и социальной зрелости личности курсантов // Евразийское Научное Объединение. 2019. № 10-6 (56). С. 509-513. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41385886>
11. Романюк С.Н., Демкина Е.В. Процессуально-методические основы профилактики социального инфантилизма обучающихся военных вузов // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2020. № 1 (253). С. 58-64. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42976204>
12. Руднева И.А. Развитие социальной зрелости личности в период студенчества / В сборнике: Психология образования в XXI веке: теория и практика. материалы Международной научно-практической конференции: к 80-летию Волгоградского государственного социально-педагогического университета. - Волгоград: Перемена, 2011. - С. 66-67. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25501595>
13. Савицкая М.Т. Социальный инфантилизм как проблема российского общества // Вестник Российского философского общества. 2020. № 1-2 (91-92). С. 104-110. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43127117>
14. Степанищенко О.В. Политический инфантилизм современной молодежи как фактор искажения системы ценностных ориентаций // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2015. № 110. С. 168-176. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24114648>
15. Тремаскина Е.В., Кудачкин Д.А. Социальный инфантилизм и социальная зрелость страших школьников в контексте современных психологических исследований // В сборнике: Наука сегодня: Постулаты прошлого и современные теории. Материалы IV международной научно-практической конференции. - Саратов: Центр профессионального менеджмента "Академия Бизнеса", 2016. - С. 50-53. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26658739>
16. Хубулова М.Г., Малиева З.К., Чельдиева К.А. Педагогические условия формирования социальной ответственности молодежи. - Ульяновск: Зебра, 2021. - 97 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47317879>

References:

1. Bakulina A.S. *Social infantilism*. Moscow, Sputnik+ Publ., 2020. 140 p. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44625138>
2. Bakulina A.S. Social infantilism: social and moral aspect. *Human capital*, 2014, no. 3 (63), pp. 24-29. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22003947>
3. Basova V.M., Zakharova Zh.A. Prevention of social infantilism in children deprived of parental care. *Bulletin of the Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*. 2017, vol. 23, no. 5, pp. 113-115. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32728557>
4. Gutova S.G. *Social infantilism and social maturity of youth*. Geneva, European Association of Educators and Psychologists "Science" Publ., 2015. pp. 146-151. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25965493>
5. Gutova S.G., Derevyannykh E.A. *Social infantilism and social maturity of youth*. Nizhnevartovsk, Nizhnevartovsk State University Publ., 2015, pp. 287-290. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26791436>
6. Dzhagaeva T.E., Gadzaova L.P., Malieva Z.K. *Pedagogical conditions of socialization of students in a modern multicultural society*. Ulyanovsk, Zebra Publ., 2021. 73 p. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46114788>
7. Zhestkova N.A. Methodological approaches to the study of social maturity and social infantilism of the individual. *Bulletin of the Perm University. Philosophy. Psychology. Sociology*. 2013, no. 2 (14), pp. 128-136. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19139532>
8. Karlova E.N. Dynamics of value orientations and attitudes of cadets of military educational organizations. *Higher education in Russia*. 2018, vol. 27, no. 5. pp. 152-159. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34933095>
9. Mendeleevich V.D. *Guide to Addictology*. St. Petersburg, Speech Publ., 2007. 768 p. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22462575>
10. Romanyuk S.N. Binary-oppositional representation of social infantilism and social maturity of cadets' personality. *Eurasian Scientific Association*. 2019, no. 10-6 (56), pp. 509-513. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41385886>
11. Romanyuk S.N., Demkina E.V. Procedural and methodological foundations for the prevention of social infantilism in students of military universities. *Bulletin of the Adyghe State University. Series 3: Pedagogy and psychology*, 2020, no. 1 (253), pp. 58-64. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42976204>
12. Rudneva I.A. *The development of the social maturity of the individual during the student period*. Volgograd, Change Publ., 2011, pp. 66-67. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25501595>
13. Savitskaya M.T. Social infantilism as a problem of Russian society. *Bulletin of the Russian Philosophical Society*. 2020, no. 1-2 (91-92), pp. 104-110. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43127117>
14. Stepanischenko O.V. Political infantilism of modern youth as a factor of distortion of the system of value orientations. *Polythematic network electronic scientific journal of the Kuban State Agrarian University*. 2015, no. 110, pp. 168-176. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24114648>
15. Tremaskina E.V., Kudachkin D.A. *Social infantilism and social maturity of older schoolchildren in the context of modern psychological research*. Saratov: Center for Professional Management "Academy of Business" Publ., 2016, pp. 50-53. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26658739>

16. Khubulova M.G., Malieva Z.K., Cheldieva K.A. *Pedagogical conditions for the formation of social responsibility of youth*. Ulyanovsk, Zebra Publ., 2021. 97 p. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47317879>

Submitted: 18 November 2022

Accepted: 19 December 2022

Published: 20 December 2022

