

© О.Б. Джатиев, М.И. Бекоева

Научная статья

УДК 371

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.4.35>**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ
ПОВЕДЕНИЯ ВОДИТЕЛЕЙ НА ДОРОГАХ**

О.Б. Джатиев, М.И. Бекоева

Джатиев Олег Борисович,

аспирант кафедры педагогического образования,
Северо-Осетинский государственный университет
им. К.Л. Хетагурова; старший преподаватель кафедры
«Организация и безопасности дорожного движения»,
Северо-Кавказский горно-металлургический институт,
Владикавказ, Россия.
РИНЦ SPIN-код: 5693-9996
djati01@mail.ru

Бекоева Марина Ивановна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры
педагогического образования, Северо-Осетинский
государственный университет им. К.Л. Хетагурова,
Владикавказ, Россия.
ORCID iD: 0000-0002-0538-4707
bekoemarina@mail.ru

Аннотация. Дисциплина, порядок и безопасность на дорогах во многом определяются диалектикой взаимодействия участников дорожного движения, а также характером правового регулирования соответствия транспортной инфраструктуры количеству транспортных средств из расчета численности населения административного пункта. Со стремительным ростом количества автомобилей на дорогах возникла необходимость в проведении нормативно-правовой политики, призванной обеспечить безопасность дорожного движения как условия сохранения жизни и здоровья людей. Самой уязвимой категорией среди участников дорожного движения являются дети, поэтому особое внимание необходимо уделять им, чтобы минимизировать любые нежелательные последствия, связанные с дорожно-транспортными происшествиями. Социум определяет общественно значимые задачи, а государство разрабатывает оптимальные способы и механизмы их разрешения. Одним из важнейших и эффективных путей реализации таких задач, на наш взгляд, выступает педагогическое сопровождение работы преподавателей и мастеров производственного обучения автошкол, чья деятельность направлена преимущественно на обеспечение безопасности дорожного движения. Необходимость исследования педагогических основ формирования культуры поведения водителей на дорогах обусловлена рядом имеющихся противоречий между: ростом количества автомобилей на дорогах, интенсивностью дорожного движения, что приводит к повышению опасности для

жизни и здоровья детей и отсутствием целенаправленной деятельности в автошколах, направленной на воспитание культуры поведения водителей на дорогах. Таким образом, во избежание негативных последствий, связанных с низким уровнем готовности преподавателей и автошкол к инновационной педагогической деятельности, не следует прерывать данный процесс. Как показал анализ достаточно большого объема научных работ, а также собственные исследования, педагогическое сопровождение положительно отразилось на результатах образовательной деятельности автошколы.

Ключевые слова: автошкола, педагогическое сопровождение деятельности автошколы, безопасность дорожного движения, воспитательная работа среди сотрудников автошколы.

Библиографическая ссылка: Джатиев О.Б., Бекоева М.И. Педагогические основы формирования культуры поведения водителей на дорогах // ЦИТИСЭ. 2022. № 4. С.372-379. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.4.35>

Research Full Article

UDC 371

PEDAGOGICAL BASES FOR FORMING A CULTURE OF BEHAVIOR OF DRIVERS ON THE ROADS

O.B. Jatiev, M.I. Bekoeva

Oleg B. Jatiev,

Postgraduate Student, Department of Pedagogical Education, North Ossetian State University named after K.L. Khetagurova; Senior Lecturer of the Department "Organization and Road Safety", North Caucasian Mining and Metallurgical Institute, Vladikavkaz, Russian Federation.
djati01@mail.ru

Marina I. Bekoeva,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogical Education, North Ossetian State University named after K.L. Khetagurova, Vladikavkaz, Russian Federation.
ORCID ID: 0000-0002-0538-4707
bekoevamarina@mail.ru

Abstract. *Discipline, order and safety on the roads are largely determined by the dialectic of interaction between road users, as well as the nature of the legal regulation of the compliance of the transport infrastructure with the number of vehicles based on the population of the administrative center. With the rapid growth of cars on the roads, it became necessary to conduct a regulatory policy designed to ensure road safety as a condition for preserving the life and health of*

people. Children are the most vulnerable category among road users, so special attention must be paid to them in order to minimize any undesirable consequences associated with road traffic accidents. The society determines socially significant tasks, and the state develops optimal methods and mechanisms for their resolution. One of the most important and effective ways to implement such tasks, in our opinion, is the pedagogical support of the work of teachers and masters of industrial training of driving schools, whose activities are mainly aimed at ensuring road safety. The need to study the pedagogical foundations for the formation of a culture of behavior of drivers on the roads is due to a number of existing contradictions between: the growth of cars on the roads, the intensity of traffic, which leads to an increase in danger to the life and health of children and the lack of targeted activities in driving schools aimed at educating a culture of behavior of drivers on the roads. Thus, in order to avoid negative consequences associated with the low level of readiness of teachers and driving schools for innovative pedagogical activities, this process should not be interrupted. As the analysis of a fairly large amount of scientific work, as well as our own research, showed, pedagogical support had a positive effect on the results of the educational activities of the driving school.

Keywords: *driving school, pedagogical support for the activities of a driving school, traffic safety, educational work among the employees of a driving school.*

For citation: *Jatiev O.B., Bekoeva M.I. Pedagogical bases for forming a culture of behavior of drivers on the roads. CITISE, 2022, no. 4, pp. 372-379. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.4.35>*

Как известно, важнейшими условиями, способствующими обеспечению безопасности дорожного движения и, как следствие, сохранению жизни и здоровья людей, выступают знания Правил дорожного движения и их соблюдение. Однако, как показывают исследования (К.Е. Коваленко, З.З. Латифов, Б.А. Теобальдт и др.), не на последнем месте стоит и проявление культурного отношения участников движения друг к другу, которое вытекает из общей культуры каждого человека, его общественного, нравственного и умственного развития. «Правосознание тесно связано с правом и моралью. Соответственно, воздействовать на правосознание личности и его правовую культуру необходимо через воспитательную призму моральных ценностей. Нужно включать в процесс обучения будущих водителей такие педагогические категории (К.Е. Коваленко), как моральное и нравственное воспитание, которые оказывают влияние на поведение водителя на дороге» [10, с. 27-30]. С данной точки зрения, культуру поведения участников дорожного движения необходимо рассматривать, в первую очередь, как незаменимое средство снижения аварийности.

Понятиям «культура безопасного поведения водителя на дороге» и «культура безопасного вождения» посвящены работы некоторых исследователей: Л.Н. Орловой изучаются вопросы подготовки водителей и формирования у них культуры вождения и безопасного поведения на дорогах в процессе внеурочной деятельности [12]; О.Н. Володин исследует культуру вождения на основе правовых и психологических аспектов [4]; З.З. Латифов в своих исследованиях воспитание участников дорожного движения рассматривает как основу обеспечения безопасности дорожного движения [11] и т.д.

Воспитание культуры поведения участников дорожного движения как педагогическое условие сохранения жизни и здоровья детей – процесс сложный и длительный, требующий особого внимания, как со стороны государства, так и каждого отдельного участника дорожного движения. На дорогах все равны и должны подчиняться закономерностям

общественной этики, культурному поведению, нарушение которых считается не только признаком неприемлемого тона, но и в любой момент может стать причиной трагического дорожно-транспортного происшествия. «Для того чтобы предупредить и устранить разные риски на дороге (А.Р. Абдульязнов, С.Г. Шуралев), водителю необходимо следовать нормам и правилам, тем самым демонстрируя свое уважение к окружающим людям, проявлять вежливость и интеллигентность по отношению к другим участникам дорожного движения. Все это зависит, в первую очередь, от уровня воспитанности и культуры человека. От развития этих качеств зависит безопасность всех участников дорожного движения» [1, с. 140-144].

Несмотря на то, что проблема формирования культуры поведения водителей на дорогах освещается в различных источниках информации, публикуется и изучается учеными и специалистами (М.В. Бондаренко, О.Н. Володин, О.А. Строева) [4; 6], многие вопросы требуют более углубленной теоретической проработки, используя педагогические теории и подходы. Деятельность по воспитанию у водителей культуры безопасного вождения, развитию ответственного и ценностного отношения к жизни и здоровью всех участников дорожного движения, в совокупности составляющие культуру вождения и поведения на дорогах, на наш взгляд, должна стать одним из основных задач образовательного процесса автошколы.

Рассматриваемая проблема отличается сегодня объективной актуальностью, которая возрастает в связи со стремительным ростом интенсивности движения на дорогах, а значит увеличением участников дорожного движения и, соответственно, повышением опасности на дорогах. Поэтому современный водитель должен быть цивилизованным человеком с чувством высокой ответственности, водительской этикой и сформированным правосознанием, а для этого необходимо воспитание у него культуры вождения и поведения на дорогах с целью обеспечения безопасности дорожного движения. Профессионализм и культура водителя заключаются в интеграции навыков вождения, дисциплинированности и человеческих качеств, которые должны формировать в процессе обучения в автошколе. Однако, как показывает практика, а также результаты некоторых исследований (Р.Ш. Ахмадиева, Е.А. Войтенков), общечеловеческая культура не всегда и не у всех граждан трансформируется в культуру поведения на дорогах [3; 5].

Научно-педагогический анализ воспитательной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения автошкол, проводимой с обучающимися, позволяет определить ее специфику, сформулировать рекомендации по обеспечению безопасности дорожного-транспортного движения (ДТД) и распространить на других участников дорожного движения. Дорожное движение большинством исследователей признано социальным явлением (И.В. Воронин, К.Е. Кукушкин, Л.В. Томенко, Б.А. Теобальдт) [7; 14], так как в нем задействованы, практически, все люди, независимо от возраста и социального статуса: в качестве пешехода, пассажира, водителя, инспектора. Деятельность по обеспечению безопасности дорожного движения в условиях современного стремительного роста количества автотранспортных средств на дорогах, что приводит к интенсивности и перегруженности дорог, стала особенно актуальной. Данная ситуация поставила перед государственными структурами, имеющими отношение к обеспечению безопасности дорожного движения, сложные задачи.

Обстоятельства и причины, при которых происходит аварийность на автомобильном транспорте, разнообразны. Можно однозначно утверждать, что все они зачастую связаны именно с отсутствием водительской этики и культуры поведения на дорогах. Важно понимать, что этика водителя характеризуется моралью не столько в теоретическом аспекте, сколько в практическом, как метод изучения водителя в качестве морального субъекта, владеющего нормами поведения, нравственными правилами, и применяющего их в

совокупности по отношению к другим участникам движения. Учитывая тот факт, что в дорожном движении участвуют почти все категории граждан, независимо от их социального положения, возраста и профессиональной деятельности, процесс обеспечения безопасности дорожного движения должен носить интегрированный характер. Это говорит о том, что такая работа должна осуществляться на основе интенсивного взаимодействия сотрудников ГИБДД (А.В. Абрамов) [2], автошколы (А.А. Зайцев) [8], Министерства просвещения (Н.А. Панов) [13], Министерства науки и высшего образования, общественных организаций и т.д.

Таким образом, существует множество проблем в дорожно-транспортной дисциплине, однако проблема этики и культуры безопасного поведения водителей на дорогах существует на протяжении долгого времени, и с каждым годом она становится все актуальнее и злободневнее. При правильной организации психолого-педагогического сопровождения инновационной воспитательной деятельности педагогических работников автошколы, на наш взгляд, обеспечение безопасности дорожного движения станет более управляемым процессом, где важнейшая роль принадлежит главным участникам дорожного движения – водителям, уровню сформированности их культуры вождения, манере поведения на дорогах, индивидуально-психологическим качествам. «Очевидно, что подготовка водителей любой категории должна проводиться таким образом (В.В. Эйсмунт), чтобы соискатель был подготовлен не только теоретически, но и с достаточными практическими навыками вождения транспортного средства, при этом обладал достаточно высоким уровнем личностных качеств, среди которых: законопослушность, культура поведения, ответственность; самоконтроль, уравновешенность, дисциплинированность, внимательность» [15].

Любой гражданин, с момента становления участником дорожного движения, осуществляют социальную функцию, вступая в общественные отношения с остальными участниками. Впоследствии такие взаимодействия часто перерастают в гражданские, административные, а иногда и уголовные, как результат противозаконных действий и поступков. Сам процесс обеспечения безопасности дорожного движения определяется, в основном, тремя компонентами: качеством организации дорожного движения, регламентацией поведения участников дорожного движения и степенью ответственности участников дорожного движения.

Основное внимание в статье мы уделяем третьему компоненту, которая носит, преимущественно, психолого-педагогический характер. Он является обязательным для всех участников дорожного движения – пешехода, пассажира, водителя и инспектора дорожного движения. Осознание личной ответственности за безопасность дорожного движения заключается, в первую очередь, в проявлении высокого уровня культуры поведения на дорогах. Однако, как показал анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса, процессу формирования культуры безопасного и вождения и поведения на дорогах в автошколах не уделяется достаточного внимания. В образовательных программах отсутствует блок психолого-педагогических дисциплин, в рамках которых возможно осуществление процесса формирования у обучающихся – будущих водителей автотранспортных средств различной категории культуры безопасного вождения и поведения на дорогах.

В решении проблем воспитания культуры поведения, водительского этикета оптимальным является необходимость в целом ряде совокупных действий со стороны Министерства просвещения. Обучающие программы должны быть составлены в интересной, занимательной форме с использованием дополнительного материала для наглядного представления различных дорожно-транспортных ситуаций. Поставленные педагогические задачи имеют непосредственное отношение к решению проблемы формирования у

обучающихся автошкол – будущих водителей культуры вождения и поведения, как условия обеспечения безопасного дорожного движения, а также сохранения жизни и здоровья населения, особенно самой уязвимой ее категории – детей. Дальнейшим, не мене важным, шагом является увеличение часов по психолого-педагогическому блоку и расширения диапазона рассматриваемых тем.

В свою очередь это снизит и сведет до минимума аварийность на дорогах нашей страны, мы получим высочайшие мировые рейтинги и благодарность последующих поколений людей за воспитание профессиональных культурных водителей, обладающих культурой безопасности вождения, способных контролировать не только свою безопасность, но и обеспечивать безопасность других участников дорожного движения. Причем процесс педагогического сопровождения образовательной деятельности преподавателей автошкол должен нести непрерывный, систематический характер, так как в последнее время, в связи с внедрением инновационных образовательных технологий, расширением цифрового образовательного пространства, возникает необходимость в модернизации системы образования в данной образовательной организации.

Таким образом, лишь при условии совокупности перечисленных характеристик возможно на дорогах увеличение численности профессиональных воспитанных водителей, что в свою очередь позволяет снизить риски возникновения опасных ситуаций на дороге. Важно также учитывать, что воспитание водительской этики необходимо еще и в силу того, что она является важным элементом при прогнозировании развития определенных дорожных ситуаций и реагировании на них. В заключение отметим, что основы культурного поведения водителя предполагают вежливость и воспитание на дороге как залог бесконфликтного ритма жизни. Агрессия порождает только зло, поэтому не следует делать того, чего не хочет получить человек взамен.

Список источников:

1. Абдульязнов А.Р., Шуралев С.Г. Социокультурные механизмы обеспечения безопасности дорожного движения // Вестник экономики, права и социологии. 2010. № 4. С. 140-144. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22292728>
2. Абрамов А.В. Роль сотрудников ГИБДД в повышении правовой культуры и формировании правосознания участников дорожного движения // Управление деятельностью по обеспечению безопасности дорожного движения: состояние, проблемы, пути совершенствования. 2021. № 1 (4). С. 8-13. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45663127>
3. Ахмадиева Р.Ш. Формирование личностной компетенции участника дорожного движения // Современные научные исследования. 2011. № 3 (3). С. 5. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18786046>
4. Бондаренко М.В., Строева О.А. Правовая культура участников дорожного движения как необходимое условие обеспечения его безопасности // Правовая культура. 2016. № 4 (27). С. 89-96. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27537099>
5. Войтенков Е.А. Подготовка участников дорожного движения: роль морально-психологической составляющей // Административное право и процесс. 2011. № 9. С. 48-51. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17025928>
6. Володин О.Н. Культура вождения: к вопросу о содержании понятия. правовые и психологические основы // Правовая культура. 2014. № 4 (19). С. 48-53. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22799734>
7. Воронин И.В., Томенко Л.В., Кукушкин К.Е. Этика вождения и культура поведения человека за рулем // Вестник научных конференций. 2021. № 12-1 (76). С. 27-28. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47969727>

8. Зайцев А.А. Формирование основ культуры водителей по управлению автотранспортными средствами // Вестник университета. 2012. № 8. С. 243-246. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18329788>
9. Капустина Е.Г. Дифференцированный подход в предупреждении автотранспортной дисциплины // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2019. № 3 (80). С. 62-65. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41148540>
10. Коваленко К.Е. Современные подходы к изучению правового сознания водителей автотранспортных средств // Известия Алтайского государственного университета. 2018. № 6 (104). С. 27-30. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36928717>
11. Латифов З.З. Воспитание участников дорожного движения – основное звено в комплексной системе обеспечения безопасности дорожного движения // Вестник НЦБЖД. 2018. № 2 (36). С. 69-76. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35056391>
12. Орлова Л.Н. Внеурочная деятельность как способ подготовки водителей и формированию культуры вождения // Современные проблемы лингвистики и методики преподавания русского языка в вузе и школе. 2022. № 35. С. 175-177. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48453839>
13. Панов Н.А. Дополнительное профессиональное образование специалистов как условие, влияющее на обеспечение безопасности дорожного движения // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 52-6. С. 174-181. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26376093>
14. Теобальдт Б.А. Формирование правовой культуры безопасности у субъектов дорожного движения в российской федерации и зарубежных странах // Современные научные исследования и разработки. 2018. № 10 (27). С. 845-850. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36482728>
15. Эйсмут В.В. Профессионально важные качества водителя как средство повышения культуры безопасности вождения // Перспективы науки. 2021. № 1 (136). С. 129-134. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45089810>

References:

1. Abdulzhanov A.R., Shuralev S.G. Sociocultural mechanisms for ensuring road safety. *Bulletin of Economics, Law and Sociology*, 2010, no. 4, pp. 140-144. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22292728>
2. Abramov A.V. The role of traffic police officers in improving the legal culture and shaping the legal awareness of road users. *Management of activities to ensure road safety: state, problems, ways of improvement*, 2021, no. 1 (4), pp. 8-13. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45663127>
3. Akhmadieva R.Sh. Formation of the personal competence of a road user. *Modern scientific research*, 2011, no. 3 (3), pp. 5. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18786046>
4. Bondarenko M.V., Stroeva O.A. Legal culture of road users as a necessary condition for ensuring its safety. *Legal culture*, 2016, no. 4 (27), pp. 89-96. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27537099>
5. Voitenkov E.A. Training of road users: the role of the moral and psychological component. *Administrative law and process*, 2011, no. 9, pp. 48-51. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17025928>
6. Volodin O.N. Driving culture: to the question of the content of the concept. legal and psychological foundations. *Legal culture*, 2014, no. 4 (19), pp. 48-53. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22799734>

7. Voronin I.V., Tomenko L.V., Kukushkin K.E. Ethics of driving and culture of human behavior behind the wheel. *Bulletin of scientific conferences*, 2021, no. 12-1 (76), pp. 27-28. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47969727>
8. Zaitsev A.A. Formation of the foundations of the culture of drivers in the management of motor vehicles. *Bulletin of the University*, 2012, no. 8, pp. 243-246. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18329788>
9. Kapustina E.G. A differentiated approach to the prevention of motor transport discipline. *Scientific Bulletin of the Oryol Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.V. Lukyanov*, 2019, no. 3 (80), pp. 62-65. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41148540>
10. Kovalenko K.E. Modern approaches to the study of the legal consciousness of drivers of motor vehicles. *Proceedings of the Altai State University*, 2018, no. 6 (104), pp. 27-30. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36928717>
11. Latifov Z.Z. The education of road users is the main link in the integrated system for ensuring road safety. *Bulletin of the National Center for Railways*, 2018, no. 2 (36), pp. 69-76. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35056391>
12. Orlova L.N. Extracurricular activities as a way to train drivers and form a culture of driving. *Modern problems of linguistics and methods of teaching the Russian language at a university and school*, 2022, no. 35, pp. 175-177. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48453839>
13. Panov N.A. Additional vocational education of specialists as a condition affecting road safety. *Problems of modern pedagogical education*, 2016, no. 52-6, pp. 174-181. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26376093>
14. Theobaldt B.A. Formation of a legal culture of safety among subjects of road traffic in the Russian Federation and foreign countries. *Modern scientific research and development*, 2018, no. 10 (27), pp. 845-850. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36482728>
15. Eismunt V.V. Professionally important qualities of a driver as a means of improving the culture of driving safety. *Prospects of Science*, 2021, no. 1 (136), pp. 129-134. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45089810>

Submitted: 06 November 2022

Accepted: 06 December 2022

Published: 07 December 2022

