

© М.М. Байдаев

Научная статья

УДК 377.1:351.74

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.4.49>**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

М.М. Байдаев

Байдаев Мухтар Магаметович,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами,

Академия управления МВД России, Москва, Россия.

РИНЦ SPIN-код: 9981-2337 / ORCID iD:0000-0001-7458-1686

baida397@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема повышения эффективности профессиональной подготовки сотрудников для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации с использованием педагогических возможностей мультимедийных средств обучения.

Автор, на основе личностно-социально-деятельностного подхода, осуществляет исследование теории и практики поставленного вопроса посредством контент-анализа научных источников, включенного наблюдения за работой и анализа результатов деятельности преподавателей и руководителей учебных групп и обосновывает использование мультимедийных средств обучения, как один из путей повышения эффективности профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

В процессе анализа ключевых вопросов поставленной проблемы, автором уточняется сущностная характеристика и проблемы применения мультимедийных средств обучения в системе профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел, и затрагиваются вопросы по одному из наиболее актуальных в настоящее время направлений - использования современных информационных технологий в учебном процессе и предлагаются варианты его последовательного решения.

В статье использованы материалы исследований, проведенных в ряде территориальных органов МВД России в период с 2013 г. по настоящее время и в образовательных организациях в период с 2019 г по настоящее время. Наиболее значимые результаты исследования опубликованы в научных статьях и учебных пособиях, которые применяются на инструктивно-методических занятиях с руководителями учебных групп.

Ключевые слова: мультимедийные средства обучения, мультимедийные технологии, виртуальные экскурсии, интерактивные туры, дистанционные технологии обучения, информационно-коммуникационные технологии, руководители учебных групп, профессиональная подготовка, современные информационные технологии, учебные занятия, педагогическая деятельность.

Библиографическая ссылка: Байдаев М.М. Педагогические возможности использования мультимедийных средств обучения в системе профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // ЦИТИСЭ. 2022. № 4. С.542-552. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.4.49>

Research Full Article

UDC 377.1:351.74

PEDAGOGICAL POSSIBILITIES OF USING MULTIMEDIA TEACHING AIDS IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL TRAINING OF EMPLOYEES OF THE INTERNAL AFFAIRS BODIES OF THE RUSSIAN FEDERATION

Mu.M. Baydaev

Muhtar M. Baydaev,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology, Pedagogy and Organization of Work with Personnel, Academy of Management of the MIA of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation.
ORCID iD:0000-0001-7458-1686
baida397@mail.ru

Abstract. *The article deals with the actual problem of increasing the efficiency of professional training of employees for filling positions in the internal affairs bodies of the Russian Federation using the pedagogical capabilities of multimedia teaching aids.*

The author, on the basis of a personal-social-activity approach, carries out a study of the theory and practice of the question posed through the content analysis of scientific sources, the included observation of the work and analysis of the results of the activities of teachers and leaders of study groups and substantiates the use of multimedia teaching aids as one of the ways to improve the effectiveness of professional training of employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation.

In the process of analyzing the key issues of the problem posed, the author clarifies the essential characteristics and problems of using multimedia learning tools in the system of vocational training, and raises questions in one of the most relevant areas at the present time - the use of modern information technologies in the educational process and suggests options for its consistent solution.

The article uses materials from studies conducted in a number of territorial bodies of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the period from 2013 to the present and in educational organizations from 2019 to the present. The most significant results of the study are published in scientific articles and textbooks, which are used in instructive and methodological classes with leaders of study groups.

Keywords: *multimedia teaching aids, multimedia technologies, virtual tours, interactive shooting galleries, distance learning technologies, information and communication technologies, study*

group leaders, professional training, modern information technologies, training sessions, teaching activities.

For citation: Baydaev Mu.M. *Pedagogical possibilities of using multimedia teaching aids in the system of professional training of employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation.* CITISE, 2022, no. 4, pp. 542-552. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.4.49>

Обоснование проблемы исследования. Новые реалии современного информационного общества: развитие современных цифровых технологий, кратное увеличение объемов информации, необходимой освоить сотрудникам органов внутренних дел¹ для успешного выполнения служебных обязанностей, требуют формирования основных компетенций обучающихся в образовательных организациях МВД России и сотрудников в территориальных органах² внутренних дел в рамках занятий по служебной, правовой, огневой, физической и морально-психологической подготовке, посредством применения новых инновационных подходов, а также эффективного применения традиционных образовательных технологий и средств обучения. В сложившихся условиях, разрешить некоторые проблемы в процессе становления квалифицированного сотрудника ОВД позволит эффективное применение мультимедийных средств обучения [1, с. 203].

Современное образование без использования мультимедийных технологий практически невозможно, так как современные курсанты и слушатели уже привыкли к воздействию мультимедийной среды, к получению информации в визуально-вербальном виде. В то же время современные педагогические возможности использования мультимедийных средств обучения сотрудников правоохранительных органов далеко не исчерпаны. Остаются не исследованными многие проблемы в этом направлении.

Несмотря на огромный потенциал использования мультимедийных средств обучения их малоэффективное применение обусловлено: недооценкой возможностей мультимедийных средств обучения; сложностью и недостаточной разработанностью в теории самого понятия мультимедиа как дидактического средства; отсутствием должного представления у преподавателей о сущности, структуре и функциях мультимедиа в учебном процессе [14].

Целью данного исследования является раскрытие особенностей использования мультимедийных средств обучения сотрудников ОВД в современных условиях и основные пути их совершенствования на основе анализа педагогических возможностей использования мультимедийных средств обучения.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: анализ нормативных правовых актов, исследование теории и практики поставленного вопроса посредством контент-анализа научных источников, включенное наблюдение за работой и анализ результатов деятельности преподавателей и руководителей учебных групп.

Из анализа нормативных правовых актов следует, что Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»³ предоставляет возможность в процессе обучения использовать широкий круг средств, в числе которых к универсальным и наиболее эффективным принято относить мультимедийные средства обучения, хотя в самом законе не определено понятие «мультимедийные средства обучения». Несмотря на это, в ведомственных нормативных правовых актах этот термин широко используется. Так, например, мультимедийные средства обучения, в приказе Минтруда России от 22.12.2015 № 1111н «Об утверждении Положения об оплате труда работников федеральных казенных профессиональных образовательных учреждений,

¹ Далее ОВД

² Далее ТО

³ Далее ФЗ об образовании

подведомственных Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации» относятся к разновидности современных педагогических технологий. В то же время, ни в одном нормативном правовом акте не раскрыто исчерпывающее содержание понятия «мультимедийные средства обучения».

Проведенное анкетирование в 2022 году среди педагогов образовательных организаций и сотрудников кадровых подразделений ТО МВД России позволило увидеть, что большинство современных педагогов ведомственных образовательных организаций и руководителей учебных групп в ТО МВД России не знают всех возможностей использования мультимедийных технологий в современных условиях, многие не знают основных требований к подготовке мультимедийных продуктов, слабо ориентируются в методических приемах использования мультимедийных средств обучения. Поэтому, в представленной работе важно не только показать возможности уже зарекомендовавших себя в образовательной деятельности мультимедийных средств обучения, но и определить «барьеры», препятствующие развитию этого направления в обучении, а также перспективные направления развития мультимедийных технологий в профессиональном обучении сотрудников ОВД.

На современном этапе развития общества в сознании миллионов людей понятие мультимедиа неразрывно связано с интернетом и информационно-коммуникационными технологиями, либо с демонстрацией презентаций. Хотя зарождение и развитие мультимедийных технологий насчитывает около семи десятилетий [5].

До настоящего времени в науке пока не сформировано универсального определения понятия «мультимедиа», а также не определены исчерпывающие характеристики и признаки данного явления. Так, Э. Ратбон [11, с.3], В. Ингенблек [6, с.178] и ряд российских первооткрывателей мультимедиа, не давая определения этому термину, отмечали его особенность – возможность передачи информации разными способами (язык, рисунки, анимация, аудио, видео и др.), что позволяет задействовать разные органы чувств человека.

М. Кирмайер один из первых исследователей, попытавшийся дать определение термину «мультимедиа»: мультимедиа есть сочетание визуальных и аудиоэффектов под управлением интерактивного программного обеспечения [8, с.91]. В этом определении отражена сущность мультимедиа.

Термин «мультимедиа» довольно часто используется в более широком значении, включающем в себя также и носителей информации, которые позволяют хранить достаточно большие объемы данных и обеспечивать быстрый доступ к ним. Как можно заметить, это определение шире, чем определение данное М. Кирмайером.

В настоящее время в научных источниках представлено множество определений понятия «мультимедийные средства обучения», которые основываются на понятии «мультимедиа». К примеру, А. Н. Некрасова и Н. М. Семчук к мультимедийным средствам обучения относят информационные технологии, использующие различные программные и технические средства для наиболее эффективного воздействия на обучаемого, который одновременно является и читателем, и слушателем, и зрителем [9, с.99].

А.Н. Некрасова и Н.М. Семчук [9, с.100, 101] выделяют следующие разновидности мультимедийных средств обучения:

<i>По функциональному назначению</i>	<i>По методическому назначению</i>
обучающие	наставнические
диагностические	тренировочные (тренажеры)
инструментальные	контролирующие
управляющие	информационно-справочные
административные	имитационные
игровые	демонстрационные

Хотелось бы отметить, что на практике не происходит строгого деления мультимедийных средств обучения на указанные виды, поскольку чаще всего используются средства обучения, сочетающие в себе сразу несколько разновидностей из представленных классификаций. Но, несмотря на условный характер представленных классификаций мультимедийных средств обучения, они позволяют показать объем понятия «мультимедийные средства обучения» и всесторонне его исследовать.

В научной литературе встречаются и иные классификации мультимедийных средств, используемых в обучении. Так, например, их можно условно разделить на: информационные (презентационные) и интерактивные [2, с. 50]

В связи с тем, что мультимедийные средства обучения используют несколько видов связанной между собой информации и воздействуют сразу на несколько органов обучаемого, воспринимающих эту информацию, провести логически четкую их классификацию практически невозможно. При этом следует отметить, что все предложенные классификации мультимедийных средств обучения позволяют увидеть их множественность, разнообразие и возможности использования в процессе обучения.

При использовании мультимедийных средств обучения преподавателям следует учитывать определенные педагогические требования. Эти требования бывают двух видов: 1) законодательные, т.е. закрепленные в ФЗ об образовании и в подзаконных нормативных правовых актах; 2) научные, т.е. выработанные наукой и незакрепленные в законодательстве, регулирующие обучение сотрудников правоохранительных органов.

В соответствии с частью 9 статьи 13 ФЗ об образовании недопустимо использование мультимедийных средств обучения, которые наносят вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

Пункт 1 части 6 статьи 28 ФЗ об образовании предусматривает возможность применения в образовательном процессе только мультимедийных средств обучения соответствующим возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Дополнительные ограничения по использованию мультимедийных средств обучения могут устанавливаться Правительством Российской Федерации (ч. 2 ст. 16 ФЗ об образовании), а также образовательными организациями при проведении итоговой аттестации (ч. 5 ст. 59 ФЗ об образовании).

Кроме законодательных требований к использованию мультимедийных средств в процессе обучения в научной и педагогической литературе выработаны дополнительные требования к таким средствам:

- научности обучения с использованием мультимедийных средств;
- количественного ограничения объема информации, получаемой посредством мультимедийных средств;
- систематичности и последовательности обучения при использовании мультимедийных средств;
- прочности усвоения знаний при использовании мультимедийных средств;
- единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения в мультимедийных средствах.

Все эти требования должны учитываться при использовании мультимедийных средств обучения в образовательных организациях, готовящих сотрудников ОВД.

Внедрение в учебный процесс образовательных организаций системы МВД России мультимедийных средств требует специализированно-оборудованных аудиторий, качественных технических средств для преподавателя, а также обучение педагогического

состава новым возможностям создания и использования в учебном процессе современных мультимедийных средств.

В последние годы, преподаватели в образовательных организациях МВД России стали активно разрабатывать и использовать в своей педагогической практике различные электронные пособия, компьютерные симуляторы, дистанционные лабораторные и онлайн контрольные работы, которые позволили сделать всю педагогическую деятельность в целом более мобильной и современной, что существенно делает образование доступным. Эти нововведения позволяют образовательному процессу в системе подготовки сотрудников ОВД встать на новый уровень технологизации и указывают на формирующиеся тенденции цифровой трансформации профессиональной подготовки сотрудников ОВД [15].

Высокую эффективность показывают занятия по огневой и тактико-специальной подготовке с использованием интерактивных тиров. Такие тирсы, например, используются в ВИПК МВД России, в ГУ МВД России по Саратовской области, в университете МВД России г. Санкт-Петербурга, Орловском юридическом институте МВД России и т.д. Как справедливо замечает А.И. Дурнев, интерактивные тирсы позволяют имитировать процесс боевой стрельбы в ситуации максимально приближенной к будущей профессиональной деятельности сотрудников ОВД, а также экономят материальные ресурсы [4]. Применение интерактивных тиров делает занятия по огневой подготовке наглядными и интересными, значительно повышает мотивацию обучающихся. На этапе первоначального обучения сотрудников ОВД интерактивные тирсы оказывают неоценимую помощь в формировании «мышечной памяти» действий стрелка, начиная от извлечения оружия из кобуры и заканчивая спуском курка. Основной же упор на использование интерактивных тиров делается при повышении уровня профессионального мастерства сотрудников ОВД. На этом этапе есть возможность отработки тактики действий сотрудников ОВД с огнестрельным оружием в различных ситуациях, совмещения огневой подготовки с тактико-специальной и физической, что затруднительно (с точки зрения безопасности) сделать с боевым оружием.

При индивидуальной работе с курсантами в Уральском юридическом институте МВД России и в некоторых других ведомственных организациях преподаватели практикуют видеозапись выполняемых обучаемым боевых приемов борьбы с последующим анализом его ошибок.

В большинстве ведомственных образовательных организаций и центрах профессиональной подготовки ТО МВД России видеозапись действий слушателей и курсантов постоянно используется на учебных занятиях по тактико-специальной подготовке, особенно при отработке вводных, где личный состав сотрудников ОВД должен работать в слаженных группах, реализуя поставленные перед каждой группой задачи с единой целью (пример, при поступлении команды «Крепость»). Такая видеофиксация позволяет педагогу не только оценить работу каждой группы в отдельности, но и выявить недостатки, а также наглядно объяснить всем обучаемым учебной группы необходимую тактику действий каждой группы и каждого сотрудника ОВД в отдельности.

В Восточно-Сибирском институте МВД России на занятиях по огневой подготовке демонстрируются видеосюжеты, используются фрагменты электронных систем обучения, учебные презентации и энциклопедии для фронтальной работы с обучающимися [3]. На кафедре тактико-специальной подготовки Барнаульского юридического института МВД России мультимедийные средства обучения активно используются «при проведении специальных учений, организационно-деятельностных игр, практико-ориентированного проектирования, круглых столов, викторин» [7].

При изучении юридических дисциплин самым распространенным мультимедийным средством обучения, используемым в повышении юридической грамотности сотрудников ОВД, является презентация. Современное программное обеспечение позволяет

преподавателю использовать при подготовке презентации разные формы представления материала (текст, аудио- и видеозаписи), предоставлять учебный материал обучающимся последовательно малыми порциями, систематизировать его, легко возвращаться к пройденному, использовать различные методические приемы обучения, применять презентацию для разных целей (подведение итогов, постановка проблемы, дача задания на самоподготовку и др.) и при реализации обучения в различных формах, в том числе и дистанционно.

Интересной формой использования в обучении сотрудников ОВД мультимедийных средств обучения можно отметить применение аудио- и видеокomentarиев специалистов – практических работников различных подразделений территориальных органов, юристов, сотрудников прокуратуры, судей, адвокатов, научных деятелей. Такие мультимедийные средства обучения применяются как «онлайн» (англ. online — «на линии»), так и «офлайн» (англ. Offline — «не на линии»). Использование такой формы мультимедийных средств обучения позволяет существенно не отвлекать специалистов от своей повседневной работы, привлечь к обучению сразу нескольких специалистов, имеющих разные точки зрения или работающих в разных регионах России или в разных населенных пунктах.

Педагогами отмечается, что одним из новых способов получения и представления информации в обучении сотрудников ОВД является применение возможностей виртуальной реальности (англ. virtual reality, VR). Использование виртуальной экскурсии позволяет создать у обучаемых атмосферу полного присутствия на изучаемых объектах. Такие интерактивные экскурсии включают в себя не только фотопанорамы, но и видеосюжеты, информацию, представленную в текстовом и графическом виде, гиперссылки [12]. Существенным преимуществом виртуальной экскурсии является возможность ее посетителя отдалять или приближать предметы, наблюдать их с разных сторон, изучать подробно любые детали объектов, реализуя информацию на ссылках, перемещаться с панорамы на панораму, сохраняя последовательность и логику учебного процесса [6]. Виртуальные экскурсии, например, применяются для отработки у обучаемых прикладных навыков по осмотру мест происшествий, обыскам на различных объектах, изучении специального технического оборудования.

Опрос профессорско-преподавательского состава образовательных организаций МВД России и центров профессиональной подготовки ТО МВД России позволил определить ряд проблемных моментов использования мультимедийных средств обучения.

Во-первых, особенность преподавания юридических дисциплин связана с необходимостью педагога постоянно отслеживать изменения действующего законодательства и своевременно вносить соответствующие корректировки в применяемые мультимедийные средства обучения. Однако, корректировка некоторых форм мультимедиа либо невозможна, либо связана со значительными трудностями (например, видео- и аудиолекции). По этой причине многие мультимедийные средства быстро устаревают, что требует временных затрат на их замену или редактирование. Недостаток времени для корректировки или замены вынуждает преподавателя отказаться от применения мультимедийного средства и организовать занятие посредством использования других методик.

Во-вторых, в некоторых ведомственных образовательных организациях руководители предъявляют дополнительные (не предусмотренные законодательством) требования к организации учебного процесса, которые ограничивают педагогических сотрудников (работников) в применении мультимедийных средств обучения.

В-третьих, для создания некоторых мультимедийных средств обучения (например, образовательных порталов) требуется привлечение специалистов в области IT-технологий,

что в некоторых ведомственных образовательных организациях затруднительно [2, с. 50].

К сожалению, это далеко не полный перечень проблем использования мультимедийных средств обучения в системе подготовки кадров для ОВД.

Кроме широко применяемых в профессиональном обучении сотрудников ОВД, проведенное исследование позволило выявить несколько наиболее перспективных, по нашему мнению, направлений развития мультимедийных технологий. К их числу можно отнести:

- электронный учебник с системой самоконтроля;
- электронная лабораторная работа (практикум);
- медиатека.

Электронный учебник с системой самоконтроля не только предоставляет обучаемому объем информации, на основе которой у него складываются необходимые знания, но также содержит встроенную контрольную систему, использование которой позволяет проверить насколько полно и прочно обучаемый овладел необходимыми знаниями.

Такой учебник обладает всеми преимуществами электронного учебника, к числу которых можно отнести:

- использование гиперссылок, что позволяет в процессе обучения быстро находить ответы, на возникающие в процессе изучения материала вопросы, находящиеся как в самом учебнике, так и в сети Интернет;
- использование приемов акцентуации внимания обучаемых (выделение размером, цветом, формой, движением, подчеркиванием);
- сочетание разных форм предоставления информации (текст, графики, рисунки, таблицы, фотографии, видеофрагменты, аудиозаписи);
- возможности анимации (придать объекту движение, изменить его форму).

Использование анимации, например, дает возможность педагогу показать обучаемому процессы, которые не вооруженным глазом в обычных условиях не видны, либо они связаны с опасностью причинения вреда (например, траекторию полета пули в зависимости от точки прицеливания и расстояния до мишени; применение спецсредств активной обороны).

Неоценимую помощь такие учебник окажут курсантам и слушателям во время самоподготовки, а также при заочном и дистанционном обучении.

Электронный лабораторный практикум позволяет проводить практические занятия в рамках заочного и дистанционного обучения. Применяя программу электронного практикума при дистанционном обучении, появляется возможность работы в группах.

Вариант такого практикума, например, может быть использован при подготовке обучаемым криминалистического практикума, в ходе выполнения которого обучаемый получает сообщение о преступлении, принимает решение о проведении следственных или иных процессуальных действий, проводит осмотр виртуального места происшествия, заполняет бланки процессуальных документов, организует и проводит осмотры виртуальных вещественных доказательств и другие следственные действия. В процессе лабораторной работы программа предоставляет несколько вариантов действий, в необходимых случаях дает рекомендации по дальнейшей работе, осуществляет постоянный доступ к справочной и разъясняющей информации.

По сравнению с электронным учебником, подготовка программного обеспечения электронного практикума более сложная задача, поскольку в нем должны присутствовать 3D модели объектов и территорий, а также инструментарий для проведения обучаемыми необходимых действий (лупа, линейка, виртуальный фотоаппарат, виртуальные порошки для снятия отпечатков пальцев, виртуальные ингредиенты для изготовления гипсовых слепков следов и др.).

По завершении лабораторной работы (практикума) у обучаемого не только закрепятся определенные теоретические знания, но и сформируется определенная система действий, которые он в дальнейшем самостоятельно (при дистанционном обучении) или под контролем преподавателя (при очном обучении или во время сессии при заочном обучении) сможет повторить в реальности.

Такая электронная лабораторная работа, безусловно, может использовать все выделенные ранее преимуществами электронного учебника.

Еще более сложной по своей структуре и объему является медиатека. Она представляет собой более глобальную систему, связывающую между собой все или большинство учебных дисциплин, входящих в учебную программу. При этом, структурными элементами такой медиатеки являются:

- информационные ресурсы библиотеки, охватывающие тексты лекций, электронные учебники, учебные пособия, энциклопедии, учебно-методическая документация, научные статьи, нормативные правовые акты, локальные нормативные акты образовательной организации и др.;

- информационные ресурсы видеотеки, охватывающей фонд учебных видеофильмов, видеосюжетов, видеокomentarиев, интервью специалистов, фрагменты художественных фильмов и др.;

- информационные ресурсы фонотеки, охватывающей фонд аудиозаписей записей (аудиолекции, аудиокomentarии, аудиотексты для перевода и др.);

- информационные ресурсы банка презентаций;

- информационные ресурсы правоприменительной документации (образцы и бланки процессуальных документов, решения судов различных инстанций и др.);

- виртуальные экскурсии;

- интерактивные обучающие программы;

- контролирующие (тестирующие) программы.

Общим недостатком всех представленных перспективных мультимедийных средств обучения является высокая трудоемкость разработки, затруднения организационного и методического характера при использовании в реальном учебном процессе. В то же время, практически во всех образовательных организациях и центрах профессиональной подготовки ОВД уже созданы и опробованы отдельные элементы таких мультимедийных средств обучения.

Для повышения педагогических возможностей использования мультимедийных средств обучения по-прежнему актуален вопрос включения в штат ведомственной образовательной организации системы правоохранительных органов специалистов в области IT-технологий, специализирующихся в области цифровых образовательных технологий. Одновременно в рамках повышения квалификации и переподготовки сотрудников и педагогических работников органов внутренних дел необходимо развивать их цифровые компетенции по использованию в учебном процессе цифровых образовательных технологий, в том числе и с применением мультимедийных средств обучения.

Список источников:

1. Байдаев М.М. Подготовка кадров для органов внутренних дел Российской Федерации в условиях цифровой трансформации // Прикладная психология и педагогика. 2022. Т. 7, № 4. С. 203-214. DOI: [10.12737/2500-0543-2022-7-4-203-214](https://doi.org/10.12737/2500-0543-2022-7-4-203-214)

2. Воронцова Ю.А. Современные информационные технологии как средство активизации коммуникативной направленности обучения // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2020. № 1 (38). С. 50-52. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43985412>

3. Ворожцов А.М., Никифоров П.В. Использование современных педагогических технологий на занятиях по огневой подготовке // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2019. № 1 (36). С. 196-198. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=3851093>
4. Дурнев А.И. Возможности применения интерактивных стрелковых тренажеров в огневой подготовке курсантов ВУЗа МВД России // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2021. № 4. С. 171-173. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47788738>
5. Зайцев В.С. Мультимедийные технологии в образовании: современный дискурс / В.С. Зайцев. - Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2018. - 30 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36611781>
6. Ингенблек В. Все о мультимедиа: [Учеб.пособие: Перевод]. - СПб.: ЭлектроникаБизнесИнформатика, 1996. - 351 с. ISBN 5-7733-0022-2
7. Калинин С.В., Левченко А.А., Федулов Б.А. Особенности реализации электронной информационно-образовательной среды юридического института МВД России при преподавании специальных дисциплин // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. № 1 (36). 2019. С. 183-185. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38510928>
8. Кирмайер М. Мультимедиа: [Пер. с нем.]. - СПб.: ВHV-Санкт-Петербург, 1994. - 185 с.
9. Некрасова А.Н., Семчук Н.М. Классификация мультимедийных образовательных средств и их возможностей // Ярославский педагогический вестник. 2012. № 2. С. 98-102. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18920725>
10. Профессиональное образование в России: вызовы, состояние, направления развития: коллективная монография / А.М. Егорычев, Л.В. Мардахаев, В.В. Сизикова, Т.К. Ростовская и др.; под ред. А.М. Егорычева. - М.: РГСУ, 2019. - С. 152-188. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41222164>
11. Ратбон Э. Мультимедиа и CD-ROM для «чайников». - Киев, Диалектика, 1996. - 276 с.
12. Русскова Ю.Н., Ульянова И.В. Формирование профессиональных компетенций курсантов образовательных организаций МВД России посредством интерактивных технологий // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2018. № 4(75). С. 69–74. DOI: [10.24411/1999-6241-2018-14012](https://doi.org/10.24411/1999-6241-2018-14012)
13. Савина Т.Г. Развивающий потенциал образовательной среды // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 3 С. 102-105. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21703864>
14. Степанова О.Л. Информационные технологии в организации образовательного процесса // Образование. Карьера. Общество. 2012. № 4 (36). С. 43-46. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32373111>
15. Челубеева Н.Н., Байдаев М.М. Цифровая трансформация профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации: проблемы и перспективы // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. 2022. № 1 (15). С. 227-234. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48199937>

References:

1. Baydaev M.M. Training of personnel for the internal affairs bodies of the Russian Federation in the context of digital transformation. *Applied psychology and pedagogy*, 2022, no. 4, pp. 203-214. (In Russian). DOI: [10.12737/2500-0543-2022-7-4-203-214](https://doi.org/10.12737/2500-0543-2022-7-4-203-214)

2. Vorontsova Yu.A. Modern information technologies as a means of activating the communicative orientation of education. *Bulletin of the Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, 2020, no. 1 (38), pp. 50-52. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43985412>
3. Vorozhtsov A.M., Nikiforov P.V. The use of modern pedagogical technologies in fire training classes. *Bulletin of the Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, 2019, no. 1 (36), pp.196-198. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=3851093>
4. Durnev A.I. Possibilities of using interactive shooting simulators in fire training of cadets of the Higher Educational Institution of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Scientific notes of the Oryol State University. Series: Humanities and social sciences*, 2021, no. 4, pp. 171-173. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47788738>
5. Zaitsev V.S. *Multimedia technologies in education: modern discourse*. Chelyabinsk, A. Miller Library Publ., 2018. 30 p. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36611781>
6. Ingenblek V. *All about multimedia*. St. Petersburg, ElectronicsBusinessInformatics Publ., 1996. 351 p. (In Russian). ISBN 5-7733-0022-21996.
7. Kalinin S.V., Levchenko A.A., Fedulov B.A. Features of the implementation of the electronic information and educational environment of the legal institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the teaching of special disciplines. *Bulletin of the Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, 2019, no. 1 (36), pp. 183-185. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38510928>
8. Kirmeyer M. *Multimedia*. St. Petersburg, BHV-St. Petersburg Publ., 1994. 185 p. (In Russian).
9. Nekrasova A. N., Semchuk N. M. Classification of multimedia educational tools and their capabilities. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2012, no. 2, pp. 98-102. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18920725>
10. Mardakhaev L.V., Egorychev A.M. *Professional education in Russia: challenges, state, development directions*. Monograph. Moscow, Russian State Social University Publ., 2019, pp. 152-188. (In Russian) URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=41222164>
11. Ratbon E. *Multimedia and CD-ROM for Dummies*. Kyiv, Dialectics Publ., 1996. 276 p. (In Russian).
12. Russkova Yu.N., Ulyanova I.V. Formation of professional competencies of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia through interactive technologies. *Psychopedagogy in law enforcement agencies*, 2018, no. 4 (75), pp. 69–74. (In Russian). DOI: [10.24411/1999-6241-2018-14012](https://doi.org/10.24411/1999-6241-2018-14012)
13. Savina T.G. Developing potential of the educational environment. *Problems of modern science and education*, 2014, no. 3, pp. 102-105. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21703864>
14. Stepanova O.L. Information technologies in the organization of the educational process. *Education. Career. Society*, 2012, no. 4 (36), pp. 43-47. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32373111>
15. Chelubeeva N.N., Baidaev M.M. Digital transformation of professional training of employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation: problems and prospects. *Scientific digest of the East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, 2022, no. 1 (15), pp. 227-234. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48199937>

