

© А.В. Иванов

Научная статья

УДК 37.01

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.4.18>

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ НОВОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ

А.В. Иванов

Иванов Александр Владимирович,

доктор педагогических наук, профессор кафедры

общей и практической психологии, Институт

специального образования и психологии,

Московский городской педагогический

университет, Москва, Россия.

РИНЦ SPIN-код: 2422-2873

aivanov7@rambler.ru

Аннотация. Данная статья посвящена проблемам нового воспитания в аспекте духовного воспитания детей и подростков, выявлению приоритетных направлений духовного развития человека, опирающихся на современные исследования в различных областях научного знания, в сфере современной культуры, информационных технологий. В статье рассматривается содержание духовного воспитания как целеустремленной деятельности педагога, создающего условия для движения детей, подростков и молодежи к идеи Общего Блага, развития и саморазвития их духовных качеств и способностей, активно участвующих в процессе взаимодействия в познании мира и себя, деятельности, базирующихся на духовных основаниях. Духовное развитие – это процесс, направленный на духовное усовершенствование, творческое отношение к совершенствованию качеств, обеспечивающих осознанию Высшего Я. Задачи исследования: определить актуальность проводимого исследования; выявить ведущие идеи и проблемы духовного развития человека; определить возможные способы воспитательной деятельности и развития человека. К ведущим путям относятся: идея осознания цели воспитания, идея подготовки нового педагога, соответствующего не только сегодняшнему дню, но и Будущему, идея взаимодействия преподавателя и обучающегося, основанного на сотрудничестве и взаимопомощи. Ведущими подходами к исследованию данной проблемы являются интроспективно-коммуникативный подход (А.В. Иванов), включающий аксиологический, философский и деятельностный подходы, позволяющие синтезно рассмотреть данный вопрос. Изучение проблемы духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе вышеперечисленных подходов позволит раскрыть одно из ведущих направлений современного воспитания. В статье раскрываются базовые идеи духовно-нравственного развития человека, определяющими формирование духовного сознания. Материалы статьи представляют практическую ценность для исследователей проблем воспитания, студентов, педагогов школ.

Ключевые слова: интроспективно-коммуникативный подход, духовное воспитание, духовное развитие, духовное сознание, взаимодействие, индивидуальность.

Библиографическая ссылка: Иванов А.В. Концептуальные идеи нового воспитания в условиях информационной образовательной парадигмы // ЦИТИСЭ. 2022. № 4. С.188-198. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.4.18>

Research Full Article

UDC 37.01

CONCEPTUAL IDEAS OF NEW EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE INFORMATION EDUCATIONAL PARADIGM

A.V. Ivanov

Alexander V. Ivanov,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Department of General and Practical Psychology,
Institute of Special Education and Psychology,
Moscow City Pedagogical University,
Moscow, Russian Federation.
aivanov7@rambler.ru

Abstract. *This article is devoted to the problems of new education in the aspect of spiritual education of children and adolescents, identifying priority areas of human spiritual development based on modern research in various fields of scientific knowledge, in the field of modern culture, information technology. Spiritual education of a person for the development of his spiritual consciousness is a purposeful activity of the educator to create conditions aimed at the formation, development and self-development of various spiritual qualities and abilities of the pupil in the process of cognition and activity based on spiritual values. Spiritual development is a process aimed at spiritual improvement, creative attitude to the improvement of qualities that ensure awareness of the Higher Self. Research objectives: to determine the relevance of the research; to identify the leading ideas and problems of human spiritual development; to identify possible ways of educational activity and human development. The leading ways include: the idea of awareness of the purpose of education, the idea of training a new teacher, corresponding not only to today, but also to the Future, the idea of interaction between the teacher and the student, based on cooperation and mutual assistance. The leading approaches to the study of this problem are the introspective-communicative approach (A.V. Ivanov), which includes axiological, philosophical and activity-based approaches that allow us to consider this issue in a synthesis. The study of the problem of spiritual and moral education of children and adolescents on the basis of the above approaches will reveal one of the leading directions of modern education. The article reveals the basic ideas of spiritual and moral development of a person that determine the formation of spiritual consciousness. The materials of the article are of practical value for researchers of problems of education, students, teachers of schools.*

Keywords: *introspective-communicative approach, spiritual education, spiritual development, spiritual consciousness, interaction, individuality.*

For citation: *Ivanov A.V. Conceptual ideas of new education in the context of the information educational paradigm. CITISE, 2022, no. 4, pp.188-198. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.4.18>*

Введение. Развитие человечества осуществляется не только осознанием новых идей, но и умением выбрать из прошлого опыта то, что будет востребовано в Будущем. Новые идеи рождаются на основе уже имеющихся знаний. Поэтому нужно научиться выбирать то, что вечно и совершенствовать, оборачивая в современную форму. Это прежде всего знания, базирующиеся на духовных ценностях или способствующие их развитию.

Россия всегда ставила духовно-нравственное развитие человечества первичным по отношению к умственному развитию. Прагматизм западноевропейской цивилизации во главе с США заводит человечество в тупик, а возможно и гибели цивилизации, т.к. направлено не на Общее Благо, не устремление к познанию Высшего, а достижению личного блага, используя рациональные средства достижения, лишённые духовно-нравственных смыслов.

В настоящее время в обществе происходит резкое разделение людей на тех, кто стремится к развитию духовного сознания и тех, кто активно строит жизнь на развитии личностного сознания, направленного на освоение земных обыденных знаний и смыслов. Под *духовным сознанием* понимаем – способность к восприятию, познанию и отбору материальных и духовных знаний, качеств и способностей, необходимых человеку для его дальнейшего совершенствования в процессе его эволюционного движения в Мироздании. Одни осознают значение мысли, устремленной к Высшему, которая изменяет и преобразует пространство, другие продолжают жить в утилитарном материально-чувственном восприятии жизни. Их пока большинство.

Ученые и практики России и других стран много говорят и пишут о необходимости осознания Нового воспитания. Предлагаются много концепций, новых технологий, способов, механизмов. Педагоги-практики активно занимаются поиском новых решений.

Новые технологии, с одной стороны, связанные с использованием интернет-ресурсов и сетей, нано-, информационных, биохимических и других технологий, робототехники, искусственного интеллекта должны обеспечить высвобождение человека от тяжелого рутинного труда, переход человечества на новый качественный уровень восхождения в его эволюционном развитии путем расширения и углубления сознания, сотрудничества на основе духовно-нравственных ценностей.

Однако, с другой стороны, при дуалистичности Бытия, средства массовой информации (прежде всего западные) через интернет, телевидение максимально стараются увести молодежь в пространство поверхностного восприятия жизни, с ее ложными либерально-демократическими ценностями, свободой как вседозволенностью, развитием примитивного потребительского мировоззрения.

Причины кроются в приоритете интеллектуального разума над духовным сознанием, технологического подхода в освоение норм, правил жизнедеятельности над глубинными процессами познания духовных знаний, развития духовных чувств и духовных качеств, духовного сознания в процессе жизни. Поэтому необходимо новое воспитание, осуществляемое новым педагогом, обеспечивающим преодоление данного перекоса в приоритете подходов и способствующих развитию духовного сознания и качеств человека, что обеспечит восходящее и продуктивное развитие Будущего.

Обзор литературы. В зарубежной психологии проблема духовного и нравственного развития представлена прежде всего в работах Л. Кольберга [17], раскрывшего стадии нравственного развития ребенка на основе когнитивной сферы, в работах Ж. Пиаже [7], К. Роджерса [8] и др. как основы психического развития. Их поддерживают современные американские ученые Р. Tomlinson [18], М. Quinton [18], утверждающие, что нравственное развитие зависит от устремлений, характера и воли подростка, его суждений, что характеризует зависимость нравственного развития от когнитивного. Р. Fridrichova [15], словацкая ученая предлагает рассматривать нравственное развитие как понимание, принятие и соответствующие действия в соответствии с внутренними убеждениями школьника. А. Bell [12] видит нравственное воспитание в основе всего образования. I. Croitoru [13], Н. Munteanu [13], предложили считать духовное воспитание частью общего образования, обеспечивающего нравственное здоровье нации; F. Cubukcu [14], рассматривает нравственное воспитание как метаяцель школьного образования.

Проблемы духовного воспитания рассматриваются в исследованиях отечественных педагогов, психологов, философов, как О.С. Газман [3], В.А. Беляевой [1], Н.Б. Крыловой [5], С.Л. Рубинштейна [9], К.Д. Ушинского [10], В. Э. Чудновского [12], А.В. Иванова [4, 16] и др. Проблема развития личности, в том числе духовного, рассматривается на основе деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев и др.) [6]. Современные проблемы развития сознания рассматривали: Е. П. Велихов, В.П. Зинченко, В.А. Лекторский [2] и др.

Результаты и дискуссия. Проблема современного воспитания все время натывается на непонимание ключевых позиций, которые должны быть положены в основу Нового воспитания как такового. В исследовании важно ориентироваться на интроспективно-коммуникативный подход в психолого-педагогических исследованиях.

Суть этого подхода заключается в том, что каждый человек субъективно воспринимает мир. «Интроспекция – это метод сознательного самонаблюдения, с его помощью появляется возможность углубленно воспринимать действительность, что обеспечивает раскрытие его сознания и интуиции, познание и изучение индивидом собственных мыслей, чувств, деятельности ума, образов, установок и пр.»¹ Об интроспекции можно говорить уже начиная с древних времен в философии Сократа, Платона и позже – Дж. Локка (как его основателя), в психологии активно использовал его в экспериментах В. Вундт [4], в буддизме ведущей техникой самоисследования служит метод самонаблюдения («випассана»). Далай Лама XIV считает, что важнейшей задачей современности является необходимость объединения усилий светских и буддистских ученых, чтобы выявить объективные критерии результатов самонаблюдения как субъективного метода, которые позволят расширить сознание человека до принятия беспредельности бытия человека как микрокосма в макрокосме.

Развитие в интроспективной психологии – «это познание человеком своего внутреннего мира, внутреннего психического пространства, приводящего к пониманию. Внутреннее восприятие в отличие от внешнего, по В. Дильтею, покоится на прямом усмотрении – на переживании, которое дано непосредственно»².

Главной дефиницией в интроспекции является сознание, которая отражает в себе синтетические свойства явлений.

Данный метод современные психологи воспринимают как метод, искажающий действительность. Однако здесь важно понять, что действительность как раз и состоит из разнообразного видения и опыта отдельных индивидов.

Поэтому интроспекция, с точки зрения духовного развития человека, как осознание накопленного опыта, как познания себя (рефлексия) в процессе своего глубинного

¹ Интроспекция в психологии, метод интроспекции сознания (psihomed.com) <https://psihomed.com/introspektsiya/>

² Дильтей, В. Описательная психология. СПб., 1996.

эволюционного движения к Высшему, взаимосвязана с интроспекциями других людей. И как эти взаимосвязи будут построены зависит путь движения человечества в целом.

Первый путь заключается в том, чтобы мир людей при таком разнообразии его видения продолжил свое развитие, необходимо, чтобы одни люди приспособлялись к мнению других. Возникает феномен конформизма (конформности) как мера подчинения индивида групповому давлению, согласных с частичной потерей своего мнения. Однако каждый человек воспринимает и оценивает события исходя из своего внутреннего состояния и накопленных психологических отложений, что со временем, даже при условии конформности части его членов, все равно приводит к конфликтам. Они возникают, когда отдельные личности даже при схожести взглядов отказываются принимать навязываемую позицию, т.к. это нарушает внутреннее состояние, приводит к дисбалансу в развитии личности, что мы и наблюдаем во всемирном социально-историческом процессе и отношений социальных общностей, государств.

Второй путь – это путь диалога, сотрудничества, путь кооперативного взаимодействия, который означает координацию сил участников, включающий разделение единого процесса деятельности между участниками, изменение деятельности каждого [6], что требует организации совместной деятельности, где учитываются мотивы каждого и учитывается вклад каждого в общее дело. Возникает гуманистический стиль отношений, направленный на обеспечение взаимной помощи и поддержки, где целью является не изменения другого, а изменение представлений его участников об объекте взаимодействия, поиска области совместных интересов.

При условии принятия людьми диалогового эволюционного движения целью становится самосовершенствование во имя восхождения к Высшему, где в основе находятся духовные ценности и беспредельное развитие духовных качеств, обеспечивающих движение к избранной цели.

При наличии общей высшей цели, незыблемой по своей сути, каждый человек уже соотносит свою субъективную цель с общей целью (в отличие от самых возвышенных социальных целей, где каждый ищет личную выгоду). Тогда процесс объединения усилий разных людей с разными взглядами во имя общей идеи устремленности к Высшему порождает устремление к Общему Благу, потому что, забывая о себе во имя других, человек самосовершенствуется (бытийный феномен). Процесс внутреннего самоосмысления происходит не через призму земного, а Космического Бытия на основе духовных ценностей, устремляясь в своем эволюционном восхождении во имя Общего Блага, что возможно только во взаимодействии с людьми в сотрудничестве и сотворчестве как высшем проявлении взаимодействия.

Что же является наиболее важным, существенным в духовном воспитании подрастающего поколения? Это воспитание не столько на сегодня, сколько на завтра, на будущее. Приоритет отдается развитию сознания. А именно: 1) сознательное сотрудничество во имя Общего Блага; 2) движение к Высшей цели, которая является Высшим смыслом человечества, устремленного в Космическое пространство, основанного на фундаменте Истины, Любви и Красоты, определяющими духовные ценности человечества; 3) процесс изменения сознания путем развития духовных качеств человека.

Импульс к развитию духовного сознания сначала задается педагогом путем совместного размышления об осознании себя частью Космоса, активизации потребности в преодолении незнания в развитии духовного сознания, затем уже самостоятельно проявляется потребность в духовном самодвижении и нарастании познания Космического Бытия и себя в нем. Необходимо, чтобы понимание Высшего мира должно стать для подростков и молодежи увлекательным делом, вызвать у них живой и искренний интерес, например, используя метод фантазирования (создание образа высшего мира в устном или письменном рассказе, обсуждение в группе и т.д.), отталкиваясь от образов Прекрасного,

олицетворяющих Высший мир. Для этого прекрасно может подойти новая форма еженедельного занятия «Разговоры о важном».

Идеи *духовного воспитания* реализуются в процессе *воспитательной деятельности*, в рамках которой необходимо:

- разработать содержание деятельности, направления деятельности в соответствии с идеей Общего Блага;

- обеспечить осознанность целей воспитательной деятельности педагогами и воспитанниками, их истинных устремлений и интересов в соответствии с целями духовного воспитания;

- учитывать соответствие личности педагога и его качеств, его устремлений современной образовательной парадигме; особенности современного взаимодействия педагогов и воспитанников, совместной творческой деятельности, использование технологий взаимодействия, построенных на открытости сфер взаимных интересов; технологий, мотивирующих воспитанников к познанию путем актуализации «белых лакун» Бытия, которые ведут к развитию духовных качеств обучающихся.

Рассмотрим их подробнее.

1. Важным в воспитании подрастающего поколения является достижение понимания искреннего желания стать лучше во Благо других, которое возникает в процессе *ритмичной* воспитательной работы, осуществляемой, скорее, как создание соответствующих условий, чем назидательные беседы. Личный пример остается одним из ведущих методов воспитания. В советский период идея общей заботы, устремление детей к восходящему развитию были заложены в принципах воспитания, в «Моральном кодексе строителя коммунизма». Однако их реализация часто осуществлялась насильственными мерами при идеологическом давлении и подавлении личной свободы человека при навязывании коллективной воли, а не принятой индивидуально. При этом ярким примером позитивной воспитательной деятельности является реализация в практике школ, детских лагерей (ДОЛ), социума технологии коллективной творческой деятельности или «коммунарской методики», «орлянской методики», волонтерства.

2. Новые идеи зиждутся на старых мыслях, но в новой «оболочке», в новой форме, в соответствии с новыми культурными особенностями развития, новой культурной парадигмой общества. Сейчас развивается информационная культурная парадигма, которая вносит приоритет информационных технологий при использовании новых технических устройств. Однако технологии не могут быть целевыми ориентирами в воспитании.

Отсутствие цели в процессе духовного воспитания лишает смысла всю воспитательную деятельность: дети фрагментарно, как это принято сейчас в соцсетях, калейдоскопически выхватывают сиюминутное впечатление от воспринятого, не поднимаясь к его дальнейшему сознательному пониманию и запечатлению в сознании как цели его развития. Это нарушает процесс психического развития, в том числе мышления и памяти воспитанника, который продолжает жить в объятиях наглядно-образного мышления, свойственного дошкольному и младшему школьному возрасту, слегка развивая в себе, благодаря школе, зачатки логического мышления.

Целенаправленность деятельности, осмысленной и принятой ее воспитанниками и педагогами, является важным механизмом мотивации к развитию и осознанности деятельности, проявлению социальной и духовной активности. Цели воспитания поэтому базируются на духовно-нравственных ценностях и устремленности к духовному развитию. Все иные ценности, такие как социальные, общечеловеческие, гуманистические, религиозные, раскрытые учеными в разные времена у разных цивилизационных и этнических культур, при опоре на разные теоретико-методологические подходы и основания вносят диссонанс в психолого-педагогическое понимание процесса воспитания и развитие

человека. Каждая позиция имеет свои общепринятые и неприемлемые положения и обоснования.

Если мы говорим о воспитании как способе нового качественного эволюционного изменения человека, то ведущими смыслами будут те, которые во все времена описывались философами, учеными-педагогами и психологами. Это построение воспитания путем:

во-первых, восхождения к жизненной Акме путем возрастающего процесса познания себя и мира, космического пространства;

во-вторых, возбуждения в себе Высшего качества Любви. Ее проявлениями в мире являются идея Общего Блага, сотрудничество, доброта, сострадание и пр.;

в-третьих, постижения Красоты, раскрытия через духовные смыслы и ценности культурное мировое наследие, несущее в себе зерно Истины и устремление в Будущее.

Это определяет цели духовного воспитания, характеризующееся развитием духовных качеств человека на основе духовных ценностей. Духовно-нравственные ценности имеют гораздо меньше противоречий в суждениях, чем, например, у атеистов (ориентированных на подражание земным кумирам), т.к. устремлены к Высшему, опирающихся на вечные идеи: Любовь, Истину и Красоту. Опора на Вечное является самым надежным основанием, не подверженному никаким пертурбациям в обществе и при появлении новой главенствующей идеологии.

3. Процесс развития и воспитания духовных качеств подрастающего поколения во многом зависит от личности воспитателя. Поэтому так важна личность воспитателя, который должен обладать не только педагогической культурой, но и общей и индивидуальной культурой, опирающейся на духовно-нравственные ценности, способным строить свою работу от ведущих интересов и «проблем ребенка», а не в своих личных интересах, быть творческой личностью, фактическим лидером с созвучными детям интересами, творческой активностью и перспективными идеями развития.

В Новом воспитании необходимо обратить особое внимание на взаимоотношения педагога и воспитанников, что определяется развитием их определенных социальных и духовных качеств. Основой взаимодействия является *опора на взаимный интерес*. Педагог должен идти в профессию, потому что любит детей и желает им помочь в их развитии, поддержать в разрешении проблем и трудностей.

Для детей вызывает интерес также педагог, который обладает определенными качествами, востребованными в определенном возрасте. Например, у младших школьников востребованы такие качества педагога как: доброта, заботливость, спокойствие, соответствующие позиции «мамы». Для подростков важны такие качества педагога как: справедливость, профессионализм, доброта, терпение, чувство юмора и др., важными для позиции «наставника» и «старшего товарища».

Для педагога будущего целью является развитие качеств, которые способствуют восхождению личности к самосовершенствованию во имя Общего Блага. И речь идет прежде всего о *духовных качествах*, не связанных с социальными изменениями общества.

Духовные качества, приобретенные в процессе взаимодействия и жизнедеятельности, осознанные и присвоенные, остаются с человеком на всю жизнь, способные и дальше безгранично развиваться, если приложены новые усилия в преодолении жизненных трудностей.

Самосовершенствование предполагает, что, отказываясь от своих эгоистических личных планов во имя служения людям, осуществляется процесс эволюционного развития человека, его Индивидуальности. Этот парадокс связан с тем, что человек не может свое духовное восхождение осуществлять, не думая о Благе других людей.

Итак, стремление человека принести Благо в мир людей, при этом отказавшись от собственных эгоистических взглядов, способствует развитию его духовных качеств, тем самым, обеспечивает процесс его самосовершенствования.

Развитие духовных качеств связано с осознанием в обществе необходимости не только личностного социального развития, но и духовного совершенствования, что обеспечивает поступательность развития всего общества, изживанию невежества и преступности.

Наука активно влияет на переустройство мира. Открытия в области изучения тонких энергий, космоса активно влияют не только на развитие планетарного сознания, но и космического, что приближает к постижению Космических законов мироздания, которые определяют духовное развитие человека.

Однако усиливаются индивидуалистические (эгоистические) тенденции. Разобщенность людей в социальном аспекте (влияние гаджетов, социально-экономическое расслоение и пр.) негативно влияет на нравственное и духовное состояние общества и мира детства. Возникшее противоречие актуализирует потребность общества и образования, как ее динамической составляющей, в развитии духовно-нравственной сферы человека, в развитии прежде всего его *духовных качеств*. Принятая «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» уделяет большое внимание духовно-нравственному развитию подрастающего поколения.³ Однако перевести в практическую плоскость выполнение этой задачи является сложным. Необходимо еще раз прояснить, что же является сутью процесса духовного развития человека, выявить стимулы и методы активного влияния на данный процесс.

Духовное существо в человеке не появляется само по себе. Это длительный процесс накопления. Поэтому так важна роль педагога в поддержке и накоплении духовных чувств, мыслей, действий подростков, проявляемых в их интересах и увлечениях, переживаниях трудностей в общении с родными, близкими, сверстниками, с социальной средой.

Цель жизни – приобрести духовные знания, освоенные в результате полученного опыта и притворенные в духовные качества, определяющие развитие духовного сознания. Ко всему нужно относиться сознательно, сокращая возможности рефлексорного мышления, ведущего к автоматическим действиям.

Открытие духовного сознания человека раскрывается через открытие в себе способности нести людям добро (доброжелательность, готовность в оказании помощи, эмпатия и др.). Духовное сознание открывается постепенно, когда человек осознает какие качества ему необходимы, какие требуют изменения, доработки или даже уничтожения. Стимулом становится взаимодействие (педагог-ребенок, ребенок-ребенок), потому что формирование соответствующих качеств идет через мысли, чувства, действия, т.е. поступки, осуществляемые в процессе взаимодействия. Так открывается духовное сознание, где мысли направлены на Благо других и, тем самым, на самосовершенствование. Общее Благо не цель, но лишь условие, при котором главная цель – совершенствование человечества.

В педагогических исследованиях качества личности рассматриваются как постоянно закрепившиеся отношения человека к Высшему, природе, обществу, продуктам деятельности человека, самому себе. Поэтому качества человека (чувства, проявленные в действии и познании) отражают уровень развития сознания.

Из качеств выбирают доминирующие, которые составляют конкретную программу воспитания, учитывающую индивидуальные качества личности, помогающую обучающемуся реализовать их.

³ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

Качества человека как энергии разного уровня взаимосвязаны с сознанием. Они изменяют сознание, усиливая, обогащая (или разрушая) его в силу принятых сознанием взглядов и ценностей (духовных или низших, темных), соответствующих мыслям, чувствам, образам действий. Они необходимы и важны для эволюционного движения человека, ориентированного на духовные ценности.

Духовные качества находятся в Высшем «Я» человека, но в «спящем» состоянии. Задача педагога заключается в «пробуждении» этих качеств у ребенка, в сознательном их развитии и совершенствовании.

Психологическая концепция черт характера В. Н. Мясищева, который исходил из направленности личности, определяется системой отношений к другим людям, к деятельности, к себе, к материальным объектам (вещам), что соответствует группам черт характера и соответствующим им качествам личности.

В философской (материалистической, эзотерической) литературе можно выявить группы духовных качеств, которые ведут человека по пути духовного самосовершенствования. Данная классификация духовных качеств основана также на направленности человека, которая определяется целями (устремление к Общему Благу), ценностями (постижение Любви, Красоты, Истины), динамикой процесса (воля).

Первая группа качеств связана с устремлением человека к Общей Заботе (И.П. Иванов), Общей Пользе (А.В. Иванов) [4], служению на Общее Благо (К.Д. Ушинский) [10]: чувство долга как сознательной ответственности за выполнение своей работы; усердие и трудолюбие; духовная и социальная активность; альтруизм как готовность служения человечеству; самоотверженность в борьбе со злом и др.

Ко второй группе духовных качеств относятся те, которые связаны добротой и сердечностью человека, раскрывающиеся в процессе взаимодействия: стремление к сотрудничеству; стремление к сотворчеству, эмпатия; дружба; любовь; верность; благодарность; готовность прийти на помощь; оптимизм и радость; торжественность; великодушные и др.

К третьей группе духовных качеств можно отнести те, которые характеризуют постижение Красоты: эстетическое восприятие мира; тонкое восприятие прекрасного; противодействие пошлости и безвкусыя и др.

К четвертой группе относятся волевые качества, которые обеспечивают неуклонное движение к духовной жизни, к своему эволюционному преобразению, вырабатывают твердость характера и силу духа: мужество; стойкость; устремленность; терпение и др.

К пятой группе относятся качества, ведущие к устремленному познанию мира и себя, к расширению сознания: внимательность; наблюдательность; познавательная активность; синтетичность (вмещение и обобщение); распознавание; искренность и правдивость и др.

Заключение. Таким образом, проведенный тщательный анализ существующих подходов и концептуальных идей, касающихся понимания нового воспитания в условиях информационной образовательной парадигмы, позволяет сформулировать следующие умозаключения (положения), касающиеся ведущих идей духовного воспитания, преломленными в деятельности современного педагога:

- ориентация на построение воспитательной работы на основе духовно-нравственных ценностей и устремлением к Общему Благу;
- осознание целей воспитания и воспитательной деятельности совместно с обучающимися;
- развитие *духовных качеств* педагога и воспитанника на основе духовных ценностей в процессе взаимодействия.

Список источников:

1. Беляева В.А. О проблеме ценностных ориентиров высшего педагогического образования // Известия Российской академии образования. 2014. № 1 (29). С. 59-64. EDN: [SCXOYX](#) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21519308>
2. Велихов Е.П., Котов В.А., Лекторский В.А. Сознание: опыт междисциплинарного подхода: 30 лет спустя // Вопросы философии, 2018. №12. С. 5-17. DOI: [10.31857/S004287440002578-0](https://doi.org/10.31857/S004287440002578-0)
3. Газман О.С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы. - М.: МИРОС, 2022. - 296 с. ISBN 5-7084-0230-X
4. Иванов А.В. Методическое обеспечение духовно-нравственного воспитания на разных возрастных этапах развития // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2021. № 4. С. 34-41. EDN: [KBFUZZ](#) DOI: [10.20339/AM.04-21.034](https://doi.org/10.20339/AM.04-21.034)
5. Крылова Н.Б., Бедерханова В.П., Демакова И.Д. Гуманистические смыслы образования // Проблемы современного образования. 2012. № 1. С. 16-27. EDN: [OXRYVF](#) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17716528>
6. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. - М.: Смысл, 2021. - 352 с. ISBN: 978-5-458-03987-1
7. Пиаже Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже. - М., 2019. - 680 с. ISBN: 5-87977-019-2
8. Роджерс К. Становление личности. Взгляд на психотерапию. - М.: «Прогресс», 1994. - 251 с.
9. Рубинштейн С.Л. Воображение и творчество. основы общей психологии // Журнал Высшей школы экономики. 2017. № 9. С. 301.
10. Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании // Собрание сочинений: В 11 тт. Т. 2. Педагогические статьи. 1857-1861 гг.-М.-Л., 1948. - С. 425-488.
11. Чудновский В.Э. Жизненное пространство личности // Педагогическое образование и наука. 2014. № 3. С. 116-120. EDN: [QLHPZV](#) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21695844>
12. Bell A. Bringing Moral Cognition and Moral Action / A. Bell. - N.Y.: Teachers College Press, 2018. - P. 34-58.
13. Croitoru I., Munteanu H. The Moralreligious Education - A Support of Selfconscience Training // Procedia - Social and Behavioral Sciences. 2019. No. 116. P. 2155-2163. DOI:[10.1016/j.sbspro.2014.01.536](https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.536)
14. Cubukcu F. Values education through literature in English classes // Procedia - Social and Behavioral Sciences. 2020. No. 116. P. 265-269. DOI:[10.1016/j.sbspro.2014.01.206](https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.206)
15. Fridrichova P. Strategy and methodology of ethical education in Slovak Republic // Procedia - Social and Behavioral Sciences. 2019. No.106. P. 2444-2449. DOI: [10.1016/j.sbspro.2013.12.281](https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.12.281)
16. Ivanov A.V., Akhtyan A.G., Vishnyakova V.A. Pedagogical conditions for developing a sense of responsibility in adolescents and youth // International Journal of Civil Engineering and Technology. 2018. Vol. 9, No. 11. P. 1809-1821. EDN: [VMOMGQ](#) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36463851>
17. Kohlberg L. My personal Search for Universal Morality. Birmingham, 2017.
18. Tomlinson, P., Quinton, M. Values Across the Curriculum / P. Tomlinson, M. Quinton. - London, Routledge, 2017. - 243 p. DOI: <https://doi.org/10.4324/9780367352028>

References:

1. Belyaeva V.A. On the problem of value orientations of higher pedagogical education. *News of the Russian Academy of Education*, 2014, no. 1 (29), pp. 59-64. (In Russian). EDN: [SCXOYX](#) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21519308>
2. Velikhov E.P., Kotov V.A., Lektorsky V.A. Consciousness: the experience of an interdisciplinary approach: 30 years later. *Questions of Philosophy*, 2018, no. 12, pp. 5-17. (In Russian). DOI: [10.31857/S004287440002578-0](https://doi.org/10.31857/S004287440002578-0)
3. Gazman O.S. *Non-classical education: from authoritarian pedagogy to the pedagogy of freedom*. Moscow, MIROS Publ., 2022. 296 p. (In Russian). ISBN 5-7084-0230-X
4. Ivanov A.V. Methodological support of spiritual and moral education at different age stages of development. *Alma Mater (Bulletin of Higher School)*, 2021, no. 4, pp. 34-41. (In Russian). EDN: [KBFUZZ](#) DOI: [10.20339/AM.04-21.034](https://doi.org/10.20339/AM.04-21.034)
5. Krylova N.B., Bederkhanova V.P., Demakova I.D. Humanistic meanings of education. *Problems of modern education*, 2012, no. 1, pp. 16-27. (In Russian). EDN: [OXRYVF](#) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17716528>
6. Leontiev A.N. *Activity, consciousness, personality*. Moscow, Meaning Publ., 2021. 352 p. (In Russian). ISBN: 978-5-458-03987-1
7. Piaget J. *Selected psychological works*. Moscow, 2019. 680 p. (In Russian). ISBN: 5-87977-019-2
8. Rogers K. *Formation of personality. A look at psychotherapy*. Moscow, Progress Publ., 1994. 251 p. (In Russian).
9. Rubinstein S.L. Imagination and creativity. *Fundamentals of General Psychology. Journal of the Higher School of Economics*, 2017, no. 9, pp. 301. (In Russian).
10. Ushinsky K.D. *On the moral element in Russian education*. Collected works: In 11 vols. T. 2. Pedagogical articles. 1857-1861. Moscow, 1948. pp. 425-488. (In Russian).
11. Chudnovsky V.E. Personal life space. *Pedagogical education and science*, 2014, no. 3, pp. 116-120. (In Russian). EDN: [QLHPZV](#) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21695844>
12. Bell A. *Bringing Moral Cognition and Moral Action*. N.Y., Teachers College Press Publ., 2018. pp. 34-58.
13. Croitoru I., Munteanu H. The Moralreligious Education - A Support of Selfconscience Training. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 2019, no. 116, pp. 2155-2163. DOI: [10.1016/j.sbspro.2014.01.536](https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.536)
14. Cubukcu F. Values education through literature in English classes. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 2020, no. 116, pp. 265-269. DOI: [10.1016/j.sbspro.2014.01.206](https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.206)
15. Fridrichova P. Strategy and methodology of ethical education in Slovak Republic. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 2019, no. 106, pp. 2444-2449. DOI: [10.1016/j.sbspro.2013.12.281](https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.12.281)
16. Ivanov A.V., Akhtyan A.G., Vishnyakova V.A. Pedagogical conditions for developing a sense of responsibility in adolescents and youth. *International Journal of Civil Engineering and Technology*, 2018, vol. 9, no. 11, pp. 1809-1821. EDN: [VMOMGQ](#) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36463851>
17. Kohlberg L. *My personal Search for Universal Morality*. Birmingham, 2017.
18. Tomlinson, P., Quinton, M. *Values Across the Curriculum*. London, Routledge Publ., 2017. 243 p. DOI: <https://doi.org/10.4324/9780367352028>

Submitted: 11 October 2022

Accepted: 12 November 2022

Published: 13 November 2022

