

Научная статья

УДК 37.017

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.4.09>**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТА: ЦЕННОСТНЫЙ ПОДХОД**

А.Г. Давыденкова, А.А. Карцева, А.Е. Шабалина

Давыденкова Антонина Гилеевна,

доктор философских наук, профессор, профессор
кафедры философии и социально-гуманитарных
наук, Санкт-Петербургский государственный аграрный
университет, Санкт-Петербург, Россия.

РИНЦ SPIN-код: 4597-8125 / ORCID iD: 0000-0002-6716-3539
ant-daga@mail.ru

Карцева Александра Александровна,

кандидат философских наук, доцент кафедры
философии и социально-гуманитарных наук,
Санкт-Петербургский государственный аграрный
университет, Санкт-Петербург, Россия.

РИНЦ SPIN-код: 5821-5514 / ORCID iD: 0000-0003-2494-8210
gasespb@mail.ru

Шабалина Анна Евгеньевна,

кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры
философии и социально-гуманитарных наук,
Санкт-Петербургский государственный аграрный
университет, Санкт-Петербург, Россия.

РИНЦ SPIN-код: 8979-2974 / ORCID iD: 0000-0002-6126-4216
shabalina@yandex.ru

Аннотация. В статье анализируются ценностные ориентиры социализации личности студента. Процесс образования в вузе рассматривается как важнейший социокультурный институт, формирующий не только профессиональные, но и социально значимые позиции личности. Личностные параметры, которые может обеспечить вуз в современных условиях, понимаются как социальное явление, которое требует своего осмысления в рамках социальной философии. Студенчество рассматривается как особая социальная, культурная и демографическая группа населения страны. В воспитательной деятельности вуза основными направлениями являются: гражданско-патриотическое, нравственное и духовное, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание.

В статье отмечается, что революция в области коммуникаций и информации на рубеже нового тысячелетия привела к стремительным изменениям в технике и коммуникативных технологиях. Основу этих изменений составляют теоретические и практические изыскания в области естественных, математических и инженерных наук. Но

научное управление обществом невозможно без той информации, которую вырабатывает теоретическая социология и социальная философия. Важны также основы мировоззренческих позиций. В информационном обществе повысилась роль образования, информации, управления и организации. В связи с этим должно меняться и отношение общества к образовательной среде. Высшая школа – это не только профессиональная подготовка специалистов, но и самый действенный механизм социализации и инкультурации человека. Изначально замысел высшего образования был связан с необходимостью соответствовать потребностям времени: интеллектуализации, информатизации, социализации, гуманитаризации. Социализация молодого человека как личности профессионально-ориентированной и культурной наиболее очевидно протекает в период перехода от юношества к взрослому состоянию и в рамках высшей школы. И именно широкий спектр гуманитарного знания способствует формированию профессионального подхода к своим задачам у будущих специалистов-граждан своей страны.

Ключевые слова: *профессиональное вузовское образование, ценности, ценностные ориентиры, студенчество, идентификация и социализация личности, мировоззренческие основы профессионализма.*

Библиографическая ссылка: *Давыденкова А.Г., Карцева А.А., Шабалина А.Е. Профессиональная социализация студента: ценностный подход // ЦИТИСЭ. 2022. № 4. С.98-110. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.4.09>*

Research Full Article

UDC 37.017

PROFESSIONAL SOCIALIZATION OF A STUDENT: VALUE APPROACH

A.G. Davydenkova, A.A. Kartseva, A.E. Shabalina

Antonina G. Davydenkova,

Doctor of Philosophical Sciences, Professor of the
Department of Philosophy and Social and Humanitarian
Sciences, Saint-Petersburg State Agrarian University,
St. Petersburg. Russian Federation.
ORCID iD: 0000-0002-6716-3539
ant-daga@mail.ru

Alexandra A. Kartseva,

Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor
of the Department of Philosophy and Social and
Humanitarian Sciences, Saint-Petersburg State Agrarian
University, St. Petersburg. Russian Federation.
ORCID iD: 0000-0003-2494-8210
gasespb@mail.ru

Anna E. Shabalina,

Candidate of Philosophical Sciences, Associate
Professor of the Department of Philosophy and Social
and Humanitarian Sciences, Saint-Petersburg State
Agrarian University, St. Petersburg, Russian Federation.
ORCID iD: 0000-0002-6126-4216
anna.shabalina@yandex.ru

Abstract. *The article analyzes the value orientations of the socialization of the student's personality. The process of education at the university is considered as the most important socio-cultural institution that forms not only professional, but also socially significant positions of the individual. The personal parameters that a university can provide in modern conditions are understood as a social phenomenon that requires its own understanding within the framework of social philosophy. Students are considered as a special social, cultural and demographic group of the country's population. In the educational activities of the university, the main directions are: civil-patriotic, moral and spiritual, education of a positive attitude to work and creativity, intellectual education, health-saving education, socio-cultural and media-cultural education, cultural and aesthetic education.*

The article notes that the revolution in the field of communications and information at the turn of the new millennium led to rapid changes in technology and communication technologies. The basis of these changes is theoretical and practical research in the field of natural, mathematical and engineering sciences. But scientific management of society is impossible without the information that theoretical sociology and social philosophy produce. The fundamentals of worldview positions are also important. The role of education, information, management and organization has increased in the information society. In this regard, the attitude of society towards the educational environment should also change. Higher school is not only the professional training of specialists, but also the most effective mechanism of socialization and inculturation of a person. Initially, the idea of higher education was connected with the need to meet the needs of the time: intellectualization, informatization, socialization, humanitarization. Socialization of a young person.

Keywords: *professional university education, values, value orientations, students, identification and socialization of personality, ideological foundations of professionalism.*

For citation: *Davydenkova A.G., Kartseva A.A., Shabalina A.E. Professional socialization of a student: value approach. CITISE, 2022, no. 4, pp.98-110. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.4.09>*

В образовательном комплексе лицей - колледж – вуз, согласно законодательным документам, сегодня создана функциональная система формирования и развития профессионально-трудовой социализации личности. Она исходит из необходимости использования в образовательном процессе потенциальных возможностей самого студента и того, что может дать профессиональная подготовка. В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» эта многофункциональная задача обозначена так: «Программа развития образовательной организации высшего образования направлена на развитие образовательной и научной деятельности, модернизацию и совершенствование материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры такой образовательной организации, развитие академической мобильности ее обучающихся и научно-

педагогических работников».¹ Одно из ключевых слов в числе этих задач состоит в «академической мобильности». Мобильность понимается как возможность студентов и преподавателей вузов обмена информацией, культурных взаимодействий и коммуникаций. Все это призвано способствовать социализации наших обучающихся.

Социализация – двусторонний процесс. Это, с одной стороны, включение человека в общественные отношения, усвоение им существующих норм общественной жизни, что предполагает определенную самостоятельность и возможность выбора. С другой стороны – это получение и принятие индивидом стандартов, образцов и норм общественного поведения, что предполагает значимую роль в этом процессе обучения и воспитания. Развернутую характеристику феномена социализации личности в социально-психологическом ключе впервые дал Г. Тард. Он определил социализацию как «включение индивида в нацию (народ) путём достижения сходства в языке, образовании, воспитании с другими индивидами, составляющими общество» [1, с. 39].

Мы придерживаемся определения социализации человека, которое приводится в философской энциклопедии: «процесс операционального овладения набором программ деятельности и поведения, характерных для той или иной культурной традиции, а также процесс интериоризации индивидом выражающих их знаний, ценностей и норм».² Это определение нацелено на выявление особенностей социализации человека именно в философско-антропологическом смысле. А последний предполагает рассмотрение явления социализации на стыке философии культуры и философии детства. Социализация здесь выступает как подключение ребёнка к традициям его родной культуры и ценностям культуры всемирной. Однако на протяжении всего процесса взросления человек-подросток, а затем молодой человек постепенно включается в процесс социализации профессионально-творческой, который по сути своей есть процесс получения средне-профессионального и высшего образования.

Профессиональная социализация предполагает вхождение индивида в профессиональную среду, что означает обязательное овладение определёнными стандартами и в ряде случаев, своеобразными ценностями коммуникации. Но с учетом того, что это именно процесс, он предполагает в этом определении продолжение: активную реализацию полученного и прирастающего профессионального опыта. Профессиональное общение предполагает наличие профессиональных сообществ. Для студентов такие сообщества представлены именно в вузе. Кстати, первые высшие сельскохозяйственные курсы (Стебутовские курсы, например), созданные в нашей стране, начинались обязательно с наглядной практической учебы, подкрепляемой самыми последними достижениями в теоретическом знании с овладением ценностями профессионального знания³.

С точки зрения ценностного подхода обратимся к проблеме социализации в социологии Т. Парсонса. Для нас важно, что у него есть специальная работа «Профессия и социальная структура». Принятие и усвоение ценностей общества всегда происходит в межличностном общении. С целью успешной социализации, адаптации к социальной среде человек начинает следовать уже сложившимся в обществе правилам. Здесь подчёркиваются мотивационная сторона социализации, значение психологических механизмов, активизирующих как познание человека (когнитивный момент), так и усвоение им мира духовных ценностей.

1 Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ [Дата обращения: 29.09.2022].

2 Можейко М.А. Социализация /Новейший философский словарь: 3-е изд., исправл. -Минск: Книжный Дом, 2003. - С. 964 - 966.

3 Санкт-Петербургский государственный аграрный университет и становление сельскохозяйственного образования. Документы истории /Ред. колл.: С.Б. Ампилогов, Е.Р. Ольховский, В.С. Шкрабак. - СПб.: Изд-во «Нотабене», 1994 - 335 с.

Таким образом, по Парсонсу, индивид всегда осуществляет «частичное участие» в жизни общества с помощью выполнения социальных ролей [2]. Что важно для нас в связи с поднятой темой в статусно-ролевой теории Парсонса?

Во-первых, Парсонс отмечает значение для социализации референтной группы.⁴ А это значит, что в случае необходимости повышения квалификационного уровня личности, надо создавать условия, которые стимулируют студента в стремлении участвовать в профессионально ориентированных сообществах (научно-исследовательская работа студентов в рамках СНО, участие в работе молодежных центров – для СПбГАУ это Центр молодежного творчества, и т.д.).

Во-вторых, как отмечает Парсонс, в любой группе обозначается – формально или неформально – статусная иерархия, обыгрываются статусные роли. Это может работать и в условиях студенческой жизни как важный фактор профессионального обучения, подготовки к будущей квалификационной деятельности, но, что еще важнее – подтверждению и закреплению уже выбранных личностных ценностных и профессиональных ориентиров.

В-третьих, внутри любых общественных связей всегда наличествует такой процесс, который называется отбором. По этому поводу приведём пример, касающийся возрастного выбора, в котором возможны две позиции: с одной стороны – роста и подъема, а с другой – удовлетворенность существующим статусом [3]. На наш взгляд, учёт стратификационно-мобилизационных характеристик личности также необходим применительно к студенческой поре. Он в принципе хорошо работал в советской образовательно-профессиональной системе, предполагавшей государственное распределение студентов-выпускников, при котором учитывались не только успехи в учёбе, но и результаты прохождения социализирующей практики, в том числе и социальную активность молодого человека.

Система высшего профессионального образования – это неперемное условие социокультурного развития любой страны. В ней проявляет себя множественность социальных ролей, для выполнения которых требуется определенный уровень культуры, творческая инициатива, способность к саморазвитию, основы которых закладываются именно в образовательном процессе. Мы живем сегодня в условиях, требующих понимания, четкого определения содержания духовно-образовательной атмосферы. Само отношение к образовательному процессу требует переоценки ценностных ориентиров. Определяя содержание понятия «ценностные ориентации», мы присоединяемся к позиции мэтра науки о молодежи. Это «относительно устойчивое, социально обусловленное *избирательное* (выделено – авт.) отношение человека к совокупности материальных и духовных общественных благ».⁵ Направленность и границы такой избирательности зависят от многих обстоятельств.

Образование рассматривается нами как социокультурный институт, главной задачей которого является формирование личности в самом широком смысле, включающем, в том числе, и профессиональную направленность. Поэтому личность мы рассматриваем как социальное явление, требующее анализа в рамках не только философской антропологии, но и философии социальной. Личности для обретения уверенности в себе чрезвычайно важна общественно определенная, институционально оформленная культурная и социальная самоидентификация.⁶ Самоидентификация студента как будущего профессионала зависит от качественной работы образовательных систем, но не в меньшей степени и от

4 Парсонс Т. Очерк социальной системы // Вопросы социальной теории. 2008. Том II. Вып. 1(2) // [Электронный ресурс] URL: <https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/vst/2008/parsons.pdf> [Дата обращения: 29.09.2022].

5 Лисовский В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи / О молодежи и молодежной политике. В 2-х т. / Под общей редакцией А.А. Козлова. Т. I. - СПб.: Химиздат, 2005. - С. 93-182.

6 Давыденкова А.Г. Философия личности и культурно-институциональные процессы. Монография. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2005. - 220 с.

государственной политики в области образования, где предлагаются разного рода реформы стандартов и учебных программ, но мы зачастую обнаруживаем их несостоятельность. Поскольку недостаточно внедрения реформ на федеральном и региональном уровнях, важно учесть последователен ли преподаватель в реализации задуманного в реформировании, т.е. проблема возникает как только закрывается дверь аудитории [4]. Надо отметить важность общей политики государства, по сути это вопрос об отношении государства к подрастающим поколениям, политика государства даёт ориентиры для образовательного процесса, обеспечивая таким образом условия гражданственности молодого человека как личности, формирует определённый климат для образовательной среды. Это особо актуально сегодня, в условиях конфликта России с коллективным Западом.

В своей работе «Профессия и социальная структура» Парсонс разделяет понятия «профессия» и «занятие». И, если в понятие «занятие» включаются структурно бизнес, профессия и государственное управление, то это вовсе не значит, что все индивиды одинаково включаются в реалии свободной экономики, преследуя только эгоистические интересы. Именно тех, кто выходит за рамки этой структуры, социолог называет профессионалами.⁷ Такие люди озабочены общим благом и развитием науки, то есть в процессе обретения профессии намечается нацеливание на формирование альтруистических качеств личности как ценностей духовных. Эти качества в традиционном виде представлены как способность сопереживать и сочувствовать, поддерживать научные успехи коллег и товарищей по профессиональному цеху. Духовные ценности такого рода в дальнейших стремительных рыночных преобразованиях будут способствовать структурной интеграции общества [5, 6]. Вот почему, учитывая эти моменты, в нашем Аграрном университете в своё время был создан гуманитарно-музееведческий факультет, который, должен был бы, опираясь на возможности Музея аграрных технологий, поддерживать эту профессиональную ориентацию и традицию. Факультет в силу структурных изменений университета сохранить не удалось, а вот Музей технической мысли функционирует, и очень успешно. Его посещение абитуриентами аграрного университета входит в план каждых «Открытых дверей» нашего университета [7, с. 63-65].

Рассматривая молодого человека как ведущий элемент в структуре профессиональной организации, мы делаем акцент именно на профессионально-функциональную сторону – процессе вхождения, адаптации, формальных и неформальных отношениях межличностной профессиональной коммуникации. Анализируя историю подхода социологов к социализации как важному общественному явлению, так и к профессиональной социализации, мы можем сделать вывод о структурном значении последней в становлении личности студента, молодого человека, будущего высококвалифицированного профессионала.

Личностное становление человека, получающего образование в вузе, его профессиональная социализация во многом зависит от социокультурной среды, сложившейся в вузе. Хочется подчеркнуть слово «сложившейся», потому что в некоторых процессах, изменяющихся процессах, все-таки большое значение имеют сложившиеся, устоявшиеся традиции, для вуза немаловажна – его история. Личность будущего специалиста формируется во взаимодействии с профессорско-преподавательским составом, воспитательными, научными, административными структурами. Общение это имеет свои особенности. Во-первых – это организация учебного процесса, которая во многом зависит от стандартов, спускаемых вузу. Во-вторых, воздействие вузовской социокультурной среды, в которой тон задают отношения преподавателей между собой, преподавателей со студентами [8, 9]. В-третьих, организация прохождения практик выводит студентов на профессиональное общение с его нормами и правилами. В-четвертых, сама атмосфера студенческой жизни –

7 2015. 04. 015. Парсонс Т. Профессии и социальная структура. (перевод с англ.) Parsons T. The professions and social structure // Parsons T. Essays in sociological theory. - glencoe (il): free Press, 1954. - P. 34-49.

отношения с сокурсниками, участие в кружках и клубах по интересам, общение в общежитии и пр. – это все составляющие единого процесса полноценного вхождения молодого человека в общественную жизнь. От активности самого студента зависит успешность не только его образования, но и развитие образовательного процесса в данном вузе, а иногда и больше. И надо делать, чтобы сам студент это понимал, чтобы молодой человек это прочувствовал: он важная единица в этом образовательном процессе, мы все делаем одно важное общественное дело, мой профессиональный выбор правильный для меня и важный для общества – и в малом (групповом, образовательном), и в самом широком смысле.

Передача некоего набора общих и специально-профессиональных знаний – важная задача вуза. Но еще важнее – предоставить человеку возможность понять, уточнить, конкретизировать представления об определении в своем общем и профессиональном статусе. В вузе молодые люди определяют свое отношение к познавательной деятельности, оценивают свои возможности «всегда быть в теме» не только как профессионалы, но и граждане своего государства. Уточняются отношения к своему потребностному миру, расширяются интересы, акцентируются целевые установки. Вуз в этом плане – не просто фабрика знаний с возрастающим объемом компетенций. Это кухня того уникального процесса, который оттачивает, шлифует, направляет в дальнейший путь, помогает понять и оценить себя и общество, в котором ты живешь.

Современный компетентностный подход к образованию отражает прежде всего реалии современного динамичного развития общественных отношений: кандидаты на профессиональные должности должны быть конкурентноспособными, стремящимися осваивать новые виды деятельности, адекватно отреагировать на вызовы времени, готовыми применить свои способности в быстро меняющихся социальных и культурных ситуациях. Дистанционное обучение внесло свои коррективы: использование современных средств коммуникации сделало образование более доступным и в то же время еще больше выявив важность очных занятий [10].

Если предыдущие поколения студентов могли ставить основной целью приобретение знаний и умений, то сегодня этого недостаточно. Да, знания и умения по-прежнему важны, но они есть только средства для развития личности становящегося специалиста. Классный специалист в современном срезе отношений должен уметь формировать новые знания, применять их в своей профессиональной деятельности, расширяя её пределы и возможности.

Компетенции предполагают под собой обладание определёнными знаниями, опытом и представлением о необходимых для их использования полномочиях. Компетентностный подход в образовании связан с попыткой привести в соответствие образовательные стандарты с рыночными потребностями в специалистах, главное – организовать соответствие требований к образованию с быстро изменяющейся рыночной конъюнктурой. Есть разработки в этой области, выделяют семь направлений, где необходимо достижения определенного уровня качества: лидерство и управление; преподавание и обучение; профессиональное развитие; оценка; содержание и учебные программы; сотрудничество и создание сетей; и инфраструктура [11]. Насколько удачно такое решение, показывает время. С одной стороны, любой стандарт предполагает достаточно усреднённые требования. А вот с другой, принято считать, что компетентностный подход даёт возможность развивать у студентов стремление и заинтересованность в постоянном обогащении знаний в целях достижения своих не только профессиональных целей. Таким образом формируются достаточно противоречивые рамки-стандарты: профессиональные компетенции достаточно узко ограничены, студент обязан организовывать получение определённого набора знаний, но тоже в определённых рамках – поскольку рынок достаточно жёстко подходит к специалисту, обязанному быть конкурентноспособным.

Сегодня мы вынуждены разграничить понятийно уже сложившийся компетентностный подход и компетентность. Компетентность изначально в словаре С.И. Ожегова предложена в виде определения: «Компетентный – 1) знающий, осведомлённый, авторитетный в какой-нибудь области; 2) «обладающий компетенцией». «Компетенция» – 1) круг вопросов, в которых кто-то хорошо осведомлён; 2) круг чьих-то полномочий, прав».⁸

Итак, компетенция – это знания, умения, опыт, добавим еще – личностные духовно-нравственные качества – то, что необходимо для решения теоретических и практических задач в определенной области деятельности – точнее профессиональной деятельности. Есть еще один термин, который входит в эту серию подготовки специалиста – знания, умения и навыки, необходимые для той или иной профессии на рынках труда, подтвержденные документом об образовании. Это называется квалификацией.

Формирование профессиональной компетентности включает обучение, субъективный опыт, стремление к совершенствованию и самосовершенствованию, приобретению знаний. Требования современного компетентностного подхода отличаются от традиционного особого отношения к получению и переработке противоречивой информации, поступающей из различных источников. В традиционном обучении вся информация, особенно печатная, считалась научной и проверенной. Сегодня при том обилии информационных источников мы такой уверенности уже не имеем: сведения могут быть не только противоречивыми, но и взаимоисключающими. Поэтому возник термин, это отражающий – селективная компетенция. В условиях, когда переработка постоянно возрастающего объема сведений – необходимость не только профессионала, студент должен иметь возможность самостоятельно определять предметную направленность своих интересов. Эта идея имеет положительные отзывы не только в вузовской педагогической среде, но еще больше она имеет возражений и сомнений, в ряде случаев вполне обоснованных [12, 13].

Требования к специалисту с высшим образованием лежат не только в профессиональной плоскости, так сегодня очень актуальна тенденция слияния индустрии и высшего образования, в этой связи было проведено исследование в ходе которого выявлена роль такой компетенции в области как прогнозирование [14]. Тут можно еще добавить, что специалист с высшим образованием должен сочетать в себе профессиональные знания, умение применять их на практике, быть инициативным, то есть видеть свою профессию в совокупности её широких социальных связей и быть готовым решать профессиональные задачи в меняющихся социокультурных условиях. Мы считаем, что такие возможности в высшей школе складываются в результате освоения знаний гуманитарных наук – философии, психологии, истории, социологии, политологии. При таком подходе надо говорить о расширении самого понимания профессионализма и профессиональной социализации личности. При таком понимании задач профессиональной социализации, на наш взгляд, повышаются требования к педагогам этих социогуманитарных научных дисциплин. Задача их усложняется в нескольких аспектах понимания вклада в единую задачу социализации: в каких общекультурных ценностях надо ориентироваться будущему специалисту, как связать узкоспециализированные профессиональные компетенции с духовным и интеллектуальным миром. Какова роль учебно-воспитательной работы вуза в становлении молодого человека-профессионала?

Наши выводы мы подкрепляем правительственными решениями. Задачи эти стоят перед нашим обществом, их надо решать. Мы имеем в виду Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской

8 Компетентный, компетенция. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Изд. двенадцатое, стереотипное / Под ред. д.ф.н., проф. Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1978. --262 с.

Федерации на период до 2025 года».⁹ Приоритетной задачей Российской Федерации поставлено развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности. В понятие духовности человека включены обладание актуальными знаниями как в области внешней, так и внутренней политики страны; умение использовать их в своей практической деятельности, в том числе и в первую очередь – в профессиональной; способность реализовать свой потенциал в условиях современного общества; готовность к мирному созиданию и защите Родины.

Среди этих задач одна из важнейших – воспитание патриотизма как процесс многогранный и мировоззренчески ориентированный. Он включает в себя формирование уважения к историческому прошлому своей Родины, а также воспитание чувства ответственности за её судьбу. Это понятие включает в себя осознание необходимости защиты национальных и государственных интересов, наведения и поддержания порядка в стране, реализации заявленного конституционного положения о социальном государстве, согласия на поддержку усилий власти по укреплению правовых основ государства. Сегодня воспитательная компонента деятельности как средней, так и высшей школ должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Не случайно в иерархии основных направлений современной воспитательной деятельности на первом месте стоит воспитание чувства патриотизма и гражданственности и духовное и нравственно-этическое воспитание. «Основы государственной молодежной политики РФ на период 2025 года»¹⁰ целью обеспечения инновационного (устойчивого) развития страны заявляют особые требования к формированию у молодежи мировоззрения, образования и профессиональной квалификации.

В документе о государственной молодежной политике «отражена мысль о смене поколений – процессе естественном и закономерном. Однако было бы неправильно пускать этот процесс на самотек, лишая его организующих начал» [15, с. 147]. В вузе таким важным организующим началом стало воспитание через предмет. Оно всегда было задачей системы вузовского образования, и наиболее значимо в этом плане оно осуществляется через мировоззренческие дисциплины, и в первую очередь посредством предметов философии, истории, социологии и культурологии.

Только что введенное решение об увеличении объема часов по истории – в принципе правильное. Отношение к истории – значимый социализирующий показатель патриотического воспитания и этнокультурной идентификации человека. История же показывает нам опыты уважения и пренебрежения к истории страны. Как предупреждал В.Т. Лисовский, «не следует убеждать молодежь, что прошлое – лишь цепь трагических ошибок. Нельзя делать историю непредсказуемой. Говорят, что счастлив тот народ, которому не надо переписывать историю с приходом каждого нового руководителя страны. Нельзя поддерживать в сознании молодежи и так навязываемый «комплекс превосходства» над старшим поколением, пренебрежительное отношение к предыдущему этапу исторического развития страны»¹¹. Новое время определило утверждение исключительного смыслового значения истории, отношение к ней как к фундаментальной культурной реальности. Сегодня

9 Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r/> [Дата обращения: 21.05.2020].

10 Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 года // [Электронный ресурс] URL: <https://infopedia.su/3x6d18.html> / [Дата обращения: 21.05.2020].

11 Арефьев М.А., Давыденкова А.Г., Шошина Ю.В. В.Т. Лисовский: классика исследований ценностных ориентаций советской и постсоветской студенческой молодежью. В сборнике: Молодежь XXI века: образ будущего. Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. Ответственные редакторы Н.Г. Скворцов, Ю.В. Асочаков. 2019. - С. 30-32.

же все чаще настоящее в западной трактовке характеризуется как тотально самодостаточное, что находит отражение в дебатах о конце истории (Фр. Фукуяма и др.), о постисторическом (термин Р. Сейденберга), постцивилизационном (К. Боулдинг) состоянии общества и его культуры [16]. Постмодернизм как концепция современной западной философии стал определяющим. Именно постмодернизм как методология познания попытался (и достаточно успешно) исключить историю из важных ценностных ресурсов. Вывод получился печальный: истории стали отказывать в роли основного социализирующего фактора. Самый наглядный пример – волна пропагандистской деятельности стран Запада по отношению пересмотра итогов Второй мировой войны. Таким образом, выявляются вполне объективные политические и философски-теоретические основы идеологии антиисторизма.

В качестве общих выводов укажем, что, во-первых, революция в области коммуникаций и информации на рубеже нового тысячелетия привела к изменениям, которых не знала история. Инновации в технике и коммуникативных технологиях порой столь стремительны, что совершаются неоднократно в течение жизни одного поколения. Основу этих изменений составляют теоретические и практические изыскания в области естественных, математических и инженерных наук.

Во-вторых, научное управление обществом невозможно без той информации, которую вырабатывает теоретическая социология и социальная философия. В информационном обществе определяющими факторами являются образование, информация, управление и организация. Однако укажем, что не меньшее значение имеют мировоззренческие установки личности, общая культура человека, а особенно человека молодого.

В-третьих, высшая школа – это не только профессиональная подготовка специалистов, но и самый действенный механизм социализации и инкультурации. Изначально замысел высшего образования был связан с необходимостью соответствовать потребностям времени: интеллектуализации, информатизации, социализации, гуманитаризации. Социализация молодого человека как личности профессионально-ориентированной и культурной наиболее очевидно протекает в период перехода от юношества к взрослому состоянию и в рамках высшей школы. И именно широкий спектр гуманитарного знания способствует формированию профессионального подхода к своим задачам у будущих специалистов, от которых и зависит будущее страны.

В-четвертых, воспитательный процесс – сложный процесс взаимодействия образования и практик организации и самоорганизации, самоосознания молодых людей. Любые воспитательные мероприятия должны быть понятны и приемлемы для студентов, они должны вызывать человека к самостоятельности, заинтересованности и активной жизненной позиции.

Список источников:

1. Савина А.К. Социализация личности в трактовке ведущих зарубежных научных школ // Школьные технологии. 2017. № 1. С. 38-47. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29257316>
2. Захарова А.А. Теоретико-социологический анализ социального взаимодействия на примере интеракции преподавателя и студентов // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2018. № 9 (25). С. 103-105. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37032047>
3. Алексеенко С.Н., Линченко С.Н., Костылев Комплексный подход к оценке формирования статуса успешного студента в современных условиях социализации личности // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2017. № 4-1. С. 22-25. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28846379>

4. Jianping S. The theory of bifurcated educational system and its implications for school improvement // *International Journal of Leadership in Education*. 2020. Vol. 0. P. 1-19. DOI: <https://doi.org/10.1080/13603124.2020.1808708>
5. Cugueró N., Rosanas J.M. Trust under bounded rationality: Competence, value systems, unselfishness and the development of virtue // *Intangible Capital*. 2019. Vol. 15, No. 1. P. 1-21 DOI: <http://dx.doi.org/10.3926/ic.1407>
6. Arroyave F., Redondo A., Dasí A. Student commitment to social responsibility: Systematic literature review, conceptual model, and instrument // *Intangible Capital*. 2021. Vol. 17, No 1. P. 52-72. DOI: <http://dx.doi.org/10.3926/ic.1685>
7. Картошкин А.П., Беляков В.В. Музей технической мысли при освоении дисциплины «Введение в специальность» // КЛЮЧЬ. Философско-общественный альманах Российского общества реалистической философии. 2021. - С. 64-65. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46326873>
8. Al Hassani A.A., Wilkins S. Student retention in higher education: the influences of organizational identification and institution reputation on student satisfaction and behaviors // *International Journal of Educational Management*. 2022. Vol. 36, No. 6. P. 1046-1064. DOI: <https://doi.org/10.1108/IJEM-03-2022-0123>
9. Kucharska W., Rebelo T. Transformational leadership for researcher's innovativeness in the context of tacit knowledge and change adaptability // *International Journal of Leadership in Education*. 2022. DOI: <https://doi.org/10.1080/13603124.2022.2068189>
10. Somuah B.A., Segbenya M., Arhin V. Investigating the interconnectedness among elements of face-to-face tutorials in distance education // *International Journal of Educational Management*. 2022. Vol. 36, No. 6. P.937-950. DOI: <https://doi.org/10.1108/IJEM-09-2021-0369>
11. Joshi M.S. Holistic design of online degree programmes in higher education – a case study from Finland // *International Journal of Educational Management*. 2022. Vol. 36, No. 1. P. 32-48. DOI: <https://doi.org/10.1108/IJEM-12-2020-0588>
12. Равен Д., Ярыгин О.Н., Коростелев А.А. Компетентология: от праксеологии до социкибернетики // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2017. Т. 6, № 1 (18). С. 167-175. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28997335>
13. Тимофеева Е.В., Косачева Т.А., Клейменова М.Н. Самостоятельная деятельность студентов в системе дистанционного обучения как условие социализации специалиста // *Проблемы современного педагогического образования*. 2020. № 68-1. С. 282-285. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44207626>
14. Sajwani Z.S., Hazzam J., Lahrech A. A strategy tripod perspective on merger effectiveness in the higher education industry: the mediating role of future foresight // *International Journal of Educational Management*. 2021. Vol. 35, No. 5. P. 925-942. DOI: <https://doi.org/10.1108/IJEM-11-2020-0525>
15. Рыбаков С.В., Рябова Е.Л. К вопросу об инновационном компоненте молодежной политике в Российской Федерации // *Этносоциум и межнациональная культура*. 2019. № 11 (137). С.44-52. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27809493>
16. Криман А.И. Идея постчеловека: сравнительный анализ трансгуманизма и постгуманизма // *Философские науки*. 2019. Т. 62, №4. С. 132-147. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39138295>

References:

1. Savina A.K. Personality socialization in the interpretation of leading foreign scientific schools. *School technologies*, 2017, no. 1, pp. 38-47. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29257316>

2. Zakharova A.A. Theoretical and sociological analysis of social interaction on the example of the interaction of a teacher and students. *Skif. Issues of student science*, 2018, no. 9 (25), pp. 103-105. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37032047>
3. Alekseenko S.N., Linchenko S.N., Kostylev An integrated approach to assessing the formation of the status of a successful student in modern conditions of personality socialization. *International Journal of Applied and Fundamental Research*, 2017, no. 4-1, pp. 22-25. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28846379>
4. Jianping S. The theory of bifurcated educational system and its implications for school improvement. *International Journal of Leadership in Education*, 2020, vol. 0. pp. 1-19. DOI: <https://doi.org/10.1080/13603124.2020.1808708>
5. Cuguero N., Rosanas J.M. Trust under bounded rationality: Competence, value systems, unselfishness and the development of virtue. *Intangible Capital*, 2019, vol. 15, no. 1, pp. 1-21. DOI: <http://dx.doi.org/10.3926/ic.1407>
6. Arroyave F., Redondo A., Dasí A. Student commitment to social responsibility: Systematic literature review, conceptual model, and instrument. *Intangible Capital*, 2021, vol. 17, no. 1, pp. 52-72. DOI: <http://dx.doi.org/10.3926/ic.1685>
7. Kartoshkin A.P., Belyakov V.V. Museum of technical thought in the development of the discipline "Introduction to the specialty". *KLYUCH. Philosophical and social almanac of the Russian Society of Realistic Philosophy*, 2021, pp. 64-65. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46326873>
8. Al Hassani A.A., Wilkins S. Student retention in higher education: the influences of organizational identification and institution reputation on student satisfaction and behaviors. *International Journal of Educational Management*, 2022, vol. 36, no. 6, pp. 1046-1064. DOI: <https://doi.org/10.1108/IJEM-03-2022-0123>
9. Kucharska W., Rebelo T. Transformational leadership for researcher's innovativeness in the context of tacit knowledge and change adaptability. *International Journal of Leadership in Education*, 2022. DOI: <https://doi.org/10.1080/13603124.2022.2068189>
10. Somuah B.A., Segbenya M., Arhin V. Investigating the interconnectedness among elements of face-to-face tutorials in distance education. *International Journal of Educational Management*, 2022, vol. 36, no. 6. pp. 937-950. DOI: <https://doi.org/10.1108/IJEM-09-2021-0369>
11. Joshi M.S. Holistic design of online degree programs in higher education – a case study from Finland. *International Journal of Educational Management*, 2022, vol. 36, no. 1, pp. 32-48. DOI: <https://doi.org/10.1108/IJEM-12-2020-0588>
12. Raven D., Yarygin O.N., Korostelev A.A. Competence: from praxeology to sociocybernetics. *Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology*, 2017, vol. 6, no. 1 (18), pp. 167-175. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28997335>
13. Timofeeva E.V., Kosacheva T.A., Kleimenova M.N. Independent activity of students in the system of distance learning as a condition for the socialization of a specialist. *Problems of modern pedagogical education*, 2020, no. 68-1, pp. 282-285. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44207626>
14. Sajwani Z.S., Hazzam J., Lahrech A. A strategy tripod perspective on merger effectiveness in the higher education industry: the mediating role of future foresight. *International Journal of Educational Management*, 2021, vol. 35, no. 5, pp. 925-942. DOI: <https://doi.org/10.1108/IJEM-11-2020-0525>
15. Rybakov S.V., Ryabova E.L. On the issue of the innovative component of youth policy in the Russian Federation. *Ethnosocium and interethnic culture*, 2019, no. 11 (137), pp.44-52. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27809493>

16. Kriman A.I. The idea of a posthuman: a comparative analysis of transhumanism and posthumanism. *Philosophical Sciences*, 2019, vol. 62, no. 4, pp. 132-147. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39138295>

Submitted: 29 September 2022

Accepted: 28 October 2022

Published: 01 November 2022

