

© С.А. Амбалова

Научная статья

УДК 371

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.4.22>

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ИГРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

С.А. Амбалова

Амбалова Светлана Алексеевна,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогического образования,

Северо-Осетинский государственный

университет имени К.Л. Хетагурова,

Владикавказ, Россия.

РИНЦ SPIN-код: 4148-3336

svetagul11@mail.ru

Аннотация. *Статья посвящена проблеме психолого-педагогической профилактики игровой зависимости младших школьников, анализу научно-педагогической литературы по исследуемой проблеме. В современном мире у людей появилась новая форма деятельности, а вместе с ней и новая зависимость, связанная с компьютерными играми. Появление большого количества обучающих программ способствуют пониманию ребенком необходимости компьютера в повседневной жизни человека, и вместе с тем уже в раннем возрасте это стало причиной аддиктивного поведения большинства детей. Переживая сложный период перехода от игровой формы деятельности к учебно-познавательной деятельности, как определяющего фактора стабильности психофизиологического развития детей младшего школьного возраста, дети сталкиваются с меняющимися, разноречивыми ценностями и приоритетами, переживают новый этап социализации, испытывают трудности в процессе межличностных взаимоотношений как с учителем, так и с одноклассниками. Выход они находят, преимущественно, в виртуальном пространстве, в компьютерных играх, во взаимодействии с вымышленными друзьями и т.д. В результате такого погружения в виртуальный несуществующий мир, где ребенок чувствует себя более комфортно и свободно, у младших школьников развивается постепенно компьютерная зависимость, они становятся более замкнутыми, агрессивными, несобранными и психически неуравновешенными. Следует добавить ко всему этому то, что игровая зависимость приводит к малоподвижному образу жизни, что помимо ухудшения психического состояния детей, приводит к снижению у них двигательной активности, нарушению физического и соматического здоровья младших школьников. Многие дети уже в младшем школьном возрасте не интересуются обычными игрушками, традиционными подвижными играми, им важнее как можно быстрее сесть у компьютера и попасть в виртуальный мир.*

Ключевые слова: компьютерная зависимость, аддиктивное поведение, младший школьный возраст, игровая зависимость, профилактика игровой зависимости.

Библиографическая ссылка: Амбалова С.А. Психолого-педагогическая профилактика игровой зависимости младших школьников // ЦИТИСЭ. 2022. № 4. С.229-237. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.4.22>

Research Full Article

UDC 371

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PREVENTION OF GAMING DEPENDENCE IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN

S.A. Ambalova

Svetlana A. Ambalova,

Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor, Department of Pedagogical

Education, North Ossetian State University named after

K.L. Khetagurova, Vladikavkaz, Russian Federation.

svetagul11@mail.ru

Abstract. *The article is devoted to the problem of psychological and pedagogical prevention of gambling addiction of younger schoolchildren, the analysis of scientific and pedagogical literature on the problem under study. In the modern world, people have a new form of activity, and with it a new addiction associated with computer games. The emergence of a large number of educational programs contribute to the child's understanding of the need for a computer in a person's daily life, and at the same time, at an early age, this has become the reason for the addictive behavior of most children. Experiencing a difficult period of transition from a game form of activity to educational and cognitive activity, as a determining factor in the stability of the psychophysiological development of children of primary school age, children are faced with changing, conflicting values and priorities, experiencing a new stage of socialization, experiencing difficulties in the process of interpersonal relationships as with a teacher, as well as with classmates. They find a way out mainly in the virtual space, in computer games, in interaction with fictitious friends, etc. As a result of such immersion in a virtual non-existent world, where the child feels more comfortable and free, younger students gradually develop computer addiction, they become more withdrawn, aggressive, unassembled and mentally unbalanced. It should be added to all this that gambling addiction leads to a sedentary lifestyle, which, in addition to worsening the mental state of children, leads to a decrease in their motor activity, a violation of the physical and somatic health of younger students. Many children already at primary school age are not interested in ordinary toys, traditional outdoor games, it is more important for them to sit down at the computer as soon as possible and get into the virtual world.*

Keywords: *computer addiction, addictive behavior, primary school age, gambling addiction, prevention of gambling addiction.*

For citation: *Ambalova S.A. Psychological and pedagogical prevention of gaming dependence in younger schoolchildren. CITISE, 2022, no. 4, pp.229-237. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.4.22>*

Проблема аддиктивного поведения является одной из наиболее противоречивых и трудноразрешимых из всех с которыми сталкивается человек в течение всей своей жизни. В наиболее широком смысле под зависимостью понимают определенную форму рабства ограничивающую способность человека к саморазвитию и реализации его возможностей. Таким образом, возникновение у человека любой формы зависимости (игровая, наркотическая, алкогольная и др.) мешают его полноценной самореализации и самораскрытию, а, следовательно, не дают возможность ощутить себя счастливым в полной мере, поскольку она является причиной возникновения огромного числа всевозможных проблем, конфликтов и заболеваний.

В современном мире происходит активное развитие различных технологий, одним из которых является компьютер – ставший неотъемлемой частью жизни любого человека. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) прописаны основные цели и планируемые результаты обучения детей младшего школьного возраста, одной из которых является привитие детям базовых знаний о компьютерных технологиях. Таким образом, ориентирование детей младшего школьного возраста в информационных и коммуникационных технологиях и привитие им навыков грамотного и эффективного использования их, для решения учебных задач, обеспечивающих его эффективность и результативность, является важным компонентом развития у учеников универсальных учебных действий и умений.

Именно поэтому сейчас особо актуальна проблема профилактики возникновения и коррекции компьютерной и игровой зависимости у детей младшего школьного возраста, поскольку, практически у любого ребенка имеется свободный доступ к компьютеру, посредством которого они выполняют домашние задания, выходят в Интернет, смотрят мультфильмы и играют в игры.

Впервые изучением зависимости от интернета начали заниматься американские ученые – И. Гольдберг и К. Янг, которыми были выделены следующие его типы:

- интернет зависимость – деятельность, в процессе выполнения которой человек получает удовлетворение в процессе поиска в интернете различной информации, преимущественно являющейся бесполезной, заводит огромное количество знакомств, не перерастающих в социальные взаимоотношения. Таким образом, люди просто ищут себе по разным критериям собеседников, общаются, без пользы для своего личностного развития;
- игровая зависимость – навязчивое увлечение стационарными или онлайн-играми.

Поскольку с каждым годом улучшается качество и повышается количество компьютерных игр наиболее актуальными являются два основных вопроса: в чем заключается их польза? Какой ущерб они могут нанести личности?

С момента поступления в школу ребенок приобретает новый социальный статус и становится членом новой социальной группы – он приобретает обязанности, связанные с необходимостью выполнять учебные задания. Таким образом, окружающие ребенка люди (родители, учителя, родственники и даже посторонние люди) начинают относиться и общаться с ребенком исходя из его новых обязанностей.

Помимо этого, в период младшего школьного возраста расширяется и круг общения ребенка, появляются новые знакомые, близкие ему по духу и интересам люди. Например, а период дошкольного возраста у ребенка только формируется потребность в общении со сверстниками, а в период младшего школьного возраста она становится одной из наиболее

значимых, в возрасте 7-10 лет ребенок начинает осознавать, что ему необходимо общение со сверстниками, и он начинает предпочитать их общество.

В наше время к речевому развитию детей предъявляются более высокие требования нежели ранее: во время устного ответа речь ребенка должна быть четкой (А.Г. Баламирзоев, С.К. Курбанова), грамотной, краткой и выразительной, а также должна выстраиваться в соответствии с культурными ожиданиями других людей. Этого можно достичь при помощи чтения книг, но, компьютерные игры более интересны детям [3].

Именно поэтому проблема компьютерной зависимости в младшем школьном возрасте в настоящее время имеет большую значимость. Начиная практически с самого рождения, ребенок начинает взаимодействовать с компьютером: смотрит развивающие видео, мультфильмы, играет в различные игры. В период школьного обучения для выполнения многих домашних заданий необходим компьютер (Е.А.Махрина, Д.В. Коваль): школьники готовят презентации, рефераты, доклады, ищут в Интернете нужную информацию, помимо этого многие задания выполняются онлайн, например, в виде тестов [11]. Именно поэтому, очень важным является проблема того, сможет ли ребенок младшего школьного возраста использовать компьютер исключительно для учебных целей, не увлекаясь чрезмерно компьютерными играми.

Проводимое ребенком время в Интернете и за компьютером может оказывать на развитие его личности как положительное, так и отрицательное влияние. Положительное воздействие заключается в том, что при помощи компьютера у ребенка развивается память, интеллектуальные способности и повышается уровень эрудиции, а также, при помощи социальных сетей ребенок может находить себе новых друзей, знакомых и развивать свои коммуникативные навыки.

При изучении младшего школьного возраста необходимо учитывать, что в данном периоде формируются основные ценностные ориентации ребенка, понятия о добре и зле, дружбе и предательстве, милосердии и жестокости, любви и ненависти и др., но нередко они бывают искажены и воспринимаются неправильно в следствии наличия у ребенка компьютерной зависимости. Это происходит в результате того (О.Ф. Джигоева, З.Г. Маргиева), что человек начинает воспринимать окружающую его реальность искаженно как в кривом зеркале [9]. В следствии компьютерной зависимости ребенок становится замкнутым, отстранённым, холодным (С.В. Прокурова), инфантильным, несдержанным, не может сопереживать, поскольку только в процессе общения с реальными людьми формируется социально здоровая личность [13].

Одной из положительных особенностей компьютерных игр является то, что они развивают воображение ребенка. Но при чрезмерной увлеченности возникает компьютерная зависимость: формируется пристрастие к играм, зависимость от общения в чатах, замене реальных друзей и близких виртуальными. Все это оказывает негативное влияние на развитие реальных коммуникативных навыков ребенка, он становится неспособным проявлять свои эмоции и чувства (А.С. Вилунова), теряет навык эмпатии [4].

При чрезмерно сильной компьютерной зависимости происходит нарушение социальных связей личности ребенка, возникает социальная дезадаптация. В следствии чрезмерной увлеченности ребенком виртуальной реальностью у него возникает беспричинная агрессия и различные типы девиантного поведения. Компьютерная зависимость в наши дни считается проблемой семьи (А.В. Гришина, Волкова Е.Н.), именно поэтому для решения данной проблемы необходимо положительное влияние родителей и других близких родственников на ребенка.

Важно отметить, что основным признаком зависимости является не само количество времени, проводимого ребенком за компьютером, а то что он отказывается от других видов деятельности, сосредотачиваясь исключительно на нем [8]. У младших школьников

компьютерная зависимость начинается обычно с игр, в которых ребенку необходимо строить города и побеждать врагов (кибераддикции), а при сетевой зависимости говорят о «сетеголизме». Данный вид зависимости является одним из наиболее серьезных, поскольку в данном случае ребенок не представляет своей жизни без компьютера.

Основными признаками психологической зависимости от компьютера являются:

- потеря интереса к своему внешнему виду;
- потеря контроля над количеством времени, проводимого за компьютером;
- потеря интереса к общению и социальной жизни.

Помимо этого, зависимые от компьютера дети часто одновременно испытывают чувство вины за время, проведенное за компьютером и радость. Также становятся очень раздраженными если по каким-либо причинам не могут уделить компьютеру столько времени, сколько хотели бы. «Доступность и бесконтрольность вышеупомянутых явлений создает представление у подростков с еще неокрепшей психикой и повышенным чувством внушаемости, что посещение таких сайтов (М.М. Лужкова), увлечение играми не сулит ничего плохого. Ведь то, что запрещено – не транслируют так открыто. Именно такое заблуждение зачастую и приводит к формированию зависимостей. Пока социум будет попустительски относиться к данной проблеме – количество молодых людей, страдающих игровой зависимостью, будет стремительно увеличиваться» [10, с. 105-109].

Основным отличием младшего школьного возраста является то, что они относятся к группе риска. Это связано со свойственными данному возрасту психологическими особенностями, а именно высокая восприимчивость к любому воздействию извне, перестройка всех сформировавшихся ранее психологических структур (Е.Н. Волкова, А.В. Гришина), а также формирование социальных установок и критериев нравственности [5]. «Одной из причин возникновения компьютерной зависимости у детей и подростков можно назвать недостаток общения с родителями и сверстниками.

Однако же с одной стороны, подростки уходят в компьютерный мир, для того чтобы восполнить дефицит общения и найти людей с общими интересами. На первых порах компьютер компенсирует недостаток общения, но потом окружающие становятся вовсе не нужны. С другой стороны, некоторые младшие школьники наоборот хотят отрешиться от реальности (М.Н. Арутюнян, В.С. Туровский), от людей их окружающих, с целью избавиться хоть на время от переизбытка общения и суеты. Эти два вида ухода от реальности, казалось бы, противоречивы, но порождают в результате зависимость, от которой довольно трудно избавиться» [2, с. 9-11].

Согласно М.Г. Григорян, компьютерная зависимость способствует возникновению такого типа асоциального поведения как демонстративное неповиновение, приводящего к возникновению личностных изменений, вследствие которых ребенок становится обидчивым, подозрительным, конфликтным, безответственным, лживым, тревожным, стремиться найти оправдание своей зависимости и стереотипному поведению. «Интерес вызывают ролевые игры, в которых игрок отождествляется с ролью персонажа в игре. Так называемые игры «стрелялки» как бы «рождают» агрессивность в подростках, вызывают желание попробовать пострелять из оружия в реальной действительности. Все это в совокупности порождает рост преступности, усугубляет картину общей преступности в России и во всем мире» [7, с. 131-134].

Основными предпосылками возникновения у младших школьников компьютерной зависимости являются: отсутствие свободы в выборе поведения и самостоятельности, высокая восприимчивость к воздействию внешних стимулов.

1. Игровая зависимость представляет собой одну из форм психологической зависимости, которая выражается в чрезмерном увлечении компьютерными играми.

2. Формированию игровой зависимости, по мнению некоторых исследователей (А.У. Мендиев, Ж.И. Трафимчик) способствует ряд факторов, наиболее значимыми из которых являются следующие личностные особенности, под воздействием которых человек становится более склонным к возникновению аддиктивного поведения: неустойчивая или несформированная психика, неумение контролировать себя, стремление к компенсации своих нереализованных жизненных потребностей и неудовлетворенность своей реальной жизнью и взаимоотношениями с окружающими людьми [12, 14].

В младшем школьном возрасте дети становятся более самостоятельными, у них появляется возможность проводить за компьютером больше свободного времени, нередко перерастающую в зависимость (Г.С. Балтабаева, Ж.Ж. Шаймаганбетова), имеющая серьезные негативные последствия для личностного развития ребенка. Игровая зависимость представляет собой психологическую зависимость, выражающуюся в чрезмерной увлеченности компьютерными играми и видеоиграми [15].

Для профилактики и коррекции возникновения игровой зависимости у детей младшего школьного возраста необходимо выстраивать работу с ребенком следующим образом:

1. Профилактическая работа с ребенком должна включать в себя следующие компоненты: деятельностный и информационно-содержательный и эмоционально-мотивационный.

2. Все применяемые во время работы с ребенком методы профилактики и коррекции игровой зависимости должны быть направлены на формирование самосознания личности – его оценок, взглядов, идеалов и суждений.

Игровая зависимость представляет собой психологическую зависимость, выражающуюся в чрезмерной увлеченности компьютерными играми и видеоиграми [6].

В психологии выделяется ряд личностных факторов, оказывающих влияние на формирование у детей младшего школьного возраста игровой зависимости – неумение контролировать свои порывы и поведение, неустойчивая или несформированная психика, разочарованность и неудовлетворенность своей реальной жизнью и взаимоотношениями с окружающими людьми, стремление к реализации своих жизненных потребностей – под воздействием всех этих факторов ребенок становится более подверженным к формированию зависимости от компьютерных игр. Наиболее подвержены к формированию аддиктивного поведения именно дети младшего школьного возраста, поскольку у них сильно выражены перечисленные выше качества, и они не могут в полной мере контролировать свои желания и потребности.

Наиболее значимым событием в жизни ребенка младшего школьного возраста (с 6-7 до 9-10 лет) является начало обучения в школе. В настоящее время большинство детей поступают в школу в возрасте 6-7 лет. В процессе поступления в школу проводится собеседование определяющее степень готовности ребенка к обучению. Основная же задача родителей на данном этапе заключается в том, чтобы решить в какой школе будет обучаться ребенок (государственной или частной).

Наиболее результативная работа по профилактике зависимого поведения у детей младшего школьного возраста проводится при реализации внеурочных видов деятельности. В Федеральном базисном учебном плане для общеобразовательных учреждений Российской Федерации прописано, что внеурочная деятельность учащихся является важной и неотъемлемой частью учебного процесса.

В заключении можно сказать, что профилактика и коррекция игровой и компьютерной зависимости представляет собой длительный и трудоемкий процесс, сочетающий в себе различные воспитательные методы и средства. Данная деятельность должна проводиться педагогом поэтапно, с привлечением родителей и детей к различным

совместным видам деятельности и участию в мероприятиях. В начальной школе наиболее часто используются такие формы внеурочной деятельности как познавательная, досугово-развлекательная, игровая, творческая, музыкальная, художественная, проблемно-ценностное общение и др.

Список источников:

1. Алиев А.А. Компьютерная игровая зависимость детей как педагогическая проблема // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 5 (60). С. 32-34. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27202008>
2. Арутюнян М.Н., Туровский В.С. Игровая зависимость как социальное явление // Актуальные проблемы экономики, социологии и права. 2017. № 2. С. 9-11. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29027824>
3. Баламирзоев А.Г., Курбанова С.К. Игровая компьютерная зависимость // Вестник Махачкалинского филиала МАДИ. 2014. № 14. С. 108-109. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23366854>
4. Вилюнова А.С. Игровая зависимость и способы ее преодоления // Научно-практические исследования. 2021. № 1-5 (36). С. 14-16. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44667908>
5. Волкова Е.Н., Гришина А.В. оценка распространенности игровой компьютерной зависимости у младших подростков // Вестник Мининского университета. 2014. № 3 (7). С. 2. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22582995>
6. Горбунова Т.В. Игровая зависимость как одна из форм аддиктивного поведения // Вестник учебного отдела Барнаульского юридического института МВД России. 2018. № 32. С. 68-72. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43880959>
7. Григорян М.Г. Компьютерная (игровая) зависимость и преступность // В сборнике: Теоретический и практический потенциал современной науки. Сборник научных статей. Научный редактор А.Х. Цечоева. Москва, Перо, 2019. - С. 131-134. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37338052>
8. Гришина А.В., Волкова Е.Н. Анализ индивидуально-личностных факторов игровой компьютерной зависимости // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7. № 4 (29). С. 12. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41489141>
9. Джиоева О.Ф., Маргиева З.Г. Профилактика интернет-зависимости у подростков в процессе семейного воспитания // ЦИТИСЭ. 2022. № 1 (31). С. 483-490. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48358588>
10. Лужкова М.М. Игровая зависимость несовершеннолетних как причина социальной дезадаптации // Вестник науки и образования. 2019. № 19-1 (73). С. 105-109. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41161204>
11. Махрина Е.А., Коваль Д.В. Психологические особенности формирования различных видов интернет-зависимости // ЦИТИСЭ. 2022. № 2 (32). С. 336-344. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49134226>
12. Менциев А.У. Роль информационно-коммуникационных технологий в современном образовании // ЦИТИСЭ. 2020. № 2 (24). С. 71-78. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43167303>
13. Прокурова С.В. Компьютерная и игровая зависимость и профилактическая деятельность по ее преодолению // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2-2. С. 566. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24921431>
14. Трафимчик Ж.И. Игровая компьютерная зависимость: предпосылки, последствия, профилактика // Народная асвета. 2015. № 3. С. 25-29. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44219350>

15. Шаймаганбетова Ж.Ж., Балтабаева Г.С. Интернет-зависимость – проблема современного общества! // Гуманитарный трактат. 2017. № 20. С. 3-5. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32379813>

References:

1. Aliev A.A. Computer game dependence of children as a pedagogical problem. *World of science, culture, education*, 2016, no. 5 (60), pp. 32-34. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27202008>
2. Arutyunyan M.N., Turovsky V.S. Gambling addiction as a social phenomenon. *Actual problems of economics, sociology and law*, 2017, no. 2, pp. 9-11. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29027824>
3. Balamirzoev A.G., Kurbanova S.K. Game computer addiction. *Bulletin of the Makhachkala branch of MADI*, 2014, no. 14, pp. 108-109. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23366854>
4. Vilyunova A.S. Gambling addiction and ways to overcome it. *Scientific and practical research*, 2021, no. 1-5 (36), pp. 14-16. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44667908>
5. Volkova E.N., Grishina A.V. assessment of the prevalence of gaming computer addiction in younger adolescents. *Bulletin of the Minin University*, 2014, no. 3 (7), pp. 2. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22582995>
6. Gorbunova T.V. Gambling addiction as one of the forms of addictive behavior. *Bulletin of the educational department of the Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, 2018, no. 32, pp. 68-72. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43880959>
7. Grigoryan M.G. Computer (gaming) addiction and crime. In the collection: *Theoretical and practical potential of modern science*. Moscow, Feather Publ., 2019, pp. 131-134. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37338052>
8. Grishina A.V., Volkova E.N. Analysis of individual and personal factors of gaming computer addiction. *Bulletin of Minin University*, 2019, vol. 7, no. 4 (29), pp. 12. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41489141>
9. Dzhioeva O.F., Margieva Z.G. Prevention of Internet addiction in adolescents in the process of family education. *CITISE*, 2022, no. 1 (31), pp. 483-490. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48358588>
10. Luzhkova M.M. Gambling addiction of minors as a cause of social maladaptation. *Vestnik nauki i obrazovaniya*, 2019, no. 19-1 (73), pp. 105-109. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41161204>
11. Makhrina E.A., Koval D.V. Psychological features of the formation of various types of Internet addiction. *CITISE*, 2022, no. 2 (32), pp. 336-344. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49134226>
12. Mentsiev A.U. The role of information and communication technologies in modern education. *CITISE*, 2020, no. 2 (24), pp. 71-78. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43167303>
13. Prokurova S.V. Computer and gaming addiction and preventive activities to overcome it. *Modern problems of science and education*, 2015, no. 2-2, pp. 566. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24921431>
14. Trafimchik Zh.I. Game computer addiction: prerequisites, consequences, prevention. *Narodnaya asveta*, 2015, no. 3, pp. 25-29. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44219350>

15. Shaimaganbetova Zh.Zh., Baltabaeva G.S. Internet addiction is a problem of modern society! *Humanitarian treatise*, 2017, no. 20, pp. 3-5. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32379813>

Submitted: 23 October 2022

Accepted: 23 November 2022

Published: 24 November 2022

