

© В.И. Ларионов, Т.А. Ларионова

Научная статья

УДК 378

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.4.05>**РОЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

В.И. Ларионов, Т.А. Ларионова

**Ларионов Владимир Иванович,**

кандидат педагогических наук, профессор  
кафедры теоретических и медико-биологических  
основ физической культуры и спортивных игр,  
Северо-Осетинский государственный университет  
им. К.Л. Хетагурова, Владикавказ, Россия.  
SPIN-код: 7779-3157  
larionov.6161@mail.ru

**Ларионова Татьяна Анатольевна,**

старший преподаватель кафедры физического  
воспитания, Северо-Осетинский государственный  
университет им. К.Л. Хетагурова, Владикавказ, Россия.  
vova.larionov.6161@mail.ru

**Аннотация.** *Статья посвящена обоснованию роли сетевого взаимодействия образовательных организаций в оптимизации процесса подготовки преподавателей физической культуры и спорта, а также выявлению специфических особенностей организации профориентационной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Одним из ведущих направлений совершенствования профессионального образования выступает оптимизация сетевого взаимодействия общеобразовательных школ, специальных профессиональных организаций, высшей школы с предприятиями и производственными базами практик. Исходя из этого, в статье представлены некоторые принципы формирования и функции педагогического (образовательного) кластера, даются рекомендации по совершенствованию процесса формирования у старшеклассников готовности к успешному профессиональному самоопределению (на примере выбора профессии учителя физической культуры) на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и работодателей. В статье доказывается тезис о том, что целенаправленный выбор будущей профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта будет наиболее эффективным на базе сетевого взаимодействия образовательных организаций, которое позволяет реализовать потребность быть личностью, достигнуть поставленных целей, быть востребованным и конкурентоспособным специалистом на рынке труда и т.д. За счет осуществления такой формы образовательного процесса достигаются важные показатели: удовлетворение запросов рынка труда на квалифицированных специалистов; повышение качества*

*подготовки выпускников по итогам всех видов практик и государственной итоговой аттестации; доля выпускников, сделавших адекватный выбор будущей профессиональной деятельности и т.д. Необходимость выстраивания сотрудничества и сетевого взаимодействия объясняется высокой востребованностью объединения усилий ведущих специалистов, ученых, методистов и практиков в целях повышения качества и доступности высшего образования в области физического воспитания и спорта.*

**Ключевые слова:** *профессиональное самоопределение, физическая культура и спорт, учитель физической культуры, сетевое взаимодействие.*

**Библиографическая ссылка:** *Ларионов В.И., Ларионова Т.А. Роль сетевого взаимодействия образовательных организаций в профориентационной деятельности в сфере физической культуры и спорта // ЦИТИСЭ. 2022. № 4. С.57-65. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.4.05>*

Research Full Article

UDC 378

**THE ROLE OF NETWORK INTERACTION OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS IN VOCATIONAL GUIDANCE IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT**

V.I. Larionov, T.A. Larionova

**Vladimir I. Larionov,**

Candidate of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Theoretical and Medical and Biological Foundations of Physical Culture and Sports Games, North Ossetian State University named after K.L. Khetagurova, Vladikavkaz, Russian Federation.  
[vova.larionov.6161@mail.ru](mailto:vova.larionov.6161@mail.ru)

**Tatyana A. Larionova,**

Senior Lecturer of the Department of Physical Education, North Ossetian State University named after K.L. Khetagurova, Vladikavkaz, Russian Federation.  
[vova.larionov.6161@mail.ru](mailto:vova.larionov.6161@mail.ru)

**Abstract.** *The article is devoted to substantiating the role of network interaction of educational organizations in optimizing the process of training teachers of physical culture and sports, as well as identifying specific features of the organization of career guidance activities in the field of physical culture and sports. One of the leading directions for improving vocational education is the optimization of network interaction between general education schools, special professional organizations, higher education, enterprises and production bases of practices. Based on this, the article presents some principles of the formation and functions of the pedagogical (educational) cluster, gives recommendations for improving the process of formation of readiness for successful professional self-determination among high school students (using the example of choosing the*

*profession of a physical education teacher) based on the network interaction of educational organizations and employers. The article proves the thesis that the purposeful choice of future professional activity in the field of physical culture and sports will be the most effective on the basis of the network interaction of educational organizations, which allows you to realize the need to be a person, achieve your goals, be in demand and competitive specialist in the labor market, etc. .d. Through the implementation of this form of the educational process, important indicators are achieved: satisfaction of labor market demands for qualified specialists; improving the quality of graduate training based on the results of all types of practices and the state final certification; the proportion of graduates who made an adequate choice of future professional activity, etc. The need to build cooperation and networking is explained by the high demand for combining the efforts of leading specialists, scientists, methodologists and practitioners in order to improve the quality and accessibility of higher education in the field of physical education and sports.*

**Keywords:** *professional self-determination, physical culture and sports, physical culture teacher, networking.*

**For citation:** *Larionov V.I., Larionova T.A. The role of network interaction of educational organizations in vocational guidance in the field of physical culture and sport. CITISE, 2022, no. 4, pp.57-65. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.4.05>*

Физическая культура и спорт занимают одну из самых высоких ниш в жизни молодого поколения, особенно студентов. Физическую культуру мы рассматриваем как неотделимый компонент общей культуры человека, включающей духовные и материальные ценности, реализуемые обществом в целях физического совершенствования населения, укрепления здоровья граждан, повышения двигательной активности, гармоничного развития молодого поколения. Дисциплина «Физическая культура и спорт» оказывает существенное позитивное влияние на общее физическое состояние человека, его соматическое здоровье, физическую подготовленность и физическое совершенство, результативность трудовой деятельности. Именно занятия физической культурой и спортом оптимизируют состояние здоровья человека и его работоспособность, Вместе с тем, немаловажной проблемой является успешность высококвалифицированных спортсменов и реализация их потенциала в условиях обучения в вузе.

Поэтому на учителя физической культуры возложена двойная ответственность: за профессиональное осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом специфики преподаваемой дисциплины и за жизнь и здоровье учащихся во время учебно-воспитательного процесса и внеклассных мероприятий, проводимых учителем. Однако, нередко у учителя физической культуры наблюдается состояние психологического дискомфорта, обусловленного завышенными ожиданиями и недостигнутыми целями. По мнению авторов статьи, проблема у таких педагогических работников заключается в неосмысленном выборе будущей профессиональной деятельности как результата низкого уровня профориентационной работы в общеобразовательной школе, отсутствия информации о требованиях, предъявляемых к специалистам той или иной профессии. Сохранность контингента студентов-спортсменов и реализация их спортивного потенциала за период обучения в вузе возможна лишь при безусловном учете таких факторов как (Н.В. Дулина, Д.Ю. Карасев, В.М. Поздняк, М.Р. Сотиева): система управления спортивной подготовкой; моральное и материальное стимулирование; медико-биологическое сопровождение; содружество семьи, тренера, профессорско-преподавательского коллектива выпускающей кафедры, спортивного клуба вуза; достойный уровень финансирования подготовки [13; 15].

Многие совмещают занятия спортом не только с учебой, но и с работой, что является показателем того, что спортивная деятельность является неотъемлемой частью жизни студентов. Физические упражнения – самый доступный способ сохранить хорошее здоровье и работоспособность человека (Е.В. Иванова, С.А. Воротникова, А.С. Парфенов, А.Ю. Черкасов) [6; 12]. Каждый день появляются необычные виды спорта, совершенствуются новые формы физических нагрузок. Но, к сожалению, интерес молодежи пока невысок (О.В. Андреева, А.А. Суховеева, Г.В. Попова) [1]. Стоит отметить что, если ежедневно выполнять комплекс упражнений, то со временем это станет «привычкой». Мы живем в век технического прогресса, где в условиях большой технической нагрузки снижается двигательная активность, за счет чего еще больше повышается роль физической культуры и спорта. Снижается уровень здоровья и самочувствия на фоне эмоциональной нагрузки.

В научно-педагогической литературе представлено большое количество исследований и методических разработок, посвященных проблемам личностной направленности физического воспитания студенческой молодежи (В.С. Бирагов, Б.Э. Дзагурова, К.Э. Кетоев, Н.Э. Платова,) [8], а также эффективной профориентационной деятельности в области физической культуры и спорта (Т.В. Меркулова) [10]. Проведенные в «Сколково» социологические исследования выявили востребованные профессии по 19 отраслям, и среди них отрасль педагогики, в частности учителя, все еще остается востребованными. Если трудовая деятельность соответствует основным потребностям специалиста, то значимость такой профессии всегда будет ощутимой.

Качество образования начинается с правильного выбора цели, то есть с профориентации выпускников общеобразовательных школ. Необходимым условием обеспечения качества образования является сетевое взаимодействие образовательных организаций (О.В. Антипова, С.В. Игдырова, Р.Р. Мукминов), то есть включение организаций и объединений работодателей, директоров школ, глав муниципальных образований в работу по постановке целей, реализации образовательного процесса и оцениванию его результатов [2]. Причем главная задача не в том, чтобы дать выпускнику экспертную оценку извне (Б.М. Игошев, Н.Н. Давыдова, С.Л. Фоменко), а в том, чтобы стимулировать его самого к осмыслению аргументов своих профессиональных выборов [7].

«В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой» [16]. Какого специалиста хотят видеть работодатели, какими компетенциями должен обладать выпускник, что было упущено за последние годы модернизации высшего образования, а также что требуется согласно трудовым функциям введенных профессиональных стандартов. С данной позиции результативность процесса формирования готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников, выбравших профессию учителя физической культуры, зависит от соблюдения некоторых установленных требований к учебно-тренировочной деятельности как компоненту профессиональной подготовки, которая должна обеспечиваться через организационные и научно-методические основы, заключающиеся в подготовке места для занятий физкультурой и спортом, оборудованием этого места современным спортивным инвентарем; распределении обучающихся – будущих абитуриентов по учебным группам; составлении учебного плана с указанием количества и формы проведения занятий, составлении расписания занятий; организации различных спортивных мероприятий.

Те же позиции были озвучены в Послании Президента Российской Федерации Федеральному собранию «Нам нужно выстроить современную профориентацию. Здесь партнерами школ должны стать университеты, научные коллективы, успешные компании. Предлагаю с нового учебного года запустить проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее». Он позволит ребятам попробовать себя в деле, в будущей профессии в ведущих компаниях страны. Уже в этом году выделяем на эту инициативу один миллиард рублей». В названном Послании Президента России отмечено, что «опираясь на лучшие практики и опыт, нам нужно в короткие сроки провести модернизацию системы профессионального образования, добиться качественных изменений в подготовке студентов, прежде всего по передовым направлениям технологического развития» [14].

Устойчивое побуждение к деятельности в своей профессии, стремление реализоваться в ней (Л.В. Мосиенко, И.В. Хлызова, Е.В. Широкова) [11], владение универсальными, профессиональными и общепрофессиональными компетенциями (А.С. Парфенов, А.Ю. Черкасов) [12] отражают степень сформированности профессионального профиля личности специалиста. К составляющим профессионального профиля педагогов относятся гностические умения и навыки, выраженные в готовности к овладению универсальными и профессиональными компетенциями; способности к поиску, обработке и использованию новой информации; обобщению, систематизации и распространению передового педагогического опыта (Н.А. Дмитриев) [5].

Анализ психолого-педагогической научной литературы по теме исследования позволяет определить профессионально-личностный профиль учителя как сложную структуру, представленную разнообразными компонентами. Профессионально-личностный профиль включает две составляющие: «профессиональный профиль» и «личностный профиль». Сейчас мы видим будущих специалистов как разносторонне развитых личностей, то есть студенты занимаются не только «своим» видом спорта в течение четырех лет, но и будут готовы к реализации своей профессиональной деятельности в таких видах спорта как кроссфит, фитнес, йога и т.д. Этого мы добьемся с помощью присвоения дополнительной квалификации нашим выпускникам. На выбор им будет предложено пройти дополнительные курсы с получением диплома о соответствующей квалификации.

В связи с этим руководство вузов, их приемные комиссии должны сами выходить на потенциальных абитуриентов, должны учитывать требования рынка труда, работодателей при подготовке тех или иных кадров. Работодатель же, в свою очередь, должен контролировать и принимать непосредственное участие в процессе получения качественного образования выпускниками – будущими специалистами, создавать им максимально комфортные условия для прохождения всех видов практик, начиная от ознакомительной и завершая преддипломной практикой.

Нельзя обойти вниманием и систематизированные мероприятия по профессиональной ориентации старшеклассников, уровня их готовности к целенаправленному профессиональному самоопределению. Благодаря грамотно организованной профориентационной работе со стороны образовательных организаций с сохранением преемственности между общеобразовательной школой и вузом (Н.Н. Гречко, И.Ю. Евдокимова, В.А. Саченко) [3], деятельности работодателей, различных общественных и социальных институтов (Н.А. Дмитриев) [5] у выпускников общеобразовательных школ сформируется готовность к целенаправленному профессиональному самоопределению.

В данном направлении системная работа ведется в Республике Северная Осетия – Алания. В нескольких школах республики открыты спортивные классы, осуществляется курирование тех учеников, которые посещают детские юношеские спортивные школы. Вузами, директорами ДЮСШ, директорами общеобразовательных школ, специалистами муниципальных образований ведется совместное системное и планомерное сетевое

взаимодействие, в рамках которого реализуется профориентационная деятельность в сфере физической культуры и спорта.

Именно в условиях современного цифрового общества (В.И. Гулухиди) сетевое взаимодействие образовательных организаций всех уровней и типов с различными учреждениями рассматривается как наиболее результативная форма достижения целей в системе качественной подготовки педагогических кадров в области физической культуры и спорта [4]. Цель сетевого взаимодействия образовательных организаций республики заключалась в обеспечении высокого качества и доступности образования любого типа и уровня, организации единого образовательного пространства для выполнения государственного заказа по формированию мобильной, конкурентоспособной, инициативной личности.

Начиная с 8-9 классов преподаватели знакомят школьников со спецификой работы в отрасли физической культуры и спорта, в старших классах оказывают помощь в подготовке непосредственно к вступительным экзаменам, а также показывают перспективы, которые ждут его в будущем, так как физическая культура и спорт прочно стали ведущим направлением в молодежной политике республики. «Важной предпосылкой успешной реализации процесса профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры Д.Ю. Карасев и М.Р. Сотиева считают определение таких методологических подходов к его организации, как компетентностный, системный, контекстный и личностно-ориентированный. Для организации эффективного учебно-познавательного процесса выбор компетентностного подхода обусловлен его направленностью на инновационную педагогическую деятельность в сфере профессиональной педагогической подготовки студентов, в том числе будущих преподавателей физической культуры» [10].

Важнейшим механизмом успешной профориентационной деятельности считается обучение на подлинном производстве, когда теоретические знания закрепляются достаточно большим объемом практических умений и навыков. С этой целью ведется работа по дальнейшему открытию профильных спортивных классов с 2018-2019 учебного года во многих районах РСО-Алания. Все перечисленное выше является одной из новых форм отбора абитуриентов в республиканские вузы. Также одной из форм профориентационной деятельности является знакомство с работой жюри на олимпиадах по физической культуре. Здесь из школ принимают участие уже обучающиеся, которые знакомы не только с практической, но и с теоретической частью физической культуры и спорта. Из победителей олимпиад выходят теоретически подготовленные специалисты в области физической культуры и спорта, которые могут в дальнейшем заниматься наукой в данной области, а также заниматься совершенствованием методологии, методики и теории спорта. Специфика цели профессиональной ориентации старшеклассников как начала процесса подготовки будущих специалистов предполагает особое взаимодействие и взаимовлияние участников данного процесса: школы, вуза, работодателей, родителей и школьников. Во-первых – это цель, которая установлена социальным заказом – повышение самостоятельности старшеклассников в выборе будущей профессиональной деятельности, что в дальнейшем окажет существенное влияние на их конкурентоспособности на рынке труда. Во-вторых – это цель, которую должен поставить перед собой сам выпускник – принять активное участие в профориентационной работе, стремиться к овладению соответствующими теоретическими знаниями, умениями, практическими навыками и опытом.

Таким образом, мы пришли к выводу, что деятельность по отбору абитуриентов на направления по подготовке педагогических кадров в области физической культуры и спорта необходимо осуществлять в кластере, то есть команде, состоящей из участников, объединенных общей профориентационной деятельностью: общеобразовательная школа, вуз, муниципальные образования, родители, учителя, классные руководители, ученики.

Данный кластер поможет вузу адаптировать основные образовательные программы и учебные планы с учетом требований работодателей, родителей и других заинтересованных субъектов; обеспечит органическая связь, согласованность и преемственность между школой и вузом.

Необходимо построить учебно-воспитательный процесс так, чтобы он отвечал требованиям всех задействованных сторон. Система сетевого взаимодействия работодателей и представителей сферы образования пока еще недостаточно эффективна (П.В. Лизунов), так как данное направление в педагогической теории и практике нуждается в дополнении современными профессионально-ориентированными технологиями и подходами [9]. Помимо общих и специальных знаний, работодатели сегодня ожидают от молодых специалистов еще и профессиональных навыков.

Выход из этой ситуации мы видим в тесном сетевом взаимодействии вуза и заинтересованных предприятий при подготовке молодых специалистов, расширении диалога между образовательными организациями, распространении прогрессивного опыта и тех процессов, которые происходят в современной системе образования в целом. Сетевое взаимодействие работодателей и образовательных организаций в сфере физической культуры и спорта – это системная технология, позволяющая разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания физкультурного образования и управления профориентационной деятельностью по развитие кадрового потенциала в сфере физической культуры и спорта.

#### **Список источников:**

1. Андреева О.В., Суховеева А.А., Попова Г.В. Исследование особенностей функционирования сферы физической культуры и спорта в рамках решения задач стратегического планирования социально-экономического развития территории // ЦИТИСЭ. 2019. № 5 (22). С. 175-182. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42327442>
2. Антипова О.В., Игдырова С.В., Мукминов Р.Р. Интеграция образовательных учреждений и предприятий - условие формирования профессионального самоопределения личности // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-4. С. 20-24. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43422932>
3. Гречко Н.Н., Евдокимова И.Ю., Саченко В.А. Роль сетевого взаимодействия образовательных организаций в формировании личностных результатов младших школьников // Педагогический поиск. 2017. № 6. С. 6-9. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29417821>
4. Гулухиди В.И. Информационные технологии как средства повышения эффективности занятий по физической культуре и спорту в вузе // ЦИТИСЭ. 2022. № 2 (32). С. 475-482. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49134238>
5. Дмитриев Н.А. Сетевое взаимодействие образовательных организаций на современном этапе // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. 2014. № 1. С. 62-67. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26092486>
6. Иванова Е.В., Воротникова С.А. Особенности организации занятий физической культурой со студентами инженерного профиля с учетом новых образовательных стандартов // ЦИТИСЭ. 2021. № 4 (30). С. 206-214. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47652528>
7. Игошев Б.М., Давыдова Н.Н., Фоменко С.Л. Основные подходы к разработке механизмов интеграции корпоративных интегрированных систем в сфере образования // Инновационные проекты и программы в образовании. 2015. № 5. С. 73-78. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26554626>
8. Кетоев К.Э., Платова Н.Э., Дзагурова Б.Э., Бирагов В.С. Адаптивная физическая культура как средство социализации детей с ограниченными возможностями

здоровья // ЦИТИСЭ. 2021. № 4 (30). С. 77-87. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47652515>

9. Лизунов П.В. Сетевое взаимодействие профессионального образовательного учреждения с предприятиями и общеобразовательными организациями как организационная основа реализации дуального обучения // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6, № 3 (20). С. 214-218. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30381915>

10. Меркулова Т.В. Профессиональное самоопределение молодежи: вызовы современности // Современные проблемы гигиены, радиационной и экологической медицины. 2020. Т. 10. С. 327-336. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45705872>

11. Мосиенко Л.В., Широкова Е.В., Хлызова И.В. Аксиологические индикаторы качества воспитания будущего педагога в вузе // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2021. № 2. С. 15-26. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46123516>

12. Парфенов А.С., Черкасов А.Ю. Влияние спорта на моральное здоровье и ценности студентов // Образование и общество. 2022. № 2 (133). – С. 77-81. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48407943>

13. Поздняк В.М., Дулина Н.В. Идентичность личности студента в горизонтах спортивного мира (по итогам опроса студентов) // Primo Aspectu. 2019. № 2 (38). С. 27-35. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38204326>

14. Послание Президента Федеральному Собранию 21 апреля 2021 года. [Электронный ресурс]. URL: <https://poslaniye prezidenta federalnomu sobraniyu rossii 2021/> (Дата обращения: 01.08.2022)

15. Сотиева М.Р., Карасев Д.Ю. Особенности подготовки будущих преподавателей физической культуры на основе компетентностного подхода // ЦИТИСЭ. 2021. № 3 (29). С. 380-386. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46631184>

16. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_173432/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173432/) (Дата обращения: 01.08.2022)

## References:

1. Andreeva O.V., Sukhoveeva A.A., Popova G.V. Study of the functioning of the sphere of physical culture and sports in the framework of solving the problems of strategic planning of socio-economic development of the territory. *CITISE*, 2019, no. 5 (22), pp. 175-182. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42327442>

2. Antipova O.V., Igdyrova S.V., Mukminov R.R. Integration of educational institutions and enterprises - a condition for the formation of professional self-determination of the individual. *Problems of modern pedagogical education*. 2020, no. 67-4, pp. 20-24. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43422932>

3. Grechko N.N., Evdokimova I.Yu., Sachenko V.A. The role of network interaction of educational organizations in the formation of personal results of younger schoolchildren. *Pedagogical search*, 2017, no. 6, pp. 6-9. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29417821>

4. Gulukhidi V.I. Information technologies as a means of increasing the effectiveness of physical culture and sports classes at the university. *CITISE*, 2022, no. 2 (32), pp. 475-482. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49134238>

5. Dmitriev N.A. Network interaction of educational organizations at the present stage. *News of the Tula State University. Pedagogy*, 2014, no. 1, pp. 62-67. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26092486>



6. Ivanova E.V., Vorotnikova S.A. Features of the organization of physical culture classes with students of an engineering profile, taking into account new educational standards. *CITISE*, 2021, no. 4 (30), pp. 206-214. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47652528>
7. Igoshev B.M., Davydova N.N., Fomenko S.L. The main approaches to the development of mechanisms for the integration of corporate integrated systems in the field of education. *Innovative projects and programs in education*, 2015, no. 5, pp. 73-78. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26554626>
8. Ketoev K.E., Platova N.E., Dzagurova B.E. Adaptive physical culture as a means of socialization of children with disabilities. *CITISE*, 2021, no. 4 (30), pp. 77-87. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47652515>
9. Lizunov P.V. Network interaction of a vocational educational institution with enterprises and educational organizations as an organizational basis for the implementation of dual education. *Baltic Humanitarian Journal*, 2017, vol. 6, no. 3 (20), pp. 214-218. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30381915>
10. Merkulova T.V. Professional self-determination of youth: modern challenges. *Modern problems of hygiene, radiation and environmental medicine*, 2020, vol. 10, pp. 327-336. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45705872>
11. Mosienko L.V., Shirokova E.V., Khlyzova I.V. Axiological indicators of the quality of education of the future teacher at the university. *Bulletin of the Moscow State Regional University. Series: Pedagogy*, 2021, no. 2, pp. 15-26. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46123516>
12. Parfenov A.S., Cherkasov A.Yu. Influence of sports on the moral health and values of students. *Education and society*, 2022, no. 2 (133), pp. 77-81. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48407943>
13. Pozdnyak V.M., Dulina N.V. Identity of a student's personality in the horizons of the sports world (according to the results of a survey of students). *Primo Aspectu*, 2019, no. 2 (38), pp. 27-35. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38204326>
14. *Message of the President to the Federal Assembly. April 21, 2021*. Available at: <https://poslaniye-prezidenta-federalnomu-sobraniyu-rossii-2021/> (Accessed: 01 August 2022)
15. Sotieva M.R., Karasev D.Yu. Peculiarities of preparation of future teachers of physical culture on the basis of competence-based approach. *CITISE*, 2021, no. 3 (29), pp. 380-386. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46631184>
16. Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated December 29, 2012 N 273-FZ (as amended on December 31, 2014) (December 29, 2012). Consultant Plus. Reference and Legal System. Available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_173432](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173432) (Accessed: 01 August 2022)

Submitted: 09 September 2022

Accepted: 09 October 2022

Published: 10 October 2022

