

© Э.Р. Бигильдина, Э.В. Бакиева, Р.М. Султанова, Р.Р. Хасанов, Р.З. Хизбуллина

Научная статья

УДК 376.3

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.3.37>

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНИКОВ ГЕОГРАФИИ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ РОССИИ

Э.Р. Бигильдина, Э.В. Бакиева, Р.М. Султанова, Р.Р. Хасанов, Р.З. Хизбуллина

Бигильдина Элина Рамилевна,

студент магистратуры кафедры геодезии, картографии и географических информационных систем, Уфимский университет науки и технологий, Уфа, Россия.

ebigildina@gmail.com

Бакиева Эльвера Валерьевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры геодезии картографии и географических информационных систем, Уфимский университет науки и технологий, Уфа, Россия.

ev-bakieva@mail.ru

Султанова Роза Миниахметовна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Уфимский университет науки и технологий, Уфа, Россия.

Sultanovar@list.ru

Хасанов Рамиль Рафаэлевич,

студент, Башкирский государственный педагогический университет имени Мифтахетдина Акмуллы, Уфа, Россия.

khvrrar1@gmail.com

Хизбуллина Резеда Зиязетдиновна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры геодезии картографии и географических информационных систем, Уфимский университет науки и технологий, Уфа, Россия.

hizbullina@yandex.ru

Аннотация. Для выработки содержания школьного географического образования используются как теоретические, так и практические методы исследования. Все разрабатываемые учебники до того, как будут утверждены Министерством просвещения, в обязательном порядке проходят проверку в общеобразовательных организациях. Для контроля проводят наблюдения в школах, анкетирование, как школьников, так и учителей, а также различные дискуссии по содержанию учебников на методических семинарах. В статье проводится анализ современных школьных учебников по географии. В ходе анализа

учитывались такие показатели, как методическое, психологическое, гигиеническое и эстетическое соответствие учебника требованиям ФГОС. В процессе работы было выявлено, что в учебниках имеются недостатки. Сравнительные таблицы содержат информацию не только бумажных носителей, но и электронных, которые приобретаются совместно с учебниками по географии. В ходе работы было установлено, что благодаря учебникам по географии у школьников идет формирование географического мировоззрения. Правильное его формирование служит залогом личностных и предметных результатов обучения у школьника. На основе проделанного анализа были предложены пути модернизации учебников по географии с общими рекомендациями. Анализ современных учебников по географии для учащихся 5-11 классов показывает, что они соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Современный век считается веком цифровизации. Все учебники сегодня выпускаются в двух форматах: бумажном и электронном. К учебникам в цифровом виде прилагаются и дополнительные материалы в виде электронных учебно-методических комплектов, которые размещаются на сайте каждого издательства.

Ключевые слова: география, учебник, преподавание географических дисциплин, анализ, географическое образование, школа.

Библиографическая ссылка: Бигильдина Э.Р., Бакиева Э.В., Султанова Р.М., Хасанов Р.Р., Хизбуллина Р.З. Особенности современных учебников географии и возможности их использования в школах России // ЦИТИСЭ. 2022. № 3. С.422-433. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.3.37>

Research Full Article

UDC 376.3

A MODERN VIEW OF SCHOOL GEOGRAPHY TEXTBOOKS THROUGH THE PRISM OF CRITICISM

E.R. Bigildina, E.V. Bakieva, R.M. Sultanova, R.R. Hasanov, R.Z. Khizbullina

Elina R. Bigildina,

Graduate Student of the Department of Geodesy,
Cartography and Geographical Information Systems,
Ufa University of Science and Technology,
Ufa, Russian Federation.

Elvira V. Bakieva,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate
Professor of Geodesy Cartography and Geographical
Information Systems, Ufa University of Science
and Technology, Russian Federation.
ev-bakieva@mail.ru

Rosa M. Sultanova,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate
Professor of the Department Pedagogics, Ufa
University of Science and Technology,
Ufa, Russian Federation.
Sultanovar@list.ru

Ramil R. Hasanov,

Student, Bashkir State Pedagogical University
named after Miftakhedin Akmulla,
Ufa, Russian Federation.
khvrr1@gmail.com

Rezeda Z. Khizbullina,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate
Professor of the Department of Geodesy
Cartography and Geographical Information Systems,
Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russia.
hizbullina@yandex.ru

Abstract. *Both theoretical and practical research methods are used to develop the content of school geographical education. All textbooks being developed before they are approved by the Ministry of Education, they must be checked in general education organizations. For control, observations are carried out in schools, questionnaires of both schoolchildren and teachers, as well as various discussions on the content of textbooks at methodological seminars. The article analyzes modern school textbooks on geography. During the analysis, such indicators as methodological, psychological, hygienic and aesthetic compliance of the textbook with the requirements of the Federal State Educational Standard were taken into account. In the process of work, it was revealed that there are shortcomings in the textbooks. Comparative tables contain information not only on paper, but also electronic, which are purchased together with geography textbooks. In the course of the work, it was found that thanks to geography textbooks, schoolchildren are forming a geographical worldview. The correct formation of it serves as a guarantee of personal and subject learning outcomes for the student. Based on the analysis done, ways to modernize geography textbooks with general recommendations were proposed. An analysis of modern geography textbooks for students in grades 5-11 shows that they meet the requirements of the Federal State Educational Standard of Basic General Education. The modern century is considered the century of digitalization. All textbooks are now available in two formats: paper and electronic. The textbooks in digital form are also accompanied by additional materials in the form of electronic teaching kits, which are posted on the website of each publishing house.*

Keywords: *geography, textbook, teaching of geographical disciplines, analysis, geographical education, school.*

For citation: *Bigildina E.R., Bakieva E.V., Sultanova R.M., Hasanov R.R., Khizbullina R.Z. A modern view of school geography textbooks through the prism of criticism. CITISE, 2022, no. 3, pp.422-433. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.3.37>*

Введение: Содержание всех изданных учебных пособий всегда отражало последние достижения науки и техники, а также психолого-возрастные особенности своих читателей. В последние десятилетия акцент делается и на социально-экономические и информационные системы, которые оказывают на учащихся огромное влияние при формировании правильного восприятия информации и расширения кругозора. Быстрое развитие информационных систем стало способствовать моментальному распространению информации, делая ее широкодоступной. Особенно это можно увидеть на примере экономических, социальных и политических тем, которые отражают изменения, происходящие в стране, и в мире в целом. Однако стоит отметить, что обновление бумажных носителей информации, а именно учебных пособий, контурных карт, настенных карт происходит не быстро, что приводит к тому, что информация, отраженная в учебниках, становится не актуальной, а порой и сильно устаревшей. Учитывая данные особенности учителям географии, приходится адаптироваться под имеющийся учебный материал и самостоятельно дополнять его новыми, более свежими данными и иллюстрациями, с учетом возраста обучающихся и конкретной темы урока.

Взгляд на науку и педагогику меняется с течением времени. Такую тенденцию можно заметить, если сравнить подходы к формированию учебных изданий в середине 19 века и в начале 21 века. В середине 19 века педагоги всего мира трудились над тем, чтобы переработать имеющиеся научные труды в педагогический материал, который можно использовать во время занятий. Современная обстановка выглядит совсем иначе. Если раньше для всех учеников единственным носителем знаний были педагоги и книги, то сегодня учителя вынуждены конкурировать с массовыми потоками информации из различных информационных систем и сетей. Задача современного учителя в условиях неограниченной базы данных и информации грамотно направить обучающихся в нужное русло образования и воспитания, делая некий акцент на самостоятельное изучение информации. Для того чтобы правильно и грамотно обучать учеников, учитель обязан четко ориентироваться в вопросах современной науки, а также уметь использовать различные технические средства, чтобы научить своих подопечных решать конкретные практические задачи.

Для выработки содержания школьного географического образования используются как теоретические, так и практические методы исследования. Все разрабатываемые учебники до того, как будут утверждены Министерством просвещения, в обязательном порядке проходят проверку в общеобразовательных организациях. Для контроля проводят наблюдения в школах, анкетирование как школьников, так и учителей, а также различные дискуссии по содержанию учебников на методических семинарах. Все эти процедуры необходимы для определения ответов на вопросы:

- 1) Способны ли новые разрабатываемые учебники помочь развивать у обучающихся научные знания в области теории и практических умений?
- 2) Стимулируют ли учебники развитие познавательных качеств у обучающихся?

После проведения опросов, анкетирования, анализа проведенных «консилиумов» происходит процедура доработки учебника и включения его в перечень федеральных программ на новый учебный год. Так, на 2021-2022 учебный год по Приказу Министерства просвещения для использования в учебном процессе рекомендованы учебники географии 5 издательств:

- «Дрофа»;
- «Просвещение»;
- «Вентана-Граф»;
- «Мнемозина»;
- «Русское слово-учебник».

С 01.09.2023 года вступил в действие новый ФГОС (приказ Министерства просвещения от 31.05.2021 №287) основного общего образования. В связи с этим, обновился федеральный перечень учебников.¹

Так, для 5 класса, которые начали обучения по новым ФГОС, рекомендованы учебники:

1. География. Начальный курс. Летягин А.А., издательств Вентана-Граф и Просвещение;
2. География. Максимов Н.А., Герасимова Т.П., Неклюева Н.П., Барабанов В.В., издательства Просвещение.



Рисунок - Популярные учебники по географии

Рассмотрим учебники каждого издательства подробнее. Особенность издательства «Дрофа» - это наличие огромного количества атласов и контурных карт, которые идут совместно с каждым изданием учебников по географии. Если сравнить цены на популярные издательские учебники по географии, то данное издательство смело можно отнести к среднему классу. Средняя цена на учебник по географии для любого класса составляет 1100 рублей. Цена для атласов 250 рублей. Всего школьный курс можно разложить на 7 различных вариантов учебников для каждого класса и уровня сложности. Есть издания для базового уровня и углубленного.

Широкий ассортимент у издания «Просвещение», которое для многих школьников также является базовым издательством по многим дисциплинам и не только географии. А методические пособия, которые идут к каждому учебнику по географии можно назвать одними из лучших. Плюс ко многим учебникам помимо контурных карт стали прилагаться еще и картографические пособия, например, для 7 класса, учебник под редакцией Дронова В.П. Средняя цена на любой учебник по географии для школьника составит 770 рублей. Цена для атласа 220 рублей. Школьный курс включает 12 различных вариантов учебников для каждого класса и уровня сложности. Есть издания для базового и углубленного уровня сложности. Для каждого класса на выбор есть 2 вида учебника. Также отметим, что для 9 класса имеется учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебники издательского центра Вентана-Граф имеют хоть и небольшой ассортимент, однако охватывают весь курс изучения географии по школьной программе. Изучение

¹<https://fpu.edu.ru/?name=%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F&io=&schoolClass=6&subjectAll=165&publisher=&fpuGroup=&educationLevel=&subjectArea=&subject=&language=&submit=>

географии начинается в 5 классе под названием «начальный курс», продолжается в 6 классе. В 7 классе изучаются материки и океаны, народы и страны. В 8 классе география России, природа и население страны. В 9 классе хозяйство регионов. В 10 и 11 классе идет знакомство и анализ экономической и социальной географии мира. Всего школьный курс представлен 6 вариантами учебников. Книги идут для общего базового изучения без деления на углубленный курс. Средняя цена учебники данного издательства составляет 750 рублей. Школьный курс представлен 6 различными вариантами учебников.

У издательств «Мнемозина» и «Русское слово-учебник» учебники печатаются только для старшекласников (10 и 11 классы). У издательства «Мнемозина» учебники предназначены для базового уровня сложности, а вот у издания «Русское слово-учебник» для углубленного изучения географии. Книги идут в двух частях. Средняя цена для учебников этих изданий совпадает и составляет 880 рублей. Школьный курс представлен у первого издательства 1 видом учебников, у второго 3 видами учебников.

Говоря о современных учебниках по географии отметим, что они служат наглядным средством обучения, которые формируют у обучающихся универсальные учебные действия и помогают освоению основ географической науки [13]. До формирования Федерального государственного образовательного стандарта содержание всех базовых учебников по географии было направлено на знание предмета и его воспроизведение. Современные стандарты требуют строго соответствия многим требованиям, таким как гигиенические, психологические, методические и эстетические. Рассмотрим, как эти требования отражаются на качестве учебников по географии на примере перечисленных издательств [14].

Методические требования представляют собой целостность содержания, последовательность и логичность изложения текста, научность используемых понятий и описываемых процессов, а также разнообразие заданий и вопросов для школьников. Все задания должны быть рассчитаны на активную и самостоятельную работу учащихся при выполнении поставленных задач. Так, в учебниках, рекомендованных федеральным перечнем учебников (ФПУ) у 5 класса стали появляться рубрики, посвященные самостоятельной работе школьников на местности, где необходимо провести наблюдения и опыты или своими руками составить различные модели, которые объясняют природные процессы и явления. Для примера рассмотрим учебник А.А. Летягина для учеников 5 класса. В учебнике есть задания, где учащимся нужно составить календари погоды для своей местности, отметив на нем погодные явления за определенный промежуток времени, а также вести наблюдения за состоянием водоемов и снежного покрова, и развивать умение следить за состоянием деревьев и кустарников, обращать внимание на поведение насекомых и птиц, и отмечать начало и конец сельскохозяйственных работ. Для 6 класса задания составлены сложнее. Учащимся предлагают провести комплекс заданий направленных на ориентирование на местности с помощью компаса и определения азимута. Ребята должны освоить навыки составления глазомерной съемки, а также умение быстро и точно определять географические координаты, расстояния на местности различными способами. Важно чтобы ученики научились работать с картами крупных масштабов, не боялись самостоятельно составлять хотя бы планы и схемы, а также быстро умели работать с самыми примитивными приборами для ориентирования. Данные навыки являются базовыми и нужны каждому человеку на протяжении всей жизни.

Психологические требования, которые предъявляются при составлении учебников по географии, должны отражать достижения научного мира наряду с доступностью информации для усвоения обучающихся [15]. При составлении текста для учебника в обязательном порядке учитываются уровень развития памяти школьника, его внимание, мышление, познавательные способности и общий интерес к предмету [17]. Для соблюдения этих требований содержание современных учебников сильно упрощается. Перед новыми

параграфами в учебниках стали появляться вопросы и задания разного уровня сложности по пройденной теме [19]. Перед началом параграфа на странице можно увидеть пояснительные тексты с коротким содержанием ключевых моментов новой темы. Шрифт и цвет такого текста обычно отличается от обычного, чтобы на него обязательно школьники обратили внимание. В современных учебниках географии есть очень важное отличие, все учебники составлены без деления географии на физическую и экономическую [20]. У российских школьников сегодня в отличие от их родителей будет складываться образец «целостной» географии, что способствует всестороннему изучению отдельных территорий и стран мира в целом. Данный факт можно отнести к числу положительных качеств современных учебников по географии.

Говоря об эстетических требованиях, предъявляемых к учебникам, стоит отметить, что учебник должен быть в меру красочным, а иллюстрации должны вызывать эмоциональный отклик у своих читателей, способствуя формированию повышенного интереса к объекту или явлению [16]. Если требование учтено книжным издательством, то учебники в конечном виде получаются наглядными, на страницах представлено множество карт, рисунков, схем и указателей.

Важным требованием ко всем учебникам по географии является санитарно-гигиеническое. Все требования прописаны в санитарных правилах и нормативах СанПиН 2.4.7. 1166-02 «Гигиенические требования к изданиям учебным для общего и начального профессионального образования». Данные нормативы строго регламентируют вес учебников для учащихся разных классов. Так, вес учебников у пятых и шестых классов должен быть не более 400 грамм, у учебников седьмых-девятых классов не более 500 грамм, у учебников для старших классов вес не более 600 грамм. Данный документ указывает и на требования к качеству бумаги, шрифту, интервалу, размещению текста на странице так, чтобы ученики не чувствовали дискомфорта при прочтении содержания. Все перечисленные издания полностью соответствуют всем требованиям.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС) не только прописывает требования к учебным заведениям и организациям, обслуживающим и работающим в сфере образования, но и следит за качеством и результатами освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования [5]. Содержательная часть многих параграфов сегодня направлена на воспитание российской идентичности. Ученикам прививают чувство патриотизма, уважение к родному Отечеству, подчеркивают важность сохранения прошлого и настоящего многонационального народа России [4]. Большое внимание уделяется осознанию школьниками своей этнической принадлежности, знанию своих корней и истории, культуры своего края и человечества. Сегодня модно изучать гуманистические, традиционные ценности российского общества, воспитывать в молодежи чувство ответственности и долга перед Родиной [1]. Так, в учебниках для 5-6 классов есть задания по написанию эссе и проведению опытов и наблюдений за окружающей природой, а в 7-8 классах подготовка развернутых докладов и презентаций.

Метапредметное обучение учителями достигается благодаря составлению собственных индивидуальных заданий. Цель преподавателей развить у учащихся умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи, уметь анализировать свои поступки, составлять множество различных вариантов событий, а также уметь видеть альтернативные пути решения той или иной задачи [2]. Так, дополняя задания по учебнику новыми и более актуальными вопросами, учитель закрепляет пройденную тему и помогает школьникам расширять кругозор [3].

Таким образом, анализ современных учебников по географии для учащихся 5-11 классов показывает, что они соответствуют требованиям Федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования. К положительным качествам современных учебников можно отнести следующие качества и параметры:

- 1) грамотно выстроенный методический аппарат, помогающий осуществлять связь между пройденным и изучаемым материалами, мотивировать к усвоению нового;
- 2) наличие красочно-цветового оформления, схем, карт, диаграмм, рисунков, таблиц, которые облегчают чтение и понимание текста;
- 3) составленные вопросы и задания в конце параграфов нацелены на организацию самостоятельной познавательной деятельности на основе применения исследовательских методов;
- 4) слияние физической и социально-экономической географии в единую и целостную дисциплину позволило дать общее понимание для учащихся о том, что первичными являются физико-географические знания, на которые накладываются экономико-географические и лишь все вместе эти знания позволяют получить единую картину регионов, стран и мира;
- 5) теоретические материалы совместно с методическим аппаратом способствуют достижению личностных, метапредметных и предметных результатов при обучении.

К отрицательным качествам современных учебников можно отнести следующие качества и параметры:

- 1) упрощение научной географической информации при составлении содержания учебника;
- 2) не четкое изложение физико-географических процессов в практических заданиях без конкретизации причин и последствий тех или иных природных явлений;
- 3) отсутствие связей между содержательной частью учебников по географии и практическими заданиями, которые составлены для Всероссийских проверочных работ, ОГЭ и ЕГЭ;
- 4) у учебников для 7-9 классов наблюдается необоснованное сокращение и упрощение теоретической части, и увеличение домашних практических заданий;
- 5) недостаточное количество атласов и контурных карт по линии «классическая география».

Перечисленные отрицательные моменты усложняют адаптацию молодых специалистов в школах, в связи с неполнотой информации, изложенной в учебниках, а также неопытностью при составлении поурочных разработок и малым использованием цифровых технологий [9].

Современный век считается веком цифровизации. Все учебники сегодня выпускаются в двух форматах: бумажном и электронном. К учебникам в цифровом виде прилагаются и дополнительные материалы в виде электронных учебно-методических комплектов, которые размещаются на сайте каждого издательства [7]. Все учебники дополняются электронными образовательными ресурсами в виде списка сайтов с различными учебно-методическими уроками, тестами, презентациями, картографическими и учебно-познавательными видеоматериалами.

В настоящее время бумажные учебники уступают место цифровым аналогам [11]. Несмотря на всю красочность бумажных учебников, информационные сайты с каждым днем набирают все большую популярность [6]. Так, всем известные передачи «Своим ходом», «Большой чемодан», «Голубая планета» помогают школьникам расширять кругозор, развивают познавательный интерес. Плюс таких передач и сайтов в том, что они общедоступны в любое время суток, постоянно обновляются и информация преподносится в интересном и наглядном виде.

Если раньше многие наши родители могли только мечтать о путешествиях за рубеж, то сегодня почти каждый школьник имеет опыт путешествий. Тем, у кого нет возможности

путешествовать, могут осуществлять свою мечту интерактивно благодаря ведущим различным телепередачам, блогов в интернете и больших любителей путешествовать, которые ведут свои каналы в Ютубе, размещают фотографии и видеоролики в Инстаграм и Вконтакте. Благодаря существованию подобных сайтов и сетей у учащихся появляется мотивация узнать больше о тех странах и континентах, которые им наиболее интересны, и куда они хотели бы попасть [10].

Цифровизация стала толчком для развития дистанционных технологий. Значимым толчком для их внедрения стала пандемия коронавируса, которая охватила весь мир в 2019 году. Всем учителям не только России, но и мира пришлось адаптировать материал учебников под формат онлайн-уроков, где в течение 30-45 минут необходимо в полной мере дать ученикам весь материал по теме урока и организовать процесс самостоятельной познавательной деятельности с использованием электронных ресурсов многих образовательных платформ и приложений к учебникам [8].

Несмотря на указанные недостатки современных учебников по географии, учащиеся получают целостную географическую картину мира, формируют базовые знания, которые будут необходимы на протяжении всей жизни. Ежегодно наши учащиеся становятся победителями Международных географических олимпиад [12].

Подводя итоги, отметим, что организация учебного процесса в школах требует усовершенствования имеющихся учебников географии с усилением практической части у учащихся старших классов. В скором будущем все учебники по географии полностью перейдут в цифровой формат с использованием интерактивных приложений в виде видео уроков, демонстрации наблюдений и опытов, создании баз данных по картам, тестам.

Список источников:

1. Аникина М.Л., Галиев К.М., Даутова Т.А. Роль и место социально-экономической географии в формировании личности современного школьника // ЦИТИСЭ. 2021. № 4. С.349-359. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.4.33>
2. Аджиева Ф.М., Грехова И.П. Особенности профессионального выгорания педагогов, находящихся на разных этапах профессионального становления // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 64-3. С. 162-165. DOI: [10.18411/lj-08-2020-111](http://doi.org/10.18411/lj-08-2020-111)
3. Андреева Э.А., Даутова Т.А., Уразова А.И. Проблемы современных крупных российских городов. В сборнике: Актуальные проблемы социального, экономического и информационного развития современного общества. - Уфа: Аэтерна, 2016. - С. 186-189. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26655454>
4. Даутова Т.А., Пастух Е.С. Урбанизация — благо или зло для планеты? В сборнике: Актуальные проблемы социального, экономического и информационного развития современного общества. Материалы II ежегодной Всероссийской научно-практической конференции. - Уфа: Башкирский государственный университет, 2017. - С. 447-451. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29797364>
5. Елдашева Г.В. Современные педагогические технологии в общеобразовательной школе // Вестник науки и образования. 2019. № 11-4(65). С. 54-56. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38546774>
6. Малкова Т.В., Баранов А.Ю. К вопросу о роли преподавателя в повышении внутренней мотивации обучающихся // Вопросы педагогики. 2021. № 3-1. С. 171-174. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44847724>
7. Мендель В.В., Тринадцатко О.А. Аспекты использования информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 2. DOI: <http://doi.org/10.17513/spno.29755>

8. Митькина А.Д. Проблемное обучение в современном образовании // Вестник науки и образования. 2019. № 5(59). — С. 56-59. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37100310>
9. Москвин К.М. Сущность смешанного обучения на этапе профилизации среднего общего образования // Непрерывное образование: XXI век. 2019. № 3(27). С. 40-46. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41105790>
10. Пенченкова А.С., Трапезникова И.В. О реализации концепции развития географического образования в образовательных организациях Белгородской области // Вестник Белгородского института развития образования. 2021. Т. 8, № 1(19). С. 179-191. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44929475>
11. Петрова Н.Н. География в школе: проблемы и перспективы // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2019. №3. С. 30-37. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41302181>
12. Петрова Н.Н., Солодухина Н.Н., Базанов А.С. География в школе: проблемы научно-методического сопровождения концепции // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2021. № 2. С. 50-57. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46318118>
13. Саттарова Г.А., Хизбуллина Р.З., Бакиева Э.В. Географические ошибки: их виды, причины, пути и способы устранения // Педагогический журнал Башкортостана. 2021. № 2(92). С.62-73. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46254834>
14. Скиперских Д.С. Влияние депрессивных состояний на учебную мотивацию в юношеском возрасте // Молодежная наука: тенденции развития. 2020. № 4. С. 27-33. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44434639>
15. Сухарева Е.В. Выбор педагогических технологий, как способ повышения мотивации обучающихся // Тенденции развития науки и образования. 2019. № 49-2. С. 67-72. DOI: <http://doi.org/10.18411/lj-04-2019-41>
16. Тимиряева Д.Ф. Профилактика профессионального выгорания у педагогов в учреждении среднего общего образования // Modern Science. 2020. № 12-4. С. 389-392. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44458253>
17. Шамшина Т.В. Географическая грамотность - неотъемлемая часть социализации современного человека // Альманах мировой науки. 2020. № 2(38). С. 68-69. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42695885>
18. Шевченко И.А., Скворцова А.А., Соловьева К.А. Опыт организации и использования проблемного обучения учащихся в курсе географии России // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 4. С. 61. DOI: <http://doi.org/10.17513/spno.30037>
19. Шмакова А.П., Москалева Э.Ф., Селезнева Е.К. Методические затруднения учителей в процессе использования инновационных педагогических технологий // Поволжский педагогический поиск. 2020. № 3(33). С. 42-47. DOI: <http://doi.org/10.33065/2307-1052-2020-3-33-42-47>

References:

1. Anikina M.L., Galiev K.M., Dautova T.A. The role and place of socio-economic geography in the formation of the personality of a modern schoolboy. *CITISE*, 2021, no. 4, pp.349-359. (In Russian). DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.4.33>
2. Adzhieva F.M., Grekhova I.P. Features of professional burnout of teachers at different stages of professional development. *Trends in the development of science and education*, 2020, no. 64-3, pp.162-165. (In Russian). DOI: [10.18411/lj-08-2020-111](http://doi.org/10.18411/lj-08-2020-111)
3. Andreeva E.A., Dautova T.A., Urazova A.I. *Problems of modern large Russian cities*. Ufa, Aeterna Publ., 2016. pp.186-189. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26655454>

4. Dautova T.A., Pastukh E.S. *Urbanization - good or evil for the planet?* Ufa, Bashkir State University Publ., 2017. pp.447-451. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29797364>
5. Eldasheva G.V. Modern pedagogical technologies in a comprehensive school. *Bulletin of Science and education*, 2019. no. 11-4(65). pp.54-56. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38546774>
6. Malkova T.V., Baranov A.Yu. On the role of the teacher in increasing the internal motivation of students. *Questions of pedagogy*, 2021, no. 3-1, pp.171-174. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44847724>
7. Mendel V.V., Thirteen O.A. Aspects of the use of information and computer technologies in the educational process. *Modern problems of science and education*, 2020, no. 2. (In Russian). DOI: <http://doi.org/10.17513/spno.29755>
8. Mitkina A.D. Problem-based learning in modern education. *Bulletin of Science and Education*, 2019, no. 5(59), pp. 56-59. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37100310>
9. Moskvina K.M. The essence of blended learning at the stage of profiling secondary general education. *Continuing education: the XXI century*, 2019, no. 3(27). pp. 40-46. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41105790>
10. Penchenkova A.S., Trapeznikova I.V. On the implementation of the concept of development of geographical education in educational organizations of the Belgorod region. *Bulletin of the Belgorod Institute of Education Development*, 2021, vol. 8, no. 1(19), pp.179-191. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44929475>
11. Petrova N.N. Geography at school: problems and prospects. *Bulletin of the Moscow University. Episode 20. Pedagogical education*, 2019, no. 3, pp.30-37. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41302181>
12. Petrova N.N., Solodukhina N.N., Bazanov A.S. Geography at school: problems of scientific and methodological support of the concept. *Bulletin of the Moscow University. Series 20: Pedagogical education*, 2021, no. 2, pp.50-57. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46318118>
13. Sattarova G.A., Khizbullina R.Z., Bakieva E.V. Geographical errors: their types, causes, ways and means of elimination. *Pedagogical Journal of Bashkortostan*, 2021, no. 2(92), p.62-73. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46254834>
14. Skiperskikh D.S. The influence of depressive states on educational motivation in adolescence. *Youth science: development trends*, 2020, no. 4, pp.27-33. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44434639>
15. Sukhareva E.V. The choice of pedagogical technologies as a way to increase the motivation of students. *Trends in the development of science and education*, 2019, no. 49-2, pp.67-72. (In Russian). DOI: <http://doi.org/10.18411/lj-04-2019-41>
16. Timiryayeva D.F. Prevention of professional burnout among teachers in the institution of secondary general education. *Modern Science*, 2020, no. 12-4, pp.389-392. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44458253>
17. Shamshina T.V. Geographical literacy is an integral part of the socialization of a modern person. *Almanac of World science*, 2020, no. 2(38), pp. 68-69. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42695885>
18. Shevchenko I.A., Skvortsova A.A., Solovyova K.A. The experience of organizing and using problem-based learning of students in the course of geography of Russia. *Modern problems of science and education*, 2020, no. 4, pp. 61. (In Russian). DOI: <http://doi.org/10.17513/spno.30037>

19. Shmakova A.P., Moskaleva E.F., Selezneva E.K. Methodological difficulties of teachers in the process of using innovative pedagogical technologies. *Volga pedagogical search*, 2020, no. 3(33), pp. 42-47. (In Russian). DOI: <http://doi.org/10.33065/2307-1052-2020-3-33-42-47>

Submitted: 26 August 2022

Accepted: 27 September 2022

Published: 28 September 2022

