

© А.М. Никифорова

Научная статья

УДК 378.183

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.3.25>

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

А.М. Никифорова

**Никифорова Анна Михайловна,**аспирант, Институт педагогики и психологии,  
Московский педагогический государственный  
университет, Москва, Россия.

РИНЦ SPIN-код: 6404-0707

[am.nikiforenkova@mpgu.su](mailto:am.nikiforenkova@mpgu.su)

**Аннотация.** В связи с повышением роли воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования и законодательных инициатив в сфере государственной молодежной политики актуальными становятся исследования деятельности такой формы студенческой активности как студенческие объединения. В данной статье целью исследования является рассмотрение воспитательной роли студенческих объединений в историко-педагогическом контексте во второй половине XX – начале XXI века. Для проведения анализа опыта деятельности студенческих объединений исследуемый период делится на два смысловых блока – с 1958 по 1991 годы в СССР и с 1992 по 2020 годы в Российской Федерации, в которых выделяются сходные и различные воспитательные компоненты, реализуемые в деятельности студенческих объединениях. Выявлены приоритетные направления воспитательной деятельности: идейно-просветительская работа с молодежью во второй половине XX века и патриотическое воспитание в начале XXI века. На основе проведенного исследования можно сделать вывод о том, что независимо от внешних социально-политических факторов, изменением законодательства и приоритетов осуществления воспитательной работы с молодежью в высших учебных заведениях (образовательных организациях высшего образования), студенческие объединения во второй половине XX – начале XXI века сохраняли воспитательную функцию. В связи с повышением актуальности деятельности студенческих объединений и ростом численности их участников, для комплексного рассмотрения воспитательного потенциала студенческих объединений необходимо исследовать предыдущий опыт их деятельности для выявления эффективных компонентов, которые могут быть трансформированы под существующие потребности в настоящее время.

**Ключевые слова:** студенческое объединение, образование, воспитание, высшее образование, воспитательная работа, образовательная организация, молодежная организация, внеучебная работа.

**Библиографическая ссылка:** Никифорова А.М. Воспитательная роль студенческих объединений во второй половине XX – начале XXI века // ЦИТИСЭ. 2022. № 3. С.280-291. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.3.25>

Research Full Article

UDC 378.183

## THE UPBRINGING ROLE OF STUDENT ASSOCIATIONS IN THE SECOND HALF OF THE XX – BEGINNING OF THE XXI CENTURY

A.M. Nikiforenkova

**Anna M. Nikiforenkova,**

Post-graduate student of the Institute of Pedagogy and Psychology, Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russian Federation.  
[am.nikiforenkova@mpgu.su](mailto:am.nikiforenkova@mpgu.su)

**Abstract.** *In connection with the increasing role of educational work in educational institutions of higher education and legislative initiatives in the field of state youth policy, studies of the activities of such a form of student activity as student associations are becoming relevant. In this article, the purpose of the study is to consider the educational role of student associations in the historical and pedagogical context in the second half of the XX - beginning of the XXI century. To analyze the experience of student associations, the period under study is divided into two semantic blocks – from 1958 to 1991 in the USSR and from 1992 to 2020 in the Russian Federation, in which similar and different educational components are distinguished, implemented in the activities of student associations. Priority directions of educational activity are identified: ideological and educational work with young people in the second half of the XX century and patriotic education at the beginning of the XXI century. Based on the conducted research, it can be concluded that regardless of external socio-political factors, changes in legislation and priorities of educational work with young people in higher educational institutions (educational organizations of higher education), student associations in the second half of the XX – beginning of the XXI century retained the educational function. Due to the increasing relevance of the activities of student associations and the growth in the number of their participants, for a comprehensive consideration of the educational potential of student associations, it is necessary to investigate the previous experience of their activities to identify effective components that can be transformed to meet the existing needs at the present time.*

**Keywords.** *Student's association, education, upbringing, higher education, educational work, educational organization, youth organization, extracurricular work.*

**For citation:** Nikiforenkova A.M. The upbringing role of student associations in the second half of the XX – beginning of the XXI century. CITISE, 2022, no. 3, pp. 280-291. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.3.25>

**Введение.** В настоящее время в России происходит целенаправленный процесс повышения роли воспитательной работы при освоении образовательных программ в образовательных организациях высшего образования. Этот тезис подтверждается последними изменениями в нормативно-правовых документах, регламентирующих вопросы образования и молодежной политики в Российской Федерации, что связано с общественно-политическими процессами в стране. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения<sup>1</sup>. Соответственно, помимо основной учебной деятельности обучающихся в образовательных организациях высшего образования и формирования профессиональных компетенций будущего специалиста, необходимо организовывать их воспитание и создавать условия для самоопределения и социализации личности [21, с. 64]. Для выполнения этого аспекта необходимо развитие воспитательной среды в образовательной организации высшего образования, как системообразующего компонента [1, с. 15], который создает необходимые педагогические условия для полноценного творческого, личностного и научного развития. Составной частью воспитательной среды может стать участие обучающихся в деятельности студенческих объединений, существующих в высших учебных заведениях в рамках внеучебной работы [5, с. 2; 20, с.167].

Усиление акцента на воспитание молодежи выделяет необходимость в педагогическом исследовании подходов к организации внеучебной работы в образовательных организациях, в том числе и в рамках студенческих объединений, детско-юношеских и молодежных движений, а также общественных организаций.<sup>2</sup> Соответственно, для эффективной организации внеучебной работы обучающихся образовательных организаций высшего образования актуально рассматривать опыт деятельности студенческих объединений в предыдущие годы для выявления наиболее успешных и апробированных моделей.

Таким образом, целью исследования является рассмотрение воспитательной роли студенческих объединений в историко-педагогическом контексте. В соответствии с поставленной целью определены следующие исследовательские задачи:

- 1) определение и обоснование хронологических рамок исследования;
- 2) анализ опыта и приоритетных направлений деятельности студенческих объединений в исследуемый период;
- 3) выявление и обоснование воспитательной роли студенческих объединений.

**Теоретико-методологические основы исследования.** Для решения поставленных исследовательских задач используются общенаучные методы анализа, обобщения, сравнения, интерпретации и систематизации результатов исследования, историко-структурный метод для выявления особенности развития студенческих объединений в исследуемый период, который реализует принцип объективности. В данном исследовании основным понятием является студенческое объединение, которое определяется как добровольное и самоуправляемое объединение обучающихся высшего учебного заведения (образовательной организации высшего образования) для реализации общих идей и осуществления целенаправленной совместной учебной, внеучебной, научной, хозяйственно-организационной и других видов деятельности.

Каждый студент может стать членом студенческого объединения, деятельность которого строится на принципах самоуправления, интегрируясь в воспитательную среду образовательной организации высшего образования, что определяет его направления деятельности и организационную структуру. Важно отметить, что одним из

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>2</sup> Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

основополагающих условий является добровольность участия обучающегося в деятельности студенческого объединения<sup>3</sup>.

**Обсуждение результатов исследования.** В данном исследовании рассматривается хронологический период второй половины XX – начала XXI века – с 1958 по 2020 годы, в целях проведения сравнительного анализа и сопоставления условий развития студенческих объединений в СССР (1958-1991) и Российской Федерации (1992-2020). Начальная точка периода исследования обусловлена принятием Закона СССР от 24.12.1958 «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» и началом образовательной реформы, которая оказала влияние на определение приоритетных направлений деятельности студенческих объединений. Конечная точка – связана с внесением изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, началом пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19 и введением режима самоизоляции, что стало причиной преобразования образовательной политики в целом и деятельности студенческих объединений в частности (в части форм, методов и обеспечения контроля деятельности), что является отдельной областью для проведения психолого-педагогических исследований. Соответственно, в исследовании для рассмотрения развития студенческих объединений период делится на два смысловых блока: период СССР (1958-1991) и период Российской Федерации (1992-2020).

Студенческие объединения в СССР во второй половине XX века курировались комсомольскими организациями высших учебных заведений, поскольку после образования СССР существовавшие ранее студенческие объединения вели свою деятельность в соответствии с проводимой государственной политикой. При возникновении в 1918 году РКСМ (переименованного в 1926 году в ВЛКСМ – Всесоюзный Ленинский коммунистический союз молодежи), который ставил своей целью объединение коммунистической молодежи в единую четко сформированную структуру, детское и молодежное движение в стране при поддержке партии становилось централизованным, что впоследствии определило доминирующее положение комсомола как организации по работе с молодежью, в том числе и студенческой, которое сохранилось до начала 90-х годов XX века [11, с. 125]. Для развития студенческих объединений в этот период характерна направляющая роль вузовского комитета комсомола в реализации студенческих инициатив, сопоставление их деятельности с идейно-просветительским воспитанием молодежи [8]. Соответственно, основным воспитательным компонентом стало *идейно-просветительское* воспитание, реализуемое через конкретные формы общественно-полезной деятельности (студенческие научные общества, общественно-политическая практика при кафедрах общественных наук, культурно-массовая и оборонно-спортивная работа). Большую роль осуществлял комсомол в трудовом и патриотическом воспитании студенческой молодежи.

В 60-е годы XX века произошел резкий рост численности студентов в высших учебных заведениях. Если на начало 1962/1963 учебного года численность студентов вузов составляла 2 миллиона 944 тысячи человек, то уже к началу 1968/1969 учебного года она выросла в 2 раза и составляла 4 миллиона 470 тысяч студентов<sup>4</sup>. Это было связано с проводимой государственной политикой в области образования, развитием научно-технического прогресса. Соответственно, росло и число участников студенческих и молодежных объединений. В 1969 году численность ВЛКСМ достигла 24 миллионов членов. Разница в

<sup>3</sup> Методические рекомендации по формированию жизнеспособных студенческих объединений и организаций / Н. И. Никитина, В. В. Сизикова, Т. В. Васильева [и др.]. – Москва: Российский государственный социальный университет, 2014. – 92 с. – ISBN 978-5-7139-1211-6. – EDN UAAVNF. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23764206>

<sup>4</sup> Народное хозяйство СССР: Статистический ежегодник. 1969. – Москва. Издательство «Статистика». 1970. – 864 с.

численности между членами ВЛКСМ и количеством студентов в высших учебных заведениях обусловлена тем, что комсомол являлся молодежной организацией, в которую могли вступать не только студенты, а граждане в возрасте от 14 до 28 лет (а при условии избрания на руководящую должность – до 35 лет), что определялось Уставом ВЛКСМ [17].

На протяжении исследуемого периода осуществлялась реализация воспитательного компонента в студенческих объединениях. Таким образом, *учебно-профессиональное* воспитание заключалось в повышении уровня усвоения знаний, развитии научно-технических обществ, студенческих конструкторских бюро и молодежного изобретательства, формирования научного мировоззрения студентов [12], а также повышения уровня усвоения знаний, получаемых в ходе учебной деятельности (контроль успеваемости обучающихся, участие в работе с «отстающими»). Немаловажным аспектом являлось участие комсомола в организации производственной практики студентов и в комиссиях по распределению на предприятия при завершении обучения. А в рамках ВЛКСМ при формировании системы воспитательной работы с молодежью выделялось отдельное направление подготовки кадров комсомольского актива (Высшая комсомольская школа при ЦК ВЛКСМ и региональных комитетах) [19, с. 177].

В *физическом* воспитании осуществлялась работа по повышению роли спортивно-массовой работы, формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни, общефизической и начальной военной подготовки студентов. Велась деятельность добровольного спортивного общества «Буревестник», согласно уставу которого создавались спортивные клубы в высших учебных заведениях, с целью объединения студентов, занимающихся спортом<sup>5</sup>. Обществом проводились студенческие спортивные соревнования по летним и зимним видам спорта, организовывался тренировочный процесс, воспитывались спортсмены, впоследствии выступающие на всесоюзных и международных соревнованиях, в том числе и на Олимпийских играх. Осуществлялось развитие массового (в том числе с участием бюро Международного молодежного туризма «Спутник»), студенческого, самодетельного и спортивного туризма по видам (пешеходный, водный, горный, спелео- и другие виды), координировалась работа туристских клубов в высших учебных заведениях [7, с. 51].

Туристическое направление физического воспитания являлось компонентом *патриотического* воспитания студенческой молодежи – организованные местные и дальние походы по местам боевой и трудовой славы советского народа, походы выходного дня, пешеходные экскурсии [7, с. 52]. Патриотическое воспитание являлось приоритетным для советской молодежи, комсомольской организации и внеучебной работы высших учебных заведений. Этот тезис подтверждается разнообразием организационных форм мероприятий, изучением истории, просветительской работой музеев, празднованием памятных дат, проведением бесед и встреч с участниками исторических событий, ветеранами войн и ударниками коммунистического труда, лекций и докладов, организацией военно-спортивных игр для детей и молодежи с целью формирования уважительного отношения к истории своей страны.

Для разностороннего развития личности студента осуществлялась работа по формированию *эстетического* воспитания, как теоретического, так и практического. Проводились конкурсы студенческой самодеятельности, развивались клубы по интересам, кинолектории, тематические вечера, «капустники» и игры КВН, постепенно вовлекающие студентов в свою деятельность [15, с.169]. Большое распространение получила самодеятельная авторская песня.

---

<sup>5</sup> Линдер В.И. На крыльях «Буревестника»: история студенческого спорта: учебное пособие / Линдер В. И., Андрианов П. И., Прасканова И. В., Шилов С. В.; под общей ред. О. В. Матыцина. Изд. 2-е, с измен. и дополн. - Москва: Спорт, 2019. - 272 с.

Наибольшее значение уделялось *трудовому* воспитанию студенческой молодежи, как в учебное, так и во внеучебное время. Так в 1959 году появилась такая инициативная форма активности молодежи, как студенческий строительный отряд («стройотряд», «студотряд»), целью формирования которого являлось освоение целинных земель и строительство промышленных и сельскохозяйственных объектов на отдаленных территориях Советского Союза. К середине 60-х годов XX века появляются студенческие отряды других направлений, не только строительного<sup>6</sup>.

Стоит отметить, что в высших учебных заведениях в основном поощрялись студенческие инициативы, но также были и ограничения. Так, например, религиозные объединения и культы, неформальные молодежные объединения, которые стали появляться как альтернатива комсомольской организации и студенческим объединениям, не входили в организованную воспитательную работу со студентами и носили порой деструктивный характер [6].

В Российской Федерации с 1992 года в связи с социально-экономическими изменениями в стране, утратой доминирующего положения и роспуском ВЛКСМ воспитательная роль студенческих объединений в высших учебных заведениях снижается. Трудовое и патриотическое воспитание уходит с приоритетных позиций в направлениях воспитания молодежи. Освободившуюся нишу всеобщего молодежного движения пытались занять активно развивающиеся общественные объединения [18, с.124], которые в этот период приобретали законодательные нормативные основания. В высших учебных заведениях создавались внутривузовские и межвузовские объединения студентов, а также массово развивались уже существующие профсоюзные организации [16, с. 34], которые занимались социальной и правовой защитой студентов, организовывали культурно-массовую и оздоровительную работу среди своих членов. Массовый характер приобретают неформальные молодежные объединения и политические партии, которым для увеличения своей численности и вовлечения в общественно-политическое пространство была необходима поддержка молодежи [18, с. 123; 10, с. 421].

В период с 1992 по 1999 год формировались основы государственной молодежной политики (ГМП) в Российской Федерации, как в федеральном, так и региональном аспекте, которая выступает как регулятор процессов развития молодежных и студенческих объединений. При реализации ГМП использовался программно-целевой подход, который в 2006 году сменился организацией проектного подхода, с внедрением впоследствии механизмов грантовой поддержки [10, с.423].

В начале XXI века деятельность и развитие студенческих объединений координируется напрямую образовательной организацией высшего образования (отделами по воспитательной работе с молодежью) в рамках проводимой государственной молодежной политики Российской Федерации. Система воспитательной работы с обучающимися образовательных организаций высшего образования выполняет такие задачи, как формирование личности будущего специалиста, создания условий его адаптации к современным социально-экономическим условиям, развитие общественных и личностных качеств, самостоятельности и ответственности в трудовой деятельности, реализация творческого потенциала молодежи, удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии. В студенческих объединениях продолжилась реализация воспитательного компонента их деятельности по направлениям. В *учебно-профессиональном* воспитании студенческие объединения реализовывали право обучающихся на участие в формировании содержания своего образования, внедряли современные методы организации своей деятельности, осуществлялся контроль за успеваемостью, повышалась роль самостоятельной работы и индивидуализации процесса обучения.

<sup>6</sup> Сергей Литвиненко и ССО. О времени и о себе – М.: Издательство «Проспект», 2018 – 592 с.

Развитие массового молодежного спорта продолжало реализацию *физического* воспитания в студенческой среде, которое ставило цель формирования двигательных навыков и развитие физических качеств личности [2, с.29]. Исследователями отмечается спад интереса граждан к спортивным и физкультурно-оздоровительным мероприятиям в 90-е годы XX века [9, с. 200], но к настоящему времени ситуация выправляется в связи с проведением спартакиад различного уровня, массовых всероссийских соревнований и организацией мероприятий по формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни, популяризацией фитнеса и развитием индивидуального подхода к физическому развитию, разнообразия видов студенческого спорта, и проведением межвузовских спортивных соревнований [9, с.200].

*Патриотическое* воспитание становится приоритетным направлением воспитательной работы студенческих объединений уже в XXI веке, сущность которого определяется с учетом социально-политических факторов и характеризуется многозначностью, в связи с многоаспектностью понятия «патриотизм». В настоящее время патриотизм и *духовно-нравственное* воспитание отвечают за формирование обществом национальной и гражданской идентичности молодежи, уважительного отношения к истории своей страны, соответствующего мировоззрения [13, с.56]. Эти задачи достигаются средствами проведения просветительских и тематических мероприятий: вахт памяти, автопробегов, «уроков мужества», праздновании дней боевой и трудовой славы, участие в шествии «Бессмертного полка» а также краеведческой и экскурсионной работой музеев, библиотек и образовательных организаций. Необходимо отметить, что в рамках патриотического воспитания также проходят мероприятия по повышению престижа армии и флота, военных специальностей, службы в Вооруженных силах Российской Федерации.

В условиях существующего в 90-х годах XX века и начале XXI века плюрализма политических взглядов, позиций и идей, гуманизации и демократизации образовательного процесса в образовательных организациях, стало актуальным формирование *гражданского* воспитания студента как в учебное, так и во внеучебное время [4, с. 27]. В учебно-воспитательном процессе происходил процесс развития субъект-субъектных отношений между обучающимися и профессорско-преподавательским составом, личностно-ориентированного подхода к обучению, учета индивидуальной гражданской позиции личности и его ответственности за собственный политический и моральный выбор. В настоящее время гражданское воспитание существует в тесной взаимосвязи с патриотическим воспитанием, в том числе и в студенческих объединениях, которые реализуют задачу формирования у обучающихся активной гражданской позиции и готовности к социальному взаимодействию в обществе [14, с.23].

В целях формирования потребности к восприятию и пониманию произведений искусства, вкусов и предпочтений повышается роль *эстетического* воспитания студентов, развития талантливой молодежи и художественного творчества средствами музыкального, эстрадного, театрального, декоративно-прикладного искусства.

Для повышения конкурентоспособности выпускника образовательной организации высшего образования, формирования личных и профессиональных компетенций теоретическое обучение подкрепляется практической подготовкой. Помимо организации производственной практики при освоении образовательной программы высшего образования, в студенческих объединениях *трудовое* воспитание в настоящее время реализуется в организации волонтерской работы и деятельности студенческих отрядов по направлениям.

В начале XXI века в обществе поднимаются вопросы *экологического* воспитания в связи с вопросами глобального потепления и изменения климата. В соответствии с требованиями времени появляются студенческие объединения экологической направленности, задачами своей деятельности определяющие сохранение природы от негативных факторов жизнедеятельности человека, популяризацию природоохранной политики и формирования

экологической культуры [3, с.68]. Эти задачи достигаются конкретными средствами организации деятельности студенческих объединений – экологическими проектами, участием в экологических акциях, лекциях по ответственному отношению к природным ресурсам и мастер-классах по раздельному сбору мусора, вторичной переработке, проведением субботников.

Таким образом, обобщая вышесказанное, по результатам проведенного анализа воспитательных компонентов студенческих объединений во внеучебной работе высшего учебного заведения (образовательной организации высшего образования) можно выделить следующее. В советское время к середине XX века определена доминирующая роль комсомола как всесоюзной молодежной организации, осуществляющей воспитательную работу с молодежью. В СССР во второй половине XX века основной воспитательный компонент – это идейно-просветительская работа с молодежью, формирование коммунистического мировоззрения. Использовались конкретные формы общественно-полезной деятельности для формирования социально-политической позиции студента. Приоритетные направления воспитательной деятельности: трудовое, научное, спортивное (оборонно-массовое и физкультурно-оздоровительное), патриотическое воспитание.

В Российской Федерации выделяется основополагающая роль патриотического воспитания во внеучебной работе образовательных организаций высшего образования, в соответствии с проводимой государственной молодежной политикой. В студенческих объединениях реализуется деятельность по защите прав и свобод студентов, расширению полномочий в обеспечении участия студентов в управлении высшим учебным заведением (образовательной организации высшего образования), организации досуга и популяризации спорта, здорового образа жизни. Приоритетные направления деятельности: патриотическое, гражданское, спортивное воспитание.

**Заключение и выводы.** Таким образом, студенческие объединения в исследуемый период вели свою деятельность в рамках внеучебной работы в высших учебных заведениях (образовательных организациях высшего образования), выполняли просветительскую, воспитательную и организационно-управленческую функции, осуществляли профессионально-практическую подготовку, а также трудовое, эстетическое и патриотическое воспитание, развивали навыки коммуникации, лидерские качества и способствовали повышению социальной активности обучающихся. На основе проведенного исследования можно сделать вывод о том, что независимо от внешних социально-политических факторов, изменением законодательства и приоритетов осуществления воспитательной работы с молодежью в высших учебных заведениях (образовательных организациях высшего образования), студенческие объединения во второй половине XX – начале XXI века сохраняли свою воспитательную функцию. В связи с повышением актуальности деятельности студенческих объединений и ростом численности их участников, для комплексного рассмотрения воспитательного потенциала студенческих объединений необходимо исследовать предыдущий опыт их деятельности для выявления эффективных компонентов, которые могут быть трансформированы под существующие потребности в настоящее время.

Перспективным представляется дальнейшее педагогическое исследование современного этапа развития студенческих объединений в Российской Федерации, в связи с введением в действие изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части внедрения концепции воспитательной работы в образовательных организациях, а также принятием Федерального закона от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи», который в перспективе позволит выстроить единую систему воспитания детей и молодежи в форме добровольного, самоуправляемого общероссийского общественно-государственного движения. Актуальной



областью исследования является рассмотрение форм, методов, приоритетов деятельности студенческих объединений, в результате пандемии COVID-19 и введением режима самоизоляции.

#### Список источников:

1. Акимова Е.А., Сигеева К.Н. Воспитательная среда вуза как средство повышения социальной активности студенчества // Вопросы педагогики. 2021. № 7. С. 15-18. EDN: [SYSSGD](#) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46439281>
2. Акишин Б.А., Иванова А.Д., Авзалова Р. Физическое воспитание и самовоспитание личности в учебном процессе по физической культуре // Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов. - Казань: Казанский государственный технический университет им. А.Н. Туполева, 2020. - С. 28-30 EDN: [AFEJHL](#) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45563976>
3. Бусыгин А.Г., Лизунова Е.В. Проектная деятельность как средство формирования экологической культуры студентов педагогического университета // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7, № 3(24). С. 66-70. EDN: [VAZILV](#) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35707716>
4. Герасимова Т.Н., Гусакова Е.В. О воспитании активной гражданской позиции у выпускника высшего учебного заведения Российской Федерации // Мир образования - образование в мире. 2019. № 1(73). С. 143-154. EDN: [NQT FYD](#) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38321238>
5. Голубева О.В., Хижная А.В., Бушуева А.А. Студенческие объединения: место и роль во внеучебной деятельности вуза // Мир науки. 2017. Т. 5, № 6. С. 13. EDN: [YRRTQL](#) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32581520>
6. Ильинский И.М. Государственная молодежная политика в СССР. М.: Издательство Московского гуманитарного университета, 2017. - 432 с. EDN: [YDWXKC](#) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=31880715>
7. Колупанова И.А. Проблемы становления массового туризма в СССР в 1960–1970-е годы (на примере Западной и Восточной Сибири) // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 9(174). С. 51-58. EDN: [XVKNZR](#) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28305336>
8. Комсомол и высшая школа. Документы и материалы съездов, конференций, Центрального комитета ВЛКСМ по работе вузовского комсомола (1918-1968 гг.) - М.: Издательство ЦК ВЛКСМ «Молодая гвардия», 1968. - 261 с.
9. Коркишко О.В., Строшков В.П. Привлечение студентов к спортивной культуре // Вопросы педагогики. 2020. № 4-2. С. 200-203. EDN: [LJNMXT](#) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42781513>
10. Кривун Л.И. Становление государственной молодежной политики в условиях социально-экономических реформ 1990-х годов // Инновации. Наука. Образование. 2020. № 17. С. 418-426. EDN: [MYXOYV](#) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43934471>
11. Никифорова А.М. Доминирующая роль комсомольской организации в работе с молодежью в Советском Союзе // Проблемы современного образования. 2022. № 2. С. 124-134. EDN: [MVTQTB](#) DOI: [10.31862/2218-8711-2022-2-124-134](https://doi.org/10.31862/2218-8711-2022-2-124-134)
12. Ольховский Е.С. Воспитание студенческой молодежи. - Ленинград: Лениздат, 1963. - 57 с.
13. Патриотическое воспитание студенческой молодежи как важный элемент государственной молодежной политики / Е. А. Зевелева, Л. К. Казакова, С. В. Лепилин, Н. М. Третьякова // Патриотическое воспитание молодежи в современной России: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной

50-летию организации поискового движения на Белгородчине. - Старый Оскол: Национальный исследовательский технологический университет "МИСиС", 2019. - С. 56-63. EDN: [XQZHPN](#) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37121382>

14. Певзнер М.Н., Иванов Е.В., Петряков П.А. Развитие идеи о гражданском образовании и воспитании молодежи в Отечественной педагогике второй половины XX - начала XXI века // Психолого-педагогический поиск. 2020. № 4(56). С. 22-33. EDN: [XXEVUF](#) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44792444>

15. Петрик В.В. Проблемы нравственно-эстетического воспитания студенческой молодежи в высших учебных заведениях Сибири. 1958-1991 гг. (к истории вопроса) / В. В. Петрик // Известия Томского политехнического университета. 2004. Т. 307, № 6. С. 167-171. – EDN: [HPMTQP](#) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9024846>

16. Попов В.Р. Студенческие общественные объединения в постсоветской России (на примере вузов Санкт-Петербурга) // Молодежь современной России: альтернативы выбора духовных и нравственных убеждений. - Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. - С. 31-50. EDN: [NBQBTJ](#) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15519726>

17. Соколов В.И. История молодежного движения в России (СССР) со второй половины XIX до XXI века. – 2-е изд. испр. и доп.- Рязань: Узорочье. 2002. - 626 с.

18. Ткаченко В.В. Молодежные и детские общественные объединения в Российской Федерации в 1990-2010 гг. // Общество: философия, история, культура. 2019. № 12(68). С. 122-126. EDN: [WZZVFX](#) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42328676>

19. Ткаченко В.В. Роль комсомола в воспитании молодежи (1980-е годы) // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2016. № 12-2(74). С. 176-178. EDN: [YHFMMN](#) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28844820>

20. Филимонюк Л.А., Ткаченко В.В. Педагогические условия развития студенческого самоуправления // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. № 53-11. С. 166-173. EDN: [VMNBSC](#) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28358027>

21. Юдинцева А.Ф., Фахрутдинова А.В. Роль студенческой социальной среды при организации воспитательного пространства вуза // Вестник НЦБЖД. 2021. № 2(48). С. 63-71. EDN: [POIXUC](#) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46498957>

## References:

1. Akimova E.A., Sigeeva K.N. The educational environment of the university as a means of increasing the social activity of students. *Questions of pedagogy*, 2021, no. 7, pp. 15-18. (In Russian). EDN: [SYSSGD](#) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46439281>

2. Akishin B. A., Ivanova A.D., Avzalova R. *Physical education and self-education of personality in the educational process of physical culture*. Kazan, Kazan State Technical University. A.N. Tupolev Publ., 2020, pp. 28-30 (In Russian). EDN: [AFEJHL](#) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45563976>

3. Busygin, A.G., Lizunova E.V. Project activity as a means of forming ecological culture of pedagogical university students. *Azimut of scientific research: pedagogy and psychology*, 2018, vol. 7, no. 3(24), pp. 66-70. (In Russian). EDN: [VAZILV](#) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35707716>

4. Gerasimova T.N., Gusakova E.V. On the education of an active civic position in a graduate of a higher educational institution of the Russian Federation. *The world of education - education in the world*, 2019, no. 1(73), pp. 143-154. (In Russian). EDN: [NQTFYD](#) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38321238>

5. Golubeva O.V., Khizhnaya A.V., Bushueva A.A. Student associations: place and role in extracurricular activities of the university. *The world of science*, 2017, vol.5, no. 6, pp. 13. (In Russian). EDN: [YRRTQL](#) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32581520>
6. Ilyinsky I.M. *State youth policy in the USSR*. Moscow, Moscow Humanitarian University Publ., 2017. 432 p. (In Russian). EDN: [YDWXKC](#) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=31880715>
7. Kolupanova I.A. Problems of the formation of mass tourism in the USSR in the 1960s-1970s (on the example of Western and Eastern Siberia). *Bulletin of Tomsk State Pedagogical University*, 2016, no. 9(174), pp. 51-58. (In Russian). EDN: [XVKNZR](#) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28305336>
8. *Komsomol and higher school. Documents and materials of congresses, conferences, the Central Committee of the Komsomol on the work of the University Komsomol (1918-1968)*. Moscow, Central Committee of the Komsomol "Young Guard" Publ., 1968. 261 p. (In Russian).
9. Korkishko O.V., Stroshkov V.P. Attracting students to sports culture. *Questions of pedagogy*, 2020, no. 4-2, pp. 200-203. (In Russian). EDN: [LJNMXT](#) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42781513>
10. Krivun L.I. Formation of the state youth policy in the conditions of socio-economic reforms of the 1990 s. *Innovations. The science. Education*, 2020, no. 17, pp. 418-426. (In Russian). EDN: [MYXOYV](#) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43934471>
11. Nikiforenkova A.M. The dominant role of the Komsomol organization in working with youth in the Soviet Union. *Problems of modern education*, 2022, no. 2, pp. 124-134. (In Russian). EDN: [MVTQTB](#) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48460472>
12. Olkhovsky E.S. *Education of student youth*. Leningrad, Lenizdat Publ., 1963. 57 p. (In Russian).
13. Zeveleva E.A., Kazakova L.K., Lepilin S.V. *Patriotic education of student youth as an important element of the state youth policy*. Stary Sokol, National Research Technological University "MISiS" Publ., 2019. pp. 56-63. (In Russian). EDN: [XQZHPN](#) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37121382>
14. Pevsner M.N., Ivanov E.V., Petryakov P.A. The development of the idea of civic education and youth education in Russian pedagogy of the second half of the XX - beginning of the XXI century. *Psychological and pedagogical search*, 2020, no. 4(56), pp. 22-33. (In Russian). EDN: [XXEVUF](#) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44792444>
15. Petrik V.V. Problems of moral and aesthetic education of students in higher educational institutions of Siberia. 1958-1991 (to the history of the issue). *Izvestiya Tomsk Polytechnic University*, 2004, vol. 307, no. 6, pp. 167-171. (In Russian). EDN: [HPMTQP](#) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9024846>
16. Popov V.R. *Student public associations in post-Soviet Russia (on the example of St. Petersburg universities)*. Moscow, Institute of Scientific Information for Social Sciences RAS Publ., 2010. pp. 31-50. (In Russian). EDN: [NBQBTJ](#) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15519726>
17. Sokolov V.I. *The history of the youth movement in Russia (USSR) from the second half of the XIX to the XXI century*. Ryazan. Uzorochye Publ., 2002. 626 p. (In Russian).
18. Tkachenko V.V. Youth and children's public associations in the Russian Federation in 1990-2010. *Society: philosophy, history, culture*, 2019, no. 12(68), pp. 122-126. (In Russian). EDN: [WZZVFX](#) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42328676>
19. Tkachenko V.V. The role of the Komsomol in the education of youth (1980s). *Historical, philosophical, political and legal sciences, cultural studies and art criticism. Questions of theory and practice*, 2016, no. 12-2(74), pp. 176-178. (In Russian). EDN: [YHFMNN](#) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28844820>

20. Filimonyuk L.A., Tkachenko V.V. Pedagogical conditions for the development of student self-government. *Problems of modern pedagogical education*, 2016, no. 53-11, pp. 166-173. (In Russian). EDN: [VMNBSC](#) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28358027>

21. Yudintseva A.F., Fakhrutdinova A.V. The role of the student social environment in the organization of the educational space of the university. *Bulletin of the NBZHD*, 2021, no. 2(48), pp. 63-71. (In Russian). EDN: [POIXUC](#) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46498957>

Submitted: 17 August 2022

Accepted: 17 September 2022

Published: 18 September 2022

