

© С.В. Кодрле

Научная статья

УДК 378.14:81

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.3.28>**СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ**

С.В. Кодрле

Кодрле Светлана Вячеславовна,кандидат педагогических наук, доцент кафедры
английского языка в профессиональной сфере,
Кубанский государственный университет,
Краснодар, Россия.

РИНЦ SPIN-код: 4428-2517

sv.kodrlle@bk.ru

Аннотация. *Обращение в статье к дистанционным образовательным технологиям, применяемым в обучении иностранному языку, актуализируется современными условиями развития отечественного высшего образования, сформированными текущей пандемией коронавируса, а также интенсивной цифровизацией всех сфер жизни нашего общества. Широкое внедрение в образовательный процесс вузов дистанционного, а также смешанного форматов обучения является сегодня инновационной тенденцией, направляющей развитие высшего образования, что определило цель нашего исследования: выявить дидактическую специфику использования дистанционных образовательных технологий в дистанционном и смешанном форматах обучения иностранному языку в вузе. Проведенное исследование позволило уточнить суть понятий «дистанционные образовательные технологии», «дистанционное обучение», «смешанное обучение», выделив их основные характеристики и существенные особенности, определить дидактическую специфику синхронного и асинхронного использования дистанционных образовательных технологий. В рамках эмпирического исследования были изучены дистанционные образовательные технологии, используемые в обучении иностранному языку в Кубанском государственном университете (Краснодар, Россия), определены характерные дидактические аспекты их применения, оценены преимущества и недостатки, выявлены специфические характеристики функционирования дистанционных образовательных технологий в дистанционной и смешанной моделях организации образовательного процесса в вузе. Полученные результаты имеют теоретическую и практическую значимость при планировании и организации дистанционного и смешанного обучения иностранному языку в вузе, а также оптимизации традиционной модели обучения на основе использования дистанционных образовательных технологий.*

Ключевые слова: *дистанционное обучение, смешанное обучение, дистанционные образовательные технологии, обучение иностранному языку, синхронные и асинхронные дистанционные образовательные технологии.*

Библиографическая ссылка: Кодрле С.В. Специфика применения дистанционных образовательных технологий в обучении иностранному языку в вузе // ЦИТИСЭ. 2022. № 3. С.317-327. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.3.28>

Research Full Article

UDC 378.14:81

SPECIFICS OF DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES APPLICATION IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING AT UNIVERSITY SETTINGS

S.V. Kodrle

Svetlana V. Kodrle,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate
Professor of the department The English Language
in Professional Field, Kuban State University,
Krasnodar, Russian Federation.
sv.kodrle@bk.ru

Abstract. *Addressing the study to the issue of distance learning technologies employed in foreign language teaching at a university is particularly relevant for the present situation in the sphere of Russian higher education, which has arisen as a result of the current coronavirus pandemic and the intensive digitalization of all spheres of life in our society. The extensive integration of distance and blended learning into the educational process of universities is an innovative trend that determines the development of higher education today. It highlights the importance of our study aimed to identify the didactic specifics of distance learning technologies exploited in distance and blended formats of foreign language teaching at a university. The theoretical research undertaken allowed the authors to refine the comprehensive definition of terms “distance learning technologies”, “distance learning”, “blended learning” by specifying the basic characteristics and essential specific features of these concepts. The findings have indicated the didactic specifics of the synchronous and asynchronous use of distance learning technologies. Within the scope of empirical research, distance learning technologies employed in foreign language teaching in Kuban State University (Krasnodar, Russia) were investigated. The results obtained made it possible to determine characteristic didactic aspects of their application, to identify specific features of their functioning in distance and blended learning modes, to assess educational opportunities and challenges of distance learning technologies in foreign language teaching at university settings. The conducted research is of theoretical and practical significance, as its findings might be useful for planning and organizing distance and blended learning of a foreign language at a university, as well as for optimizing the traditional face-to-face learning mode by means of distance learning technologies application.*

Keywords: *distance learning technologies, distance learning, blended learning, foreign language teaching, synchronous and asynchronous distance learning technologies.*

For citation: *Kodrle S.V. Specifics of distance learning technologies application in foreign language teaching at university settings. CITISE, 2022, no. 3, pp. 317-327. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.3.28>*

Введение.

Складывающаяся сегодня новая образовательная парадигма, процессы цифровой трансформации всех общественных институтов, а также все еще напряженная эпидемиологическая ситуация в мире ставят новые вызовы перед российской системой высшего образования.

Глобальной инновационной тенденцией современного мирового образовательного пространства является все более широкое применение дистанционных образовательных технологий, что обуславливает актуальность исследования их дидактических особенностей и потенциала, необходимость изучения опыта использования дистанционных образовательных технологий в практике высшего образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» дает следующее определение дистанционным образовательным технологиям: «образовательные технологии, реализуемые образовательным учреждением с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников». Применение дистанционных образовательных технологий ставит перед собой цель предоставить обучающимся возможности освоения образовательных программ независимо от места их нахождения. В зависимости от используемого способа коммуникации дистанционные образовательные технологии подразделяются на интернет-технологии, телекоммуникационные технологии и кейсовые технологии, которые тесно взаимодействуют между собой.

Необходимо отметить, что в данном исследовании мы рассматриваем дистанционные образовательные технологии как отдельный концепт, не совпадающий по своему содержанию с концептом «дистанционного обучения». Вслед за М.Б. Лебедевой под дистанционным обучением мы подразумеваем процесс обучения, «основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся» [9]. Обобщение существующих подходов к проблематике дистанционного обучения [8, 10, 5] позволяет выделить следующие его основные характеристики: динамичность, модульность, дифференцированность, интерактивность, активизация самостоятельной работы студентов, форма взаимодействия преподавателя со студентами и студентов между собой предполагает их физическое разделение во времени и / или пространстве, процесс обучения организуется в рамках электронной информационно-образовательной среды на основе применения дистанционных образовательных технологий.

Внедрение дистанционных образовательных технологий в традиционную контактную модель педагогической деятельности является инновационной тенденцией ее развития, расширяющей ее возможности. Интенсивное использование дистанционных образовательных технологий, дополняющих контактную модель обучения, способствует становлению смешанной модели обучения. Данная интеграция обеспечивает субъектность, мобильность, интерактивность, гибкость, доступность образовательного процесса, стимулирует его открытость и способствует формированию информационно-коммуникационной компетентности студента.

Мы полагаем, что сегодня применение дистанционных образовательных технологий является основообразующей инновационной тенденцией, расширяющей дидактические

возможности процесса обучения иностранному языку в вузе и определяющей развитие высшего образования в моделях дистанционного и смешанного обучения.

Данное предположение определило цель нашего исследования: выявить дидактическую специфику применения дистанционных образовательных технологий в дистанционном и смешанном обучении иностранному языку в вузе.

Поставленная цель потребовала выполнения следующих задач:

– уточнить содержательное наполнение понятий «дистанционные образовательные технологии», «дистанционное обучение», «смешанное обучение», проанализировав роль дистанционных образовательных технологий в реализации дистанционной и смешанной моделей обучения иностранному языку, выявить основные характеристики и особенности дистанционных образовательных технологий при использовании в данных моделях обучения;

– изучить опыт практического применения дистанционных образовательных технологий в обучении иностранному языку в Кубанском государственном университете в период 2020-2021гг., определить дидактическую специфику синхронного и асинхронного использования дистанционных образовательных технологий, охарактеризовать применявшиеся дистанционные образовательные технологии, выделить дидактические особенности их применения, обозначить их преимущества и недостатки.

Методы.

Для решения поставленных задач был использован комплекс исследовательских методов, среди которых следует выделить следующие: наблюдение, синтез и педагогическая интерпретация научной информации, методы качественного и контент-анализа, структурный и функциональный анализ результатов.

В рамках изучения и обобщения современных научных подходов к проблематике дистанционных образовательных технологий и теоретического анализа существующих педагогических исследований дистанционного и смешанного обучения была уточнена суть указанных концептов, представлена их характеристика, прояснены специфические характеристики применения дистанционных образовательных технологий в условиях реализации смешанного и дистанционного форматов обучения, в том числе при синхронном и асинхронном их использовании.

В ходе эмпирического исследования дистанционных образовательных технологий, применяемых в обучении иностранному языку, была изучена практика их использования в преподавании данной дисциплины студентам неязыковых специальностей в КубГУ. На основе метода качественного и структурного контент-анализа был проведен разносторонний анализ учебных материалов, образовательной документации кафедры английского языка в профессиональной сфере. Полученные результаты позволили выявить дидактическую специфику, а также основные проблемы и преимущества использования дистанционных образовательных технологий в преподавании иностранного языка в вузе.

Результаты.

Проведенный анализ роли дистанционных образовательных технологий в обучении иностранному языку в вузе показал, что они выполняют основообразующую функцию в реализации дистанционной и смешанной моделях обучения, но при этом обладают дидактическими особенностями применения в различных формах организации образовательного процесса.

Данные, полученные в результате теоретического исследования современных подходов к концептуализации дистанционных образовательных технологий в учебном процессе вуза, демонстрируют различие в содержании понятий «дистанционные образовательные технологии» и «дистанционное обучение». Специфика концепта «дистанционные образовательные технологии» определяется возможностью их

использования не только в рамках дистанционного обучения и раскрывается в следующих его характеристиках:

– дистанционные образовательные технологии являются основой, на которой строится функционирование дистанционного обучения, без их использования дистанционное обучение невозможно осуществить;

– дистанционные образовательные технологии применяются не только при реализации дистанционного обучения, но также внедряются в рамки традиционного контактного образовательного процесса с целью повышения его эффективности, а также в ответ на ограничительные меры, связанные с эпидобстановкой;

– дистанционные образовательные технологии используются при организации самостоятельной работы студентов, где обладают высоким образовательным потенциалом, что с нашей точки зрения, представляет собой особую ценность в совершенствовании процесса обучения иностранному языку в вузе.

В современных социальных и педагогических реалиях инновационным вектором развития высшего образования является становление смешанного формата ведения образовательной деятельности, который формируется за счет встраивания дистанционных образовательных технологий в контактную форму обучения.

Тематический анализ современных научных исследований российских и зарубежных авторов [1, 3, 13, 19], посвященных проблематике смешанного обучения в образовательной деятельности вуза, позволил нам выделить следующее определение понятия «смешанное обучение» как наиболее полное, с нашей точки зрения:

процесс обучения, совмещающий в себе три составляющие [6]: *контактное обучение* при непосредственном межличностном взаимодействии студентов и преподавателя; *дистанционное обучение*, включающее элементы самостоятельного контроля студентом собственной образовательной траектории, выбора им времени, места и темпа обучения; а также *автономное самостоятельное обучение студентов* с использованием электронных ресурсов и информационно-образовательной среды.

В сложившихся педагогических условиях смешанный формат обучения используется с целью интенсификации, оптимизации традиционных форм педагогического процесса, а так же при осуществлении образовательной деятельности в условиях ограничительных мер санитарно-эпидемиологического характера, предпринимаемых сегодня во всем мире.

Данные, полученные при исследовании опыта практического применения дистанционных образовательных технологий в обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей в Кубанском государственном университете, демонстрируют, что при вынужденном переходе вуза на дистанционное обучение, вызванном пандемией COVID-19, трансформация традиционного образовательного процесса в – дистанционный была осуществлена эффективно и в кратчайшие сроки. «При этом традиционный контактный процесс обучения не был просто скопирован и перемещен в онлайн среду, а трансформирован и переведен в формат дистанционного обучения на основе разностороннего анализа дидактических возможностей и потенциала дистанционных образовательных технологий» [6]. Для выполнения данной задачи научно-педагогическим составом вуза были изучены и освоены новые дистанционные образовательные технологии, а затем грамотно внедрены в образовательный процесс. С сентября 2021 года Кубанский государственный университет перешел на модель смешанного обучения, в результативной реализации которой одну из ведущих ролей играет эффективное применение дистанционных образовательных технологий.

Для реализации дистанционного и смешанного обучения в КубГУ используются дистанционные образовательные технологии на базе ресурсов электронной информационно-образовательной среды вуза, цифровая образовательная платформа Microsoft Teams для

синхронного и асинхронного взаимодействия участников педагогического процесса, а также виртуальная обучающая среда Moodle – для асинхронного ведения образовательной деятельности.

Результаты проведенного нами сравнительного анализа практики применения дистанционных образовательных технологий в синхронном и асинхронном режимах организации дистанционного обучения иностранному языку совпадают с выводами, представленными в российских и зарубежных исследованиях [11, 14, 15]. Полученные данные демонстрируют, что асинхронный подход в большей мере ориентирован на самостоятельную познавательную деятельность студентов и предъявляет более высокие требования к предварительной подготовке учебных материалов. Кроме того, такой подход является более времязатратным для преподавателя, так как преподавателю необходимо подобрать учебный материал, проанализировать его образовательный потенциал, определить методы и приемы работы над ним, структурировать и адаптировать его для решения определенных дидактических задач, а затем загрузить на образовательную платформу с последующим постоянным мониторингом организационных аспектов процесса обучения и контролем его результатов.

Еще одной специфической характеристикой асинхронных дистанционных образовательных технологий является специализированный контроль качества учебной деятельности студентов. Примерами его реализации могут служить компьютерное тестирование, выполнение интерактивных заданий, контролирующих уровень сформированности иноязычной компетенции. В результате автоматически формируется ведомость, учитывающая качество выполнения студентами предложенных заданий и тестов, уровень их активности при осуществлении групповых и проектных видов деятельности, участие в форумах и дискуссиях. Анализ сгенерированной информации данной ведомости позволяет контролировать и регламентировать все этапы учебной деятельности каждого студента.

Согласно проведенному исследованию, существует очевидная целесообразность использования дистанционных образовательных технологий в обучении иностранному языку при решении определенных дидактических задач, что позволило выделить ряд преимуществ их применения в образовательном процессе.

Так, для развития навыков речевой деятельности как условия формирования иноязычной коммуникативной компетенции дистанционные технологии предоставляют неисчерпаемые ресурсы электронной и онлайн среды, включая иноязычные аутентичные материалы (текстовые, аудио, видео, медиа, интерактивные материалы на любую интересующую тему), справочные материалы и возможности поиска и отбора информации с целью ее дальнейшего использования для решения поставленных задач. Использование дистанционных инфо-телекоммуникационных технологий, медиа технологий позволяет расширить языковую среду, повысить интерес и мотивировать студентов изучать иностранный язык, стимулировать формирование лексической и грамматической компетенций, развивать коммуникативные умения.

Анализ практики применения дистанционных образовательных технологий при организации проектной деятельности в обучении иностранному языку демонстрирует их продуктивность, особенно если учитывать их широкие возможности для создания студентами собственного медиа продукта в виртуальной образовательной среде на иностранном языке. Примером могут служить создание и выступление с мультимедийной презентацией, создание цифровых рассказов (digital storytelling) на профессионально ориентированные темы [7]. Проведенное исследование показало высокий потенциал коллективного творчества в ходе совместных групповых форм обучения иностранному языку, реализуемых в виртуальной реальности [4], с помощью электронных, цифровых

дистанционных образовательных технологий. Виртуальная интерактивность, взаимодействие студент-студент и студент-преподаватель в контексте такого подхода выстраиваются на принципах совместного творчества и сотрудничества.

Необходимо отметить, что изучение практики использования дистанционных образовательных технологий в обучении иностранному языку студентов КубГУ выявило так же негативные аспекты их применения. Существенным недостатком дистанционных образовательных технологий является возможность их оптимального использования только при определенных условиях: наличие современного компьютера, оснащенного камерой и соответствующим программным обеспечением, возможность получения доступа в интернет с высокой пропускной способностью, эффективно функционирующая электронная информационно-образовательная среда вуза, высокий уровень сформированности информационно-коммуникативной компетенции студентов и преподавателей.

Обсуждение.

В современной педагогической литературе, посвященной дистанционным образовательным технологиям, идет активное обсуждение их роли в педагогическом процессе, где наряду с проблемными областями подчеркивается их высокий образовательный потенциал, отмечается их исключительная эффективность в условиях противодействия пандемии, вызванной COVID-19 [16, 17, 20], что соотносится с результатами нашего исследования.

Дистанционные образовательные технологии, являясь основой дистанционного формата организации образовательного процесса, обуславливают его положительные и негативные характеристики. Результаты проведенного нами исследования педагогической теории и практики коррелируют с данными российских и зарубежных научных исследований [18, 10, 12, 2], выделяющих следующие преимущества дистанционного обучения: возможность обучения на любом удалении от преподавателя, в удобное время, в комфортном темпе; возможность получения образования по нескольким специальностям одновременно или возможность получения дополнительного образования одновременно с основным; обучение проходит в более спокойной и комфортной обстановке; высокий уровень дифференциации образовательного процесса; электронная информационно-образовательная среда обеспечивает доступ к широкому разнообразию учебной и учебно-методической литературы; снижение финансовых затрат учебного заведения при организации дистанционного обучения; расширение дидактических возможностей обеспечения непрерывного образования.

Принимая во внимание положительные аспекты дистанционного обучения, соглашаясь с дидактической обоснованностью его применения в современных условиях, ряд исследований демонстрируют [8, 10, 16], что дистанционное обучение имеет негативные аспекты и не может в полной мере заменить традиционный контактный учебный процесс. Соглашаясь с данным выводом, необходимо подчеркнуть, что к значительным недостаткам дистанционного обучения следует отнести его обезличенность, которая обусловлена трудностями опосредованной коммуникации между студентами и преподавателем, а так же высокий уровень его зависимости от технического обеспечения.

Таким образом, смешанное обучение, построенное на интеграции дистанционных образовательных технологий в традиционное обучение, объединяя в себе все преимущества дистанционной и контактной модели, рассматривается в современных условиях как наиболее перспективная и педагогически целесообразная модель организации образовательного процесса.

Заключение

В статье представлены результаты обобщения существующих подходов к концептуализации дистанционных образовательных технологий в высшем образовании и

тематического анализа современных научных публикаций, рассматривающих их роль в дистанционном и смешанном формате обучения. Основываясь на полученных данных, была уточнена суть понятий «дистанционные образовательные технологии», «дистанционное обучение», «смешанное обучение», представлена их характеристика, что обуславливает теоретическую значимость исследования.

В ходе проведенного исследования дистанционные образовательные технологии рассматривались как основообразующий компонент дистанционного и смешанного обучения, расширяющий дидактические возможности совершенствования процесса обучения иностранного языка. Неоспоримым преимуществом применения дистанционных образовательных технологий является их высокая эффективность в формировании автономности обучения студента, развитии навыков самостоятельной работы. Поскольку обучение с использованием дистанционных образовательных технологий требуют от студента самостоятельности и ответственности в принятии решений при планировании и корректировке собственной траектории образования. При помощи дистанционных образовательных технологий успешно реализуется индивидуальный подход, что способствует снятию психологических трудностей в освоении учебного материала, позволяет учитывать возможности студента, его интеллектуальные способности.

В результате исследования были выделены основные дидактические характеристики, а также специфика функционирования дистанционных образовательных технологий в реализации дистанционного и смешанного обучения иностранному языку в вузе. Практическая значимость исследования определяется возможностью использования полученных данных для оптимизации применения дистанционных образовательных технологий в педагогическом процессе как в рамках дистанционной, так и смешанной модели обучения. Так как результативное функционирование различных форм организации образовательного процесса на основе дистанционных технологий сегодня является важнейшим условием и показателем эффективности педагогической деятельности учреждений высшего образования.

В ходе проведенного исследования был обозначен ряд проблем, негативных аспектов использования дистанционных образовательных технологий в учебном процессе вуза, в том числе в рамках обучения иностранному языку, но не рассматривались пути их решения, что составляет перспективы дальнейшего исследования.

Список источников:

1. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Модели смешанного обучения: организационно-дидактическая типология // Высшее образование в России. 2021. Т. 30, № 5. С. 44-64. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2021-30-5-44-64>
2. Булат Р.Е., Байчорова Х.С., Лебедев А.Ю. Проблемы и перспективы дистанционных образовательных технологий в очной форме обучения // Человеческий капитал. 2022. № 2 (158). С. 42. EDN: [ZYPPJN](https://doi.org/10.25629/HC.2022.02.03) DOI: [10.25629/HC.2022.02.03](https://doi.org/10.25629/HC.2022.02.03)
3. Васильева Ю.С., Родионова Е.В., Чичерина Н.В. Смешанное обучение: модели и реальные практики // Открытое и дистанционное образование. 2019. №1 (73). С. 22-32. DOI: [10.17223/16095944/73/3](https://doi.org/10.17223/16095944/73/3)
4. Галимуллина Н.М., Зайнуллина Г.И. Применение дистанционных технологий в развитии языковой подготовки как вида метапрофессиональных компетенций // ЦИТИСЭ. 2022. № 2. С. 528-539. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.2.46>
5. Гончарова О.Н., Халилова М.Ю. Особенности дистанционного обучения в высших учебных заведениях в условиях пандемии Covid-19 // Открытое образование. 2022. Т. 26, №1. С. 34-41. DOI: <https://doi.org/10.21686/1818-4243-2022-1-34-41>

6. Наумова Е. Дистанционные образовательные технологии в обучении иностранному языку: опыт КУБГУ (Россия) и Kiwi English Academy (Новая Зеландия) // Актуальные аспекты лингвистики, лингводидактики и межкультурной коммуникации: сборник научных статей. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2021. С. 43-54. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47448055>
7. Кодрле С.В., Савченко А.А. Цифровые медиа как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции и универсальных умений студентов неязыковых вузов // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2022. Т. 7, № 1. С. 44-50. DOI: [10.30853/ped20220019](https://doi.org/10.30853/ped20220019)
8. Красько С.А., Сергеева Л.Г., Михайлова Н.Н. Применение дистанционного обучения в технических университетах // Высшее образование в России. 2018. Т. 27, № 6. С. 135-139. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35161105>
9. Лебедева М.Б. Образовательные технологии: терминология и содержание // Ярославский педагогический вестник. 2011. Т. 2, №1. С. 17-21. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16898466>
10. Михайлов О.В., Денисова Я.В. Дистанционное обучение в российских университетах: «шаг вперед, два шага назад»? // Высшее образование в России. 2020. Т. 29, № 10. С. 65-76. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-29-10-65-76>
11. Соловов А.В., Меньшикова А.А. Коронавирусные зигзаги электронного дистанционного обучения // Высшее образование в России. 2021. Т. 30, № 6. С. 60-69. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2021-30-6-60-69>
12. Appolloni A., Colasanti N., Fantauzzi C. Distance Learning as a Resilience Strategy during Covid-19: An Analysis of the Italian Context // Sustainability. 2021. Vol. 13(3). P. 1388. DOI: <https://doi.org/10.3390/su13031388>
13. Bailey J., Schneider C., Ark T.V. Navigating the Digital Shift: Implementation Strategies for Blended and Online Learning. Digital Learning Now! // Smart Series. 2013. 270 p.
14. Brady A.K., Pradhan D. Learning without borders: asynchronous and distance learning in the age of COVID-19 and beyond. // ATS Scholar. 2020. Vol. 1. P. 233–242. DOI: <https://doi.org/10.34197/ats-scholar.2020-0046PS>
15. Greenhow C., Graham C. R., & Koehler M.J. Foundations of online learning: Challenges and opportunities // Educational Psychologist. 2022. Vol. 57, No. 3. P. 131-147. DOI: <https://doi.org/10.1080/00461520.2022.2090364>
16. Konkin, A. A., Dronova S.Y., Tretyakova G.V. Prospects of using innovations in post-pandemic higher education. SHS Web Conf. 2021. Vol. 127, 01001. DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/202112701001>
17. Laurillard D., Kennedy E. MOOCs and professional development: the global potential of online collaboration. Changing Higher Education for a Changing World. - London: Bloomsbury, 2020. P. 157-170.
18. Murtazina N., Shukshina S., Akpayeva A. Distance learning of students in the modern world. SHS Web of Conferences. 2021. Vol. 98, 05012. DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/20219805012>
19. Nikiforova M. Blended Learning Practices in Russian Higher Education: Benefits, Challenges, Perspectives. SHS Web of Conferences. 2021. Vol. 99, 01005. DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/20219901005>
20. Potemkina, T.V., Bondareva L.V., Shchhaveleva E.N. Identifying difficulties in teaching foreign language speaking in the online environment. SHS Web of Conferences. 2021. Vol. 127, 01008. DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/202112701008>

References:

1. Blinov V.I., Esenina E.Yu. Sergeev I.S. Models of Blended Learning: Organizational and Didactic Typology. *Higher Education in Russia*, 2021, vol. 30, no. 5, pp. 44-64. (In Russian). DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2021-30-5-44-64>
2. Bulat R.Y., Baychorova Kh.S., Lebedev A.Yu. Problems and Prospects of Distance Learning Technologies in Full-time Education. *Human Capital*, 2022, no. 2, pp. 42-51. (In Russian). EDN: [ZYPPJN](https://www.edn.ru/yppjn) DOI: [10.25629/HC.2022.02.03](https://doi.org/10.25629/HC.2022.02.03)
3. Vasileva Yu.S., Rodionova E.V., Chicherina N.V. Blended Learning: Models and Real Cases. *Open and Distance Education*, 2019, no. 1 (73), pp. 22–32. (In Russian). DOI: [10.17223/16095944/73/3](https://doi.org/10.17223/16095944/73/3)
4. Galimullina N.M., Zainullina G.I. The use of distance technologies in the development of language training as a type of metaprofessional competencies. *CITISE*, 2022, no. 2, pp.528-539. (In Russian). DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.2.46>
5. Goncharova O.N., Halilova M.Yu. Features of Distance Learning in Higher Education Institutions in the Context of the Covid-19 Pandemic. *Open Education*, 2022, no. 26(1), pp. 34-41. (In Russian). DOI: <https://doi.org/10.21686/1818-4243-2022-1-34-41>
6. Kodrle S.V., Naoumov E. *Distance Educational Technologies in Foreign Language Teaching: Experience of KubGU (Russia) and Kiwi English Academy (New Zealand)*. Krasnodar, Kuban State University Publ., 2021, pp. 43-54. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47448055>
7. Kodrle S.V., Savchenko A.A. Digital Media as a Means for Forming Foreign-Language Communicative Competence and Universal Skills in Students of Non-Linguistic Universities. *Pedagogy. Theory & Practice*, 2022, vol. 7, issue 1, pp. 44-50. (In Russian). DOI: [10.30853/ped20220019](https://doi.org/10.30853/ped20220019)
8. Kras'ko S.A., Sergeeva L.G., Mikhailova N.N. Application of Distance Learning at Technical Universities. *Higher Education in Russia*, 2018, vol. 27, no. 6, pp. 135-139. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35161105>
9. Lebedeva M.B. Distance Education Technology: Terminology and the Content of this Concept. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2011, vol. 2, no. 1, pp. 17-21. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16898466>
10. Mikhailov O.V., Denisova Ya.V. Distance Learning at Russian Universities: “Step Forward, Two Steps Back”? *Higher Education in Russia*, 2020, vol. 29, no. 10, pp. 65-76. (In Russian). DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-29-10-65-76>
11. Solovov, A.V., Menshikova, A.A. Coronavirus Zigzags of Electronic Distance Learning. *Higher Education in Russia*, 2021, vol. 30, no. 6, pp. 60-69. (In Russian). DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2021-30-6-60-69>
12. Appolloni A., Colasanti N., Fantauzzi C., Fiorani G., Frondizi R. Distance Learning as a Resilience Strategy during Covid-19: An Analysis of the Italian Context. *Sustainability*, 2021, no. 13(3), pp. 1388. DOI: <https://doi.org/10.3390/su13031388>
13. Bailey J., Schneider C., Ark T.V. Navigating the Digital Shift: Implementation Strategies for Blended and Online Learning. *Digital Learning Now! Smart Series*, 2013. 270 p.
14. Brady A.K., Pradhan D. Learning without borders: asynchronous and distance learning in the age of COVID-19 and beyond. *ATS Scholar*, 2020, vol. 1, pp. 233–242. DOI: <https://doi.org/10.34197/ats-scholar.2020-0046PS>
15. Greenhow C., Graham C. R., & Koehler M.J. Foundations of online learning: Challenges and opportunities. *Educational Psychologist*, 2022, no. 57(3), pp. 131-147. DOI: <https://doi.org/10.1080/00461520.2022.2090364>
16. Konkin, A. A., Dronova S.Y., Tretyakova G.V. Prospects of using innovations in post-pandemic higher education. *SHS Web Conf.* 2021, vol. 127, 01001. DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/202112701001>

17. Laurillard D., Kennedy E. *MOOCs and professional development: the global potential of online collaboration. Changing Higher Education for a Changing World*. London, Bloomsbury Publ., 2020. pp. 157-170.
18. Murtazina N., Shukshina S., Akpayeva A. *Distance learning of students in the modern world*. SHS Web Conf., 2021, vol. 9, 05012. DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/20219805012>
19. Nikiforova M. *Blended Learning Practices in Russian Higher Education: Benefits, Challenges, Perspectives*. SHS Web Conf., 2022, vol. 99, 01005. DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/20219901005>
20. Potemkina, T.V., Bondareva L.V., Shchhaveleva E.N. *Identifying difficulties in teaching foreign language speaking in the online environment*. SHS Web Conf., 2021, vol. 127, 01008. DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/202112701008>

Submitted: 19 August 2022

Accepted: 19 September 2022

Published: 20 September 2022

