

© Н.И. Горлова, Л.И. Старовойтова

Научная статья

УДК 378.183

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.3.02>**ВОЛОНТЕРСТВО КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ**

Н.И. Горлова, Л.И. Старовойтова

**Горлова Наталья Ивановна,**

доктор исторических наук, доцент,  
Российский экономический университет  
им. Г.В. Плеханова, Москва, Россия.  
SPIN-код: 47820-6386, ORCID iD: 0000-0003-0833-2053  
[gorlovanat@yandex.ru](mailto:gorlovanat@yandex.ru)

**Старовойтова Лариса Ивановна,**

доктор исторических наук, профессор,  
Российский государственный социальный  
университет, Москва, Россия.  
SPIN-код: 3221-4813, ORCID iD: 0000-0001-8660-4101  
[starovojtova@list.ru](mailto:starovojtova@list.ru)

**Аннотация.** Для подготовки современных специалистов актуальным и значимым становится использование наряду с традиционными принципиально новых активных форм обучения, позволяющих формировать и развивать профессиональные компетенции. Одной из таких инновационных форм является включение студентов в прохождение социальной волонтерской практики. Волонтерство является прекрасным способом улучшить социальные навыки человека, развить лидерские и коммуникативные качества, найти единомышленников, обогатить себя новыми знаниями и опытом. В статье анализируются активные формы обучения, позволяющие целенаправленно формировать у студентов умения применять полученные знания в практической деятельности в различных профессиональных и жизненных ситуациях, соответствующие меняющимся требованиям современного общества. Одним из инновационных направлений обучения студентов в рамках компетентностного подхода, должно стать включение студентов в социально значимую волонтерскую деятельность посредством прохождения социальной волонтерской практики. Она призвана качественно дополнить существующий уровень подготовки студентов, повысить их социальную и гражданскую активность на основе оказания безвозмездной помощи социальным учреждениям, благотворительным и общественным организациям в реализации мероприятий, направленных на решение актуальных социальных проблем, требующих участия волонтеров. Авторы считают, что участие студентов в социальном волонтерстве должно рассматриваться как способ их саморазвития и самосовершенствования, личностного и профессионального роста, формирования профессиональных компетенций путем вхождения в профессиональную среду через освоение социальной роли волонтера. Волонтерская практика позволяет расширить представления о

*деятельности специалиста социальной работы в решении социальных проблем получателей социальных услуг.*

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка специалистов социальной сферы, социальная работа, волонтерство, социальная волонтерская практика.

**Библиографическая ссылка:** Горлова Н.И., Старовойтова Л.И. Волонтерство как необходимое условие профессиональной подготовки специалистов социальной сферы // ЦИТИСЭ. 2022. № 3. С.18-28. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.3.02>

Research Full Article

UDC 378.183

## VOLUNTEERING AS A NECESSARY CONDITION FOR PROFESSIONAL TRAINING OF SOCIAL SPECIALISTS

N.I. Gorlova, L.I. Starovojtova

**Natalya I. Gorlova,**

Doctor of Historical Sciences, Associate Professor,  
Plekhanov Russian University of Economic,  
Moscow, Russian Federation.  
ORCID iD: 0000-0003-0833-2053  
[gorlovanat@yandex.ru](mailto:gorlovanat@yandex.ru)

**Larisa I. Starovojtova,**

Doctor of Historical Sciences, Professor,  
Russian State Social University,  
Moscow, Russian Federation.  
ORCID iD: 0000-0001-8660-4101  
[starovojtova@list.ru](mailto:starovojtova@list.ru)

**Abstract.** *For the training of modern specialists, it becomes relevant and significant to use, along with traditional, fundamentally new active forms of training that allow the formation and development of professional competencies. One of these innovative forms is the inclusion of students in the passage of social volunteer practice. Volunteering is a great way to improve a person's social skills, develop leadership and communication skills, find like-minded people, enrich yourself with new knowledge and experience. The article analyzes active forms of learning that allow students to purposefully develop the ability to apply the acquired knowledge in practical activities in various professional and life situations that meet the changing requirements of modern society. One of the innovative areas of teaching students within the framework of a competency-based approach should be the inclusion of students in socially significant volunteer activities through the passage of social volunteer practice. It is designed to qualitatively supplement the existing level of students' training, increase their social and civic activity on the basis of providing*

*free assistance to social institutions, charitable and public organizations in the implementation of activities aimed at solving urgent social problems that require the participation of volunteers. The authors believe that the participation of students in social volunteering should be considered as a way of their self-development and self-improvement, personal and professional growth, the formation of professional competencies by entering the professional environment through mastering the social role of a volunteer. Volunteer practice allows you to expand your understanding of the activities of a social work specialist in solving social problems of recipients of social services.*

**Keywords:** *professional training of social specialists, social work, volunteering, social volunteer practice.*

**For citation:** *Gorlova N.I., Starovojtova L.I. Volunteering as a necessary condition for professional training of social specialists. CITISE, 2022, no. 3, pp. 18-28. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.3.02>*

**Обоснование проблемы исследования.** Современная государственная политика РФ в образовательной сфере сегодня перенесла акцент с узкопрофессионального подхода к подготовке кадров на личность обучающегося с учетом ее многообразных социальных качеств и ролей в обществе. На это направлена идеология активного обучения, в котором «школа памяти» уступает место «школе мышления».

Одним из способов создания таких условий является применение методов активного обучения как составной части современных инновационных технологий, широко внедряемых в последнее время в практику высшей школы. Именно активные методы обучения позволяют студенту раскрыться как личности. Активная мыслительная и практическая деятельность обучаемых в учебном процессе является важным фактором повышения эффективности усвоения и практического освоения изучаемого материала.

Но нельзя забывать о том, что реальность современной общественной жизни России далеко не всегда соответствует тем идеалам, на которых строится система образования. Человек в наши дни живёт во все более неопределённой ситуации, когда готовых решений нет и быть не может, когда нужно находить эти решения, принимать их и нести за это ответственность. Изменения, которые происходят в нашем обществе, предъявляют новые требования к способности людей эффективно и социально – адекватно действовать в разных, в том числе нестабильных, вызывающих повышенное психическое напряжение, условиях. К сожалению, определенная часть населения не обладает указанной способностью в достаточной мере. И поэтому роль специалистов в этой ситуации крайне важна.

Сегодня в системе профессионального образования решается две задачи. Во-первых - выпуск квалифицированных специалистов. В этом контексте актуальным является высказывание С.П. Карпова: «Мы не такая богатая страна, чтобы позволить себе заниматься взращиванием дилетантов» [7, с. 36]. Во-вторых – формирование личности, обладающей «единством внутренней нравственной сущности и внешней поведенческой выразительности, восприятия прекрасного и безобразного в человеческих отношениях, эмпатии, чуткости, отзывчивости, оптимизма, доброты».<sup>1</sup>

**Теоретико-методологические основы исследования.** Волонтерство является одним из наиболее эффективных способов развития социальной активности, представляющим широкий круг возможностей для самореализации студентов в самых разных сферах жизнедеятельности. Методологической основой данного исследования выступили философские и социально-психологические идеи, концепции и теории о социальной

<sup>1</sup> Слостенин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – С. 88 (192 с.).

обусловленности развития личности человека (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.С. Выготский, др.), включая зарубежных исследователей в сфере социальных практик социализации человека (М. Вебер, Э. Дюркгейм, Т. Лукман, др.); отечественные исследователи (А.Н. Ершов, Х.Т. Загладина, Л.Ф. Козодаева, У.П. Косова, Г.В. Оленина, Ю.В. Паршина, Н.И. Горлова, др.) рассматривают добровольческую деятельность как общественную практику, обеспечивающую успешность социализации и развития молодого поколения [2–4; 6-7; 13-14].

Использовался историко-методологический анализ концепций отечественного опыта формирования социально активной личности.

**Обсуждение результатов исследования.** Одной из характеристик профессионализма, в частности, и в социальной работе, на современном этапе развития общества становится социальная активность. Несмотря на то, что реализация социальной активности происходит на этапе сознательной профессиональной деятельности, однако, в период получения профессионального образования социальная активность становится одним из ведущих факторов личностного и профессионального роста человека.

Таким образом, решается задача осознания ценности профессиональной деятельности для субъекта, что требует выделения в процессе профессиональной подготовки смысловых аспектов жизнедеятельности, профессионализма в социальной работе, осознанного отношения к своей деятельности как основы профессиональной квалификации социального работника.

Особое значение при решении обозначенных задач имеет практическая подготовка студентов, обучающихся по направлению «социальная работа».

Практическая подготовка позволяет студенту не только апробировать свои знания и навыки профессиональной деятельности, но и адаптироваться: а) к профессии, т.е. в ходе решения конкретных практических задач, поставленных перед прохождением практики, отработать ряд умений и навыков; б) к коллективу, т.е. освоить принципиально иные образцы поведения в коллективе, нормы взаимодействия и взаимоотношения с коллегами - социальными работниками, руководителями социальных учреждений и служб, клиентами; в) к новой роли в обществе, связанной с социальной помощью и поддержкой людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, глубже осознать социальные проблемы современного общества [16].

Как правило, практическая подготовка осуществляется в рамках социального партнерства. «Социальное партнерство в высшем образовании – это специфический вид взаимовыгодных отношений между вузом и работодателями, вузом и субъектами рынка труда, вузом и органами власти, направленных на обоюдный учет интересов взаимодействующих участников данного процесса. Социальное партнерство в процессе профессиональной подготовки бакалавров социальной работы рассматривается нами как «участие государственных и общественных организаций, частных лиц в совместной деятельности, направленной на решение определенных задач, которые стоят перед социальной сферой» [18].

Как следует из определения социальной работы, принятого Международной ассоциацией школ социальной работы и Международной федерацией социальных работников 27 июня 2001 года в Копенгагене, «профессиональная деятельность социальных работников способствует общественным изменениям, решению проблем человеческих взаимоотношений; содействует укреплению способностей к функциональному существованию в обществе и освобождению людей в целях повышения их уровня благополучия. Используя теории поведения человека и общественных систем, социальная работа способствует взаимодействию людей с их окружением. Принципы прав человека и социальной справедливости являются фундаментом социальной работы».

В этих условиях особое значение приобретает не только практическая подготовка, определенная учебным планом, но и социальная активность студентов в рамках волонтерской деятельности. Волонтерство, как проявление социальной активности индивида, способствует повышению уровня личного капитала, развитию коммуникативной компетенции, формированию навыков командной работы. Участие студентов, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа» в такого рода деятельности ориентировано на формирование таких профессионально важных личностных качеств, как эмпатия, гуманизм, сострадание, толерантность и т.д. Включение в волонтерскую деятельность позволяет создавать условия для формирования у студенческой молодежи конструктивного мышления, умения самостоятельно принимать решения, быть инициативным, учиться преодолевать трудности профессионального, социального и личностного характера.

Нельзя не отметить, тот факт, что социальная активность в форме волонтерства, имеет очень схожие ценностные и гуманистические основания с профессиональной социальной работой.

В настоящее время волонтерское движение характеризуется быстрыми темпами роста и охватывает все большую часть населения. Молодые люди, в том числе и студенты, являются активными участниками этого процесса. Волонтерство имеет общие ценностные основания с социальной работой, но оно не ограничено исключительно рамками технологического процесса и уникально в каждом конкретном случае оказания помощи. Это позволяет студенту во время социальной практики в режиме реального времени и ситуации решать профессиональные задачи.

Процесс становления волонтерских практик проходил одновременно с формированием профессиональной социальной работой. Радикальные масштабные изменения, переходное социально-политическое состояние привели к возникновению большого числа общественных групп взаимопомощи, где использовался добровольческий труд, выступивший прообразом современных волонтерских организаций. Именно эти первые общественные объединения нового типа, регулируемые потребностью в обновлении социальной практики, отразили самые проблемные области жизни, в решении которых государственные институты продемонстрировали свою несостоятельность. Они воспринимались как движение в сторону «истинно добровольно-инициативного коллективизма», активно продвигали в обществе ценности социально бескорыстных практик деятельности [19].

Общественная деятельность и порождаемые ею социальные практики более не были обусловлены ни принудительной принадлежностью к какому-либо объединению или союзу, ни корпоративными и государственными обязанностями, ни круговой порукой, не сковывались идеологическими установками в отношении сферы применения добровольческого труда. Возникновение новых общностей можно рассматривать как проявление стремлений граждан к самоорганизации и поиску способов самореализации для решения или смягчения остро выраженных социальных проблем общества, повышения гражданской активности населения [1].

Добровольчество с 90-х гг. прошлого века стало рассматриваться как один из видов непрофессиональной социальной деятельности. Помощники и активисты на добровольных началах выполняли совокупность работ в целях расширения спектра и улучшения качества оказываемых услуг, увеличения численности граждан, получающих эти услуги. Примечательно, что первоначально людей, оказывавших помощь, в обществе не соотносили со словом «доброволец», чаще замещая его близкими по своему значению и содержанию понятиями, например, такими как «помощник», «активист» или отождествляли с

исполняемыми функциями. Определение «волонтер» начинает концептуально специфицироваться через понятия социальной помощи и поддержки.

В процессе оформления добровольческая деятельность впервые в истории России выводится за рамки общественно значимых практик «советского наследия», что позволило:

- *во-первых*, позиционировать добровольческий труд как автономный и инициативный вид общественной самодеятельности, свободный от принуждения и подчинения, нацеленный на возможность полного самовыражения личности и эффективное обновление окружающей действительности;

- *во-вторых*, добровольческая деятельность рассматривалась в качестве формы благотворительности;

- *в-третьих*, бескорыстные практики реализовывались в области социальной защиты и поддержки уязвимой части населения, что проявлялось в актуализации самодостаточного отраслевого направления в сфере добровольчества – социального волонтерства, предполагающего активность, инициативу, определенную степень самостоятельности в действиях. Идеология добровольчества оформляется также в условиях публичных дискуссий по проблемам бедности наиболее уязвимых слоев населения.

До 2010 года добровольческие инициативы студентов и сотрудников вузов отличались локальным характером, за исключением массового участия молодежи в нескольких межрегиональных добровольческих акциях (Всероссийская неделя добра и др.). По сути, активность и содержание волонтерской деятельности определялись сложившейся практикой в той или иной образовательной организации. Все мероприятия были интегрированы в учебно-воспитательную и социальную жизнь образовательных организаций и воспринимались исключительно как выполнение социальной роли образовательных организаций в регионе, а также как элементы нравственного воспитания студентов. В большинстве случаев связь добровольческого опыта студентов волонтеров отсутствовала. В диапазоне добровольческих проектов преобладали донорство, помощь детским домам, уборка мусора с территории образовательных организаций и т. п.

В целом, добровольчество с его просоциальной природой оформлялось в институт помощи населению и его поддержки, которому были присущи следующие характерные черты: вовлеченность общественности в поле социальной политики; конкретизация форм участия добровольных активистов в сфере социальной работы; определенная целевая аудитория – получатели социальных услуг; социальные последствия мобилизации и деятельности волонтеров.

Таким образом, рассматриваемый исторический период стал отправной точкой отсчета современной эпохи добровольчества как инварианта благотворительной деятельности. Понятие добровольчества (волонтерства) вошло в публичный российский дискурс, что способствовало началу процессов его институционализации в исследуемый период.

Добровольчество начала 1990-х гг. современники окрестили эпохой «хэлперства». Именно так называемая хэлперская работа социальной направленности сыграла определяющую роль в становлении и развитии общественных практик добровольческой деятельности в социальной сфере [23].

Основное содержание и формы добровольческой активности формировались одновременно с развитием профессиональной социальной работой и третьего сектора, деятельность которого была связана с выполнением программ социальной помощи различным социально уязвимым категориям граждан, по принципу социальной справедливости и с целью улучшения качества жизни населения.

Сегодня социальное волонтерство является одним из основных направлений добровольческой деятельности. Социальное волонтерство – это деятельность, направленная на помощь разным категориям граждан: дети- сироты, пожилые люди, люди с

инвалидностью и др. Люди, занимающиеся социальным волонтерством, добровольно посвящают часть своей жизни другим людям, помогая им справиться с жизненными трудностями.

Особая роль в продвижении ценностей и принципов добровольчества связана с активным внедрением в образовательное пространство учреждения технологии «обучение через волонтерство» [12]. Для того, чтобы помощь была реальной, социальный волонтер должен обладать базовыми знаниями оказания помощи, коммуникативными навыками. Наличие у волонтера специальных знаний позволяет ему предложить квалифицированную помощь. Для студентов, обучающихся по направлению подготовки «социальная работа» - социальное волонтерство является возможностью проверить себя в профессии, оценить и реализовать полученные, в процессе обучения, знания.

Таким образом, социальное волонтерство относится к таким направлениям добровольческой деятельности, для которых необходимы специальные знания, умения и навыки. Образовательная модель «Service Learning» универсальна по своей сути и может быть применена в рамках практически любой дисциплины, но в рамках освоения студентами учебной программы.<sup>2</sup> Отечественные авторы неоднократно рассматривали роль участия студенческой молодежи в реализации добровольческих проектов, проведении акций и мероприятий, а также влияние волонтерских студенческих объединений на развитие личности [11].

Однако и сегодня, в деятельности высшего института образования предложение оптимальных форм участия молодых людей в социальной практике добровольчества является одной из главных задач [22].

Волонтерская социальная практика – это инновационный вид деятельности, направленный на реальную практическую подготовку социальных работников, призванный качественно дополнить существующий уровень подготовки студентов, повысить их социальную и гражданскую активность в роли социального волонтера в рамках партнерских отношений социальным учреждениям, благотворительным и общественным организациям в реализации мероприятий, направленных на решение актуальных социальных проблем, требующих участия волонтеров.

**Заключение и выводы.** Проведенное исследование позволяет прийти к выводу о том, что эффективность безвозмездных практик в сфере отечественного добровольчества исторически определялась совокупностью нескольких факторов, а именно включением неравнодушных граждан в организацию оказания систематической социальной помощи населению, востребованностью предоставляемых форм помощи и социальных услуг, их узнаваемостью в российском обществе и особенностями личностной составляющей добровольческой деятельности. Однако, распространение практики добровольчества как особого вида активности позволяет нам рассматривать его в контексте профессиональной идентификации и, следовательно, анализировать волонтерство с точки зрения деятельности, имеющей как общие признаки с профессией «социальная работа» и не только, так и специфические черты, характерные только для данной формы общественной активности.

Участие студентов в социальном волонтерстве должно рассматриваться как способ саморазвития и самосовершенствования, личностного и профессионального роста, формирования профессиональных компетенций путем вхождения в профессиональную среду через освоение социальной роли волонтера. Волонтерская практика позволяет расширить представления о деятельности специалиста социальной работы в решении социальных проблем получателей социальных услуг.

---

<sup>2</sup> Лаврентьев А.В., Шарахина Л.В., Юдина А.А. Внедрение волонтерской практики в образовательный процесс: методические указания. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2014. – 58 с. - eLIBRARY ID: 23122671

**Список источников:**

1. Воронова Е.А. Добровольчество как форма благотворительности в современной России // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2011. № 1. С. 330–336. EDN: [YSRZLT](#). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29369459>
2. Воспитание и обучение в системе профессиональной подготовки специалистов социальной сферы: коллективная монография / А.М. Егорычев, Т.К. Ростовская, Л.В. Мардахаев, Я.В. Шимановская, др.; под ред. А.М. Егорычева. - М.: РГСУ, 2022. - 250 с. ISBN 978-5-7139-1422-6
3. Горлова Н.И., Старовойтова Л.И. Волонтерская деятельность в учреждениях культуры как способ формирования социально активной личности (зарубежный опыт) // ЦИТИСЭ. 2020. № 1(23). С. 81-91. DOI: <http://doi.org/10.15350/24097616.2020.1.08>
4. Егорычев А.М. Добровольчество как феномен русской культуры и философии: духовная основа воспитания подрастающего поколения и развития российского общества // Славянский мир без границ: прошлое, настоящее, будущее: сб. научн. трудов ученых Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры (ЗСО им. В.П. Казначеева); под ред. А.М. Егорычева. - Новосибирск: МСА (ЗСО). 2021. - С. 125-133 (434 с.). ISBN 978-5-94301-890-9
5. Ершов А.Н. Микросреда формирования лидерства // Вестник Казанского технологического университета. 2014. Т. 17, № 23. С. 455–462. EDN: [TCCXLH](#). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22671109>
6. Загладина Х.Т. Волонтерство и реализация социального потенциала детей и молодежи в контексте российской образовательной политики // Образовательная политика. 2014. № 4 (66). С. 57–73. EDN: [TMHVFP](#). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23136723>
7. Карпов С.П. Какая реформа образования нам нужна // Свободная мысль XXI. 2005. № 6 (1556). С. 33-40.
8. Козодаева Л.Ф. Добровольческая деятельность как основа воспитания нравственных качеств студенческой молодежи // Вестник ТГУ. 2010. № 11 (91). С. 121–126. EDN: [NAWQJT](#). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15485563>
9. Колосова Р.П., Красновид (Трохина) А.В. Занятость волонтеров: возможности и ограничения: монография. - М.: Теис, 2010. - 117 с. EDN: [QUJTXR](#). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19941318>
10. Кох И.А., Алексеева Л.А. Профессионально-ценностные ориентации студенческой молодёжи на примере исследования приоритетов в структуре терминальных и инструментальных жизненных ценностей студентов // Вопросы управления. 2018. № 4(34). С. 113-118. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36422055>
11. Леднев В.А. Чтобы стать классным специалистом, нужно поработать волонтером // Качество образования. 2011. № 12. С. 42–44.
12. Линович М.В. Внедрение образовательной практики «Обучение через волонтерство» в систему академического образования в России // Волонтер. 2012. № 1–2. С. 34–37. EDN: [SQJZHN](#). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22134807>
13. Оленина Г.В. Педагогика социально-культурного проектирования и продвижения гражданских инициатив молодежи: Дисс. на соиск. уч. ст. д.п.н.: специальность: 13.00.05 - Теория, методика и организация социально-культурной деятельности. - Барнаул: АГАКиИ, 2011. - 311 с.
14. Паршина Ю.В. Нравственное становление старшего подростка в волонтерской деятельности / Дисс. на соиск. уч. ст. к.п.н.: специальность: 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования. - Воронеж: ВГУ. 2011. - 184 с. EDN: [QFIZIH](#). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19254462>

15. Профессиональное образование в условиях развития информационного общества: контекст профессиональной подготовки специалистов социальной сферы: коллективная монография / А.М. Егорычев, Л.В. Мардахаев, В.В. Сизикова, А.Г. Ахтян, др.; под ред. А.М. Егорычева. – М.: Издательство РГСУ, 2020. 378 с. ISBN: 978-5-7139-1404-2
16. Профессиональное образование в России: вызовы, состояние, направление развития: коллективная монография // Егорычев А.М., Фомина С.Н., Ростовская Т.К., Мардахаев Л.В., Сизикова, др.; под ред. А.М. Егорычева. - М.: РГСУ, 2019. - 352 с. ISBN: 978-5-7139-1384-7
17. Романова Л.Л. Практическая подготовка бакалавров социальной работы к профилактике семейного неблагополучия в рамках социального партнерства // Педагогический журнал. 2015. № 6. С. 193-207. EDN: [VLNKPT](#). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25477129>
18. Румянцев О.Г. О самодеятельном движении общественных инициатив (Неформальные объединения и их роль в перестройке общественной жизни в СССР) // Препринт научного доклада. - М.: ИЭМСС АН СССР., 1988. - 47 с.
19. Садыков Р.М. К вопросу о практической подготовке бакалавров социальной работы // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 1. С. 460. EDN: [SBKZCD](#). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21451446>
20. Славянский мир без границ: прошлое, настоящее, будущее: сб. научных трудов ученых Международной Славянской Академии (ЗСО) им. В.И. Казначеева / А.М. Егорычев, Б.П. Черник, В.В. Ромм, др.; под ред. А.М. Егорычева. - Новосибирск: Сибпринт. 2021. - 296 с. ISBN 978-5-94301-884-8
21. Старовойтова Л.И. Социальное профессиональное образование в современной системе образования // ЦИТИСЭ. 2017. № 4(13). С. 15. EDN: [YMWNSL](#). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32336964>
22. Шарыпин А.В. Волонтерское движение студентов: истоки и современность // Современные исследования социальных проблем. 2010. № 4 (04). С. 214–220. EDN: [NBJUFV](#). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15508672>
23. Щупленков О.В. История молодежного движения в России в исследовательском поле // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - Тамбов: Грамота. 2012. № 1 (15): в 2-х ч. Ч. II. - С. 211–215. ISSN 1997-292X

## References:

1. Voronova E.A. Volunteering as a form of charity in modern Russia. *Bulletin of St. Petersburg University*, 2011, no. 1, pp. 330–336. (In Russian). EDN: [YSRZLT](#). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29369459>
2. Egorychev A.M. *Education and training in the system of professional training of specialists in the social sphere*. Monograph. Moscow, RSSU Publ., 2022. 250 p. (In Russian). ISBN 978-5-7139-1422-6
3. Gorlova N.I., Starovoitova L.I. Volunteer activity in cultural institutions as a way of forming a socially active personality (foreign experience). *CITISE*, 2020, no. 1(23), pp. 81-91. (In Russian). DOI: <http://doi.org/10.15350/24097616.2020.1.08>
4. Egorychev A.M. *Volunteering as a Phenomenon of Russian Culture and Philosophy: The Spiritual Basis for the Upbringing of the Younger Generation and the Development of Russian Society*. Novosibirsk, MSA (ZSO) Publ., 2021. pp. 125-133 (434 p.). (In Russian). ISBN 978-5-94301-890-9

5. Ershov A.N. Microenvironment of leadership formation. *Bulletin of the Kazan Technological University*, 2014, vol. 17, no. 23, pp. 455–462. (In Russian). EDN: [TCCXLH](#). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22671109>
6. Zagladina H.T. Volunteering and Realization of the Social Potential of Children and Youth in the Context of Russian Educational Policy. *Educational Policy*, 2014, no. 4 (66), pp. 57–73. (In Russian). EDN: [TMHVFP](#). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23136723>
7. Karpov S.P. What education reform do we need. *Free thought XXI*, 2005, no. 6 (1556), pp. 33-40. (In Russian).
8. Kozodaeva L.F. Volunteer activity as a basis for educating the moral qualities of student youth. *Bulletin of TSU*, 2010, no. 11 (91), pp. 121-126. (In Russian). EDN: [NAWQJT](#). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15485563>
9. Kolosova R.P., Krasnovid (Trokhina) A.V. *Employment of volunteers: opportunities and limitations*. Monograph. Moscow, Teis Publ., 2010. 117 p. (In Russian). EDN: [QUJTXR](#). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19941318>
10. Kokh I.A., Alekseeva L.A. Professional and value orientations of student youth on the example of the study of priorities in the structure of terminal and instrumental life values of students. *Management Issues*, 2018, no. 4(34), pp. 113-118. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36422055>
11. Lednev V.A. To become a great specialist, you need to work as a volunteer. *Quality of Education*, 2011, no. 12, pp. 42–44. (In Russian).
12. Linovich M.V. Implementation of the educational practice "Learning through volunteering" in the system of academic education in Russia. *Volunteer*, 2012, no.1-2, pp. 34–37. (In Russian). EDN: [SQJTZH](#). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22134807>
13. Olenina G.V. *Pedagogy of socio-cultural design and promotion of youth civic initiatives*, Doct. Diss. Barnaul, AGAKiI Publ., 2011. 311 p. (In Russian).
14. Parshina Yu.V. Moral formation of an older teenager in volunteering. Doct. Diss. Voronezh, VSU Publ., 2011. 184 p. (In Russian). EDN: [QFIZIH](#). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19254462>
15. Egorychev A.M., Mardakhaev L.V. *Vocational education in the context of the development of the information society: the context of professional training of specialists in the social sphere*. Monograph. Moscow, Publ., 2020. 378 p. (In Russian). ISBN: 978-5-7139-1404-2
16. Egorychev A.M., Fomina S.N. *Vocational education in Russia: challenges, state, direction of development*. Monograph. Moscow, Russian State Social University Publ., 2019. 352 p. (In Russian). ISBN: 978-5-7139-1384-7
17. Romanova L.L. Practical training of bachelors of social work for the prevention of family troubles within the framework of social partnership. *Pedagogical journal*, 2015, no. 6, pp. 193-207. (In Russian). EDN: [VLNKPT](#). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25477129>
18. Rumyantsev O.G. On the amateur movement of public initiatives (Informal associations and their role in the restructuring of public life in the USSR). Moscow, IEMSS AN SSSR Publ., 1988. 47 p. (In Russian).
19. Sadykov R.M. On the issue of practical training of bachelors of social work. *Modern problems of science and education*, 2014, no.1, pp. 1. 460. (In Russian). EDN: [SBKZCD](#). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21451446>
20. Egorychev A.M., Chernik B.P., *Slavic world without borders: past, present, future*. Novosibirsk, Sibprint Publ., 2021. 296 p. (In Russian). ISBN 978-5-94301-884-8
21. Starovoitova L.I. Social vocational education in the modern system of education. *CITISE*, 2017, no. 4(13), pp. 15. (In Russian). EDN: [YMWNSL](#). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32336964>

22. Sharypin A.V. Volunteer movement of students: origins and modernity. *Modern studies of social problems*, 2010, no. 4 (04), pp. 214–220. (In Russian). . EDN: [NBJUFV](#). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15508672>

23. Shchuplenkov O.V. The history of the youth movement in Russia in the research field. Tambov, Diploma Publ., 2012, no. 1 (15), pp. 211–215. (In Russian). ISSN 1997-292X

Submitted: 02 June 2022

Accepted: 02 July 2022

Published: 04 July 2022

