

© Е.А. Махрина, Д.В. Коваль

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.2.29>

УДК 37.012:159.316.624

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ  
ВИДОВ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ**

Е.А. Махрина, Д.В. Коваль

**Махрина Елена Александровна,**кандидат психологических наук, доцент, доцент  
кафедры психологии, Гуманитарно-педагогический  
институт, Севастопольский государственный  
университет, Севастополь, Россия.

SPIN-код: 8387-6653

E-mail: machrina\_lena@mail.ru

**Коваль Денис Владимирович,**магистрант, Таганрогский Институт им.  
А.П. Чехова, Ростовский государственный  
экономический университет, Таганрог, Россия.

E-mail: shinigamy-soul@mail.ru

**Аннотация.** В данной статье представлен теоретический анализ современных научных исследований, посвященных психологическим особенностям формирования Интернет-зависимости. Актуальность статьи обусловлена, прежде всего, увеличением количества людей, самых разных возрастных и социальных категорий, подвергшихся Интернет-зависимости. В связи с развитием интернет-пространства, появляются различные стимулы, благодаря которым формируются всё новые виды и формы интернет-зависимостей, что отрицательно отражается на психологических особенностях людей, проблемах их социализации и системы социальной коммуникации. Также автором проведено эмпирическое исследование, результаты которого позволяют говорить о том, что именно психологические особенности конкретного субъекта (личности), обуславливают характер его Интернет-зависимости. Именно индивидуальные психические характеристики человека, побуждают выбирать тот или иной вид интернет-активности, зачастую попадая в ситуацию зависимости. Авторы считают, что несмотря на силу, уровень и вид Интернет-зависимости, в которую попал человек, существует необходимость оказания ему соответствующей помощи и поддержки. Задача специалиста (психолога) работать именно с психическими состояниями, а не с зависимостью. Считаем, что с зависимым типом личности, что-то предпринять уже практически трудно, а психическое состояние субъекта подлежит корректировке. Исходя из результатов настоящего исследования, корректируя агрессию можно минимизировать тягу к компьютерным играм, а корректируя тревожность, снижается потребность в интернет-знакомствах. Практическая значимость результатов проведенного исследования, заключается, во-первых, в увеличении материала эмпирической базы исследований, актуальной для научного современного мира в вопросах, касающихся нейтрализации Интернет-зависимости; во-вторых, в возможности

*их использования в психолого-педагогической практике, касающейся организации профилактики и коррекции Интернет-зависимости.*

**Ключевые слова:** Интернет, зависимости, интернет-зависимость, виртуальная реальность, виды интернет-зависимости, мотивация, аддикция, воспитание.

**UDC 37.012:159.316.624**

## **PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE FORMATION OF VARIOUS TYPES OF INTERNET ADDICTION**

E.A. Mahrina, D.V. Koval

**Elena A. Mahrina,**

Candidate of Psychological Sciences,  
Associated Professor, Sevastopol State  
University, Sevastopol, Russian Federation.  
E-mail: irinaorbushina@mail.ru

**Denis V. Koval,**

Master students, Taganrog Institute named  
after A.P. Chekhov, Rostov State University of  
Economics, Taganrog, Russian Federation.  
E-mail: shinigamy-soul@mail.ru

**Abstract.** *This article presents a theoretical analysis of modern scientific research on the psychological characteristics of the formation of Internet addiction. The relevance of the article is due, first of all, to the increase in the number of people of various age and social categories who have undergone Internet addiction. In connection with the development of the Internet space, various incentives appear, thanks to which new types and forms of Internet addictions are formed, which negatively affects the psychological characteristics of people, the problems of their socialization and the system of social communication. The author also conducted an empirical study, the results of which allow us to say that it is the psychological characteristics of a particular subject (personality) that determine the nature of his Internet addiction. It is the individual mental characteristics of a person that encourage them to choose one or another type of Internet activity, often getting into a situation of addiction. The authors believe that despite the strength, level and type of Internet addiction that a person has fallen into, there is a need to provide him with appropriate assistance and support. The task of a specialist (psychologist) is to work with mental states, and not with addiction. We believe that with a dependent type of personality, it is almost difficult to do something, and the mental state of the subject is subject to adjustment. Based on the results of this study, correcting aggression can minimize cravings for computer games, and correcting anxiety reduces the need for online dating. The practical significance of the results of the study is, firstly, to increase the material of the empirical research base that is relevant to the modern scientific world in matters related to the neutralization of Internet addiction; secondly, in*

*the possibility of their use in psychological and pedagogical practice concerning the organization of prevention and correction of Internet addiction.*

**Keywords:** *Internet, addiction, Internet addiction, virtual reality, types of Internet addiction, motivation, addiction, upbringing.*

**Обоснование научной проблемы.** Интернет-зависимость определяется как «нехимическая зависимость от пользования Интернетом» и является составляющей зависимости от компьютера в целом, т.е. от потребности взаимодействия с данным устройством в игровой, рабочей или исследовательских формах [1, с. 185].

Считается, что американцы — клинический психолог Кимберли Янг (1994 г.) и психиатр Иван Голдберг (1995 г.) являются основоположниками изучения Интернет-зависимости. Как раз последний и ввёл термин «Интернет-зависимость» для того, чтобы описывать чрезмерно длительное времяпрепровождение в Интернете [5].

Учитывая понимание аддиктивного звена в основе психологической зависимости от Интернета, большинство ученых сходятся во мнении, что не Интернет делает человека зависимым, а человек, склонный к зависимости (т.е. аддиктивная личность), находит деятельность, которая становится объектом зависимости [2, с. 35].

«Интернет-зависимость можно рассматривать в виде разновидности технологических зависимостей, формирующейся на основе разных форм использования Интернета в соответствии с динамикой, характерной аддиктивному процессу, за счёт смещения целей аддиктивно предрасположенной личности в виртуальную реальность с целью восполнения недостающих сфер жизни через конструирование в виртуальной реальности новой личности и замещение настоящей жизнедеятельности виртуальной» [9, с. 17].

А.Е. Войскунский считает, что признаками интернет-зависимости являются категоричное, а потому невозможное, нежелание переключаться с онлайн-развлечений на другие виды деятельности; отрицательное эмоциональное состояние в случае вынужденного прекращения сеанса, готовность все больше и больше времени проводить в Интернете, готовность тратить все больше и больше денег на оплату Интернета, ложь родственникам с целью фактически занижать время, проведенное в Интернете, игнорирование важных вещей в реальной жизни (работа, учеба, межличностные контакты) в пользу мира виртуального, желание потерять семью и друзей, поиск освобождения от негативных эмоциональных состояний путем пребывания в интернет-пространстве, ощущение эмоционального благополучия и даже эйфории во время сеанса, отказ от любой критики и игнорирование потребностей физической безопасности, таких как: стремление сократить сон; пропуск приемов пищи, чрезмерное употребление кофе и других стимуляторов для продления времени пребывания в Интернете, пренебрежение личной гигиеной [5, с. 68].

Секрет колоссального распространения Интернета, вовлеченности огромного количества людей в его «сети» кроется в том, что виртуальная реальность проще настоящей. Мотивация использования Интернета так или иначе отвечает потребности человека облегчить себе жизнь в определенной области. Так, например, В.А. Бурова отмечает, (как, впрочем, вслед за К. Янг, и остальные исследователи), что основным фактором использования Интернета является анонимность. В.А. Бурова подчеркивает, что анонимность обеспечивает чувство безопасности (а это базовая потребность любого индивида) в процессе реализации социальных интеракций [4].

О том, что притягательность и опасность Интернета с позиции формирования зависимости заключается в том, что существование в виртуальной сети легче, чем в реально мире, говорит и А.Е. Войскунский: «Компьютерная, игровая или коммуникативная виртуальная реальность имеют в качестве общей основы определенный принцип их построения: вся полнота физической и социальной реальности редуцируется до набора

отобранных признаков. Освоить такую редуцированную реальность и осмысленно действовать в ней проще, чем в реальной жизни, этим она и "затягивает", этим может быть частично объяснено "бегство" в игровую (либо иную редуцированную) реальность» [Цит. по 19, с. 20]. При том, что «каждый вид деятельности пользователя Интернета (игра, e-business, коммуникация, поиск информации и т.д.) имеет свои психологические особенности, свою специфику, свои психологические феномены» [19, с. 21], ключевой аспект прибегания к ним пользователей—простота ее осуществления по сравнению с аналогичной в реальной жизни. Именно этот момент и является основным мотивом формирования Интернет-зависимости (как мы помним, «ядро» аддикции заключается в потребности в уходе от реальности).

Спектр основных мотивов обращения к Интернету его пользователями определен благодаря исследованию, проведенном в МГУ им. Ломоносова в 2000 г. О.Н. Арестовой, Л.Н. Бабаниным и А.Е. Войскунским. Ими были выявлены следующие мотивы Интернет-деятельности:

- «- деловая мотивация;
- познавательная мотивация;
- мотивация сотрудничества;
- мотивация самореализации;
- рекреационная и игровая мотивация;
- аффилиативная мотивация;
- мотивация самоутверждения;
- коммуникативная мотивация» [цит. по: 19, с. 20].

**Теоретико-методологические основы исследования.** Исследование опиралось на научные концепции, теории и положения известных отечественных и зарубежных ученых, занимающихся вопросами развития человека, особенностями его сознания, психики, мировоззрения, поведения, социализации и воспитания (П.К. Анохин, Л.С. Выготский, П.П. Блонский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Узнадзе, А.А. Ухтомский, Д.Б. Эльконин, Б.Т. Лихачев, В.А. Сластенин, др.), а также использовались современные исследования, касающиеся вопросов Интернет-зависимости (авторы представлены в списке литературы). *Целью нашего исследования* было выявление подростков с Интернет-зависимостью и определение психологических особенностей их личности, влияющих на выбор вида Интернет-аддикции.

Опытно-экспериментальной базой исследования выступила группа подростков, в количестве 40 человек, в возрасте 13-14 лет, обучающихся в 7-х классах МОБУ СОШ №3 им. Ю.А. Гагарина г. Таганрога.

**Обсуждение результатов исследования.** На первом этапе с целью диагностики Интернет-зависимости было проведено анкетирование по методике К. Янг на выявление уровня Интернет – зависимости. По результатам исследования «Минимальных пользователей» выявлено 3 человека, «Начальный уровень зависимости» у 15 подростков, «Средний уровень» выявлен 17 несовершеннолетних и «Зависимость» у 5 респондентов.

По результатам анкетирования выявлено 2 Интернет-зависимых подростка (под номерами 4 и 17), один ученик (под номером 5) определен как минимальный пользователь, то есть как человек, проводящий в Интернете минимальное количество времени. 9 человек (номера 1, 2, 6, 10, 11, 12, 16, 19, 20), согласно полученным данным, являются так называемыми средними пользователями. 8 испытуемых (номера 3, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 18) не являются Интернет-зависимыми в полном смысле слова, но находятся в группе риска: у них определен начальный уровень зависимости от Интернета.

Поскольку мы предположили, что Интернет-зависимые подростки обладают определенными личностными психологическими особенностями, на втором этапе нашего исследования было проведено тестирование по методике «Самооценка психических состояний» (по Айзенку). Тест представляет собой четыре блока из 10 вопросов о различных

психических состояниях человека: тревожности, фрустрации, агрессивности и ригидности. Таким образом, нами была выбрана эта методика для выявления фрустрированности как психологической особенности подростков с Интернет-зависимостью.

Повышенные показатели по всем шкалам теста «Самооценка психических состояний» по методике Айзенка получены именно у испытуемых № 4 и № 17, то есть именно у подростков, у которых по результатам опросника Кимберли Янг диагностирована Интернет-зависимость. Следовательно, имеются основания говорить о том, что предпосылкой формирования Интернет-зависимости у подростков послужил острый психологический дискомфорт: данные проведенного нами исследования демонстрируют именно у зависимых подростков наиболее высокие баллы по шкалам «тревожность», «ригидность», «фрустрация» и «агрессивность».

То есть налицо не просто негативные эмоциональные всплески: полученные нами данные говорят о глубоком комплексном эмоциональном и психическом неблагополучии подростков с Интернет-зависимостью—в силу того, что подобные результаты говорят об остром дискомфорте и, возможно, нарушениях эмоционально-когнитивной сферы, даже результат 2 из 20 человек вызывает серьезные опасения. Если сравнивать Интернет-зависимых подростков с их не страдающими зависимостью сверстниками, то все показатели по шкале Айзенка у первых значительно превышают таковые у вторых. То есть можно сказать, что психологическими особенностями Интернет-зависимых являются негативные психические состояния (фрустрация, тревожность) и черты (агрессивность, ригидность).

Очевидно, полученные нами результаты резонно трактовать с позиции общей концепции аддиктологии с той точки зрения, что к любым зависимостям склонны именно личности с глубинными психологическими проблемами.

Учитывая тот факт, что обе методики (К. Янг и Айзенка), используемые нами, построены по принципу прямо пропорциональной зависимости (чем больше балл, тем выше результат), мы сочли возможным провести корреляционный анализ результатов обеих методик с целью выявления связи Интернет-зависимости с такими состояниями, как тревожность, фрустрация, агрессивность и ригидность. Проведение корреляционного анализа составило третий этап нашего эмпирического исследования.

Результат корреляционного анализа между исследуемыми показателями Тревожность—Интернет-зависимость позволяет говорить о высоком уровне корреляции со значением коэффициента  $r < 0,991233$ , что является доказательством того, что одна величина (в данном случае, Тревожность) обуславливает наличие другой (то есть Интернет-зависимости).

Проведенный корреляционный анализ между показателями Фрустрация—Интернет-зависимость также выявил высокий уровень корреляции со значением коэффициента  $r < 0,99255$ . Это означает, что между фрустрацией и зависимостью от Интернета существует прямо пропорциональная связь.

По результатам корреляционного анализа между показателями Агрессивность—Интернет-зависимость, коэффициент корреляции  $r < 0,99413$ . Это высокий уровень корреляции, который демонстрирует наличие прямой зависимости между исследуемыми показателями. Соответственно, можно сделать вывод, что чем выше уровень агрессивности у подростка, тем выше у него риск развития Интернет-зависимости.

Коэффициент корреляции между показателями Ригидность—Интернет-зависимость  $r < 0,989411$  также свидетельствует о взаимосвязи этих двух показателей: чем выше уровень ригидности у испытуемых, тем больше у них степень Интернет-зависимости.

Далее, при помощи Анкеты для изучения Интернет-зависимости, нами были выявлены виды Интернет-зависимости. По результатам исследования мы видим, что нами выявлены четыре вида Интернет-зависимости, мы можем дать им следующую характеристику:

1. Виртуальные знакомства – избыточное пристрастие к знакомствам, поиску новых друзей через сеть Интернет, так же это предполагает участие во многих Интернет-сообществах. Данный вид зависимости выявлен у 15 человек (38%) участников.

2. Навязчивая потребность в сети – этот вид Интернет-зависимости проявляется участием в азартных онлайн играх, совершению постоянных покупок, а некоторые личности принимают активное участие в аукционах. Этот вид зависимости выявлен у трех респондентов (8%).

3. Информационная перегрузка (навязчивый web-серфинг) – этот вид зависимости от сети, проявляется в постоянных поисках по различным базам данных и поисковых сайтов информации. В этот вид оказались «втянуты» 5 испытуемых (12%).

4. Компьютерные игры – такой вид проявляется в стремлении человека погрузиться в мир компьютерных игр. Компьютерная зависимость - навязчивая игра в компьютерные игры. Данный вид зависимости является доминирующим у 17 человек (42 %).

Далее мы сравнили показатели двух методик, соединив две таблицы, первая Таблица с первичными результатами по методике «Самооценка психических состояний» (по Айзенку) и таблицу с выявленными видами Интернет-зависимости. В результате чего мы можем видеть итоги тестирования, показатели каких психических состояний повышены при каких видах Интернет-зависимостей.

Для подтверждения гипотезы исследования, о том, что психологические особенности личности влияют на выбор вида Интернет-зависимости, мы применили Угловое преобразование Фишера. Так как компьютерные игры предпочитают 42% подростков, знакомства 38%, web-серфинг только 12%, и азартные игры и покупки тоже только 8% несовершеннолетних, то мы будем с помощью углового преобразования Фишера сравнивать между собой две категории (компьютерные игры и знакомства), а вторые две категории (web-серфинг и азартные игры, и покупки) очень малочисленны.

По результатам проведенного статистического анализа, мы выявили, что у подростков, предпочитающих Интернет-знакомства, уровень тревожности выше, чем у несовершеннолетних, выбирающих компьютерные игры. А уровень агрессивности, наоборот выше у подростков, предпочитающих Интернет-игры, чем у несовершеннолетних, выбравших Интернет-знакомства. То есть гипотеза исследования подтверждается: психологические особенности личности влияют на выбор вида Интернет-зависимости.

**Заключение.** Как показали результаты проведенного исследования, психологические особенности личности обуславливают характер Интернет-зависимости. Именно психические состояния побуждают людей выбирать тот или иной вид интернет-активности. Во многом, как показывает реальная практика, степень и уровень Интернет-зависимости, определяется психологическими характеристиками конкретного индивида. Даже если зависимость не имеет глубоких патологий, а присутствует лишь простая интернет-активность, но которая начинает мешать нормальной организации жизнедеятельности человека, то задача специалиста (психолог, психолог-педагог) заключается в необходимости оказания ему соответствующей помощи и поддержки. Особенность его помощи заключается в том, чтобы он работал именно с психическими состояниями, а не с зависимостью. С зависимым типом личности, что-то предпринять достаточно трудно, а психическое состояние можно скорректировать. Исходя из полученных результатов данного исследования, корректируя агрессию можно снизить тягу к компьютерным играм, а корректируя тревожность, снижается потребность в интернет-знакомствах.

### Литература:

1. Алексеев О.Г. Личностные особенности подростков, склонных к Интернет-аддикции // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. - 2011. - № 5. - С. 185-189. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16344925>

2. Андриеш В.А., Бубнова С.Ю. Игровой тренинг как средство профилактики компьютерной зависимости у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации // Ученые записки Орловского государственного университета. - 2019. - № 2 (83). - С. 178-180. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41370276>
3. Балонов И.М. Компьютер и подросток. - М. 2002. - С. 32-58.
4. Бурова В.А. Социально-психологические аспекты интернет-зависимости [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberpsy.ru/articles/burova-internet-addiction/> (дата обращения: 17.05.2022).
5. Войскунский А.Е. Феномен зависимости от Интернета // Гуманитарные исследования в Интернете / под ред. А.Е. Войскунского. - М.: «Можайск-Терра», 2000. - С. 100-131 (432 с.). ISBN 5-7542-0074-9
6. Войскунский А.Е. Актуальные проблемы зависимости от интернета // Психологический журнал. - 2004. - № 1. - С. 34-38. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17695337>
7. Гребенникова Н.В. Характерологические особенности старших подростков, склонных к компьютерно-игровой зависимости // Научные труды Московского гуманитарного университета. - 2017. - № 3. - С. 4. DOI: [10.17805/trudy.2017.3.4](https://doi.org/10.17805/trudy.2017.3.4)
8. Грушина А.А. Влияние СМИ на личность подростка / А.А. Грушина, М.В. Данилова // Молодой ученый. - 2018. - № 3 (189). - С. 162-164. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32336025>
9. Дрепа М.И. Психологическая профилактика интернет-зависимости у студентов. Диссерт... канд. психол. наук: 19.00.07 - педагогическая психология (психологические науки) - Пятигорск, 2010. - 240 с.
10. Лихван А.В., Мозговая Н.Н. Особенности психологического пространства личности школьников, зависимых от компьютерных игр // Инновационная наука. - 2017. - № 1(2). - С. 193-196. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27723506>
11. Лужкова М.М. Игровая зависимость несовершеннолетних как причина социальной дезадаптации // Вестник науки и образования. - 2019. - № 19-1(73). - С. 105-109. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41161204>
12. Кулаченко М.П. Психологическое консультирование подростков с компьютерной аддикцией // Norwegian Journal of Development of the International Science. - 2019. - № 26-3. - С. 50-53. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36942042>
13. Никитина Л.Н. Формы и методы профилактики психологической зависимости несовершеннолетних от компьютерных игр // Проблемы современного педагогического образования. - 2020 - № 67(2). - С. 96-100. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43150551>
14. Никитина Л.Н. Психологический тренинг как средство профилактики чрезмерного увлечения компьютерными играми // Проблемы современного педагогического образования. - 2020 - № 67(2) - С. 100-103. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43150552>
15. Позднякова В.С. Проблема игровой зависимости среди молодежи (на примере компьютерных игр) // Научный журнал молодых ученых. - 2016. - № 2(7). - С. 233-236. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27529554>
16. Полякова О.О. Особенности компьютерной игровой активности подростков // Поволжский педагогический вестник. - 2018. - Т. 6, № 1(18). - С. 55-59. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35742976>
17. Репина М.А. Проблема интернет-зависимости среди подростков // Молодой ученый. - 2014. - № 20 (79). - С. 662-664.
18. Тихон А.С. Кочиобан А.Б. Негативное влияние компьютера и интернета на психику и физическое здоровье детей // WEB OF SCHOLAR. - 2020. - № 1(43). - С. 36-39. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42837848>



19. Шабшин И.И. О психологических особенностях общения в интернете // Московский психотерапевтический журнал. - 2005 - № 1(44). - С. 158-182. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12197980>

### References:

1. Alekseevets O.G. Personal characteristics of adolescents prone to Internet addiction. *Bulletin of the Buryat State University. Education. Personality. Society*, 2011, no. 5, pp. 185-189. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16344925>
2. Andriesh V.A., Bubnova S.Yu. Game training as a means of preventing computer addiction in children of senior preschool age in a preschool educational organization. *Scientific note of the Oryol State University*, 2019, no. 2 (83), pp. 178-180. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41370276>
3. Balonov I.M. *Computer and teenager*. Moscow, 2002. pp. 32-58. (In Russian).
4. Burova V.A. *Socio-psychological aspects of Internet addiction*. Available at: URL: <https://cyberpsy.ru/articles/burova-internet-addiction/> (accessed 17 May 2022)
5. Voiskunsky A.E. *The phenomenon of Internet addiction. Humanitarian research on the Internet*. Moscow, Mozhaisk-Terra Publ., 2000. pp. 100-131. (In Russian). ISBN 5-7542-0074-9
6. Voiskunsky A.E. Actual problems of Internet addiction. *Psychological journal*. 2004, no. 1, pp. 34-38. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17695337>
7. Grebennikova N.V. Characterological features of older adolescents prone to computer-gaming addiction. *Scientific works of the Moscow Humanitarian University*, 2017, no. 3, pp. 4. (In Russian). DOI: [10.17805/trudy.2017.3.4](https://doi.org/10.17805/trudy.2017.3.4)
8. Grushina A.A. The influence of the media on the personality of a teenager. *Young scientist*, 2018, no. 3 (189), pp. 162-164. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32336025>
9. Drepa M.I. *Psychological prevention of Internet addiction in students*. Pyatigorsk, 2010. 240 p. (In Russian).
10. Likhvan A.V., Mozgovaya N.N. Features of the psychological space of the personality of schoolchildren addicted to computer games. *Innovatsionnaya nauka*, 2017, no. 1(2), pp. 193-196. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27723506>
11. Luzhkova M.M. Gambling addiction of minors as a cause of social maladaptation. *Vestnik nauki i obrazovaniya*, 2019, no. 19-1(73), pp. 105-109. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41161204>
12. Kulachenko M.P. Psychological counseling for adolescents with computer addiction. *Norwegian Journal of Development of the International Science*, 2019, no. 26-3, pp. 50-53. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36942042>
13. Nikitina L.N. Forms and methods of prevention of psychological dependence of minors on computer games. *Problems of modern pedagogical education*, 2020, no. 67(2), pp. 96-100. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43150551>
14. Nikitina L.N. Psychological training as a means of preventing excessive enthusiasm for computer games. *Problems of modern pedagogical education*, 2020, no. 67(2), pp. 100-103. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43150552>
15. Pozdnyakova V.S. The problem of gambling addiction among young people (on the example of computer games). *Scientific journal of young scientists*, 2016, no. 2 (7), pp. 233-236. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27529554>
16. Polyakova O.O. Features of computer gaming activity of adolescents. *Povolzhsky Pedagogical Bulletin*, 2018, vol. 6, no. 1(18), pp. 55-59. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35742976>
17. Repina M.A. The problem of Internet addiction among adolescents. *Young scientist*, 2014, no. 20 (79), pp. 662-664. (In Russian).



18. Tikhon A.S. Kochioban A.B. Negative impact of the computer and the Internet on the psyche and physical health of children. *WEB OF SCHOLAR*, 2020, no. 1 (43), pp. 36-39. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42837848>

19. Shabshin I.I. On the psychological features of communication on the Internet. *Moscow psychotherapeutic journal*, 2005, no. 1 (44), pp. 158-182. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12197980>

Submitted: 30 April 2022

Accepted: 31 May 2022

Published: 01 June 2022

