

© О.У. Гогицаева, В.К. Кочисов

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.2.43>

УДК 37.03

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВРЕМЕНИ И ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

О.У. Гогицаева, В.К. Кочисов

Гогицаева Ольга Урузбековна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, Владикавказ, Россия.

SPIN-код: 2628-5140

E-mail: gogitsaeva@yandex.ru**Кочисов Валерий Константинович,**

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, Владикавказ, Россия.

SPIN-код: 7319-1073

E-mail: kotisov@yandex.ru

Аннотация. Современная модернизация системы образования, переход на дистанционное обучение, внедрение новых усовершенствованных программ делают тему по самостоятельной работе школьников младших классов востребованной и актуальной. Законодательство России также подчеркивает идею о формировании самостоятельной личности, которая должна уметь грамотно решать индивидуальные задачи, критически мыслить, развиваться и самообразовываться. Все это возможно только при возможности самоорганизации. Соблюдая современные требования по организации образовательного процесса важно способствовать развитию у детей самостоятельного стремления к процессу образования. Такой подход даст наиболее эффективный результат. основополагающим аспектом в процессе организации самостоятельной работы является самоорганизация. Это волевое качество, которое дает возможность максимально качественно и эффективно организовывать свое время и деятельность. При этом самоорганизацию нельзя рассматривать как отдельную единицу, потому что она включает в себя совокупность таких качеств, как: мотивация, активность, оценка собственных результатов, ответственность за свою деятельность и целеустремленность. Педагогическая наука рассматривает самостоятельную работу как разнообразные виды деятельности, как индивидуального, так и коллективного характера. Подобная деятельность может осуществляться либо на классных занятиях, либо в рамках домашнего задания. В данной статье процесс самостоятельной работы рассматривается как организация внеучебной активности, которая направлена на преодоление трудностей и решения поставленных задач самостоятельно. Помощь взрослых минимальна либо совсем отсутствует. Выполнение самостоятельной работы учеником подразумевает внутренние условия индивида и его представления о времени. Понятие представления о времени

характеризуется через фактор психологического роста и развития языка. Путем использования новых языковых средств, развитие вербализации, которые позволяют оценить время и временные соотношения между собой, достигается динамика процесс понятия и усложнения представлении ребенка о времени. Представление о времени – важное условия для организации самостоятельной работы учеников младших классов, для определения внутренних особенностей, выявлением факторов, которые способствуют организации активно и продуктивной работы, минуя факторы внешней среды.

Ключевые слова: представление о времени, самостоятельная работа, ребенок, объективная реальность.

UDC 37.03

THEORETICAL ASPECTS OF THE NOTION OF TIME AND ORGANIZATION OF STUDENTS' INDEPENDENT WORK

O.U. Gogitsaeva, V.K. Kochisov

Olga U. Gogitsaeva,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy, North Ossetian University named after K.L. Khetagurova, Vladikavkaz, Russian Federation.
gogitsaeva@yandex.ru

Valery K. Kochisov,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy, North Ossetian State University named after K.L. Khetagurova, Vladikavkaz, Russian Federation.
kotisov@yandex.ru

Abstract. *Modern modernization of the education system, the transition to distance learning, the introduction of new improved programs make the topic of independent work of junior high school students demanded and relevant. The legislation of Russia also emphasizes the idea of forming an independent personality who should be able to solve individual problems competently, think critically, develop and self-educate. All this is possible only with the possibility of self-organization. Observing the modern requirements for the organization of the educational process, it is important to promote the development of children's independent desire for the process of education. This approach will give the most effective result. A fundamental aspect in the process of organizing independent work is self-organization. It is a volitional quality which gives an opportunity to organize one's time and activity in the most qualitative and effective way. At the same time, self-organization cannot be considered as a separate unit, because it includes a set of such qualities as: motivation, activity, evaluation of their own results, responsibility for their activities and purposefulness. Pedagogical science considers independent work as a variety of activities, both*

individual and collective in nature. Such activity can be carried out either in the classroom or as part of homework. In this article the process of independent work is considered as an organization of extracurricular activity, which is aimed at overcoming difficulties and solving tasks independently. There is little or no assistance from adults. The performance of independent work by the student implies the internal conditions of the individual and his or her concept of time. The concept of notion of time is characterized through the factor of psychological growth and development of language. Through the use of new linguistic means, the development of verbalization, which allow appreciating time and temporal relations between themselves, the dynamics of the process of concept and complication of the child's notion of time is achieved. The notion of time is an important condition for the organization of independent work of elementary school students, for identifying internal features, identifying factors that contribute to the organization of active and productive work, bypassing environmental factors.

Keywords: *representation of time, independent work, child, objective reality.*

Время – базисное понятие, которое играет основополагающую роль в развитии и познании мира индивидом. Проблема времени – сложная проблема, которой начали интересоваться много веков назад путем научного познания. Вопросы о понимании основы времени, его характеристики и способов использования интересовали и интересуют многих людей. Начиная с древних времен, философы и просто мыслители пытались изучить и выяснить проблему времени. Данные попытки часто отражались в мифах. Первыми философами, у которых отражалась тема времени, были Демокрит, Гераклит, Сократ, Аристотель и Блаженный Августин. Позже к проблеме времени обратились и ученые, такие как: Р. Декарт, И. Ньютон, Б. Спиноза, Г. Лейбниц и др.

Западные философы, педагоги и психологи рассматривали понятие времени не как внешние условия человеческой жизни, а как внутренний фактор существования человеческого бытия, который дает возможность сохранить целостность жизненного процесса, которое представляет собой динамически сменяющийся поток времени в сознании индивида. Такой подход к проблеме времени поддерживали такие философы, как Ж.П. Сартр, С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, Э. Гуссель, У. Дильтей. В отечественной науке проблема времени рассматривалась М.М. Бахтиным, Н.А. Бердяевым, В.И. Вернадским, Л.М. Дзюба, А.Ф. Лосевым, М.К. Мамардашвили, В.В. Поповым, и др. [9].

И. Ньютон, как основатель истории развития естественных наук, внес свое понятие в определение времени. Он высказал мнение, что время стоит рассматривать как отрезок, либо линию, которая состоит из равномерных точек или частей по аналогии с физическими науками. Концепция Ньютона в отношении проблемы времени включала следующие базовые позиции: последовательность, которая предполагала обязательную смену одного события другим; длительность, которая включала временной отрезок, в котором происходило рассматриваемое событие.

В границах теории относительности появлялось новое представление о времени, которое позволило прекратить противостояние абсолютного времени и концепции реляционной природы времени. Реляционная концепция о познании времени заключается в том, что особенности времени рассматриваются как свойства (В.П. Позняков), которыми можно описать каждый материальный объект, и которые зависят от движения материи. Данная позиция предполагает, что у абсолютно каждой системы есть свое время, то есть каждый объект, изменяя свое состояние, имеет пространство и время, в течение которого происходят специфичные для него изменения [8]. Далее по мере раскрытия проблемы, в исследованиях появляются и другие определения времени, которые связаны с физическими, биологическими, социальными и другими характеристиками. Например, «Характер и специфика времени, его форма и образ есть характер и специфика, форма и образ той

реальности, определением которой она является. А значит, время имеет столько определений и характеров, форм и образов, столько «направлений» или устремленностей, сколько имеет их сама объективная реальность» [11]. В результате понятие и сущность времени начинает изучаться отдельными дисциплинами. Даже психология начинает рассматривать понятие времени не как отраженное в сознании, а как психологический аспект жизни человека.

Изучение и более глубокий разбор понятия времени осуществлялось в нескольких направлениях [3]: Французская философско-психологическая школа (П. Жане, П. Фресс, А. Бергсон, М. Гюйо). Странники данной школы предполагали, что понятие времени формируется на основе пространственных представлений. Английские ассоцианисты предполагали первичность времени в отношении эволюции временного пространства человека [15]

Стоит понимать, что время нельзя рассматривать в каких-то аспектах, с одной стороны, оно носит многогранный характер. Время участвует в исследовании динамических и психических изменений личности в период всей человеческой жизни. Но стоит понимать, что каждый научный подход при объяснении проблемы времени использует индивидуальные методы по исследованию и решению вопроса. Поэтому построить единую концепцию психологического времени не представляется возможным. Отметим, что основополагающим и важным фактором психологического времени является его восприятие. Данное действие возможно осуществить благодаря работе органов чувств.

Временные особенности психики индивида обнаруживаются во многих аспектах человеческой деятельности, например: памяти, темпераменте, эмоциях, скорости и т.д. Каждая группа имеет свои особенности в зависимости от возраста, пола, профессиональной принадлежности и т.д., то есть можно предположить, что процесс восприятия осуществляется на разных уровнях человеческого бытия. Наиболее классические примеры – восприятие длительности явления, базой которых являются ритмические изменения или, как принято их обозначать, биологических часов.

Переживания времени – важный аспект для процесса развития идентичности. Данному понятию особое внимание уделил Э. Эриксон. Основная суть данного подхода состоит в том, что неспособность ориентироваться во временном пространстве и связывать понятия прошлого, настоящего и будущего приводит к психосоциальному кризису. В медицинской практике согласованность времени и местоимения Я - подтверждает психическое здоровье личности [17].

Говоря о психологическом времени посредством особенных характеристик восприятия, можно выделить научные работы, в которых более подробно уделяется внимание процессам восприятия событий, их длительности в психологической перспективе. Кроме того, индивидуальные позиции по восприятию времени раскрываются в различных аспектах, как человеческой деятельности, так и в экспериментальных лабораториях.

В своих работах отечественные ученые восприятие времени рассматривали в двух взаимосвязанных аспектах (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, В.А. Петровский и др.) [3]:

1. *Биологическом*. В данной позиции за основу взят тот факт, что в основе процесса регуляции физиологических ритмов лежит свет. А именно, нейронный сигнал попадает в эпифиз, который способен реагировать на присутствие или отсутствие света. Как результат произошедшей реакции – выработка мелатонина – гормона, который влияет на человеческие органы и регулирует собственные биоритмы. Это подтверждает, что нервная система человека способна самостоятельно на биологическом уровне воспринимать механизм восприятия времени.

Данный механизм представляет собой систему биологических часов, которые позволяют организму сравнивать длительность явлений. В результате изучения данного вопроса дополнительно было проведено исследование о влиянии температуры и других

метаболических процессов на восприятие времени. Данное исследование легло в основу гипотезы Х. Шиффмана, где говорится о том, что человеческий мозг имеет собственные биологические часы, которые регулируют внутренние жизненно важные процессы в человеческом организме [15]. Так, например, при повышенной температуре тела процесс продвижения времени воспринимается медленнее. Но при этом нет подтвержденного факта обратной стороны вопроса данного предположения, что при пониженной температуре тела течение времени замедляется. Также вместе с температурным режимом человеческого тела, на восприятие времени могут влиять и принимаемые фармацевтические препараты, которые могут влиять на ускорение или замедление обмена веществ.

Таким образом, полученные результаты ученых в процессе экспериментального изучения дают возможность предположить, что внутренние биологические часы человека зависят от температуры тела или иных внутренних или внешних факторов, поскольку ученым не удалось полностью подтвердить данную взаимосвязь.

2. *Когнитивным.* В данной модели восприятие времени осуществляется через когнитивную активность. Согласно этому направлению, существует несколько теорий по восприятию времени. Например, в исследовании Р. Орнштейна главная идея теории – временной промежуток кажется тем длиннее, чем сложнее воспринимается информация в данный промежуток времени. А сложность информации, в свою очередь, зависит от таких повседневных факторов, как количество постигаемой информации и ее сложности восприятия. Еще одна когнитивно-аттенционная теория предполагает, что восприятие времени зависит от центра внимания. Представители данной теории говорят о двух между собой независимых механизмах внимания: механизм обработки, который никак не связан с временным исчислением, но имеет взаимосвязь непосредственно с когнитивными событиями; когнитивный таймер, который способен качественно переработать полученную информацию и преобразовать ее в код.

Способность и характеристика восприятия времени зависит от объема внимания, которое человек способен уделить данным механизмам. Например, если временным аспектам уделяется гораздо больше внимания, то временной промежуток воспринимается сам по себе длиннее, чем это фактически. А если большее внимание уделяется когнитивному фактору, то кажется, что временной отрезок значительно сократился, хотя по факту он остался прежним. К таким выводам пришли многочисленные исследователи при решении практических задач на время.

Анализируя вышеуказанные подходы, можно сделать вывод, что биологический подход больше включает особенность внутренних биологических часов человека, от которых непосредственно зависит процесс восприятия времени. Второй подход – когнитивный, основывается на том, что процесс восприятия времени, в первую очередь, зависит от когнитивных процессов, в том числе от внимания индивида. Но стоит отметить, что оба не исключают друг друга, а могут дополнять, что способствует более качественному восприятию времени по длительности.

Советский психолог и философ С.Л. Рубинштейн считал, что в восприятии времени люди делятся на 2 категории:

1. Индивиды, которые используют чувственную основу в непосредственном ощущении длительности.
2. Индивиды, которые развивают процесс восприятия времени на чувственно-органической основе [11].

Отечественная психология время рассматривает как образ предмета, который можно оценить в прошлом опыте. При восприятии времени как образа предмета, возможно оценить только воспроизводящийся в отсутствие предмета. Представления способны обладать разной иерархии и иметь несколько степеней общности. Так, например, представлению высокого уровня обобщения – понятия. Перевод представления в абстрактное понятие возможно с

помощью языка и использования одновременно наработанных способов логического оперирования понятиями.

Научные исследования о представлении младшего школьника о времени проводились как за рубежом, например, Ж. Пиаже, П. Фресс, Л.Б. Эймс, Д. Креч, Р. Крачфилд, Х. Шиффман и др.) [15], так и отечественными учеными (Д.Г. Элькин, Т.Д. Рихтерман, С.Д. Луцковская и др.) [3]. И отечественные и зарубежные ученые пришли к выводу, что время ребенок воспринимает только через постоянно периодически повторяющиеся действия, которые присутствуют в повседневной жизни.

Более точная ориентация по времени у ребенка появляется через конкретизацию временных единиц на основе личного опыта. Так П. Фресс предположил, что ориентация индивида во времени строится на базе двух принципах поведения разных уровней. Первый – синхронизация природных ритмов с собственной личной жизнью индивида. Второй – характеризует возможность представления изменений в структуре прошлого, настоящего и будущего времени. Также в данный уровень включается возможность соотнести значимость каждого из периода между собой. Данный этап называется – специфическое овладение уровнем времени [15].

Можно сказать, что представления о времени связаны, прежде всего с психическими возможностями человека. И только, когда созревают все интеллектуальные функции, тогда ребенок может адекватно отразить временные отношения. В процессе формирования психических функций и их дальнейшего развития происходит формирование более оптимальной адаптации к временным отношениям, совместно с овладением сложных понятий о времени и способов приспособлений к нему, которые Н.Н. Трубников рассматривает как взаимообусловленные и взаимосвязанные явления. Появление новых операциональных структур интеллекта понимается как предпосылка для формирования более совершенных средств приспособления к времени [3].

Процесс развития представление о временном интервале и возможности фиксировать взаимосвязи действительности, как об этом говорится в концепции по развитию ребенка, тесно связан с интеллектуальным развитием индивида. Многие ученые в своих работах часто выделяет момент, что в концепции развития интеллекта у ребенка влияет стадильность формирования представлений о времени [3, 8, 9]. При этом временные представления и понятия времени ученый рассматривает только во взаимосвязи со становлением операциональных структур.

Данный этап личной деятельности, когда ребенок может самостоятельно определить место одних изменений в структуре других систем, более крупных, достигается примерно к 7 годам, когда индивид в состоянии сам пользоваться интеллектуальными операциями. Стоит понимать, что любая деятельность измеряется временным интервалом. Именно на времени основываются все предприятия, пытаюсь скоординировать и упорядочить деятельности каждого сотрудника. Также любой процесс действия всегда фиксируется отрезками времени и характеризует его закономерность. Как отмечает Е.И. Головаха: «Время – это поток, но в той его области, где поток проходит сквозь субъекта... Жизнь входит в определение времени» [3].

Актуальность вопроса самостоятельной работы учеников младших классов обуславливается процессом модернизации современного образования, а также внедрением новых образовательных и обучающих программ. Особую актуальность проблема самоорганизации приняла в 2020 году, когда в условиях пандемии школьникам пришлось освоить учебу в режиме онлайн, которая подразумевает максимальную самостоятельную работу.

Главное требование к учреждениям образования – формирование полноценной, самодостаточной, гармонично развитой личности (Л.Г. Вяткин, Г.Д. Турчин, А.З. Гусейнов), способной критически мыслить, решать поставленные задачи, выражать свою точку зрения,

самосовершенствоваться и обновлять свои знания [2]. Для того, чтобы всего этого добиться, необходимо развивать в ребенке самостоятельность, активность и максимальную концентрацию на поставленном вопросе.

Психологические концепции формирования самостоятельной деятельности развивали такие ученые как П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, И.А. Зимняя, О.А. Конопкиндр [3]. Перечисленные ученые под фактором самостоятельной работы понимают потенциал, который функционирует только при наличии познавательной и активной деятельности личности.

Исследователи выделяют многие факторы, которые влияют на готовность человека к самостоятельной работе, тем самым выделяя стадии развития самостоятельности путем подражания и воспроизведения действий. Главные позиции в структуре самоорганизации учебной или иного вида деятельности: осознание цели своей деятельности; составление программы действий; высокая самооценка своих возможностей; способность самокоррекции.

Формирование такой системы саморегуляции позволяет создать базу для самостоятельности, которое можно описать как свойство психики человека, с помощью которого индивид способен к индивидуальной, творческой деятельности.

По мнению некоторых исследователей (Н.В. Антонова, Ю.А. Казакова, Т.А. Сарада, Е.А. Товстоног), процесс принятия времени ребенком при организации самостоятельной работы – это специфический вид деятельности, который подразумевает индивидуальную либо групповую работу под надзором учителя. В их исследованиях «самостоятельная работа – вид деятельности, при которой в условиях систематического снижения прямой помощи учителя, выполняются учебные задания, способствующие сознательному и прочному усвоению знаний, умений и навыков формирования познавательной самостоятельности как черты личности ученика» [5; 12; 13]. Они говорят о самостоятельной работе младших школьников, как о работе учащихся, которая выполняется без строгого контроля учителя.

Говоря о самостоятельной работе, подразумевается такая деятельность, которая проводится при отсутствии полного контроля со стороны учителя в открытой форме.

П.И. Пидкасистый дает следующее определение самостоятельной работе: «самостоятельная работа – это средство логической и психологической организации самостоятельной познавательной деятельности». Он рассматривает самостоятельную работу в качестве познавательной деятельности, понимая под ним качество личности, которая подразумевает способность личности самостоятельно решать свои познавательные задачи, формировать и корректировать цели деятельности без использования дополнительных усилий. В данном случае ребенок не должен быть субъектом процесса, то есть он не ставит задачи перед собой, а получает персональное задание извне [3]. При этом ученый выделяет несколько типов самостоятельной работы:

1. Самостоятельно воспроизводящаяся работа, то есть повторение деятельности по образцу.
2. Самостоятельная реконструктивно-вариативная работа, то есть способность к обобщению имеющейся информации и ее систематизация.
3. Самостоятельная эвристическая работа, здесь присутствуют способность к самостоятельному поиску решения поставленных задач, а также присутствуют элементы творчества.
4. Самостоятельная творческая работа, подразумевает высокий уровень самоорганизации, способности выдвижения гипотез и поиска их доказательства либо опровержения.

Как считает ученый, основа, база самостоятельной работы – проявление самостоятельности, которая способна выражаться в трех аспектах: организационно-техническую самостоятельность; самостоятельность в процессе познавательной

деятельности; самостоятельность в практической деятельности [3].

Возможность организации самостоятельной деятельности – самостоятельный подбор форм и средств, которые способны простимулировать познавательную активность и достижения максимального результата. Если учитывать основы дидактики, то самостоятельная работа имеет специфические особенности. В первую очередь, она должна носить целенаправленный характер. Для этого ученик должен четко сформулировать цели своей деятельности. Ребенок должен понимать, что ему надо сделать и каким образом. Это даст возможность проведения осмысленной деятельности и как результат достижения высоких результатов работы. Во-вторых, самостоятельная работа должна действительно проводиться самостоятельно, без помощи третьих лиц. Ученик должен напряженно работать для достижения поставленных результатов. При этом стоит учитывать готовность индивида к выполнению самостоятельной работы путем оценки его физических и психологических факторов.

Желательно, при подготовке к самостоятельной работе использовать такие задания, которые невозможно решить шаблонным способом, а требует применения своих творческих и аналитических способностей. Только в этом случае самостоятельная работа позволит выработать активную познавательную деятельность и сформирует факторы, способствующие развитию инициативы выполнения задания. При организации самостоятельной работы важно учитывать тот факт, что каждому конкретному ученику потребуется разное количество времени для его выполнения. Длительность зависит от психических и физических факторов развития ребенка. Задания, которые непосредственно предлагаются ученику для самостоятельного выполнения, должны вызывать интерес ребенка. Это возможно добиться путем применения новых задач, необычностью их содержания и объяснения ученикам важность их работы. Для учеников всегда интересно исследовать что-то новое, в процессе которого они смогут сделать свои выводы о предмете или явлении.

Педагогическая наука говорит о том, что использовать вариант самостоятельной работы можно не только в домашних условиях, но и в стенах учебного учреждения, например, на классных или лабораторных занятиях. Но стоит понимать, что большую часть самостоятельной работы предполагает внеучебную деятельность, которая включает в себя индивидуальный подход к подбору задания в соответствии с индивидуальными возможностями ученика. Самостоятельная работа всегда проявляет уровень самоорганизованности личности, а также такие стороны, как: активность, целеустремленность, уровень познавательной деятельности.

Более точно понятие самостоятельной работы объяснила А.И. Зимняя. Она считает, что самостоятельная работа – мотивированная деятельность индивида, которая имеет целенаправленный характер и корректируемая в результате полученных результатов [8]. Выполнение такого характера работ требует высокого уровня самоорганизованности, дисциплины и ответственности. Ученику важно в результате учебно-познавательного процесса получить удовлетворение от деятельности как возможности самосовершенствования и самопознания. В данное понятие входят и детерминанты психологического характера, включающие саморегуляцию (обеспеченность индивида наполнением личностным смыслом проводимой деятельности), самоконтроль (компонент по организации самого процесса деятельности, который осуществляется на личностном уровне), самоактивизацию (внутренняя мотивационная деятельность).

И.А. Зимняя говорит еще и о том, что самостоятельная работа является следствием грамотно организованного учебного процесса в рамках школы на уроках, который мотивирует ученика на углубленное исследование изучаемого процесса в свое свободное время. В рамках педагогической деятельности самостоятельная работа ученика сконцентрирована больше на внешние условия образовательного учреждения и сам

образовательный процесс. Но детерминанты, о которых говорит А.И. Зимняя, также можно использовать в процессе изучения внеучебной индивидуальной работы. В управленческом направлении процесс по самостоятельной организации работы больше рассматривается с точки зрения тайм-менеджмента, то есть способности грамотно и эффективно распоряжаться своим временем [11].

Основополагающими задачами данного направления выступают развитие чувства самостоятельности и ответственности ребенка за свою деятельность, а также наработка таких навыков, как планирование, координации, концентрации внимания. При этом не последнюю роль играют и такие факторы, как умение формулировать цели своей деятельности и пути их достижения, то есть качественно организовывать свое время.

«Самостоятельная работа является одним из методов, который помогает выявить способности учащихся. При работе самостоятельно, школьник должен постепенно овладеть такими общими приемами самостоятельной работы, как ясное представление цели работы ее выполнение, проверка, исправление ошибок. При правильной методике организации проведения самостоятельных работ активизируется умственная деятельность ребенка» [5]. Для четкого понимания процесса по организации самостоятельной деятельности надо выделять конкретные условия по выделению особенностей ее организации. При исследовании таких условий можно учитывать внутренние факторы. Так влияние внутренних условий на процесс индивидуальной деятельности было сказано С.Л. Рубинштейном в принципе детерминизма [11].

Также С.Л. Рубинштейн смог более четко обобщить данные понятия, отмечая, что процесс развития всегда идет от неорганической природы к органической природе, или от животных к людям. То есть внутренние условия, всегда занимают больший удельный процесс по отношению к внешним факторам [11]. Внутренним факторам придается решающее значение, которые способны нейтрализовать внешние факторы. Такие условия формируются только в виде единственной системы, а именно развития личности. К классическим внутренним условиям можно отнести психические и физические способности отдельного организма.

Также в качестве внутренних процессов можно рассматривать и мыслительный процесс, о чем писал С.Л. Рубинштейн, выделяя аналитико-синтетические акты, то есть происходит внутренняя деятельности по рассмотрению и анализу поставленной задачи. Ученый, рассматривая личность, как совокупность внутренних условий, говорит, что мотивы можно выделить в качестве главных внутренних условий. Ученый также особое внимание уделяет такому факту, как возможность рассматривать внутренние условия как причины для самореализации, самодвижения и личностного развития. При проведении деятельности следует учитывать и характер организации времени, его темпа, способностей и особенностей восприятия [11].

В своих работах некоторые исследователи (Л.А. Кузбагарова, О.А. Прончева, Л.А. Семенова) отмечают, что важно рассматривать временную организацию личности, то есть способность индивида самостоятельно организовывать время своей деятельности. Исследования в данном аспекте показало многофакторное отношение человека к времени и способности его организации в своей деятельности [7; 10]. Они рассматривают комплекс отношений человека и времени, когда выделялись такие параметры, как: отношение к самому времени, включая способы планирования времени в процессе своей деятельности; неосознаваемые отношения, которые выражаются через вербализацию понятий; использование бессознательных образов и метафор; телесные временные проблемы.

С.Н. Горычева, Н.Г. Дмитрук в результате исследования комплексных факторов выделили классические роли таких комплексов: инструментальный, который представляет собой механизм организации времени самим индивидом путем долгосрочного планированием, системности и контроля; бессознательная сфера, которая предполагает

раскрытие понятия времени через метафорических, графических и иных видов продуктов; стратегия самореализации во времени, которая предполагает возможность рефлексией времени и ее интервальность. По итогам исследования разработана типология по определению темпоральной свободы, которые содержат особенности человека реализовываться во времени, используя временные установки, специфику восприятия времени, переживания и планирования. Такая типология говорит о том, что все процессы, которые связаны со временем (восприятия, планирования, переживания) зависят от сознания человека [4].

Анализируя временные отношения у младших школьников, можно сказать, что большую роль в данном процессе играет внутренний план действий в разрезе с необходимой деятельностью. Такой подход дает возможность ребенку рассматривать свою деятельность в разрезе с протяжностью времени. Также внутренний план действия дает возможность визуально в уме выполнить необходимые шаги (И.В. Абакумова, И.А. Бакаева, В.М. Голубова, А.Е. Москаленко) [1], помнить результат, который необходимо достичь (Н.Б. Шамырканова) [16], прогнозировать и понимать алгоритм своих действий (, К.С. Гордеев, М.И. Егорова, А.А. Жидков, М.Е. Кокарева, А.С. Пасечник,) [6]. В возрасте 6-10 лет главным фактором произвольности является внутренний план действий, который позволяет осознать и организовать самостоятельную работу ребенка. Также с помощью подобного плана можно спрогнозировать будущее действия через слова.

Многочисленные исследования говорят о том (Ю.А. Яворская, Д.В. Левченко), что ученик младших классов способен самостоятельно руководствоваться планом в процессе организации своей деятельности, то есть он способен управлять собственными действиями. Российские ученые внутренний план действия рассматривают как важный аспект уже на втором году жизни ребенка. Хотя способность полноценно использовать план появляется именно в младшем школьном возрасте, когда активно развивается структурированное мышление и внутренняя интеллектуальная деятельность, которая не будет зависеть от внешних факторов [18].

Л.С. Выготский утверждает, что когда развитие ребенка доходит до того состояния, когда он сначала подумает, а потом сделает, значит уже можно говорить об усложнении поведения индивида. То есть, изначально организм ребенка подготавливается с помощью мыслей к активным действиям, а только потом передает сигналы для внешних реакций, которые были уже изначально подготовлены мыслями. Таким образом, именно мысль и умение ее распоряжаться является организатором поведения [3].

Путем новых мыслительных действий, таких как осознание, рефлексия, теоретические отношение к происходящим явлениям, происходит становление ответственности, осмысление своих действий и их дальнейшее воспроизведение. Таким путем развивается процесс самоорганизации, когда ученик младших классов способен сам спланировать свое время и выполнить намеченные действия самостоятельно. Осознание таких причинно-следственных связей при ориентации в пространстве происходит за счет гармоничного развития личности. Ребенок в возрасте 6-11 лет способен не только дифференцировать процессы, происходящие в прошлом и которые будут происходить в будущем, но и выявлять их четкие взаимосвязи.

Если говорить исключительно об организации внеучебной деятельности для выделения времени для самостоятельной работы, то можно сказать, что время в этом случае можно рассматривать как условие, которое влияет на особенности организма для подготовки к индивидуальной работе. Таким образом, происходит разрешение стойких противоречий между внутренними сформированными факторами и внешними факторами, которые характеризуются новыми требованиями к ребенку, где нет внешней организации работы ребенка, всю самостоятельную деятельность он выполняет исключительно сам.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что

самостоятельная работа – это целенаправленная деятельность школьника, направленная на совершенствование учебно-познавательной деятельности на основе собственной активности. Следует отметить, что характер и обобщение временных отношений формируют характеристики для организации деятельности. Такая деятельность структурирована, отличается высокой активностью, инициативой и направлена на получения новых знаний, несмотря на предыдущий опыт в данном отношении. Одно из главнейших условий для эффективного осуществления самостоятельной работы – представление о времени. Чтобы выделить особенности ребенка и понять его понимание речи, следует понять содержание и посмотреть на организацию самостоятельной деятельности школьника. То есть, через понимание того, как ребенок может заниматься индивидуальной деятельностью, учитывая свои изначальные внутренние условия функционирования, можно четко сказать о его специфических особенностях для самостоятельной деятельности. Понятие представления о времени характеризуется через фактор психологического роста и развития языка. Путем использования новых языковых средств, развития вербализации, которые позволяют оценить время и временные соотношения между собой, достигается динамика процесса развития представления ребенка о времени.

Литература:

1. Абакумова И.В., Бакаева И.А., Голубова В.М. Технологии инициации самостоятельной деятельности учащихся в системе дистанционного образования // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. - 2015. - № 12. - С. 139-147. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25426874>
2. Вяткин Л.Г., Турчин Г.Д., Гусейнов А.З. Особенности инновационных процессов современного образования // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. - 2006. - Т. 6, № 1-2. - С. 110-113. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11689435>
3. Ананьев Б.Г., Божович Л.И., Выготский Л.С. Психология личности. Хрестоматия. - Самара: Бахрах, 1999. - Т. 2. - 544 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44336521>
4. Горычева С.Н., Дмитрук Н.Г. Самореализация личности учащихся в процессе учебной деятельности // Вестник Новгородского государственного университета. - 2005. - № 31. - С. 36-39. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=14796636>
5. Казакова Ю.А. Организация самостоятельной работы учащихся в процессе обучения // Научный поиск. - 2014. - № 2.1. - С. 13. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21743915>
6. Кокарева М.Е., Пасечник А.С., Егорова М.И. Роль Moodle в организации самостоятельной работы // Международный студенческий научный вестник. - 2018. - № 2. - С. 74. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=34930456>
7. Кузбагарова Л.А. Самостоятельная работа учащихся как средство формирования конкурентоспособного специалиста // Вестник "Орлеу"-kst. - 2013. - № 1 (1). - С. 61-64. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35301200>
8. Позняков В.П. Концепция психологических отношений человека: пространственный и временной аспекты // Знание. Понимание. Умение. - 2015. - № 3. - С. 228-238. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24168125>
9. Попов В.В., Дзюба Л.М. Фактор настоящего времени в конструировании будущего // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. - 2017. - Т. 6, № 1А. - С. 186-193. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29313680>
10. Прончева О.А., Семенова Л.А. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке // Наука и образование: новое время. - 2017. - № 2 (19). - С. 419-423. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29148761>

11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: учебное пособие. - СПб.: Питер 2010. - 720 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21551464>
12. Сарада Т.А., Антонова Н.В. Организация самостоятельной работы учащихся // Современные исследования социальных проблем. - 2013. - № 1 (13). - С. 165-168. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18977283>
13. Товстоног Е.А. Самостоятельная работа учащихся на уроках // Педагогические науки. - 2011. - № 6 (51). - С. 129-131. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17329407>
14. Фадина Е.Ю. Самостоятельная работа учащихся и активизация познавательной деятельности // Новая наука: Стратегии и векторы развития. - 2017. - Т. 2, № 4. - С. 135-137. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28948916>
15. Хрестоматия по психологии: Учебное пособие / В.В. Мироненко. Под редакцией А.В. Петровского. - М.: Просвещение, 1987. - 447 с.
16. Шамырканова Н.Б. Систематичность организации самостоятельной работы младших школьников // Научный аспект. - 2019. - Т. 4, № 1. - С. 412-417. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37627989>
17. Эриксон Э. Когда невозможно стать кем-то другим. [Электронный ресурс]. URL: https://obu4ayka.ru/psihologiya/_trashed-1427.html (Дата обращения: 25.03.2022)
18. Яворская Ю.А., Левченко Д.В. Организация самостоятельной работы учащихся при подготовке к итоговой аттестации // Апробация. - 2016. - № 7 (46). - С. 59-60. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26704519>

References:

1. Abakumova I.V., Bakaeva I.A., Golubova V.M., Moskalenko A.E. Technologies of initiation of independent activity of students in the system of distance education. *Bulletin of the Southern Federal University. Pedagogical Sciences*, 2015, no. 12, pp. 139-147. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25426874>
2. Vyatkin L.G., Turchin G.D., Huseynov A.Z. Features of innovative processes of modern education. *Bulletin of the Saratov University, new series. Series: Philosophy. Psychology. Pedagogy*, 2006, vol. 6, no. 1-2, pp. 110-113. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11689435>
3. Ananiev B.G., Bozhovich L.I., Vygotsky L.S. *Psychology of Personality*. Samara, Bahrakh Publ., 1999, vol. 2. 544 p. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44336521>
4. Gorycheva S.N., Dmitruk N.G. Self-realization of the personality of students in the process of educational activity. *Bulletin of the Novgorod State University*, 2005, no. 31, pp. 36-39. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=14796636>
5. Kazakova Yu.A. Organization of independent work of students in the learning process. *Scientific search*, 2014, no. 2.1, pp. 13. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21743915>
6. Kokareva M.E., Pasechnik A.S., Egorova M.I. The role of Moodle in the organization of independent work. *International Student Scientific Bulletin*, 2018, no. 2. pp. 74. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=34930456>
7. Kuzbagarova L.A. Independent work of students as a means of forming a competitive specialist. *Vestnik "Orleu"-kst*, 2013, no. 1 (1), pp. 61-64. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35301200>
8. Poznyakov V.P. The concept of human psychological relations: spatial and temporal aspects. *Knowledge. Understanding. Skill*, 2015, no. 3, pp. 228-238. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24168125>
9. Popov V.V., Dziuba L.M. The factor of the present time in the design of the future. *Context and reflection: philosophy about the world and man*, 2017, vol. 6, no. 1A, pp. 186-193. (In Russian).

Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29313680>

10. Proncheva O.A., Semenova L.A. Organization of independent work of students in the classroom. *Science and education: new time*, 2017, no. 2 (19), pp. 419-423. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29148761>

11. Rubinstein S.L. *Fundamentals of General Psychology: a study guide*. St. Petersburg, Peter Publ.2010. 720 p. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21551464>

12. Sarada T.A., Antonova N.V. Organization of independent work of students. *Modern studies of social problems*, 2013, no. 1 (13), pp. 165-168. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18977283>

13. Tovstonog E.A. Independent work of students in the classroom. *Pedagogical sciences*, 2011, no. 6 (51), pp. 129-131. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17329407>

14. Fadina E.Yu. Independent work of students and activation of cognitive activity. *New science: Strategies and vectors of development*, 2017, vol. 2, no. 4, pp. 135-137. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28948916>

15. Mironenko V.V. *Reader in psychology*. Moscow, Enlightenment Publ., 1987. 447 p.

16. Shamyranova N.B. Systematic organization of independent work of junior schoolchildren. *Scientific aspect*, 2019, vol. 4, no. 1, pp. 412-417. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37627989>

17. Erickson E. When it is impossible to become someone else. Available at: https://obu4ayka.ru/psihologiya/_trashed-1427.html (accessed 25 March 2022)

18. Yavorskaya Yu.A., Levchenko D.V. Organization of independent work of students in preparation for the final certification. *Approbation*, 2016, no. 7 (46), pp. 59-60. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26704519>

Submitted: 24 May 2022

Accepted: 24 June 2022

Published: 25 June 2022

