

© Н.М. Галимуллина, Г.И. Зайнуллина

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.2.46>

УДК 378.147.88

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ КАК ВИДА МЕТАПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Н.М. Галимуллина, Г.И. Зайнуллина

Галимуллина Надия Мидхатовна,

кандидат исторических наук, доцент кафедры социологии, политологии и менеджмента, Казанский национальный исследовательский технический университет имени А.Н. Туполева, Казань, Россия.

РИНЦ SPIN-код: 2113-6662 / ORCID iD: 0000-0002-5073-2758

E-mail: nadiyagalimullina@yandex.ru**Зайнуллина Гульшат Ильфатовна,**

кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии, Университет управления «ТИСБИ», Казань, Россия.

РИНЦ SPIN-код: 8066-3765

E-mail: gulshat.kaz@mail.ru

Аннотация. Исследование посвящено роли и особенностям организации языковой подготовки как вида метапрофессиональных компетенций студентов высших учебных заведений с применением дистанционных технологий. Знание языков, наряду с готовностью к социальному взаимодействию и командной работе, использованием приемов тайм-менеджмента, делопроизводства, проявлением стрессоустойчивости и саморазвития делает более прочными позиции выпускника на рынке труда и, поэтому в системе подготовки бакалавров и магистров всех направлений подготовки необходимо предусмотреть освоение этих навыков. В статье содержатся результаты опроса обучающихся о наиболее важных метакомпетенциях и способах овладения ими, распространенных в студенческой среде. Так, по мнению респондентов из числа студентов-бакалавров, владение иностранным языком стоит на четвертом месте среди всех «мягких навыков». Это вариант ответа набрал 56,3% голосов. В статье определены основные подходы к организации языковой подготовки в системе высшего образования. Особый акцент сделан на ориентацию обучающейся молодёжи на изучение иностранных языков с применением дистанционных технологий. В статье сделан вывод об эффективности комплексного использования традиционных и инновационных средств обучения иностранным языкам. Среди наиболее актуальных педагогических приемов, используемых для интенсификации обучения иностранным языкам и повышения удовлетворённости слушателей подобных курсов, являются не только переходящие в категорию традиционных средств вебинары, но и инновационные технологии: виртуальной и дополненной реальности. При подготовке статьи проведено исследование основных российских платформ массового открытого онлайн обучения: «Открытое образование», «Stepik», «Интуит», «Лекториум» и «Универсарium». Был проведен количественный и качественный анализ языковых курсов

доступных массовому пользователю. «Stepik» можно назвать лидером в сфере языкового онлайн образования в России.

Ключевые слова: языковая подготовка, метапрофессиональные компетенции, массовые открытые онлайн курсы, дистанционные технологии, онлайн обучение, иностранный язык, высшее образование, компетенции.

UDC 378.147.88

THE USE OF DISTANCE TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF LANGUAGE TRAINING AS A TYPE OF METAPROFESSIONAL COMPETENCIES

N.M. Galimullina, G.I. Zainullina

Nadiya M. Galimullina,

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of Sociology, Political Science and Management Kazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev, Kazan, Russian Federation.

ORCID iD: 0000-0002-5073-2758

E-mail: nadiyagalimullina@yandex.ru

Gulshat I. Zainullina,

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Philology, University of Management "TISBI", Kazan, Russian Federation.

E-mail: gulshat.kaz@mail.ru

Abstract. *The research is devoted to the role and features of the organization of language training as a type of meta-professional competencies of students of higher educational institutions using distance technologies. Knowledge of languages, along with readiness for social interaction and teamwork, the use of time management techniques, office work, the manifestation of stress resistance and self-development makes the graduate's position in the labor market stronger. Therefore, it is necessary to provide for the development of these skills in the system of bachelor's and master's degrees in all areas of training. The article contains the results of a survey of students about the most important meta-competencies and ways of mastering them. Thus, according to respondents from among bachelor students, foreign language proficiency ranks fourth among all soft skills. This answer received 56.3% of the votes. The article defines the main approaches to the organization of language training in the higher education system. Special emphasis is placed on the orientation of young students to learn foreign languages using distance technologies. The article concludes on the effectiveness of the integrated use of traditional and innovative means of teaching foreign languages. Among the most relevant pedagogical techniques used to intensify foreign language teaching and increase the satisfaction of students of such courses are not only webinars that fall into the category of traditional means, but also innovative technologies: virtual and augmented reality. During the preparation of the article, a study of the main Russian platforms of*

mass open online learning was conducted: "Open Education", "Stepik", "Intuit", "Lectonary" and "Universarium". A quantitative and qualitative analysis of the language courses available to the mass user was carried out. Stepik can be called a leader in the field of online language education in Russia.

Keywords: *language training, metaprofessional competencies, mass open online courses, distance learning technologies, online learning, foreign language, higher education, competencies.*

Современное образовательное пространство нацелено на всестороннее развитие обучающихся в рамках реализации всех функций образования как процесса. Таким образом, необходимо при разработке федеральных государственных образовательных стандартов, а также в рамках основных образовательных программ и рабочих программ оставаться верными принципу отхода от сугубо профессиональных сфер к развитию как профессиональных, так и надпрофессиональных компетенций. Собственно, структура ФГОС бакалавриата всех направлений подготовки подразумевает разделение формируемых компетенций как результата образования, на универсальные, общепрофессиональные и профессиональные. В перечне универсальных компетенций содержится описание тех необходимых знаний, умений, навыков, а также готовности к их практическому применению, для которых в современной педагогической науке закрепилось название «soft skills» или «мягкие навыки». В данной работе в качестве аналога используется и понятие метапрофессиональные качества или метакомпетенции. К метапрофессиональным компетенциям исследователи относят весьма широкий спектр способностей и личностных качеств, в частности, ценностное отношение к здоровью, когнитивные и психомоторные способности, владение современными информационными технологиями. Эти навыки направлены не на развитие профессиональной подготовки, а помогают развивать профессиональную карьеру, повышая эффективность индивидуальной карьерной стратегии, предполагают обучение студента эффективному вхождению в социум.

Внимательное изучение наиболее распространённых soft skills, а также опыт сравнения их с перечнем универсальных компетенций, входящих в парадигму ФГОС 3 ++ позволяют нам сделать вывод о тех акцентах на не узкопрофессиональных результатах обучения, которые является наиболее важными. Особое место с января 2019 года среди этих компетенций занимают ориентации на изучение языков – УК 4 - способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

При этом следует помнить о тех изменениях, которые претерпела сфера образования, начиная с весны 2020 года. Полный и резкий переход на применение дистанционных технологии коснулся всех уровней образования и отдельных дисциплин, включая иностранные языки. В то же время организация обучения с помощью Интернет-технологий не является новой практикой для языковой подготовки. И до пандемии занятия с «носителем» языка организовывались в онлайн-среде, что позволяло решить вопрос географической удаленности преподавателя (в частности, «носителя языка») и обучаемых.

Достаточно подробный обзор научных публикаций по данной тематике содержит работа Bahari A. [5]. Подготовленность преподавателей и тьюторов к осуществлению образовательного процесса в удаленном формате была проанализирована в работе Han S. L. И Min K., которые сравнивали опыт обучения студентов при использовании чат-бота с часто задаваемыми вопросами с использованием веб-страницы с часто задаваемыми вопросами, модерлируемой преподавателями [11].

При изучении языка получение обратной связи и оценки при выполнении письменных заданий является важной дидактической концепцией для улучшения языковых навыков учащихся. Несмотря на то, что существуют различные инструменты для автоматической

коррекции, открытые письменные тексты по-прежнему часто исправляются учителями вручную. Для исследования полезности инструмента автоматической коррекции в контексте изучения языка было проведено сравнение исправлений 100 текстов для учащихся, предложенных цифровым инструментом исправления, с поправками, сделанными учителями-людьми. Качественный анализ вариантов таких двух вариантов исправлений и оценки продемонстрировал существующее на сегодняшний день превосходство личностной, а не автоматической проверки, и привел к выводу о необходимости дальнейшего совершенствования и адаптации цифровых педагогических инструментов [16].

Ряд ученых обращает внимание на сложности использования онлайн-платформы для обучения иностранным языкам, обусловленные отсутствием стабильных отношений между преподавателями и учащимися. Авторы проанализировали последовательность занятий с 15 959 учащимися и обнаружили, что около 40% учащихся переходят к новым преподавателям каждую сессию; 44% учащихся переходят к новым преподавателям, иногда возвращаясь к предыдущим преподавателям; только 16% учащихся переходят к новым преподавателям, а затем останавливают окончательный выбор на одном преподавателе. При этом было выяснено, что большое разнообразие в избираемых преподавателях и меньшая преемственность в обучении коррелирует с более медленным улучшением показателей устной речи при одинаковом количестве занятий [20, p.173]. Zhao W., проведя обзор исследований о влиянии онлайн- и традиционных условий обучения на психологическое самочувствие и оценку эффективности обучения студентов при изучении английского языка как иностранного, приходит к выводу, что условия онлайн-обучения создают больше напряженности в студенческой среде. Эта ситуация обусловлена рядом причин, таких как неоднозначность контекстов, отсутствие обратной связи, отсутствие возможностей для общения, тип используемых приложений, когнитивная нагрузка, технофобия [21]. На наш взгляд, полученные результаты не должны стать поводом для отказа от онлайн-методик, а стать стимулом для выработки новых принципов дистанционного образования и модификации педагогического дизайна онлайн курсов.

Удовлетворенность онлайн-обучением (OLS) стала объектом исследования, поскольку, по мнению автора, это имеет жизненно важное значение для повышения эффективности онлайн-обучения. В работе предпринята попытка выявить факторы, влияющие на OLS с точки зрения онлайн-учащихся и онлайн-инструкторов, проводится всесторонний анализ онлайн-дизайна образовательных ресурсов [15]. В исследовании «Анализ потребностей изучающих турецкий язык как иностранный» с участием 305 учащихся оценивались семь аспектов процесса обучения: темы, стили обучения, языковые навыки, условия обучения, материалы, внеклассные мероприятия и оценка. Выяснилось, что изучающие турецкий язык как иностранный больше всего интересуются темами, связанными с турецкой культурой, высоко оценивают аудиовизуальные занятия, просмотр видео или обсуждения в небольших группах в процессе изучения языка, предпочитают смешанное обучение, но отрицательно относятся к среде, полностью основанной на электронном обучении [13, p. 368]. Эта тенденция подтверждается более поздним исследованием, когда 67% студентов и 91,7% российских преподавателей указали, что высшее образование не должно быть полностью переведено в онлайн-формат [19, p. 1081].

Впрочем, у дистанционных технологий в образовании, есть неоспоримые преимущества, например, возможность использования видеоматериалов со специализированных ресурсов в качестве дополнительного материала для изучения и популяризации определенной учебной дисциплины [2].

Кроме того, такой формат дают большие возможности для использования игровых механик. Проблема геймификации учебного процесса в Интернет, в частности, в области языковой подготовки так же стала объектом всестороннего изучения. Например, исследователи Вельдина Ю.В. и Вагаева О.А., опираясь на опыт преподавания дисциплины

«Иностранный язык (немецкий)» подчеркивают необходимость поддерживать инициативу студентов по использованию такого ресурса как Wiki-сервис в качестве площадки для анализа большого объема информации. Этот ресурс способствует развитию способности отбора наиболее ценных сведений, ориентации на критическое мышление. Согласимся, что благодаря интерактивности сервис Wiki позволяет превратить студентов из потребителей информации в активных пользователей [1, с. 56]. Схожие функции, обогащенные возможностями иммерсивного дистанционного изучения немецкого языка как иностранного в режиме реального времени, приобретения навыков дискурсивной устной речи в условиях групповых занятий предлагают реализовать разработчики приложения социальной виртуальной реальности Hololingo! Использование данного средства не только повышает эффективность развития ролевого поведения в тандеме, но и связано с повышением эмоционального интеллекта [3]. Кроме того, на основе анализа позиций 289 студентов китайских университетов был сделан вывод о позитивной оценке потенциала использования таких инструментов как Kahoot! и Padlet на уроках английского языка как иностранного [7].

Различные исследования за последние несколько десятилетий изучали образовательные преимущества и потенциал виртуальной реальности (VR), а также идею о том, что учащиеся более эффективно взаимодействуют с учебными материалами, используя свои собственные устройства. В одной из самых ранних работ, посвященных данной проблематике [9] исследовалось развитие использования виртуальной реальности (VR) в образовании. Автор утверждает, что можно говорить о внедрении принципов сетевой педагогики для повышения эффективности создания пользовательского контента и совместного использования мобильных устройств, социальных сетей, мобильных VR-камер для разработки обучающих программ.

Китайские ученые [12] убеждены, что технология виртуальной реальности (VR) может создать иммерсивную среду английского языка, а затем побудить учащихся использовать английский язык в ходе решения совместных коммуникационных задач. Авторами была применена технология виртуальной реальности на основе сферического видео для создания языковой среды, для чистоты эксперимента был использован исследовательский подход со смешанными методами для анализа достижений учащихся в традиционном классе и совместном классе с поддержкой виртуальной реальности, а также для оценки их восприятия этих двух подходов.

Эти данные подтверждаются экспериментом Alfadil Mohammed, направленного на изучение влияния игры на основе виртуальной реальности (VR) House of Languages на усвоение словарного запаса английского как иностранного учащимися средней школы. Результаты этого исследования показали, что учащиеся, использующие виртуальную игру House of Languages, добились больших успехов в расширении словарного запаса, чем те, кто учился по традиционным методикам [4]. Еще одно исследование отображает опыт использования 274 студентами Тайваньского университета науки и техники недавно созданного мобильного приложения для изучения английского языка на основе виртуальной реальности и раскрывает эффективность такой педагогической практики, вовлеченность учащихся в игры и саморегулируемое обучение с когнитивной и психологической точек зрения [8, p.1464].

Отмечается, что дополненная реальность (AR) предлагает улучшенную среду обучения, которая потенциально может повлиять на эффективность процесса изучения языка. С ростом числа образовательных приложений AR и растущим распространением и улучшением технологий распознавания речи эта практика становится объектом теоретических исследований. Например, в статье коллектива авторов из Малазии и Австралии исследуется опыт обучения детей английскому языку с помощью прототип AR-интерфейса под названием TeachAR [6]. С ними согласны авторы из Кореи и Китая, которые отмечают, что учащиеся страдают от отсутствия взаимодействия и возможностей практического

использования полученных знаний. Одна из новейших технологий, технология контекстно-зависимой дополненной реальности (AR), может смягчить эту проблему в классах английского языка как иностранного. В работе «Reconceptualization of the context in language learning with a location-based AR app» [14] описан опыт работы с 40 студентами колледжа, которые работали в AR-приложении с использованием контекста тремя различными способами: реальное место, вымышленная обстановка и смешанная реальность. Исследование также показало, что технология поддерживает изучение языка учащимися в эмоциональной, когнитивной и социальной областях.

Еще одним воплощением дистанционных технологий является организация вебинаров, которые совмещают преимущества совместной работы и обмена мнениями и возможности расширения географии участников, при условии равного доступа к Интернету и отсутствии иных технических проблем [18].

С помощью прикладных исследования рассмотрим проблему использования дистанционных технологий для развития языковой подготовки более полно.

Для достижения цели исследования – определения роли и особенностей организации дистанционного обучения для языковой подготовки как вида надпрофессиональных компетенций студентов высших учебных заведений был применен ряд научных методов.

Опираясь на методы анализа и синтеза проведена работа над теоретической составляющей исследуемой проблемы. Полученные данные были дополнены статистическими сведениями о мнении студентов (64) по вопросам важности изучения иностранных языков и использования дистанционных технологий в формате массовых открытых онлайн курсов при этом образовательном процессе. Для сбора данной информации применялся метод анкетирования. Эмпирическую базу исследования составили российские платформы «Открытое образование», «Интуит», «Лекториум» и «Stepik». При анализе мы учитывали индивидуальные характеристика каждой платформы, а также делали акцент на оценку следующих показателей: количество курсов языковой направленности, размещенных на платформе; тематика представленных курсов и особенности организации обучения.

Структура анкеты предопределена целью исследования. Так, в первую очередь респонденты из числа обучающихся высших учебных заведений ответили на вопросы, связанные с их личностной оценкой надпрофессиональных компетенций важных в их направление подготовки и дальнейшей профессиональной деятельности или так называемых soft skills. На выбор было предложено восемь надпрофессиональных умений, которые направлены на повышение эффективности деятельности человека в его карьерном пути. Предполагалось что студент может выбрать сразу не более пяти «мягких» навыков. В таблице 1 представлены результаты проведённого опроса.

Таблица 1

Оценка метакомпетенций студентами

Формулировка компетенции	Процентное соотношение предпочтений студентов
навыки публичного выступления	81,3%
навыки управления временем	78,1%
навыки самообразования и саморазвития	76,6%
знание иностранных языков	56,3%
навыки самомотивации	51,6%
навыки работы в команде	48,4%
делопроизводство	35,9%
карьерный менеджмент	25%

Всего	64 (100%)
-------	-----------

Как видно из таблицы, знание иностранных языков респонденты поставили на четвертое место, при этом следует учитывать, что в понимании студентов навыки самообразования могут включать и навыки самостоятельного освоения языка. Такая позиция компетенции, связанной с языковой подготовкой, не удивительна: в условиях глобализации, несмотря на сложную геополитическую ситуацию, информационный обмен остается важной составляющей и основой развития всех отраслей экономики, а значит любой профессии. Повысить эффективность деловых коммуникаций с зарубежными партнерами возможно только при знании языка.

Для нашего исследования было важно прояснить, как именно студенты развивают указанные компетенции вне учебного процесса. Результаты опроса показали, что 31,3% не ориентированы на самостоятельное повышение soft skills. Большая часть респондентов признают значимость надпрофессиональных навыков и потому применяют различные практики подготовки и их сочетание: 68,8% занимаются самообразованием, 7,8% выбирают офлайн повышение квалификации, 4,7% студентов посещают тренинги для развития отдельных soft skills и проходят дополнительное обучение по развитию soft skills на российских платформах («Открытое образование» (<https://openedu.ru/>), Интуит (<https://www.intuit.ru/>), Лекториум (<https://www.lektorium.tv/>) и др.), только один студент выбрал дополнительное обучение по развитию soft skills на зарубежных платформах (Coursera.org и т.п.), что может быть связано с введением ограничений для российских слушателей.

Итак, мы можем сделать вывод, что студенты признают значимость развития коммуникативных навыков в контексте иностранных языков. В тоже время результаты ответа на вопрос о способах формирования этих компетенций заставляют нас обратить большее внимание на такие способы овладения данными компетенциями как онлайн-курсы. Как показали результаты опроса, данный формат недостаточно востребован. Необходимо прояснить причину такого положения дел и выяснить, особенности рынка российских языковых онлайн-курсов

В последнее десятилетие языковые MOOC вызвали большой интерес из-за их потенциала для улучшения изучения языка. Наше исследование дополняет работу коллектива авторов, в которой проведён количественный анализ онлайн-языковых курсов, размещенных на таких онлайн-платформах, как Coursera, Udemy, Edx и Alison [17]. В статье представлен вывод, что зарубежные платформы (в общей сложности 5159 онлайн-курсов для изучения 21 языка) имеют несколько идентичных функциональных возможностей: многоязычный интерфейс, возможность выбора языка курсов, возможность получения сертификата, наличие ссылок на связанные курсы, наличие заголовков, возможность поиска курсов по ключевым словам. Платформа Udemy имеет наибольшее количество онлайн-языковых курсов (4270 курсов). Самыми популярными языками оказались английский (1760 курсов), испанский (544 курса), французский (451 курс) и китайский (450 курсов).

В рамках нашего исследования был проведён анализ пяти самых известных российских платформ массового онлайн-обучения. В качестве параметров оценки предложений данных ресурсов выступает направленность и тематика массового открытого онлайн курса (MOOC)

На Stepik размещено 700 курсов, 51 из которых имеют языковую направленность. Результаты исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2

Анализ курсов языковой подготовки на платформе «Stepik»

Изучаемый язык/ направленность курса	Общая подготовка	Специализированные	Морфология	Фонетика	Итого
испанский	3		1		4
английский	8	7	6	3	24
немецкий	2	1			3
польский	2				2
чешский	1				1
французский	1		1		2
китайский	7			1	8
корейский	4				4
арабский	1				1
японский			1	1	2
Итого	29	8	9	5	51

Здесь можно увидеть курсы «Деловой английский (Intermediate)», «Все Времена в Английском языке», «ADVANCE - 100 слов для путешествий», «Easy Way to Technical Writing».

На платформе «Открытое образование» представлено 718 курсов из них только 15 направлены на изучение иностранных языков.

Таблица 3

Анализ курсов языковой подготовки на платформе «Открытое образование»

Изучаемый язык/ направленность курса	Общая подготовка	Специализированные	Морфология	Фонетика	Итого
испанский	1				1
английский		3			3
немецкий	1				1
турецкий	1				1
китайский	2			1	3
корейский			1		1
персидский	2				2
арабский	2				2
японский	1				1
Итого	10	3	1	1	15

В качестве примеров курсов можно назвать «Английский язык для инженеров», «Китайский язык для начинающих: основы фонетики», «Английский язык. Подготовка к кандидатскому экзамену», «Турецкий язык. Начальный разговорный курс». При этом важно учитывать фактор, что национальная платформа "Открытое образование" достигла наивысшей степени интеграции с существующей системой образования. Это проявляется в разработке всех курсов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в особых требованиях к качеству содержания и оформления онлайн-курсов, а также в системе оценки результатов обучения, а студенты могут зарегистрировать пройденные курсы как пройденные в любом университете [10, p. 180].

Из 154 курсов, представленных на платформе «Лекториум» языковую направленность имеют лишь три. Два из них посвящены «мертвым» языкам (древнегреческий, латинский), актуальные знания можно получить в рамках курса «Французский язык: грамматический конструктор».

Языковые курсы «Универсарiums» сосредоточены на изучении русского, а не иностранных языков.

Национальный открытый университет «Интуит» заявляет о 724 курса, но они в основном IT-направленности, изучение иностранного языка возможно здесь в рамках четырех курсов, связанных с английским языком (как общей направленности «Английский язык», так и с учетом специализации основной подготовки «Английский язык для IT-специалистов»).

Так, мы можем сделать вывод, что несмотря на все преимущества массовых онлайн курсов, иностранные языки, как основа для развития весьма важно метакомпетенции, представлены в недостаточном объеме. Между тем, расширение использования дистанционных технологий в сфере языковой подготовки способно улучшить освоение соответствующего «мягкого навыка» как количественно (за счет стирания географических границ для доступа к курсу в и в целом демократизации обучения), так и качественно (онлайн платформа позволяет размещать не только текстовую, но и аудиальную, видеoinформацию)

Литература:

1. Вельдина Ю.В., Вагаева О.А. Использование социального сервиса "Wiki" в образовательном процессе вуза // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2021. - № 10. - С. 52-57. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47152722>
2. Петерс С.В., Ликсина Е.В. Исследование целесообразности и эффективности применения видеохостингов "Youtube" и "Tiktok" в сфере образовательной деятельности // Современные информационные технологии. - 2021. - № 34. - С. 89-92. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47383665>
3. Ahlers T., Bumann C., Kölle R., Lazović M. Foreign language tandem learning in social VR conception, implementation and evaluation of the game-based application Hololingo! // I-com. - 2022. - Vol. 21, No. 1. - P. 203-215. DOI: [10.1515/icom-2021-0039](https://doi.org/10.1515/icom-2021-0039)
4. Alfadil M. Effectiveness of virtual reality game in foreign language vocabulary acquisition // Computers and Education. - 2020. - Vol. 153. 103893. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103893>
5. Bahari A. Affordances and challenges of teaching language skills by virtual reality: A systematic review (2010–2020) // E-Learning and Digital Media. - 2022. - Vol. 19, No. 2. - P. 163 – 188. DOI: <https://doi.org/10.1177/20427530211036583>
6. Che Dalim C.S., Sunar M.Sh., Dey A. Using augmented reality with speech input for non-native children's language learning // International Journal of Human Computer Studies. - 2020. - Vol. 134. - P. 44-64. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ijhcs.2019.10.002>
7. Chen Y.-L., Hsu C.-C. Self-regulated mobile game-based English learning in a virtual reality environment // Computers and Education. - 2020. - Vol. 154. 103910. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103910>
8. Chen Y.-M. Understanding foreign language learners' perceptions of teachers' practice with educational technology with specific reference to Kahoot! and Padlet: A case from China // Education and Information Technologies. – 2022. - Vol. 27, No. 2. - P. 1439-1465. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10649-2>
9. Cochrane T. Mobile VR in education: From the fringe to the mainstream // International Journal of Mobile and Blended Learning. - 2016. - Vol. 8, No. 4. - P. 44-60. DOI: [10.4018/IJMBL.2016100104](https://doi.org/10.4018/IJMBL.2016100104)

10. Galimullina N.M., Korshunova O.N., Feoktistova I.R. The role of MOOC courses in the development of polytechnic education // Proceedings of the International Scientific Conference "FarEastCon" (ISC FEC 2020). Vladivostok, 2020. - P. 175-181. DOI: <https://doi.org/10.2991/aebmr.k.200312.240>
11. Han S.L., Min K. FAQ chatbot and inclusive learning in massive open online courses // Computers and Education. - 2022. - Vol. 179. 104395. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104395>
12. Huang X., He J., Wang H.A. Case study: students' perception of a collaborative game-based virtual learning environment // Proceedings of 6th International Conference of the Immersive Learning Research Network, 2020, - P. 46–53. DOI: [10.23919/iLRN47897.2020.9155159](https://doi.org/10.23919/iLRN47897.2020.9155159)
13. Karababa Z.C., Karagül S. A needs analysis for learners of Turkish as a foreign language // Egitim ve Bilim. - 2013. - Vol. 38, No. 170. - P. 361-371.
14. Lee S.-M., Moonyoung P. Reconceptualization of the context in language learning with a location-based AR app // Computer Assisted Language Learning. - 2020. - Vol. 33, No. 8. - P. 936 – 959. DOI: <https://doi.org/10.1080/09588221.2019.1602545>
15. Qiangfu Y. Factors influencing online learning satisfaction // Frontiers in Psychology. - 2022. - Vol. 1312. 852360. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.852360>
16. Rüdian S., Dittmeyer M., Pinkwart N. Challenges of using auto-correction tools for language learning // ACM International Conference Proceeding Series, 2022. - P. 426–431. DOI: <https://doi.org/10.1145/3506860.3506867>
17. Sharova T., Bodyk O., Kravchenko V. Quantitative analysis of MOOC for language training // International Journal of Information and Education Technology. - 2022. - Vol. 12, No. 5. - P. 421-429. DOI: [10.18178/ijiet.2022.12.5.1636](https://doi.org/10.18178/ijiet.2022.12.5.1636)
18. Shin J.K., Borup J., Barbour M.K. Webinars for English language teachers during the pandemic: global perspectives on transitioning to remote online teaching // AERA Open. - 2022. - Vol. 8. DOI: <https://doi.org/10.1177/23328584221083976>
19. Vagaeva O.A., Liksina E.V., Sergeeva S.V., Lyusev V.N., Galimullina N.M. Distance learning-challenges and new opportunities under COVID-19 pandemic // Proceeding of the International Science and Technology Conference "FarEastSon 2020", Singapore, 2021. - P. 1081-1091. DOI: [10.1007/978-981-16-0953-4_102](https://doi.org/10.1007/978-981-16-0953-4_102)
20. Xia M., Zhao Y., Erol M.H., Hong J., Kim J. Understanding distributed tutorship in online language tutoring // ACM International Conference Proceeding Series, 2022. - P. 164-174. DOI: <https://doi.org/10.1145/3506860.3506883>
21. Zhao B. The role of classroom contexts on learners' grit and foreign language anxiety: online vs. traditional learning environment // Frontiers in Psychology. - 2022. - Vol. 137.869186. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.869186>

References:

1. Veldina Yu.V., Vagaeva O.A. The use of the social service "Wiki" in the educational process of the university. *Alma mater (Bulletin of the Higher school)*, 2021, no. 10, pp. 52-57. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47152722>
2. Peters S.V., Lisina E.V. The study of the expediency and effectiveness of the use of video hosting "Youtube" and "Tiktok" in the field of educational activity. *Modern information technologies*, 2021, no. 34, pp. 89-92. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47383665>
3. Ahlers T., Bumann C., Kölle R., Lazović M. Foreign language tandem learning in social VR conception, implementation and evaluation of the game-based application Hololingo! *I-com*, 2022, vol. 21, no. 1, pp. 203-215. DOI: [10.1515/icom-2021-0039](https://doi.org/10.1515/icom-2021-0039)

4. Alfadil M. Effectiveness of virtual reality game in foreign language vocabulary acquisition. *Computers and Education*, 2020, vol. 153, 103893. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103893>
5. Bahari A. Affordances and challenges of teaching language skills by virtual reality: A systematic review (2010–2020). *E-Learning and Digital Media*, 2022, vol. 19, no. 2, pp. 163-188. DOI: <https://doi.org/10.1177/20427530211036583>
6. Che Dalim C.S., Sunar M.Sh., Dey A. Using augmented reality with speech input for non-native children's language learning. *International Journal of Human Computer Studies*, 2020, vol. 134, pp. 44-64. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ijhcs.2019.10.002>
7. Chen Y.-L., Hsu C.-C. Self-regulated mobile game-based English learning in a virtual reality environment. *Computers and Education*, 2020, vol. 154, 103910. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103910>
8. Chen Y.-M. Understanding foreign language learners' perceptions of teachers' practice with educational technology with specific reference to Kahoot! and Padlet: A case from China. *Education and Information Technologies*, 2022, vol. 27, no. 2, pp. 1439-1465. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10649-2>
9. Cochrane T. Mobile VR in education: From the fringe to the mainstream. *International Journal of Mobile and Blended Learning*, 2016, vol. 8, no. 4, pp. 44-60. DOI: [10.4018/IJMBL.2016100104](https://doi.org/10.4018/IJMBL.2016100104)
10. Galimullina N.M., Korshunova O.N., Feoktistova I.R. The role of MOOC courses in the development of polytechnic education. *Proceedings of the International Scientific Conference "FarEastCon" (ISCFEC 2020)*, Vladivostok, 2020. pp. 175-181. DOI: <https://doi.org/10.2991/aebmr.k.200312.240>
11. Han S.L., Min K. FAQ chatbot and inclusive learning in massive open online courses. *Computers and Education*, 2022, vol. 179, 104395. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104395>
12. Huang X., He J., Wang H.A. Case study: students' perception of a collaborative game-based virtual learning environment. *Proceedings of 6th International Conference of the Immersive Learning Research Network*, 2020. pp. 46-53. DOI: [10.23919/iLRN47897.2020.9155159](https://doi.org/10.23919/iLRN47897.2020.9155159)
13. Karababa Z.C., Karagül S. A needs analysis for learners of Turkish as a foreign language. *Egitim ve Bilim*, 2013, vol. 38, no. 170, pp. 361-371.
14. Lee S.-M., Moonyoung P. Reconceptualization of the context in language learning with a location-based AR app. *Computer Assisted Language Learning*, 2020, vol. 33, no. 8, pp. 936-959. DOI: <https://doi.org/10.1080/09588221.2019.1602545>
15. Qiangfu Y. Factors influencing online learning satisfaction. *Frontiers in Psychology*, 2022, vol. 1312, 852360. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.852360>
16. Rüdian S., Dittmeyer M., Pinkwart N. Challenges of using auto-correction tools for language learning. *ACM International Conference Proceeding Series*, 2022, pp. 426-431. DOI: <https://doi.org/10.1145/3506860.3506867>
17. Sharova T., Bodyk O., Kravchenko V., Zemlianska A., Nisanoglu N. Quantitative analysis of MOOC for language training. *International Journal of Information and Education Technology*, 2022, vol. 12, no. 5, pp. 421-429. DOI: [10.18178/ijiet.2022.12.5.1636](https://doi.org/10.18178/ijiet.2022.12.5.1636)
18. Shin J.K., Borup J., Barbour M.K., Quiroga V. Webinars for English language teachers during the pandemic: global perspectives on transitioning to remote online teaching. *AERA Open*, 2022, vol. 8. DOI: <https://doi.org/10.1177/23328584221083976>
19. Vagaeva O.A., Liksina E.V., Sergeeva S.V., Lyusev V.N., Galimullina N.M. Distance learning-challenges and new opportunities under COVID-19 pandemic. *Proceeding of the International Science and Technology Conference "FarEastSon 2020"*, Singapore, 2021. pp. 1081-1091. DOI: [10.1007/978-981-16-0953-4_102](https://doi.org/10.1007/978-981-16-0953-4_102)

20. Xia M., Zhao Y., Erol M.H., Hong J., Kim J. Understanding distributed tutorship in online language tutoring. *ACM International Conference Proceeding Series*, 2022, pp. 164 – 174. DOI: <https://doi.org/10.1145/3506860.3506883>

21. Zhao B. The role of classroom contexts on learners' grit and foreign language anxiety: online vs. traditional learning environment. *Frontiers in Psychology*, 2022, vol. 137, 869186. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.869186>

Submitted: 26 May 2022

Accepted: 26 June 2022

Published: 27 June 2022

