

© М.И. Бекоева, М.В. Писклова

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.2.35>

УДК 371

**МНОГОГРАННОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ СЕМЕЙНОГО
ВОСПИТАНИЯ КАК ОСНОВА САМОЭФФЕКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ**

М.И. Бекоева, М.В. Писклова

Бекоева Марина Ивановна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического образования психолого-педагогического факультета, Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова, Владикавказ, Россия.

ORCID iD: 0000-0002-0538-4707

E-mail: bekoevamarina@mail.ru

Писклова Марина Витальевна,

аспирант кафедры педагогического образования, Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова, ассистент, Институт лингвистики и межкультурной коммуникации, Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова, Москва, Россия.

E-mail: mpisklova85@mail.ru

Аннотация. *Статья посвящена исследованию модели современного семейного воспитания как социального феномена и ее соотношения с общественным воспитанием, анализу роли семейного воспитания в становлении личности ребенка, формированию и развитию его самооффективности, основным задачам семейного воспитания. Теоретическим посылом для выбора направления исследования послужили многогранность современного семейного воспитания как основы самооффективности личности, динамичность традиционных семейных ценностей, противоречивый характер тенденций развития института семьи и родительства. В статье автором рассматриваются особенности семейного воспитания, которые определяются количеством детей в семье, дается психолого-педагогическая характеристика воспитания в семье, где воспитывается единственный ребенок, а также в многодетных семьях. Обосновывая различные аспекты семейного воспитания, автор приходит к выводу, что ведущей задачей семейного воспитания выступает не только формирование индивидуальных качеств личности ребенка, способствующих благополучному преодолению возможных препятствий, с которыми могут столкнуться на жизненном пути каждый молодой человек, но и воспитание у него чувства ответственности за свои действия и поступки, формирование его самооффективности. Немаловажным фактором успешности семейного воспитания является отсутствие у ребенка сомнений в родительской любви и заботе; ощущение у него уверенности в том, что его любят, считаются с его мнением, интересами, потребностями и достижениями. Каждая эпоха характеризуется своими методами, принципами и подходами к воспитанию молодого поколения, но неизменной остается тот факт, что ребенок был и будет тонким*

психологом, прекрасно чувствующим своих родителей, своих воспитателей. Поэтому не следует забывать, что семейное воспитание – это не только формирование физически и психически здоровую личность, но и гарантия его успеха, обеспечение условий, задающих вектор его успешной социализации и личностной эффективности.

Ключевые слова: семья, ребенок, семейное воспитание, личностная эффективность, самоэффективность, взаимоотношения в семье, семейные ценности, родители.

UDC 371

VERSATILE MODERN MODEL OF FAMILY EDUCATION

M.I. Bekoeva, M.V. Pisklova

Marina I. Bekoeva,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department Pedagogical Education of the Psychological and Pedagogical Faculty, North Ossetian State University named after K.L. Khetagurova, Vladikavkaz, Russian Federation.

ORCID iD: 0000-0002-0538-4707

E-mail: bekoevamarina@mail.ru

Marina V. Pisklova,

Postgraduate Student of the Department of Pedagogical Education North Ossetian State University named after K.L. Khetagurov, Assistant at the Institute of Linguistics and Intercultural Communication, First Moscow State Medical University named after I.M. Sechenov, Moscow, Russian Federation.

E-mail: mpisklova85@mail.ru

Abstract. *The article is devoted to the study of the model of modern family education as a social phenomenon and its relationship with public education, the analysis of the role of family education in the development of the child's personality, the formation and development of his self-efficacy, the main tasks of family education. The theoretical premise for choosing the direction of the research was the versatility of modern family education as the basis of self-efficacy of the individual, the dynamism of traditional family values, the contradictory nature of the trends in the development of the institution of family and parenthood. In the article, the author examines the features of family education, which are determined by the number of children in the family, gives a psychological and pedagogical description of education in a family where an only child is brought up, as well as in large families. Substantiating various aspects of family education, the author comes to the conclusion that the leading task of family education is not only the formation of individual qualities of the child's personality, which contribute to the successful overcoming of possible obstacles that every young person may encounter on the path of life, but also the education in him of a sense of responsibility for his actions and deeds, the formation of his self-efficacy. An important factor in the success of family education is the child's lack of doubts about parental love and care; he feels*

confident that he is loved, his opinions, interests, needs and achievements are taken into account. Each era is characterized by its own methods, principles and approaches to educating the younger generation, but the fact that the child was and will be a subtle psychologist who perfectly feels his parents and his educators remains unchanged. Therefore, we should not forget that family education is not only the formation of a physically and mentally healthy person, but also a guarantee of his success, providing the conditions that set the vector of his successful socialization and personal effectiveness.

Keywords: *family, child, family education, personal effectiveness, self-efficacy, family relationships, family values, parents.*

В условиях глобальных социально-экономических трансформаций, которые произошли в нашей стране в последние десятилетия, отмечается тенденция проявления особого внимания к семейному воспитанию, в рамках которого, помимо физического, физиологического нравственного и психического развития, формируются такие личностные качества, как самостоятельность, инициативность, саморегуляция, самоэффективность и другие, не менее важные индивидуальные характеристики. На смену старшего поколения, которое помогало в воспитании детей, пришли всевозможные семейные центры, центры дополнительного образования, детские игровые комнаты, творческие и научные лагеря, развлекательные комплексы, тайм-клубы, няни и др., призванные дополнить традиционное семейное воспитание и образование детей. Это связано с тем, что за годы реформ произошло снижение статуса семьи, что, в свою очередь, послужило причиной повышения дезорганизации в этих семьях, девальвации нравственно-этических традиций, разрушению норм и правил внутрисемейных отношений, роста конфликтности между супругами, родителями и детьми. Сегодня семья, как главный социальный институт воспитания, переживает глубокий кризис.

В основе современной системы семейного воспитания лежит важнейшая цель идеологии национальной независимости (Б.К. Мамадалиев, Н.К. Саидова): объединять народ во имя грандиозного и светлого будущего; побудить каждого члена гражданского общества, независимо от его национальной, конфессиональной, социальной и этнической принадлежности к жизнедеятельности с ощущением неизменной ответственности за судьбу своей Родины, своего края, своей семьи, своего собственного «Я»; вырабатывать чувство гордости за бесценное наследие предшествующих поколений, унаследованные нравственные ценности и национальные прогрессивные традиции, ценностные ориентации семейного воспитания; формировать высоконравственных и гармонично развитых граждан с правом на сохранение своей индивидуальности, развитие личностной эффективности. [9, с. 24-26]. «Семья представляет собой необходимую форму общественной жизни (Е.С. Кафизова, Г.Г. Макарова), в рамках которой реализуются многие жизненно важные функции, а потому изменения, происходящие в современном социуме, не могут не затронуть семью. Примерно до середины прошлого столетия для стран Европы (О.Ю. Косова, Е.А. Соловьева, И.А. Шпилев), России и Америки была характерна традиционная семья – союз мужчины и женщины, скрепленный государством [8; 13; 17]. Однако в настоящее время в большинстве стран мира отмечается кризис семьи, который проявляется как разрушение традиционных взглядов, и появление новых типов семейных связей, некоторые из которых достаточно трудно назвать семьей» [7, с. 92-93].

Соглашаясь с мнением многих исследователей (К.И. Аянитова, О.У. Гогицаева, И.К. Замесина, В.П. Марфусалова, А.В. Небежева, Т.Г. Никитина) [1; 2; 10], отметим, что ребенок усваивает опыт в форме знаний, эмоций, чувств через непосредственные контакты с родителями. «Одной из наиважнейших задач семейного воспитания, как отмечают в своем исследовании И.К. Замесина и Т.Г. Никитина, является подготовка детей к жизни в условиях

современного общества, характеризующегося мобильностью, изменчивостью и личностной эффективностью. Успешное решение названной задачи требует последовательного формирования у детей навыков общения на основе знаний и умений, необходимых для обеспечения их полноценной коммуникации в семье и в обществе в целом» [10, с. 142-145]. Поэтому с уверенностью можно утверждать, что сегодня модель семейного воспитания должна приобрести многогранный характер, основанный на педагогически организованном общении и взаимодействии старшего поколения с младшим поколением.

Семейное воспитание большинством исследователей (О.Ю. Косова) рассматривается как процесс взаимодействия родителей с детьми, направленного на развитие у последних моральных и духовно-нравственных качеств личности. Под наставлением и воздействием родителей, дети овладевают знаниями об окружающей действительности (Г.М. Иксанова) [6], приобретают начальный жизненный опыт (И.А. Хоменко) [16], усваивают основные навыки совместного проживания и взаимодействия с окружающими их людьми (В.Ю. Ферцер) [15], учатся адаптироваться в постоянно меняющемся мире, тем самым развивая свою личностную эффективность. Под личностной эффективностью мы понимаем педагогическую категорию, определяющую соотношение качественных и количественных параметров творческих индивидуальных достижений. При таком подходе, благодаря семейному воспитанию, начиная с младенчества, ребенок лучше развивается и имеет затем более высокие академические достижения в школе, а в последующем и социуме.

Семья – социальный институт, базовая и неотъемлемая ячейка общества, которая способствует формированию личности ребенка. Без нее человек испытывает чувство одиночества и отстраняется от мира. Каждому хочется, чтобы у него был дом, чтобы его кто-то ждал и любил, а главное хочется чувствовать опору и поддержку от близких людей. Из этого следует, что семейное воспитание можно представить как систему воспитания и образования, вырабатывающуюся в рамках конкретной семьи под целенаправленным воздействием родителей и других взрослых родственников (О.О. Гонина, С.Б. Новикова, С.Н. Савинков), а также предопределяющую в личности ребенка совокупность потребностей, его восприятие окружающего мира, адаптацию, самооценку, саморегуляцию, самоэффективность и т.д. [4; 11]. Семья выполняет большое количество разнообразных сложных задач (Д.А. Дрогалов, Л.И. Селиванов, С.А. Соколовская): создает условия для воспитания ребенка; защищает ребенка от социальных и психологических воздействий; передает накопленные старшим поколением знания, умения и навыки; формирует чувства собственного «Я» у ребенка; воспитывает чувства доброго и ответственного отношения к другим людям и др. [5; 12].

«Говоря о роли семейных традиций, как о незаменимых компонентах духовной атмосферы дома, И.Г. Годовых отмечает, они дают ребенку возможность оптимистично смотреть на жизнь; основание гордиться своей семьей; ощущение стабильности. Развитию и сохранению семейных традиций способствуют народные праздники. Хорошей традицией является обсуждение вопросов семейной жизни. К примеру, когда за вечерним чаем все члены семьи рассказывают о том, что за день с ними произошло интересного, обсуждают планы на будущие выходные; при этом важно, чтобы и дети высказывали свои мнения. Полезный обычай – разбирать собственные ошибки вслух, это дает возможность проводить беспристрастный анализ поступков и делать правильные выводы на будущее» [3, с. 24-26].

Формирование личности происходит на протяжении всей жизни, но самый важный фундамент дается именно в детстве самыми близкими людьми – родителями. Семейное воспитание является более эмоциональным, так как главную роль в нем играет родительская любовь, вызывающая ответные чувства. Только в семье мальчик научится быть добытчиком и защитником, а девочка станет заботливой, женственной и нежной, так как перед детьми будет живой пример в лице их родителей.

Семья оказывает на процесс воспитания ребенка огромное влияние. Самое важное для детей – это чувство защищенности. Когда ребенок сталкивается с чем-то новым или волнующим, близкие являются первым источником поддержки и утешения в трудной ситуации. Также привязанность и уверенность в помощи способствуют снижению тревоги. Те дети, которые росли без родительской любви, добрых семейных взаимоотношений, чаще всего становятся отстраненным от общества и даже агрессивными. Так происходит потому, что перед ними не было примера, за ними никто не ухаживал, им приходилось буквально выживать, отсюда и начинается проявление агрессивности и недоверия ко всему миру. Ребенку самостоятельно приходится постигать что-то новое, неизученное. Он не может смело сделать шаг, так как у него нет перед глазами живого примера и поддержки.

Родители выступают примером для своих детей, так как именно от них дети перенимают модели поведения и общения. Если в семье постоянный разлад и родители бесконечно выясняют отношения, то у ребенка этот пример будет самым ярким и значимым, поэтому ему будет трудно выстраивать нормальные отношения с окружающими людьми. Если же в семье царит любовь и добро, то модель поведения ребенка в обществе будет построена именно на любви и доброте. Он не знает, что кроме прилежной манеры общения есть еще и другие, поэтому он будет общаться исключительно так же, как и его родители общаются с ним дома. Следует отметить также (Ю.В. Стикина), что нормальное речевое развитие ребёнка возможно только при условии значимого общения с взрослым на основе характерной для данного возраста ведущей формы деятельности, проходящего на эмоционально положительном фоне и побуждающего ребенка к ответным реакциям. Смена ведущей деятельности является стимулом дальнейшего речевого развития, если же изменений в характере общения взрослого с ребёнком не происходит, то тормозится и речевое развитие [14, с. 370-374].

Приобретение жизненного опыта тоже зависит от родителей, от семьи в целом. Запас детских знаний основывается на том, что родители смогли предоставить. Если ребенок ходил в музеи, театры, читал книги в библиотеке и смотрел на то, как выполняются бытовые дела, то он будет более подготовленным к будущему, нежели тот, кто ничего этого не делал. Ребенок, жизненный опыт которого содержал разнообразные нестандартные обстоятельства, будет легче и быстрее остальных детей приспосабливаться к новым жизненным условиям и безболезненно воспринимать совершающиеся вокруг трансформации. Он уже с раннего детства будет знать, что окружающий мир не так примитивен, что в жизни часто возникают непредсказуемые обстоятельства, решение которых требует ответственного и осмысленного подхода.

На поведение ребенка в непредвиденных ситуациях большое влияние оказывают родители. Они с детства обучают его, как себя вести в той или иной ситуации, одобряя либо порицая соответствующие действия и поступки. Но если родители выбрали неправильный подход к воспитанию и применяли физическую силу для того, чтобы доказать что-либо ребенку, он не запомнит ничего и будет дальше продолжать совершать одну и ту же ошибку, потому что осознание наступает только тогда, когда ребенок сам обдумает свое поведение. На это его может подтолкнуть простой разговор без применения силы.

Но есть много нюансов, так как и семьи бывают разными. В многодетной семье и семье, где только один ребенок, подходы к воспитанию могут отличаться. Если в семье всего один малыш, то все, безусловно, стремятся окружить его теплом и лаской, дают ему очень много внимания. Он будет всегда и везде ждать внимание, которое ему постоянно дают дома, но столкнется с реальностью. Многие родители совершают ошибку в воспитании своего единственного ребенка по своей неопытности (С.Н. Савинков) [11], а также им сложно осознать то, что скорее всего это первый, но не последний ребенок. Уделяя чрезвычайно много внимания, они приучают малыша к тому, что все крутится вокруг него и

при рождении второго, у первенца безусловно возникнет потребность в соперничестве за внимание и время родителя, так как он не привык с кем-то чем-то делиться.

Что касается воспитания в многодетной семье, это совершенно другой процесс со своими трудностями и проблемами. С одной стороны дети из такой семьи выходят очень самостоятельными и готовыми к будущему, с другой стороны у детей может развиваться чувство отчужденности. Процесс воспитания в многодетных семьях такой же сложный, как и в семьях с одним ребенком. С появлением второго, третьего ребенка у родителей становится все меньше и меньше времени на то, чтоб уделять его каждому ребенку. Поэтому чаще всего на помощь приходит старший ребенок, который во многом помогает своим родителям и тоже принимает участие в воспитании младшего.

Только родители могут дать любовь своим детям, и если в семье не один ребенок, то нужно любить всех одинаково, уделять всем внимание, не выделяя кого-то из них. Только тогда у всех будет взаимопонимание и между детьми не будет соперничества за внимание мамы и папы. Иначе у одного из них будет чувство неполноценности или даже ненужности. Влияние семьи на становление личности очень велико, но оно идет совместно с общественным воспитанием. Главная особенность семейного воспитания – органичное поэтапное слияние с общественной жизнью. Они дополняют друг друга и дают ребенку общую картину окружающего мира. В процессе воспитания, кроме семьи, принимают участие и другие социальные институты: детский сад, школа, вуз, общественные организации, спортивные секции и т.д.

Литература:

1. Аянитова К.И., Марфусалова В.П. Семейное воспитание детей младшего школьного возраста в современном обществе // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. - М.: Перо, 2018. - С. 269-272. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35421918>
2. Гогицаева О.У., Небежева А.В. Семейное воспитание как условие развития личности // В сборнике: Семья и дети в современном мире. - СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2019. - С. 252-257. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42729645>
3. Годовых И.Г. Семейное воспитание как основной фактор формирования личности ребенка // Вестник научных конференций. - 2019. - № 2-2 (42). - С. 24-26. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37619332>
4. Гонина О.О., Новикова С.Б. Семейное воспитание как фактор эмоционального развития детей // Вестник экспериментального образования. - 2020. - № 2 (23). - С. 9-18. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42957199>
5. Дрогалов Д.А. Семейное воспитание как фактор развития личности // В сборнике: Молодежный научный потенциал XXI века: ступени познания. Сборник материалов I Молодежной международной научно-практической конференции. - Новосибирск: Центр развития научного сотрудничества, 2017. - С. 56-60. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30461487>
6. Иксанова Г.М. Семейное воспитание - основной способ формирования личности // В сборнике: Здоровье как социокультурный феномен. - Казань: Казанский государственный университет культуры и искусств, 2011. - С. 178-180. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29058724>
7. Кафизова Е.С., Макарова Г.Г. Семейное воспитание в современном социуме // Вестник научных конференций. - 2016. - № 11-6 (15). - С. 92-93. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27697088>

8. Косова О.Ю. Право ребенка на семейное воспитание: учебное пособие. - Иркутск: Иркутский юридический ин-т (фил.) Акад. Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2012. - 79 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19861161>
9. Мамадалиев Б.К., Саидова Н.К. Семейное воспитание как основа формирования гармоничной личности // Сборник конференции НИЦ Социосфера. - 2015. - № 43. - С. 24-26. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24719052>
10. Никитина Т.Г., Замесина И.К. Семейное воспитание // Актуальные научные исследования в современном мире. - 2021. - № 12-7 (80). - С. 142-145. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47721776>
11. Савинков С.Н. Семейное воспитание и развитие личности ребенка. Книга для родителей и педагогов. - СПб.: Весь, 2020. - 272 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42790544>
12. Селиванов Л.И., Соколовская С.А. Семейное воспитание в контексте проблем инновационного развития семьи и молодежи // Молодежная Галактика. - 2015. - № 12. - С. 72-75. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26158062>
13. Соловьева Е.А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов. - М.: Юрайт, 2017. - 255 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41258028>
14. Стикина Ю.В. Развитие речи детей младенческого и раннего возраста // В сборнике: Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы. - Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2017. - С. 370-374. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32545923>
15. Ферцер В.Ю. Педагогическая поддержка как модель семейного воспитания, ориентированная на саморазвитие личности ребенка // Педагогическая лаборатория. - 2015. - № 1 (9). - С. 9-14. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23147948>
16. Хоменко И.А. К вопросу об определении понятия «семейное воспитание» // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. - 2012. - Т. 17, № 1. - С. 88-92. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17920539>
17. Шпилев И.А. Психопрофилактика конфликтов через семейное воспитание // В сборнике: Проблемы конфликто разрешения в современном обществе. - Курск: Юго-Западный государственный университет, 2020. - С. 409-412. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43133600>

References:

1. Ayanitova K.I., Marfusalova V.P. *Family education of children of primary school age in modern society*. Moscow, Feather Publ., 2018, pp. 269-272. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35421918>
2. Gogitsaeva O.U., Nebezheva A.V. *Family education as a condition for the development of personality*. St. Petersburg, Russian State Pedagogical University named after. A. I. Herzen Publ., 2019, pp. 252-257. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42729645>
3. Annual I.G. Family upbringing as the main factor in the formation of a child's personality. *Bulletin of scientific conferences*. 2019, no. 2-2 (42), pp. 24-26. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37619332>
4. Gonina O.O., Novikova S.B. Family upbringing as a factor in the emotional development of children. *Bulletin of experimental education* 2020, no. 2 (23), pp. 9-18. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42957199>
5. Drogalov D.A. *Family education as a factor in personality development*. Novosibirsk, Center for the Development of Scientific Cooperation Publ., 2017, pp. 56-60. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30461487>

6. Iksanova G.M. *Family education is the main way of personality formation*. Kazan, Kazan State University of Culture and Arts Publ., 2011, pp. 178-180. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29058724>
7. Kafizova E.S., Makarova G.G. Family education in modern society. *Bulletin of scientific conferences*, 2016, no. 11-6 (15), pp. 92-93. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27697088>
8. Kosova O.Yu. *The right of the child to family education*. Irkutsk. Academy of the General Prosecutor's Office of the Russian Federation Publ., 2012. 79 p. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19861161>
9. Mamadaliev B.K., Saidova N.K. Family upbringing as a basis for the formation of a harmonious personality. *Collection of the conference of the Research Center Sociosphere*, 2015, no. 43, pp. 24-26. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24719052>
10. Nikitina T.G., Zamesina I.K. Family education. *Actual scientific research in the modern world*, 2021, no. 12-7 (80), pp. 142-145. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47721776>
11. Savinkov S.N. *Family education and development of the personality of the child. A book for parents and teachers*. St. Petersburg, Village Publ., 2020, 272 p. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42790544>
12. Selivanov L.I., Sokolovskaya S.A. Family education in the context of the problems of innovative development of the family and youth. *Youth Galaxy*, 2015, no. 12, pp. 72-75. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26158062>
13. Solovieva E.A. *Psychology of the family and family education: a textbook for universities*. Moscow, Yurayt Publ., 2017, 255 p. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41258028>
14. Stikina Yu.V. *The development of speech in infants and young children*. Kolomna, State Social and Humanitarian University Publ., 2017, pp. 370-374. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32545923>
15. Fertser V.Yu. Pedagogical support as a model of family education, focused on the self-development of the child's personality. *Pedagogical laboratory*, 2015, no. 1 (9), pp. 9-14. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23147948>
16. Khomenko I.A. To the question of the definition of the concept of "family education". *Uchenye zapiski St. Petersburg State Institute of Psychology and Social Work*, 2012, vol. 17, no. 1, pp. 88-92. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17920539>
17. Shpilev I.A. *Psychoprophylaxis of conflicts through family education*. Kursk. Southwestern State University Publ., 2020, pp. 409-412. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43133600>

Submitted: 10 May 2022

Accepted: 10 June 2022

Published: 11 June 2022

