

© Э.С. Аришина, О.В. Лешер

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.2.37>

УДК 378

**РАЗВИТИЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ  
В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ТЕХНИЧЕСКОГО  
ВУЗА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Э.С. Аришина, О.В. Лешер

**Аришина Элина Сергеевна,**

кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры металлургии и стандартизации,  
Магнитогорский государственный технический  
университет им. Г. И. Носова, Белорецк, Россия.  
РИНЦ SPIN-код: 4319-0747 / ORCID iD: 0000-0001-7995-3792  
E-mail: arishina-elina@mail.ru

**Лешер Ольга Вениаминовна,**

доктор педагогических наук, профессор, профессор  
кафедры педагогического образования и документоведения,  
Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г. И. Носова, Магнитогорск, Россия.  
РИНЦ SPIN-код: 8987-4016 / ORCID iD: 0000-0002-6900-489X  
E-mail: vlesher@rambler.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается решение актуальной проблемы развития аксиологического потенциала студентов в цифровой образовательной среде технического вуза, отличающейся высокой теоретической и практической значимостью для подготовки выпускников в условиях модернизации и информатизации современного высшего образования. Цель статьи – раскрыть технологический аспект развития аксиологического потенциала студентов в цифровой образовательной среде технического вуза. Авторы опираются на методы анализа научной, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, обобщения и систематизации педагогического опыта работы, в том числе организации цифровой образовательной среды технического вуза с учетом особенностей развития аксиологического потенциала студентов.

В основе реализации технологии развития аксиологического потенциала студентов в цифровой образовательной среде технического вуза разработанный комплекс педагогических условий: обеспечение ценностной направленности обучения студентов технического вуза; включение студентов в профессионально-ценностную деятельность; организация профессионально-ценностного содержания цифровой образовательной среды технического вуза

Результаты исследования имеют значение для организации содержания цифровой образовательной среды технического вуза, развивающей аксиологический потенциал студентов.

В статье авторы раскрывают технологию развития аксиологического потенциала

*студентов, дают представление о формах, методах и средствах организации цифровой образовательной среды технического вуза, обеспечивающей эффективное развитие аксиологического потенциала студентов в учебной, проектной, научно-исследовательской деятельности, уточняют процессуальные и содержательные особенности поддержания данной среды с помощью педагогического дизайна, проектной деятельности и педагогического мониторинга.*

**Ключевые слова:** аксиологический потенциал студента, высшее образование, педагогический дизайн, проектная деятельность, педагогический мониторинг, технология, цифровая образовательная среда.

UDC 378

**DEVELOPING STUDENTS' AXIOLOGICAL POTENTIAL IN THE DIGITAL  
LEARNING ENVIRONMENT OF A TECHNICAL UNIVERSITY:  
THE TECHNOLOGICAL ASPECT**

E.S. Arishina, O.V. Leshner

**Elina S. Arishina,**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate  
Professor of the Department of Metallurgy and  
Standardization, Nosov Magnitogorsk State Technical  
University, Beloretsk, Russian Federation.

ORCID iD: 0000-0001-7995-3792

E-mail: arishina-elina@mail.ru

**Olga V. Leshner,**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor  
at the Department of Pedagogical Education and  
Records Management, Nosov Magnitogorsk State  
Technical University, Magnitogorsk, Russian Federation.

ORCID iD: 0000-0002-6900-489X

E-mail: vlesher@rambler.ru

**Abstract.** *The article deals with the solution to the actual problem of development of students' axiological potential in the digital educational environment of a technical university, which is of high theoretical and practical importance for graduate training in the context of modernization and informatization of modern higher education. The aim of the article is to reveal the technological aspect of development of students' axiological potential in the digital educational environment of a technical university. The authors are based on the methods of scientific, psychological and pedagogical literature analysis on the problem of research, generalization and systematization of pedagogical experience, including the organization of digital educational environment of technical university taking into account the peculiarities of development of students' axiological potential.*

*The following set of pedagogical conditions was developed to implement the technology of*

*development of students' axiological potential in the digital educational environment of a technical university: providing value-oriented teaching of technical university students; involving students in professional and value-oriented activities; organizing professional and value-oriented content of the digital educational environment of a technical university*

*The study results are important for organizing the content of digital educational environment of technical high school, developing axiological potential of students.*

*The authors disclose the technology of development of students' axiological potential, give an idea of the forms, methods and tools for organization of digital educational environment of a technical university, ensuring effective development of students' axiological potential in teaching, project and research activities, specify procedural and content features of maintaining this environment by means of pedagogical design, project activities and pedagogical monitoring.*

**Keywords:** *student's axiological potential, higher education, pedagogical design, project activities, pedagogical monitoring, technology, digital learning environment.*

**Введение.** Современное образование является ведущим фактором в мировом сообществе, определяющим развитие всех сфер жизнедеятельности человека. В условиях глобализации и информатизации современного общества становятся актуальными вопросы формирования ценностно-смысловой сферы будущих профессионалов [3; 4; 14], выпускников технических вузов. Социальный заказ, сформулированный в Федеральных государственных стандартах высшего образования, регламентирует деятельность современного технического вуза, направленную на формирование компетенций обучающихся, готовых к профессиональной деятельности в современных условиях.

Исследование проблемы развития аксиологического потенциала студентов в цифровой образовательной среде технического вуза обусловлено необходимостью разрешения противоречий, сложившихся между потребностью современного общества в подготовленных к профессии выпускниках вуза и существующими подходами к обучению в высшей школе [2; 11] в условиях использования дистанционных и цифровых технологий; между потребностью социума в выпускниках технических вузов, ориентированных на самореализацию в профессиональной деятельности и недостаточной теоретической и технологической разработанностью данной проблемы в системе высшего технического образования.

Исследование развития аксиологического потенциала студентов технического вуза на этапе модернизации высшего образования и трансформации образовательной среды привело к необходимости изучения особенностей организации цифровой образовательной среды [10] с целью выявления её ресурсности и разработки технологии, эффективно решающей проблему исследования.

Цель исследования: раскрыть технологию развития аксиологического потенциала студентов в цифровой образовательной среде технического вуза.

Задачи исследования:

- уточнить особенности организации цифровой образовательной среды технического вуза, развивающей аксиологический потенциал студентов;
- определить маркеры развития аксиологического потенциала студентов в цифровой образовательной среде технического вуза;
- раскрыть процессуальные и содержательные особенности технологии развития аксиологического потенциала студентов в цифровой образовательной среде технического вуза.

**Методология исследования.** В исследовании авторы предлагают решение проблемы с позиции проектного подхода, его поэтапной реализации [12]. Для решения поставленных задач использовались методы анализа научной, психолого-педагогической литературы по

проблеме исследования, педагогического опыта работы авторов в Магнитогорском государственном техническом университете им. Г. И. Носова и его филиале в г. Белорецке [8]. Обобщение результатов исследования и педагогического опыта в разработанном научно-методическом комплексе, развивающем аксиологический потенциал студентов в цифровой образовательной среде, его внедрение, реализация и апробация в образовательном процессе технического вуза. Данный комплекс включает рабочие программы дисциплин, электронный образовательный ресурс, учебно-методическое пособие, монографию и ряд научных публикаций, раскрывающих особенности решения проблемы исследования.

#### **Авторские концептуальные подходы к решению проблемы.**

Исследование аксиологического потенциала студентов в цифровой образовательной среде технического вуза показало, что эффективность развития обусловлена реализацией проектного подхода в решении проблемы: возвышением потребностей студентов к ценностям (А. В. Кирьякова) [6] профессиональной деятельности, реализацией способностей студентов и самореализацией в учебной [13], научно-исследовательской деятельности на основе проектной деятельности; педагогическим дизайном (Е. С. Заир-Бек и др.) [5] цифровой образовательной среды технического вуза; организацией обучения на основе проектной деятельности студентов.

Эффективность развития аксиологического потенциала студентов в цифровой образовательной среде технического вуза закономерно зависит: от педагогических, морально-психологических и ряда других условий; средства педагогической деятельности обусловлены задачами развития аксиологического потенциала студентов в цифровой образовательной среде технического вуза и конкретными педагогическими ситуациями; прочность усвоения материала связана с систематичностью повторения и включения его в контекст усвоенного. Для развития аксиологического потенциала студентов в цифровой образовательной среде технического вуза имеет значение познавательная активность студентов как субъектов обучения, направленная на решение задач. Развитие аксиологического потенциала студентов как актуализация внутренних сил, побуждающих к активности и решению задач, преобразует студента как деятеля, способствует реализации его способностей в деятельности (учебной, научно-исследовательской, проектной).

Технология развития аксиологического потенциала студентов в цифровой образовательной среде технического вуза связана с реализацией:

- комплекса педагогических условий развития аксиологического потенциала студентов в цифровой образовательной среде технического вуза: обеспечение ценностной направленности обучения студентов технического вуза; включение студентов в профессионально-ценностную деятельность; организация профессионально-ценностного содержания цифровой образовательной среды технического вуза [8];
- научно-методического комплекса, развивающего аксиологический потенциал студентов в образовательном процессе технического вуза.

Реализация комплекса педагогических условий осуществляется с помощью подобранных форм, методов и средств обучения (Таблица 1).

Таблица 1.

Комплекс педагогических условий развития аксиологического потенциала студентов и его реализация в цифровой образовательной среде технического вуза

<b>Комплекс педагогических условий</b>		
обеспечение ценностной направленности обучения студентов технического вуза	включение студентов в профессионально-ценностную деятельность	организация профессионально-ценностного содержания цифровой образовательной среды технического вуза

Методы	Средства	Формы
диалог, упражнение, кейс-метод, моделирование, метод проектов, проектирование, метод выявления и разрешения противоречий, метод принятия решения, эссе, интерактивные методы, тренинг, деловые игры, исследовательские методы, метод анализа ситуации, рефлексивные методы, метод сценария, метод экспертных оценок	диагностические (тесты, индивидуальные и групповые задания, авторские методики), информационные (образовательный портал, электронные образовательные ресурсы, видеоконференции, аудиофайлы, интернет-ресурсы, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные библиотеки, онлайн-курсы), материально-технические (компьютеры, программное обеспечение, оргтехника, интернет, аудитория для проведения лекционных и практических занятий, тренингов, доска, мультимедийный проектор, экран, юнгианская песочница, рабочая тетрадь)	онлайн, оффлайн, смешанные; лекции, лекция-беседа, лекция-визуализация, практические занятия, консультации, самостоятельная работа, групповая работа, индивидуальная работа, олимпиады, конференции, научная статья, тезисы доклада, реферат, презентация

Содержание научно-методического комплекса разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования уровня бакалавриат по направлениям подготовки (направленности программ): 22.03.02 Металлургия (Обработка металлов и сплавов давлением (метизное производство), 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (Электропривод и автоматика), 27.03.01 Стандартизация и метрология (Стандартизация и сертификация в металлургии), 15.03.02 Технологические машины и оборудование (Компьютерное моделирование и проектирование в машиностроении); представлено рабочими программами дисциплин, электронным образовательным ресурсом, учебно-методическим пособием, монографией и рядом научных публикаций, в том числе студентов, выполненных под научным руководством авторов статьи, и обеспечивающих реализацию технологии развития аксиологического потенциала студентов в цифровой образовательной среде технического вуза (Таблица 2).

Таблица 2.

Научно-методический комплекс, развивающий аксиологический потенциал студентов и его реализация в цифровой образовательной среде технического вуза

Рабочие программы дисциплин
Личностно-профессиональное саморазвитие. Технология командообразования и саморазвития. Социальное партнерство. Продвижение научной продукции.

Проектная деятельность.
<b>Электронный образовательный ресурс</b>
Профессионально-личностное саморазвитие студентов технического университета: ценностный аспект.
<b>Учебно-методическое пособие</b>
Развитие аксиологического потенциала студентов университета: теория и методика.
<b>Монография</b>
Развитие аксиологического потенциала студентов в информационно-образовательной среде университета
<b>Научные публикации</b>
Professional and personal development of university students as an axiological resource. Цифровая образовательная среда технического вуза как ресурс развития аксиологического потенциала студентов. К вопросу о роли профессиональной идентичности в развитии аксиологического потенциала студентов технического вуза. Ресурсность технологии развития аксиологического потенциала студентов в цифровой образовательной среде технического вуза. Технология организации цифровой образовательной среды технического вуза, развивающей аксиологический потенциал студентов и др.
<b>Научные публикации студентов, выполненные под научным руководством</b>
Инициация и разработка концепции проекта студентами технического вуза на практических занятиях дисциплины «Проектная деятельность». К вопросу об особенностях организации проектной деятельности студентов технического вуза. Научная статья как исследовательский проект студентов технического вуза и др.

Экспериментальной базой исследования являются Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова и его филиал в г. Белорецке. В апробации разработанного научно-методического комплекса приняли участие студенты первого, второго, третьего, четвертого и пятого курсов очной, заочной и дистанционной форм обучения с 2019 года по настоящее время.

**Полученные результаты.** Проведенное исследование показало, что реализация научно-методического комплекса в цифровой образовательной среде технического вуза в процессе учебной, научно-исследовательской и проектной деятельности студентов повышает эффективность развития аксиологического потенциала, содержательно обеспечивает технологию. Цифровая образовательная среда технического вуза рассматривается как ресурс для учебной, научно-исследовательской и проектной деятельности студентов.

К преимуществам использования цифровой образовательной среды технического вуза в развитии аксиологического потенциала студентов относятся следующие процессуальные особенности: в процессе решения учебно-профессиональных задач создаются ситуации причастности студента к будущей профессии, формируется ценностное отношение к профессиональной деятельности, осуществляется диагностика, развивается познавательная и творческая активность студентов, реализуются способности студентов, ведется учебная, научно-исследовательская и проектная деятельность, осуществляется учет результатов деятельности, запускается процесс самореализации студентов.

Существенное значение имеют особенности организации цифровой образовательной среды технического вуза, проявляющиеся в коммуникации как система взаимодействия преподавателя со студентами в процессе обучения для решения совместных задач и самостоятельной работы [7; 15]. Коммуникация как процесс передачи информации в

обучении зависит от качественной и своевременной обратной связи между субъектами взаимодействия [9]. Включенность студентов в процесс коммуникации в деятельности определяется возможностями цифровой образовательной среды технического вуза и актуальным состоянием аксиологического потенциала студентов. Цифровая образовательная среда технического вуза является ресурсом, влияющим на систематичность образовательного процесса и качество профессиональной подготовки студентов. Организация цифровой образовательной среды технического вуза возможна при наличии технических средств поддержания дистанционной коммуникации: Интернета как канала коммуникации, персонального компьютера (ноутбука, смартфона и т.д.), комплектующих и соответствующего программного обеспечения.

Педагогический дизайн цифровой образовательной среды технического вуза реализует авторскую модель развития аксиологического потенциала студентов [8]. Функционирование цифровой образовательной среды технического вуза обеспечивает мониторинг активности и успеваемости студентов в обучении, диагностику развития аксиологического потенциала студентов на констатирующем, формирующем и контрольном этапах эксперимента. Цифровая образовательная среда технического вуза является пространством для управления проектной деятельностью внешних и внутренних её участников, для реализации совместной проектной деятельности. Технология развития аксиологического потенциала студентов в цифровой образовательной среде технического вуза процессуально представляет собой последовательную реализацию этапов проектной деятельности: инициации, планирования, исполнения, мониторинга и контроля, завершения и продвижения результатов.

Развитие аксиологического потенциала студентов технического вуза рассматривается авторами как проект, специально организованный преподавателем педагогический процесс, побуждающий студентов к познавательной активности: возвышению потребностей к ценностям профессии, ценностному отношению к профессиональной деятельности, развитию способностей до уровня осуществления продуктивной деятельности, реализации способностей и самореализации в учебной, научно-исследовательской, проектной деятельности в процессе обучения.

Развитие аксиологического потенциала студентов в цифровой образовательной среде технического вуза – процесс совместной деятельности преподавателя и студента, направленный на актуализацию аксиологического потенциала студентов и реализацию способностей студентов в деятельности научно-исследовательской и проектной в процессе обучения. Студенты как субъекты проектной деятельности отличаются познавательной активностью, мерой самостоятельности и включенности в образовательный процесс.

Результаты проектной деятельности как показатели проведенного студентами самостоятельного или совместного научного исследования способствуют развитию вовлеченности и познавательной активности, студентов. Сравнительный анализ маркеров познавательной активности студентов в цифровой образовательной среде технического вуза, связанных с особенностями развития аксиологического потенциала позволяет выявить особенности процесса развития аксиологического потенциала студентов и предоставляет данные для педагогического мониторинга: активность – пассивность, причастность к профессии – непричастность к профессии, самостоятельность – зависимость, творческая продуктивность – творческая инертность (Таблица 3).

Таблица 3.

Маркеры развития познавательной активности студентов в цифровой образовательной среде технического вуза, связанные с особенностями развития аксиологического потенциала студентов

Маркеры	Активность	Причастность к профессии	Самостоятельность	Творческая продуктивность
Качественные показатели	Оценка качества выполненных заданий студентом, всего: n / N	Уровень сложности и причастности к профессии выполненных заданий студентом, всего: n / N	Уровень самостоятельности выполнения заданий, всего: n / N	Креативность решений в выполненных заданиях, всего: n / N
Уровень качественных показателей познавательной активности студентов в ЦОС				
Низкий	(0-33)	(0-33)	(0-33)	(0-33)
Средний	(34-66)	(34-66)	(34-66)	(34-66)
Высокий	(67-100)	(67-100)	(67-100)	(67-100)
Количественные показатели	Количество ответов, выполненных заданий студентом, всего: n / N	Количество ответов, выполненных заданий студентом, всего: n / N.	Количество ответов, выполненных заданий студентом, всего: n / N	Количество выполненных заданий студентом, всего: n / N
Уровень количественных показателей познавательной активности студентов в ЦОС				
Низкий	(0-33)	(0-33)	(0-33)	(0-33)
Средний	(34-66)	(34-66)	(34-66)	(34-66)
Высокий	(67-100)	(67-100)	(67-100)	(67-100)
Примечание: где N – всего заданий, n – количество выполненных заданий студентом по дисциплине в течение семестра.				

Выше обозначенные маркеры позволяют определить уровни познавательной активности студентов в цифровой образовательной среде технического вуза и соотнести их с результатами деятельности студентов за семестр: учебной, научно-исследовательской, проектной в процессе ведения дисциплин, определить динамику развития аксиологического потенциала студентов на протяжении обучения студентов в техническом вузе.

Педагогический мониторинг в исследовании представлен диагностикой развития аксиологического потенциала студентов в цифровой образовательной среде технического вуза, мониторингом активности и успеваемости студентов в цифровой образовательной среде технического вуза, рефлексией полученных результатов, сравнительным анализом исходных и конечных данных контрольных и экспериментальных групп, осмыслением и оценкой реализации исследовательского замысла, подтверждения гипотезы, решением поставленных задач.

**Анализ результатов.** Теоретическая и практическая значимость исследования определяется его научным и прикладным значением для организации содержания цифровой образовательной среды технического вуза, развивающей аксиологический потенциал студентов, для разработки и реализации авторской технологии в условиях современной высшей технической школы.

Проявления аксиологического потенциала выражаются в единстве характеристик личности и деятельности студентов. Развитие аксиологического потенциала студентов характеризуется количественными, качественными и функциональными изменениями,



ведущими к его актуализации и реализации в деятельности студентов в процессе обучения. Аксиологический потенциал студентов технического вуза имеет уровневую природу и проявляет себя в единстве характеристик личности и деятельности (Таблица 4).

Таблица 4.

Аксиологический потенциал студентов вуза как проявление единства характеристик личности и деятельности

Личностный уровень		Деятельностный уровень	
Потребности	знания, принадлежность к социальной и профессиональной общности, творчество, самореализация	Функция потребностей	мотивация
Ценности	познание, развитие, сотрудничество, партнерство, профессиональная сфера, творчество и сотворчество, самостоятельность, самореализация	Функция ценностей	смыслообразование, целеполагание, самоорганизация, организация взаимодействия
Ценностное отношение к профессиональной деятельности	профессиональное и нравственное самосознание, эмоционально-волевая устойчивость, творческое отношение к профессиональной деятельности	Функция ценностного отношения к профессиональной деятельности	сохранения актуальности и значимости профессиональной деятельности для профессионально-личностного саморазвития
Способности	познавательные, коммуникативные, специальные, творческие	Функция способностей	ориентация на процесс и результат деятельности: в учебной (успеваемость), в проектной (проекты), в научно-исследовательской (рефераты, публикации, участие в конференциях)

В таблице 4 показано, что актуализация потребностей студентов в знаниях, общении и принадлежности к социальной и профессиональной общности, в творчестве и самореализации, возвышение потребностей к ценностям познания (получения

верифицированной информации, обеспечивающей результат в решении задач), развития, коммуникации, сотрудничества, профессиональной сферы, творчества и сотворчества в процессе совместной деятельности, самостоятельности и партнерства, самореализации способствуют как решению поставленных задач проектной деятельности, так и развивают аксиологический потенциал студентов в цифровой образовательной среде технического вуза.

Взаимосвязь педагогического дизайна и педагогического мониторинга обеспечивает реализацию проектного подхода в развитии аксиологического потенциала студентов в цифровой образовательной среде и представлена в Таблице 5.

Таблица 5.

Особенности организации цифровой образовательной среды технического вуза, развивающей аксиологический потенциал студентов

Педагогический дизайн				Педагогический мониторинг	
Характеристики цифровой образовательной среды		Способы оптимизации		Способы оценки и контроля	Единица измерения
время	гибкость	план	планирование	анализ познавательной активности студентов	количество посещений курса; активность в курсе; количество выполненных практических заданий
пространство	виртуальность	модель	моделирование	диагностика развития аксиологического потенциала студентов	уровень развития
действия	измеримость	проект	проектирование	анализ результатов деятельности студентов: учебной, проектной, научно-исследовательской	успеваемость; проекты; рефераты, публикации, участие в конференциях

**Заключение.** Особенности организации цифровой образовательной среды технического вуза, развивающей аксиологический потенциал студентов, проявляются в проектной деятельности субъектов образовательного процесса: преподавателя и студентов, в педагогическом дизайне цифровой образовательной среды и в педагогическом мониторинге.

Маркеры развития аксиологического потенциала студентов проявляются в познавательной активности студентов в цифровой образовательной среде технического вуза: активность, причастность к профессии, самостоятельность, творческая продуктивность. Маркеры имеют качественное и количественное измерение.

Процессуальные особенности авторской технологии развития аксиологического потенциала студентов в цифровой образовательной среде технического вуза проявляются в последовательности этапов: преподаватель организует цифровую образовательную среду технического вуза в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов высшего образования и разработанными рабочими программами дисциплин, учитывает особенности развития аксиологического потенциала студентов, моделирует процесс

обучения в цифровой образовательной среде технического вуза, актуализирует у студентов потребность в изучении тем, поддерживает со студентами обратную связь, анализирует и систематизирует информацию, превращает её в удобный для восприятия студентов текстовый, аудио- и видеоматериал, обеспечивает развитие аксиологического потенциала и успеваемость студента в целом. Организация содержания цифровой образовательной среды технического вуза представляет собой педагогическое проектирование, или педагогический дизайн (Е. С. Заир-Бек). Содержательные особенности технологии развития аксиологического потенциала студентов в цифровой образовательной среде технического вуза раскрываются в научно-методическом комплексе, разработанном, апробированном и реализуемом авторами в образовательном процессе технического вуза.

Поставленные задачи исследования решены, цель – раскрытие технологического аспекта развития аксиологического потенциала студентов в цифровой образовательной среде технического вуза – достигнута.

Авторы выражают признательность и благодарность университету, в котором проводилось исследование.

### Литература:

1. Домрачева С.А. Экспертиза проектов как инновационный метод оценивания профессиональных компетенций студентов // Преподаватель XXI век. - 2020. - № 2 (1). - С. 66-73. DOI: [10.31862/2073-9613-2020-2-66-73](https://doi.org/10.31862/2073-9613-2020-2-66-73)
2. Егорычев А.М., Ростовская Т.К., Калимжанова Р.Л. Система образования в эпоху глобализации: необходимость управления ее процессами и тенденциями // Молодежь и молодежная политика: новые смыслы и практики. Серия "Демография. Социология. Экономика". Том 5. - № 1 / под ред. чл.-корр. РАН С.В. Рязанцева, Т.К. Ростовской, Ю.А. Зубок. - М.: Экон-информ, 2019. - 152-164. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36778704>
3. Егорычев, А.М. Образование в информационную эпоху: традиции, инновации, приоритеты // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. - 2021. - Т. 15. - С. 120-130. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45663099>
4. Егорычев А.М., Ростовская Т.К. Перспективы развития профессионального образования в условиях глобализации мирового сообщества // ЦИТИСЭ. - 2021. - № 1(27). - С. 55-64. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.1.05>
5. Заир-Бек Е.С. Подготовка педагогов к конструированию образовательной среды методами педагогического дизайна // Письма в Эмиссия. Оффлайн. - 2018. - № 2.- С. 2581. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35534824>
6. Кирьякова, А. В. Аксиология креативности: монография / А. В. Кирьякова, В. В. Мороз.- 2-е изд., испр. и доп. - Оренбург: Университет, 2019. - 232 с. ISBN 978-5-4417-0794-7
7. Кирьякова А.В., Гараева Е.А. Развитие информационно-коммуникативных умений преподавателя университета в условиях цифровизации образовательной среды // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2021. - № 2(230). - С. 30-38. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46530276>
8. Лешер, О. В. Развитие аксиологического потенциала студентов в информационно-образовательной среде университета / О. В. Лешер, Э. С. Аришина. - Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2021. - 155 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45646905>
9. Ольховая Т.А., Осиянова О.М., Темкина В.Л. Субъектно-ориентированные технологии в контексте высшего профессионального образования // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2019. - №5(223). - С. 62–68. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42379957>

10. Природова О.Ф., Данилова А.А., Моргун А.Н. Структура цифровой образовательной среды: нормативно-правовые и методические аспекты // Педагогика и психология образования. - 2020. - № 1. - С. 9-30. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42841830>
11. Профессиональное образование в России: вызовы, состояние, направления развития: коллективная монография / А.М. Егорычев, Л.В. Мардахаев, В.В. Сизикова, др.; под ред. А.М. Егорычева. - М.: РГСУ, 2019. - 352 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41222164>
12. Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография / Н. Е. Татаринцева; - Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. - 150 с. ISBN 978-5-9275-3080-9
13. Фомина С.Н., Береза Н.А., Квитковская А.А. Построение индивидуального образовательного маршрута студента как способ осознанной учебной деятельности // Ученые записки Российского государственного социального университета. - 2018. - Т. 17, № 3 (148). - С. 42-49. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36499780>
14. Arishina E.S. Professional and personal development of university students as an axiological resource / E. S. Arishina, O. V. Leshner, L. I. Starovoitova // SHS Web of Conferences: International Scientific and Practical Conference. - Yalta: EDPsciences, 2021. - P. 00026. DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/202111300026>
15. Kazikin A.V., Leshner O.V., Tulupova O.V. Development of communicative creativity in masters of technical university: methodological aspect // Modern Journal of Language Teaching Methods. - 2017. - Vol. 7, No. 9. - P. 29-40. DOI: [10.26655/mjltm.2017.9.1](https://doi.org/10.26655/mjltm.2017.9.1)

#### References:

1. Domracheva S.A. Expertise of projects as an innovative method of evaluating professional competences of students. *Teacher 21st century*, 2020, no. 2 (1), pp. 66-73. (In Russian). DOI: [10.31862/2073-9613-2020-2-66-73](https://doi.org/10.31862/2073-9613-2020-2-66-73)
2. Egorichev A.M., Rostovskaya T.K., Kalimzhanova R.L. *Education System in the Age of Globalisation: Need to Manage its Processes and Trends*. Moscow, Ekon-inform Publ., 2019, pp. 152-164. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36778704>
3. Egorichev A.M. Education in the Information Age: Traditions, Innovations, Priorities. *Actual problems of philology and methods of teaching foreign languages*, 2021, vol. 15. pp. 120-130. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45663099>
4. Egorichev A.M., Rostovskaya T.K. Prospects of Professional Education Development in Conditions of World Community Globalization. *CITISE*, 2021, no. 1(27), pp. 55-64. (In Russian). DOI: <https://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.1.05>
5. Zair-Bek E.S. Training teachers to design an educational environment by methods of pedagogical design. *Letters to Emission. Offline*, 2018, no. 2, pp. 2581. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35534824>
6. Kir'yakova A.V., Moroz V.V. *Axiology of creativity*. Monograph. Orenburg, University Publ., 2019. 232 p. ISBN 978-5-4417-0794-7
7. Kir'yakova A.V., Garaeva E.A. Development of information and communicative skills of university teacher in conditions of digitalization of educational environment. *Bulletin of the Orenburg State University*, 2021, no. 2(230), pp. 30-38. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46530276>
8. Leshner O.V., Arishina E.S. *Development of students' axiological potential in university informational and educational environment*. Magnitogorsk, Nosov Magnitogorsk State Technical University Publ., 2021. 155 p. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45646905>
9. Olkhovaya T.A., Osyanova O.M., Temkina V.L. Subject-Oriented Technologies in

the Context of Higher Professional Education. *Bulletin of the Orenburg State University*, 2019, no. 5(223), pp. 62-68. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42379957>

10. Prorodova O.F., Danilova A.A., Morgun A.N. Structure of digital educational environment: regulatory and methodological aspects. *Pedagogy and psychology of education*, 2020, no. 1, pp. 9-30. (In Russian). URL: <https://znanium.com/catalog/product/1454683>

11. Egorychev A.M., Mardakhaev L.V., Sizikova V.V. *Vocational Education in Russia: Challenges, Status, Development Trends*. Monograph. Moscow, Russian State Social University Publ., 2019. 352 p. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41222164>

12. Tatarintseva N.E. *Pedagogical design: history, methodology, organizational and methodological system*. Rostov-on-Don, Taganrog, South Federal University Publ., 2019, 150 p. (In Russian). ISBN 978-5-9275-3080-9

13. Fomina S.N., Bereza N.A., Kvitkovskaya A.A. Construction of the individual educational route of the student as a way of conscious learning activity. *Scientific notes of the Russian State Social University*, 2018, vol. 17, no. 3 (148), pp. 42-49. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36499780>

14. Arishina E.S., Leshch O.V., Starovoitova L.I. *Professional and personal development of university students as an axiological resource*, *SHS Web of Conferences*. Yalta, EDPsciences Publ., 2021. pp. 00026. DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/202111300026>

15. Kazikin A.V., Leshch O.V., Tulupova O.V. Development of communicative creativity in masters of technical university: methodological aspect. *Modern Journal of Language Teaching Methods*, 2017, vol. 7, no. 9, pp. 29-40. DOI: [10.26655/mjltm.2017.9.1](https://doi.org/10.26655/mjltm.2017.9.1)

Submitted: 14 May 2022

Accepted: 14 June 2022

Published: 15 June 2022

