

© Л.В. Мардахаев

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.2.17>

УДК 371

ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Л.В. Мардахаев

Мардахаев Лев Владимирович,

доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, Российский государственный социальный университет, Москва, Россия.

SPIN-код: 6449-0103 / ORCID iD: 0000-0002-9654-9246

E-mail: mantissa-m@mail.ru

Аннотация. *Статья посвящена раскрытию сущности и содержания целенаправленного воспитания подрастающего поколения. Раскрываются цели и задачи исследования. Методологическими основаниями исследования явились: личностно-деятельностный, компетентностный, средовый и системный подходы. Раскрывается понимание целенаправленного воспитания, как осознанная деятельность субъекта воспитания по отношению к конкретному воспитаннику. Выделены и охарактеризованы его базовые компоненты: субъект целенаправленного воспитания; цели; прогнозирование и проектирование воспитания; реализация проектирования и оценка результата. Охарактеризованы ситуационность; периодичность и системность в целенаправленном воспитании. Раскрыто понимание осознанности в целенаправленном воспитании со стороны субъекта, а также требования, предъявляемые к субъекту его реализации. Выделены и охарактеризованы основные требования, предъявляемые субъектам (родителям, педагогам) целенаправленного воспитания: деонтологические; образовательная привлекательность; подготовленность к воспитательной деятельности; подготовленность субъекта к воспитательной деятельности; авторитетность; развитость лидерских качеств; личный пример в повседневной жизни и поведении; хорошее знание индивидуальных особенностей воспитанника, его умение чувствовать и понимать состояние воспитанника и ситуацию воспитательного воздействия, а также опыт воспитания. Охарактеризованы особенности непосредственного и опосредованного целенаправленного воспитания. Выделены и охарактеризованы основные этапы технологии (наиболее целесообразной последовательной деятельности воспитателя в интересах достижения прогнозируемой цели. Изложенное позволило выделить основные пути совершенствования целенаправленной воспитательной деятельности субъекта: формирование нравственной (деонтологической) основы личности субъектов; повышение его эрудированности; повышение подготовленности к воспитательной деятельности; развитие навыков познания индивидуальных особенностей воспитанника; повышение авторитетности; развитие лидерских качеств; накопление опыта целенаправленного воспитания.*

Ключевые слова: *воспитание; целенаправленное воспитание; субъект воспитания; объект воспитания; технология воспитания.*

UDC 371

PURPOSED EDUCATION OF THE GROWING GENERATION

L.V. Mardakhaev

Lev V. Mardakhaev,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of
Social pedagogy and youth work organization, Russian
State Social University, Moscow, Russian Federation.

ORCID ID: 0000-0002-9654-9246

E-mail: mantissa-m@mail.ru

Abstract. *The article is devoted to revealing the essence and content of the purposeful education of the younger generation. The aims and objectives of the study are revealed. The methodological foundations of the study were: personal-activity, competency-based, environmental and system approaches. The understanding of purposeful education is revealed as a conscious activity of the subject of education in relation to a particular pupil. Its basic components are singled out and characterized: the subject of purposeful education; goals; forecasting and designing education; implementation of the design and evaluation of the result. The citationality is characterized; periodicity and consistency in purposeful education. The understanding of awareness in purposeful education on the part of the subject is disclosed, as well as the requirements for the subject of its implementation. The main requirements for the subjects (parents, teachers) of purposeful education are singled out and characterized: deontological; educational attractiveness; preparedness for educational activities; preparedness of the subject for educational activities; authority; development of leadership qualities; personal example in everyday life and behavior; good knowledge of the individual characteristics of the pupil, his ability to feel and understand the state of the pupil and the situation of educational influence, as well as the experience of education. The features of direct and indirect purposeful education are characterized. The main stages of technology are identified and characterized (the most appropriate consistent activities of the educator in the interests of achieving the predicted goal. The foregoing made it possible to single out the main ways of improving the purposeful educational activity of the subject: the formation of the moral (deontological) basis of the personality of the subjects; increasing his erudition; increasing readiness for educational activities; development of skills of cognition of the individual characteristics of the pupil; increasing credibility; development of leadership qualities; accumulation of experience of purposeful education.*

Keywords: *education; purposeful education; the subject of education; object of education; education technology.*

Обоснование проблемы исследования. Воспитание – важный фактор, определяющий становление культуры подрастающего поколения. Особая роль как субъектам его реализации по отношению к конкретному воспитаннику (обучаемому) принадлежит родителям и педагогам. При этом субъект воспитания осуществляет целенаправленность в воспитании конкретного обучаемого (воспитанника) на фоне формального, внеформального и неформального воспитания. Именно он способствует воспитанию у воспитанника конкретных привычек, качеств личности, становлению культуры повседневного поведения. Все это диктует необходимость понимать, что хочет субъект воспитания сформировать, развить, воспитать, или скорректировать, изжить в личности воспитанника.

Заслуживает особого внимания в повышении действенности целенаправленного воспитания деятельность педагога, как человека, имеющего педагогическое образование и призванного не только профессионально решать задачи целенаправленного воспитания, но и помогать родителям осуществлять его в отношении своих детей. Это определило *предмет исследования*, представленного в статье – понимание сущности и содержания целенаправленного воспитания обучаемого в образовательной организации.

Теоретико-методологические основы исследования. Исследование носило научно-аналитический характер, не требующий эмпирической постановки педагогического эксперимента. *Цель исследования*, уточнить и дополнить понимание сущности и содержания целенаправленного воспитания обучаемого, а также путей его совершенствования в образовательной организации. Для достижения цели необходимо решить следующие *задачи*: а) проанализировать различные подходы к пониманию сущности целенаправленного воспитания обучаемого; б) выделить в воспитании наиболее общее и сделать обобщающие выводы; в) выделить и охарактеризовать требования, предъявляемые к субъекту целенаправленного воспитания обучаемого; г) определить пути совершенствования системы воспитания.

Методологической основой исследования явились подходы: *личностно-деятельностный* – это связано с тем, что целенаправленное воспитание связано с взаимодействием «личность – личность» и носит деятельностный характер подготовленности и проявления личности; *компетентностный* – в основе целенаправленного воспитания лежат усвоенные компетентности педагога, социального педагога по профессиональному назначению; *средовый* – успешность целенаправленного воспитания во многом зависит от среды, ее благоприятности, что требует ее изучения и учета в работе с конкретным воспитанником воспитании; *системный* – целенаправленное воспитание требует системности в работе, в противном случае достигнуть прогнозируемой цели будет невозможно; одновременно, целенаправленность воспитании требует учета совокупность взаимосвязанных компонентов, факторов, представляющих собой целостное (системное) явление и др.

Обсуждение результатов исследования. В каждой ситуации субъекту приходится осмысливать цель своей воспитательной деятельности, что он хочет добиться в процессе воспитания ребенка и как этого достигнуть. Подобная деятельность представляет собой целенаправленное воспитания, а тот, кто его организует и реализует на практике – субъектом целенаправленного воспитания.

Целенаправленное воспитание – это осознанная деятельность субъекта воспитания по отношению к конкретному воспитаннику, включающая цель в его воспитании, проектирование способа ее достижения, а также реализацию задуманного на практике. Такая деятельность имеет место тогда, когда необходимо сформировать у растущего человека что-либо (привычку какую-либо, ценностные ориентиры и пр.), изменить интересы воспитанника, исправить или перевоспитать в нем что-либо и так далее.

Субъектом целенаправленного воспитания выступают: родители; педагоги; воспитатели; социальные педагоги; лица, берущие на себя ответственность за воспитание кого-либо, воспитании чего-либо в ком-то. В качестве субъекта воспитания может выступать сам воспитанник. В этом случае целенаправленность определяет отношение воспитанника к своему самосовершенствованию. Действенность целенаправленного воспитания во многом определяется именно субъектом, его подготовленностью к воспитанию, понимающему, что и как он хочет воспитать, скорректировать, исправить, и принимающим на себя ответственность за свои действия перед воспитанником, самим собой и обществом. Успешность его воспитательной деятельности во многом определяется им самим, его способностью реализовать свою подготовленность к воспитанию по отношению к воспитаннику, с учетом его своеобразия, а также умением учитывать особенности воспитательной среды и реакции воспитанника на воспитательную деятельность.

Успешность воспитания субъекта во многом зависят от всех компонентов целенаправленности его деятельности.

Во-первых, прежде всего, субъекту необходимо понимать воспитанника, знать его сильные и слабые стороны, а также чувствовать его состояние и учитывать это знание в воспитании.

Во-вторых, уметь прогнозировать перспективы изменения воспитанника и определить для себя цель его воспитания. При этом еще А.С. Макаренко обращал внимание воспитателей на необходимость определять наиболее приемлемую (ближайшую) цель в воспитании. Она позволяет воспитателю, с одной стороны определить предрасположенность воспитанника к воспитанию, а с другой, – его способность добиваться целей в воспитании именно этого воспитанника. Успешность в достижении ближайшей цели позволяет субъекту воспитания определять среднюю и/или дальнюю цель в воспитании воспитанника.

В-третьих, уметь проектировать способ достижения цели воспитания (развитость педагогического проектирования) реализовать задуманное на практике. Оно формируется и развивается на практике в процессе воспитательной работы с различными категориями воспитанников.

В-четвертых, способность реализовывать свою воспитательную деятельность – владение технологиями, методами, средствами и приемами воспитания в интересах достижения определенных целей. Важной особенностью воспитательной деятельности субъекта – способность проявлять гибкость, с учетом реакции воспитанника и успешности воспитания.

Как показывает практика, целенаправленность в воспитательной деятельности субъекта может носить: ситуационный; периодический и системный характер.

Ситуационность в целенаправленной воспитательной деятельности субъекта. В процессе воспитания несовершеннолетних нередко возникают ситуации, которые негативно влияют на воспитанников. Особое положение родителя, педагога – это уметь быть воспитателем в любой ситуации, в любое время. «Каждый подлинный учитель, – писал С.А. Калабалин, – воспитывает каждое мгновение, на каждом квадратном метре земли».¹ В этом ярко проявляется искусство родителя, педагога: уметь оценивать сложившуюся (складывающуюся) ситуацию, ее влияние на воспитанников и определять свою наиболее конструктивную деятельностную позицию «здесь и сейчас» в интересах воспитания.

Подобные ситуации прогнозировать невозможно и реакция родителя, педагога в ней не может носить типичный, трафаретный характер. С.А. Калабалина отмечал, что его учитель, А.С. Макаренко, был непредсказуем в различных жизненных ситуациях. Он мог мгновенно оценить ситуацию и адекватно ей проявлять себя, превращая ее в конструктивно

¹ Калабалин С.А. Педагогические размышления: сб. – Изд. 2-е, испр. и доп. / сост. и ред. Л.В. Мардахаев. – М.: Группа МДВ, 2019. – С. 395. - ISBN: 978-5-4365-0728-6

воспитывающую. В его «педагогических поэмах» можно встретить огромное множество подобных примеров реакции педагога на негативную ситуацию. То же самое отмечали у С.А. Калабалина его воспитанники. Он также мог каждую ситуацию, в которой оказался, оценить и при необходимости превратить в целесообразно воспитывающую. Множество подобных проявлений в различных жизненных ситуациях можно найти в его «педагогических размышлениях». Они выступают ярким свидетельством его высочайшего педагогического мастерства.

Периодическое (несистемное) целенаправленное проявление в воспитании имеют место в деятельности и родителя, и педагога. Подобное воспитание может иметь место, когда воспитатель приходит к мысли, о необходимости что-то воспитать у воспитанника от случая к случаю. Например, папа в определенных ситуациях может проявлять интерес к воспитанию своего ребенка. Это может вызывать недоумение у ребенка какое-то время, а в последствие в подобных ситуациях он старается не попадаться ему на глаза.

Периодичность в целенаправленном воспитании обучаемого может иметь место и у отдельных педагогов, как реакция на его типичное проявление. Оно может быть предпосылкой, когда успешность в воспитании чего-либо у обучаемого, побуждает педагога переходить к следующей цели и т.д.

Системность в целенаправленности воспитания. Действенность целенаправленного воспитания субъекта требует системного подхода. В противном случае она будет носить ситуативный характер, и зависеть преимущественно от неформального воспитания. А.С. Калабалин обращал внимание педагогов на то, что каждый день их связывает с воспитанниками десятками тончайших связей. «Их, эти связи-нити, надо все время держать в руках. Выпустишь на день-два – потом на их восстановление потребуется месяц и больше».² Это относится и к родителю в воспитании своего ребенка, для которого системность выступает важнейшим условием успешности в его целенаправленной воспитательной деятельности.

Системность в свою очередь требует от воспитателя обеспечить, чтобы *воспитанник не чувствовал себя объектом воспитания*. Никто не любит, чтобы его воспитывали. Это требует от воспитателя высокого педагогического искусства (мастерства) в воспитании. Искусство проявляется в том, что воспитатель, педагог ставит перед собой цели в воспитании и организует их достижение так, чтобы воспитанник не чувствовал себя объектом воспитания, постепенно меняясь в соответствие с воспитательным воздействием. Начинается подобная системность с малого, определения ближайших, но реальных целей, затем переходит к следующей более дальней цели, и так далее.

Целенаправленность в воспитании со стороны субъекта носит *осознанный характер*. Осознанность в целенаправленном воспитании ребенка диктует необходимость понимания субъектом его реализации:

- природы воспитания: что и как в личности изменяется, приобретая новое качество и под воздействием чего (какого способа);
- воспитывать человека вообще нельзя, воспитывают у него что-то конкретное, а именно, что субъект хочет воспитать, скорректировать в воспитанности ребенка, изжить, а также осознать, как этого достигнуть;
- чтобы что-то воспитывать у ребенка, необходимо быть подготовленным к этому (владеть методами и методиками, средствами и приемами – способами достижения целей воспитания);

² Калабалин А.С. Педагогические размышления: сб. – Изд. 2-е, испр. и доп. / сост. и ред. Л.В. Мардахаев. – М.: Группа МДВ, 2017. – С. 192 (236 с.).

– всякий способ достижения цели воспитания требует своих условий, которые могут быть благоприятными, недостаточно благоприятными и неблагоприятными для его реализации.

Это понимание требует от субъекта при реализации целенаправленности в воспитании:

- знать индивидуальные особенности этого воспитанника;
- уметь прогнозировать перспективы его изменения;
- знать свои возможности в воспитании;
- осмыслить существо ситуации воспитания конкретного воспитанника в ней;
- определить ближайшие цели воспитания (что он хочет добиться в процессе его воспитания) и перспективы своей воспитательной деятельности (цель воспитания и способ ее достижения) в ситуации.

На практике встречаются различные варианты целенаправленного воспитания ребенка. Как правило, мама определяет, кем будет ее ребенок и ведет его учиться музыке, заниматься спортом или танцами, развивать какие-либо творческие способности и пр. Иногда этот выбор даже не учитывает интересы, желания, предпочтения ребенка. От этого выбора во многом зависит, что направленно развивают, воспитывают в ребенке и каков результат такого воспитания. Заслуживает внимание деятельность родителей, когда они принимают решение и вникают, насколько это решение соответствует возможностям ребенка, поддерживают и помогают ему реализоваться в их выборе. Если они видят, что выбор не соответствует возможностям ребенка, они стараются сделать новый выбор и добиваются того, чтобы этот выбор, в конце концов, соответствовал возможностям ребенка, его желаниям и позволит наиболее полно ему реализоваться по жизни.

Осознанность целенаправленного воспитания по отношению к обучаемому нередко имеет место в деятельности педагога, который старается мотивировать его обучение, развить интерес к чему-либо, формировать у него целеустремленность, усидчивость, настойчивость и пр.

Таково существо целенаправленного воспитания ребенка субъектом.

Как показывает практика воспитательной деятельности различных субъектов воспитания, к его личности предъявляются определенные требования. К таким требованиям следует отнести:

- высокие нравственные (деонтологические) требования к субъектам воспитания;
- образованность, привлекательность субъекта для воспитанника;
- подготовленность субъекта к воспитательной деятельности;
- авторитетность субъекта для воспитанника, чье мнение для него значимо;
- развитость лидерских качеств субъекта, его способность повести за собой, побудить к чему-либо воспитанника;
- личный пример в повседневной жизни и поведении;
- хорошее знание индивидуальных особенностей воспитанника;
- умение субъекта чувствовать и понимать состояние воспитанника и ситуацию воспитательного воздействия;
- опыт воспитания.

Высокие нравственные (деонтологические) требования к субъектам воспитания. Эта основа личности воспитателя, которая определяет его осознанную заинтересованность в обеспечении становления личности счастливого человека с духовно-нравственной основой, социальной зрелостью, гражданина, патриота. Основой деонтологии субъекта целенаправленного воспитания (воспитателя, педагога) являются ценностные ориентации, которые определяют его:

- духовное богатство личности – это богатство, которое он может передать воспитаннику, обучающему;
- нравственные цели жизни и воспитания – отношение к своей воспитательной деятельности;
- типичные средства, используемые в воспитательной деятельности – средства, которые наиболее востребованы потребностям достижения нравственно выраженных целей их достижения;
- ценность результативности воспитания – социально-значимый результат.

Деонтология субъекта воспитания – это учение о его нравственном долге. Оно включает идеалы, ценности, требования, нормы, принципы и правила его нравственно-обусловленной воспитательной деятельности. Эта нравственная обусловленность складывается естественным образом в среде воспитания и становления личности родителя, подготовки педагога, лица, которое берет на себя функции воспитания. Качественными характеристиками деонтологии субъекта целенаправленного воспитания выступают: деонтологическая направленность; деонтологическая готовность к воспитанию и деонтологическая культура воспитательной деятельности.

Деонтологическая направленность субъекта воспитания проявляется в его потребностях, интересах, мотивах, целях, идеалах, которые определяют осознанное отношение его к воспитательной деятельности и ее нравственно выраженной результативности. Она определяет обусловленное нравственным долгом восприятие субъектом реальной действительности воспитания, воспитанника – объекта воспитания, воспитательной деятельности и ее результативности.

Деонтологическая готовность субъекта воспитания представляет собой состояние его готовности к повседневному выполнению им воспитательной деятельности в соответствии с требованиями нравственного долга. Такая готовность формируется на морально-этической (деонтологической) основе овладения мастерством воспитания и предрасположенности к осознанной воспитательной деятельности.

Деонтологическая культура субъекта воспитания – это качественная характеристика его повседневного проявления в воспитательной деятельности в соответствии с требованиями деонтологии. По своей сущности она является результатом нравственно-ориентированного становления родителя, подготовки педагога, специалистов, работающих с детьми, подростками, молодежью и проявляется в повседневном поведении и воспитательной деятельности.

Образованность, привлекательность субъекта для воспитанника. Исключительно важно, чтобы воспитанники шли к своему родителю, педагогу, а не к кому-либо. Обращаясь к педагогам, А.С. Калабалин подчеркивал: «Обогащайте свою личность сами, стремитесь к ее многогранности. Как здорово, если учитель умеет играть в футбол, умеет петь, танцевать, может и палатку поставить, и обед приготовить, и рассказать что-то интересное. Человек, который много умеет, – великолепен!».³ В работе с воспитанниками, субъекту воспитания важно знать их интересы и быть готовым отвечать на их вопросы, а также помогать им удовлетворять свой здоровый интерес. Как вспоминал А.С. Калабалин, его мать, Галина Константиновна хорошо знала интересы своих воспитанников, специально подбирала материал и подкладывала его воспитанникам, кому-то о любимых спортсменах, другому – о композиторе, третьему – интересующую его книгу и пр.

Подготовленность субъекта к воспитательной деятельности. Достижение воспитательной цели требует подготовленности субъекта к воспитанию. От нее во многом зависит способность субъекта определить социально-значимую цель, спроектировать

³ Калабалин А.С. Педагогические размышления: сб. – Изд. 2-е, испр. и доп. / сост. и ред. Л.В. Мардахаев. – М.: Группа МДВ, 2017. – С. 111 (236 с.).

наиболее конструктивный вариант ее достижения и реализовать его на практике. В противном случае его воспитательные действия носят характер «проб и ошибок», а ребенок выступает объектом экспериментальной работы. Не случайно воспитание первого ребенка в семье носит «экспериментальный характер», и только второго, третьего и далее более осознанный.

Целенаправленность воспитательной деятельности (воспитания) субъекта по отношению к воспитаннику, как справедливо подчеркивал А.С. Калабалин, «есть искусство, дело живое и творческое». Она представляет собой определенную систему воспитательных действий, а также образ жизни родителя, воспитателя, как пример для подражания воспитанником (воспитанниками). При этом ему, как субъекту, важно знать, что он хочет воспитать и как это обеспечить на практике, учитывая индивидуальные особенности ребенка, его интересы, а также складывающуюся ситуацию в воспитании. Такая деятельность в семье начинается с рождения ребенка через уход, удовлетворение его естественных потребностей, реакцию на проявление ребенка и прочее.

Авторитетность субъекта, чье мнение для него значимо. Это требование также связано с действенностью воспитательного воздействия на конкретного воспитанника. Авторитетность воспитателя – это то, особенное, что имеет существенное значение для воспитанника, так как ему он больше верит, его мнение для него важно, ему его не хочется обидеть, ему он разрешает себя наказывать за проступок и пр. С.А. Калабалин обращал внимание педагогов: «Авторитет – это такая вещь, которая приобретается неизвестно когда, своей личностью, своим отношением к делу, к вещам, к людям, к труду. Может быть, несовершенный внешний вид, и в то же время можно казаться обаятельным и привлекать к себе своим сердцем, своей душой, трудовой страстью и умением».⁴

Наибольшим авторитетом с раннего возраста наделены родители, многие из них умеют его сохранять со временем. Это позволяет им оказывать значительное влияние на растущего воспитанника. Однако, как показывает практика жизни, немало родителей умудряются со временем утратить значимость своего авторитета для своего ребенка. В этом случае авторитетность для их ребенка переходит к другому лицу, к тому чье влияние становится доминирующим. В лучшем случае – это может быть педагог, но может быть другое лицо, воспитанность и цели которого могут идти в разрез с нравственными целями воспитания.

Развитость лидерских качеств субъекта, его способность повести за собой, побудить к чему-либо воспитанника. Лидер, лидерство – качественные характеристики субъекта воспитания, свидетельствующие о его доминирующей роли по отношению к воспитаннику (воспитанникам), позволяющие направлять его (их), руководить им (ими), вести за собой. Для субъекта воспитания лидерство – это свидетельство о его способности увлекать воспитанников в определенное движение в конкретной среде, вести за собой. Оно позволяет воспитателю побуждать воспитанника к определенному совместному проявлению в процессе достижения цели воспитания.

Личный пример воспитателя в повседневной жизни и поведении, которому принадлежит особое место в воспитании. В нем наиболее полно проявляется единство слова и дела воспитателя. Педагогический опыт С.А. Калабалина позволил ему подчеркнуть, что педагогу: «Надо следить за собой каждую минуту. Педагог этим оказывает колоссальное влияние на учеников. Чистоплотность, собранность внешняя, влияют на внутреннюю

⁴ Калабалин С.А. Педагогические размышления: сб. – Изд. 2-е, испр. и доп. / сост. и ред. Л.В. Мардахаев. – М.: Группа МДВ, 2019. - С. 93. - ISBN: 978-5-4365-0728-6

собранность. Эти элементы должны обеспечить красивый авторитет для вас самих в той детской среде, в которой вы работаете».⁵

Хорошее знание индивидуальных особенностей воспитанника. Оно включает знание его сильные и слабые стороны, потребности, интересы, увлечения. Это знание свидетельствует о том, что субъект воспитания знает, на что можно опереться в личности воспитанника, и что может противодействовать воспитательному влиянию на него. Знание воспитанника требует постоянного внимания субъекта воспитания к изучению у него:

- ценностей и целей, которые ставит перед собой;
- положительные и отрицательные привычки;
- реакции на сделанные ему замечания;
- сферы интереса, увлечения;
- с кем дружит, и что их объединяет;
- отношение к родителям, родственникам, бывшим и настоящим педагогам;
- отношение к товарищам, старшим, младшим;
- особенности поведения в различных ситуациях;
- доминирующие настроения и факторы, влияющие на него.

С рождения ребенка для родителей все интересно в нем, его проявлении. Они порой даже ведут дневник его проявления, стараются учитывать его особенности. Через уход и режим дня родители способствуют формированию у ребенка определенных привычек, норм и правил повседневного поведения. Однако со временем интерес родителей к воспитанию своего ребенка нередко падает, хотя потребности, интересы, цели его меняются, приобретают новое качественное своеобразие и требуют особого внимания с их стороны, как субъектов целенаправленного воспитания. Субъектам необходимо постоянно анализировать свою воспитательную деятельность, ее результативность и работать над своим самосовершенствованием.

Умение субъекта чувствовать и понимать состояние воспитанника и ситуацию воспитательного воздействия на него при решении частных вопросов воспитания. Выделенное требование связано с действенностью воспитательного воздействия на конкретного воспитанника, из которых складывается реализация целенаправленного воспитания субъекта. Именно умение чувствовать и понимать состояние воспитанника помогает ему влиять на поведение, деятельность воспитанника в интересах его воспитания. В этом проявляется искусство воспитателя в обеспечении индивидуализации в целенаправленном воспитании.

Умение родителя, педагога чувствовать и понимать состояние воспитанника, обучаемого исключительно важно для адекватного реагирования на возникновение у него сложной жизненной ситуации. Оно помогает прежде всего понять, что воспитаннику, обучаемому именно сейчас нужна помощь субъекта, без которой он самостоятельно преодолеть, возникшую у него трудность он не может. Адекватная помощь воспитаннику позволяет преодолеть возникшую у него трудность, одновременно повышает авторитет субъекта, создает благоприятные условия для его воспитательной деятельности.

Опыт воспитательной деятельности субъекта (родителя, педагога) в достижении целей воспитания. Опыт – это совокупность всего того, что происходит с человеком в его жизни, и что он осознает. Как философская категория опыт – основанное на практике чувственно-эмпирическое познание объективной действительности; единство знаний, умений и навыков. Опыт воспитательной деятельности – это сочетание полученных на практике навыков и приемов достижения определенных целей воспитания. Именно опыт воспитания родителем первого ребенка придает ему уверенности в организации ухода и

⁵ Калабалин С.А. Педагогические размышления: сб. – Изд. 2-е, испр. и доп. / сост. и ред. Л.В. Мардахаев. – М.: Группа МДВ, 2019. – С. 168. - ISBN: 978-5-4365-0728-6

воспитания второго и последующего. Опыт педагога в обучении и воспитании детей придает ему уверенности в работе с ними на следующий год. Проблемы, которые возникали у него в течение учебного года, приобретают определенную типичность в его последующей педагогической деятельности, в том числе и воспитательной.

Таковы основные требования, предъявляемые к субъекту целенаправленного воспитания.

Реализация целенаправленности в воспитании может носить непосредственный и опосредованный характер, в зависимости от складывающейся ситуации.

Непосредственная целенаправленная воспитательная деятельность (воспитание) субъекта по отношению к обучающему, учебному коллективу представляет собой определенную систему воспитательных действий, а также соответствующий образ жизни родителя, педагога, как пример для их подражания.

Известно, что воспитательная деятельность субъекта представляет собой воздействие на сознание, чувство воспитанника, мотивирование его проявление, поддержку в чем-либо, регламентацию определенных действий, контроль деятельности в различных ситуациях, стимулирование определенного проявления, поведении и пр. Одновременно целенаправленная воспитательная деятельность субъекта сопровождается его личным примером, которым он, как правило, либо подкрепляет ее действенность, либо демонстрирует необязательность, способствуя воспитанию у воспитанника лицемерия. «Каждый педагог, – подчеркивал С.А. Калабалин, – хочет он того или нет, воспитывает по образу своему и подобию, а, значит прежде всего сам должен являться примером настоящего человека».⁶

Целенаправленное воспитание субъектом воспитанника можно представить в виде технологии (наиболее целесообразной последовательной деятельности воспитателя в интересах достижения прогнозируемой цели). Такая технология включает следующие этапы:

- диагностико-прогностический этап – изучение воспитанника, положительных и отрицательных особенностей, а также ситуации воспитания и прогнозирование перспектив его изменения;
- определение ближайшей цели воспитания (необходимый этап определения воспитательных возможностей по отношению к воспитаннику);
- определение способа воспитательной деятельности по достижению прогнозируемой цели;
- реализация способа достижения цели, проявляя последовательность и гибкость;
- оценка достигнутого результата, анализ своей воспитательной деятельности и реакции на нее воспитанника, определение перспектив последующего воспитания.

Практически на этом завершается первичный цикл целенаправленного воспитания. На основе полученных данных прогнозируются перспективы дальнейшего изменения воспитанника и дальнейшее целенаправленное воспитание (реализации задач следующего цикла) и т.д.

Изложенное позволяет утверждать, что с позиции субъекта (родителя, педагога, воспитателя) целенаправленность в воспитании представляют собой его способность чувствовать, понимать, и наиболее полно, педагогически целесообразно реализовать сложившуюся или складывающуюся ситуацию в интересах целей, которые он ставит в воспитании отдельных воспитанников и коллектива в целом. Такая способность характерна для мастеров педагогического дела и дается она не каждому, а только тем, кто склонен к импровизации с учетом складывающейся обстановки, и стремиться овладеть этим

⁶ Калабалин С.А. Педагогические размышления: сб. – Изд. 2-е, испр. и доп. / сост. и ред. Л.В. Мардахаев. – М.: Группа МДВ, 2019. – С. 151. - ISBN: 978-5-4365-0728-6

искусством, повседневно накапливая опыт. Практика убедительно доказывает, что подобному мастерству педагога научить нельзя, им можно только овладеть, если педагог, воспитатель имеет к этому соответствующую предрасположенность.

Особое искусство субъекта воспитания в обеспечении *опосредованного целенаправленного воспитания воспитанника*. Во многом оно имеет место тогда, когда субъект воспитания создает среду жизнедеятельности, через которую обеспечивается целенаправленность воспитательного влияния. Такая среда сопровождается характерным образом жизни, инициирующим соответствующее поведение, в том числе и воспитанника, отношение к своему поведению, к выполнению норм и правил, сложившихся в среде жизнедеятельности, типичности проявлению в деятельности и ее результативности. Опосредованное влияние может осуществляться субъектом через других лиц, действия которых в конкретной ситуации оказываются более действенными.

Характерное опосредованное целенаправленное воспитание реализуется родителем через уход за ребенком и режим. Через уход родитель формирует у ребенка отношение к себе, способность самостоятельно или совместно с кем-либо играть, закладывает основы отношения к маме, другим людям, понимания: «можно – нельзя», «хочу – надо» и пр. Через режим у ребенка закладываются нормы и правила поведения, чувство времени, аккуратность и пр.

Опосредованное воспитание А.С. Макаренко видел в создании специальной среды, воспитании детского воспитательного коллектива. В нем он видел инструмент и средство воспитания обучающихся, источник развития каждой отдельной личности. Именно в коллективе, подчеркивал Антон Семёнович, создаются наиболее благоприятные условия для воспитания, обеспечивается свобода и достоинство личности, ее социальная защищенность. В такой социокультурной среде воспитанник мог бы затаиться и подчиниться ситуации внешне. Такое явление может иметь место, когда новый воспитанник вливается в сложившийся коллектив. Сила этого коллектива заключается в том, что в нем каждый приобретает социальную значимость, самооценку, взаимную ответственность и социальную защищенность [12].

Изложенное позволяет выделить пути совершенствования целенаправленной воспитательной деятельности субъекта (родителя, педагога, лиц, работающих с детьми, подростками, молодежью):

- формирование нравственной (деонтологической) основы личности субъектов, определяющей их отношение, целенаправленность воспитательной деятельности и ее результативности. Этот путь включает формирование деонтологической направленности, деонтологической готовности и деонтологической культуры воспитательной деятельности;
- повышение эрудированности субъекта, его интересности для воспитанника. Без этого трудно воспитателю быть интересным для воспитанника, а это составная часть его авторитета. В этом случае воспитанник будет искать ответы на свои многочисленные вопросы у кого-то другого;
- повышение подготовленности субъекта к воспитательной деятельности. К сожалению, родителей этому не учат. Владение искусством воспитания ими во многом зависит от их умения учиться у жизни, быть внимательным к своей деятельности и ее результативности. Для молодых семей нужны специальные центры, в которых они могли получить квалифицированные консультации, помощь;
- развитие у воспитателей навыков познания индивидуальных особенностей воспитанника. Это можно добиваться только на опыте изучения своего ребенка и учета этого знания в воспитании его;
- повышение авторитетности субъекта воспитания. Важной составляющей выступает, на чем строится этот авторитет. А.С. Макаренко отмечал, что в семье авторитет

нужен каждому родителю и значительная часть их пользуется «суррогатами собственного изготовления», которые они изготавливаются специально для педагогических целей. Такой авторитет существовать не может, он будет всегда суррогатом и всегда бесполезным. Этот авторитет в поведении родителей, включая всю отцовскую и материнскую жизнь – работу, мысль, привычки, чувства, стремления. Они должны жить полной, сознательной, нравственной жизнью гражданина, «быть на какой-то высоте, но высоте естественной, человеческой, а не созданной искусственно для детского потребления [12, т. 5, с. 104]. Авторитет педагога создается также своим примером, предметной и методической подготовленностью, опытом воспитательной деятельности;

– развитие способности субъекта повести за собой, побудить к чему-либо воспитанника;

– накопление опыта целенаправленной воспитательной работы субъекта.

Заключение. Представленные результаты исследования в данной статье, касающиеся вопросов целенаправленного воспитания подрастающего поколения, его сущности, содержания, особенностей реализации, путей его совершенствования:

– представляют собой авторское целостное видение настоящей проблемы, присущих ей особенностей, определения необходимых путей решения возникающих проблемных ситуаций, как в рамках осуществляемой учебной деятельности системы российского образования, так и в социокультурном пространстве других социальных институтах и структурах российского общества;

- полученные результаты исследования могут стать основой дальнейшего совершенствования российской системы воспитания, как в рамках научного поиска и обоснования факторов, условий, технологических подходов, пр., определяющих её эффективное развитие, так и в социально-педагогической практике, ежедневно осуществляемой специалистами по работе с несовершеннолетними.

Литература:

1. Аширов Д.В., Пастухова Л.С., Турлакова О.Е. Воспитание в высшей школе: поиск современной модели // Ценности и смыслы. - 2021. - № 2(72). - С. 78-94. DOI: [10.24412/2071-6427-2021-2-78-94](https://doi.org/10.24412/2071-6427-2021-2-78-94)
2. Власюк Н.Н. Воспитание и устойчивое развитие общества: монография / Н.Н. Власюк, Т.С. Косенко. - Новосибирск: НГПУ, 2016. - 101 с. ISBN 978-5-00023-981
3. Волон В.Т. Воспитание и теоретико-методологическое осмысление проблемы национальной идеи // Педагогика. - 2019. - № 4. - С. 49-56. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37392499>
4. Выршиков А.Н. Теоретические основы воспитания и социализации в современной школе: монография / А.Н. Выршиков, И.А. Соловцова, Л.И. Столярчук. - Волгоград: Перемена, 2018. - 168 с. ISBN 978-5-9935-0385-1
5. Голованов В.П. Гражданско-нравственные и патриотические аспекты дополнительного образования детей в современной России // Воспитание школьников. - 2019. - № 3. - С. 9-15. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39175343>
6. Гусакова В. О выборе пути защитника Отечества, духовной стойкости перед вызовами времени и соблазнами общества потребления, готовности к воинской службе // Воспитание школьников. - 2020. - № 6. - С. 51-56. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44779276>
7. Денисенко С.И. Национальное своеобразие современного российского воспитания // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. - 2019. - № 4(833). - С. 41-52. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41586516>

8. Дармодехин С.В. Воспитание как приоритетная проблема общества и государства // Акмеология. - 2017. - № 2(62). - С. 34-41. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29447598>
9. Егорычев А.М. Институт воспитания в информационном обществе: сохранение исторической преемственности // Педагогическое образование и наука. - 2021. - № 2. - С. 13-18. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46541525>
10. Егорычев А.М. Состояние и развитие воспитания в условиях цифровой трансформации образования // Развитие воспитания в условиях цифровой трансформации образования: матер. Междунар. конф.: XI социально-педагогических Калабалинских чтений (Москва, 26 января 2022 г.) / под ред. Л.В. Мардахаева. - М.: Перспектива, 2022. - С. 27-34 (250 с.) ISBN 978-5-88045-529-4
11. Киселева Е.В. Педагогическая экспертиза процесса воспитания: монография. - Новосибирск: НГПУ, 2020. - 186 с. ISBN 978-5-00104-589-2
12. Макаренко А.С. Педагогические сочинения. В 8-и т. - М.: «Педагогика», 1983-1986.
13. Мардахаев Л.В. Неформальное, естественное воспитание подрастающего поколения // ЦИТИСЭ. - 2018. - № 3 (16). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36663880>
14. Недосейкина Л.А., Попова Т.В. Как воспитать гражданина и патриота // Начальная школа. - 2020. - № 11. - С. 68-69. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44238275>
15. Образование 2022: Актуальные вопросы теории и практики: сб. ст. Междунар. научно-практич. конф. - Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2022. - 102 с. ISBN 978-5-00173-155-9
16. Профессиональное образование в России: вызовы, состояние, направления развития: коллективная монография / А.М. Егорычев, В.В. Сизикова и др.; под ред. А.М. Егорычева. - М.: Изд-во РГСУ, 2019. - 352 с. ISBN: 978-5-7139-1384-7
17. Профессиональное образование в условиях развития информационного общества: контекст профессиональной подготовки специалистов социальной сферы: коллективная монография / А.М. Егорычев, В.В. Сизикова и др.; под ред. А.М. Егорычева. - М.: Изд-во РГСУ, 2020. - 378 с. ISBN: 978-5-7139-1404-2
18. Российская семья и благополучие детей: монография / В.П. Авдеева, О.Н. Бурмыкина, и др.; отв. ред. И.И. Елисеева. - М.: ФНИСЦ РАН, 2021. - 304 с. DOI: [10.19181/monogr.978-5-89697-360-7.2021](https://doi.org/10.19181/monogr.978-5-89697-360-7.2021)
19. Селиванова Н.Л. Изменяющаяся теория воспитания: проблемы и перспективы развития: монография / под ред. Н.Л. Селивановой и П.В. Степанова. - М.: Педагогический поиск, 2017. - С. 4-10. ISBN: 978-5-91569-064-5
20. Сиволобова Н.А. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи: опыт и инновации: монография. - Ставрополь: СГПИ, 2017. - 136 с. ISBN 978-5-9500789-9-6;
21. Социальная педагогика в сохранении и развитии социального здоровья подрастающего поколения российского общества: коллективная монография / А.М. Егорычев, В.В. Сизикова и др.; под ред. А.М. Егорычева. - М.: Изд-во РГСУ, 2017. - 232 с. ISBN 978-5-7139-1336-6
22. Фролова С.В., Пепеляева С.В., Правдина О.В. Духовно-нравственное воспитание в современной России // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2016. - № 1(2) - С. 275-277. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25372573>
23. Юров И.А. Формирование гражданских и патриотических ценностных ориентаций у молодежи: монография. - М.: Русайнс, 2020. - 132 с. ISBN 978-5-4365-5976-6

References:

1. Ashirov D.V., Pastukhova L.S., Turlakova O.E. Education in higher school: the search for a modern model *Values and meanings*, 2021, no. 2 (72), pp. 78-94. (In Russian). DOI: [10.24412/2071-6427-2021-2-78-94](https://doi.org/10.24412/2071-6427-2021-2-78-94)
2. Vlasyuk N.N., Kosenko T.S. *Education and sustainable development of society*. Monograph. Novosibirsk, NGPU Publ., 2016. 101 p. (In Russian). ISBN 978-5-00023-981
3. Volov V.T. Education and theoretical and methodological understanding of the problem of the national idea. *Pedagogy*, 2019, no. 4. pp. 49-56. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37392499>
4. Vyrshchikov A.N. *Theoretical foundations of upbringing and socialization in modern school*. Monograph. Volgograd, Change Publ., 2018. 168 p. (In Russian). ISBN 978-5-9935-0385-1.
5. Golovanov V.P. Civil-moral and patriotic aspects of additional education for children in modern Russia. *Education of schoolchildren*, 2019, no. 3, pp. 9-15. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39175343>
6. Gusakova V. On the choice of the path of the defender of the Fatherland, spiritual resistance to the challenges of the time and the temptations of the consumer society, readiness for military service. *Education of schoolchildren*, 2020, no. 6, pp. 51-56. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44779276>
7. Denisenko S.I. National originality of modern Russian education. *Bulletin of the Moscow State Linguistic University. Education and pedagogical sciences*, 2019, no. 4 (833), pp. 41-52. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41586516>
8. Darmodekhin S.V. Education as a priority problem of society and the state. *Akmeologiya*, 2017, no. 2 (62), pp. 34-41. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29447598>
9. Egorychev A.M. Institute of Education in the Information Society: Preservation of Historical Continuity. *Pedagogical Education and Science*, 2021, no. 2, pp. 13-18. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46541525>
10. Egorychev A.M. *State and development of education in the conditions of digital transformation of education*. Moscow, Prospect Publ., 2022. pp. 27-34 (250 p.). (In Russian). ISBN 978-5-88045-529-4
11. Kiseleva E.V. *Pedagogical expertise of the upbringing process*. Monograph. Novosibirsk, NGPU Publ., 2020. 186 p. (In Russian). ISBN 978-5-00104-589-2
12. Makarenko A.S. *Pedagogical essays*. Moscow, Pedagogy Publ., 1983-1986. (In Russian).
13. Mardakhaev L.V. Informal, natural education of the younger generation. *CITISE*, 2018, no. 3 (16), pp. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36663880>
14. Nedoseikina L.A. How to educate a citizen and patriot. *Primary school*, 2020, no. 11, pp. 68-69. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44238275>
15. *Education 2022: Topical issues of theory and practice*. Penza, Science and Education, 2022. 102 p. (In Russian). ISBN 978-5-00173-155-9
16. Egorychev A.M., Sizikova V.V. *Vocational education in Russia: challenges, state, development directions*. Monograph. Moscow, Russian State Social University Publ., 2019. 352 p. (In Russian). ISBN: 978-5-7139-1384-7
17. Egorychev A.M., Sizikova V.V. *Vocational education in the context of the development of the information society: the context of professional training of specialists in the social sphere*. Monograph. Moscow, Russian State Social University Publ., 2020. 378 p. (In Russian). ISBN: 978-5-7139-1404-2

18. Avdeeva V.P., Burmykina O.N., *Russian family and well-being of children*. Monograph. Moscow, FNITS RAS Publ., 2021. 304 p. (In Russian). DOI: [10.19181/monogr.978-5-89697-360-7.2021](https://doi.org/10.19181/monogr.978-5-89697-360-7.2021)
19. Selivanova N.L. *The Changing Theory of Education: Problems and Prospects of Development*. Monograph. Moscow, Pedagogical Search Publ., 2017. no. 4-10 (108 p.). (In Russian). ISBN: 978-5-91569-064-5
20. Sivolobova N.A. *Civil-patriotic education of student youth: experience and innovations*. Monograph. Stavropol, SGPI Publ., 2017. 136 p. (In Russian). ISBN 978-5-9500789-9-6
21. Egorychev A.M., Sizikova V.V. *Social pedagogy in the preservation and development of the social health of the younger generation of Russian society*. Monograph. Moscow, Russian State Social University Publ., 2017. 232 p. (In Russian). ISBN 978-5-7139-1336-6
22. Frolova S.V. Spiritual and moral education in modern Russia. *International Journal of Applied and Fundamental Research*, 2016, no. 1(2), pp. 275-277. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25372573>
23. Yurov I.A. *Formation of civil and patriotic value orientations among young people*. Monograph. Moscow, Rusajns Publ, 2020. 132 p. (In Russian). ISBN 978-5-4365-5976-6.

Submitted: 09 April 2022

Accepted: 09 May 2022

Published: 10 May 2022

