

© А.А. Чистов

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.2.28>

УДК 377.111.3

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ПРОЦЕССЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

А.А. Чистов

Чистов Андрей Александрович,
директор, Ликино-Дулевский политехнический колледж,
Государственный гуманитарно-технологический
университет, Орехово-Зуево, Россия.
E-mail: chistov@ldpk.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема конструирования и дальнейшей работы личностно-ориентированной модели, основанной на сетевом взаимодействии организаций в профессиональной подготовке кадров. Обобщен отечественный опыт по реализации сетевого образования в различных направлениях. Определена проблематика темы сетевого объединения на основе анализа литературы современных отечественных авторов. Выявлены факторы успешности реализации модели профессиональной подготовки в процессе сетевого взаимодействия: добровольное независимое участие каждого образовательного учреждения, заинтересованность всех участников взаимодействия в сообществе, стремление к рациональному использованию всех имеющихся ресурсов, активность инновационной деятельности непосредственно в методиках обучения, целенаправленность, основанная на потребности социально-экономического плана отрасли или региона. Приведена личностно-ориентированная модель, охарактеризованы особенности ее функционирования в условиях профессионального колледжа Московской области. Структурная модель профессиональной подготовки в процессе сетевого взаимодействия ориентирована на прогрессивные направления современной науки и практики, решает поставленные задачи с учетом личностных качеств обучающихся. Особо отмечена необходимость профессиональной подготовки в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, которые безусловно являются основой осуществления профессионального сетевого взаимодействия. Алгоритм моделирования процесса профессиональной подготовки включает целевой, управленческий, содержательный, технологический и результативный блоки. В работе представлены некоторые практические аспекты сетевого взаимодействия компонентов личностно-ориентированной модели и результатов их апробации в условиях Ликино-Дулевского политехнического колледжа. Охарактеризована результативность сетевого взаимодействия в соответствии с сетевым проектированием образовательной среды. Сделан вывод об инновационной роли сетевого взаимодействия, которая состоит в формировании новой парадигмы образовательной системы, где на первое место выходит максимальная свобода выбора каждым обучающимся студентом собственной образовательной траектории.

Ключевые слова: модель, личность, ориентация, профессионал, подготовка, сетевое взаимодействие, образовательная организация, колледж, вуз.

UDC 377.111.3

PERSON-ORIENTED MODEL OF PROFESSIONAL TRAINING IN THE PROCESS OF NETWORK INTERACTION

A.A. Chistov

Andrey A. Chistov,

Director of the Likino-Dulyovo Polytechnic College,
State University of Humanities and Technology,
Orehovo-Zuyevo, Russian Federation.
E-mail: chistov@ldpk.ru

Abstract. *The article deals with the problem of designing and further work of a personality-oriented model based on the network interaction of organizations in the professional training of personnel. The domestic experience in the implementation of network education in various directions is summarized. The problems of the topic of network association are determined on the basis of the analysis of the literature of modern domestic authors. The factors of success in the implementation of the professional training model in the process of network interaction are identified: voluntary independent participation of each educational institution, the interest of all participants in the interaction in the community, the desire for the rational use of all available resources, the activity of innovation directly in teaching methods, purposefulness based on the needs of the socio-economic industry or region plan. A student-oriented model is presented, the features of its functioning in the conditions of a professional college in the Moscow region are characterized. The structural model of vocational training in the process of network interaction is focused on progressive areas of modern science and practice, solves the tasks set, taking into account the personal qualities of students. The need for professional training in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standards, which is certainly the basis for the implementation of professional networking, was especially noted. The algorithm for modeling the professional training process includes target, managerial, content, technological and productive blocks. The paper presents some practical aspects of the network interaction of the components of a personality-oriented model and the results of their testing in the conditions of the Likino-Dulyovo Polytechnic College. The effectiveness of network interaction is characterized in accordance with the network design of the educational environment. The conclusion is made about the innovative role of network interaction, which consists in the formation of a new paradigm of the educational system, where the maximum freedom of choice by each student of his own educational trajectory comes first.*

Keywords: model, personality, orientation, professional, training, networking, educational organization, college, university.

Введение. Приоритетными задачами современного образования, профессиональной подготовки кадров является ориентация на интересы личности, выявление и дальнейшее развитие способностей, склонностей каждого обучающегося, направленных на эффективную социализацию в обществе и дальнейшую самореализацию в выбранной профессии. Немаловажную роль в данном процессе играет возможность сетевого взаимодействия организаций, позволяющая интегрировать различные ресурсы для профессиональной подготовки. В данной связи разработка и апробирование личностно-ориентированной модели профессиональной подготовки в процессе сетевого взаимодействия организаций имеет огромное значение в профессиональной подготовке кадров.

Использование образовательных моделей, направлено, прежде всего, на поиск более результативных форм и методов воздействия на обучающихся, формирование новой образовательной парадигмы. Сетевое взаимодействие как эффективная форма профессиональной подготовки успешно справилось с ролью, позволяющей образовательным организациям продолжить предоставление услуг во время пандемии Covid-19. Сложившаяся ситуация продемонстрировала острую необходимость развития ресурса сетевого взаимодействия, позволяющего более мобильно реагировать на меняющуюся окружающую действительность в различных направлениях современного образования и профессиональной подготовки.

Разработкой данной проблемы, обобщением отечественного опыта по реализации сетевого образования, занимались в рамках научных исследований ряд российских ученых. Всестороннему рассмотрению сетевого взаимодействия в современном мире и его потенциала посвящены работы Н.В. Щербакова [14], М.С. Якушиной [15] и др. Организационные механизмы и особенности управления и организациями с сетевым взаимодействием рассмотрели в своих исследованиях О.И. Атлас [2], М.М. Чучкевич [13] и др.

Факторы и тенденции развития сетевого взаимодействия раскрыты в работах Е.В. Гнатышиной [3], Д.Н. Корнеева [5], А.А. Лопарева [6] и др. Вопросы организации и развития образовательного потенциала средствами сетевых технологий рассмотрели Н.В. Алексахина [1], Е.Н. Гусева [4], И.Н. Слинкина [7, 8] и др. Работе непосредственно над моделью посвятили свои исследования Е.Н. Гусева [4], А.А. Лопарева [6], Ч.П. Федорова [10] и пр. Некоторым аспектам данной проблемы в было уделено внимание в предыдущих работах автора [11; 12].

Методология исследования.

Между тем, анализ литературы современных отечественных авторов позволяет определиться с проблематикой темы сетевого объединения. Условиями эффективного сотрудничества в рамках сетевого взаимодействия выступают ряд факторов. Прежде всего это добровольное независимое участие каждого образовательного учреждения, все участники взаимодействия должны быть в равной мере заинтересованы в сообществе, они должны стремиться к рациональному использованию всех имеющихся ресурсов, а также следует отметить активность инновационной деятельности непосредственно в методиках обучения, целенаправленность на потребности социально-экономического плана отрасли или региона. Как одну из важных опций сетевого взаимодействия необходимо выделить формирование вариативного образовательного пространства, которое реализуется многообразием способов.

Разрабатываемая в рамках данного исследования модель профессиональной подготовки в процессе сетевого взаимодействия ориентирована на личностную предрасположенность каждого обучающегося, наличие индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов.

В связи с этим сетевые взаимодействующие организации должны иметь в своем арсенале широкий спектр средств профессиональной подготовки различной направленности.

А.А. Лопарева в своем исследовании отмечает, что на настоящий момент «взаимодействие образовательных учреждений имеет достаточный ресурс для наиболее эффективного использования открытости образовательных институтов, их всестороннего партнерства, преемственности на разных образовательных ступенях» [6, с. 37]. Данный автор, как и большинство других, связывает процесс развития сетевого взаимодействия прежде всего, с развитием информационных и коммуникационных технологий; процессов партнерского взаимодействия субъектов образования, экономики и культуры.

Правильная и многоаспектная организация образовательной среды также способна существенно влиять на профессиональную подготовку кадров. Преимуществом сетевого взаимодействия в данном случае является наличие совместных ресурсов организаций. М.С. Якушкина, рассматривая потенциал сетевого взаимодействия отмечает: «Одним из эффективных механизмов развития личности студента и его самореализации является воспитательное пространство вуза, в основе которого лежит сетевое взаимодействие его субъектов» [15, с. 12].

В научных работах последних лет выделяются интересные идеи по развитию сетевого взаимодействия в различных условиях. Так, М.С. Якушкина рассматривает сетевое проектирование студенческими сообществами. Эта прогрессивная педагогическая идея, предложенная обучающимися, рассматривается в настоящее время как один из оптимальных механизмов формирования и развития образовательного пространства в профессиональной подготовке.

Авторские концептуальные подходы к решению проблемы. В современной научной литературе часто используется направление использования тьюторства в личностно-ориентированной модели сетевого взаимодействия. Первоначально данная идея использовалась в инклюзивном образовании, работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Постепенно технологии тьюторского сопровождения стали использоваться в профессиональной подготовке в процессе сетевого взаимодействия. При использовании тьюторов, хорошо знающих обе сетевые организации и способных оказать действенную помощь обучающимся, профессиональная подготовка может быть осуществлена более эффективно.

Таким образом, структурная модель профессиональной подготовки в процессе сетевого взаимодействия ориентирована на прогрессивные направления современной науки и практики, решает поставленные задачи с учетом личностных качеств обучающихся. Модель взаимодействия организаций отражена на рисунке 1.

Общее построение представленной модели определяется социальным заказом общества, связанным с развитием навыков принятия решений, активности, устойчивости каждого будущего профессионала. Профессиональная подготовка осуществляется в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, которые безусловно являются основой осуществления профессионального сетевого взаимодействия.

Алгоритм моделирования процесса профессиональной подготовки включает целевой, управленческий, содержательный, технологический и результативный блоки.

Компоненты сетевого взаимодействия у различных организаций могут быть существенно различными по структуре. У организации 1, которая является основой сетевого взаимодействия, в составляющей структуре могут присутствовать: профессорско-преподавательский состав, ресурсный центр, материально-техническое и специальное обеспечение для узко направленной профессиональной подготовки, базы практической деятельности и апробации, возможность ведения научно-исследовательской работы. Компонентами сетевого взаимодействия организации 2, больше направленной на воспитательную деятельность, могут являться: волонтерская деятельность, профессиональное воспитание, тьюторское сопровождение, методическое обеспечение.

Результативность сетевого взаимодействия определяется сетевым проектированием образовательной среды.

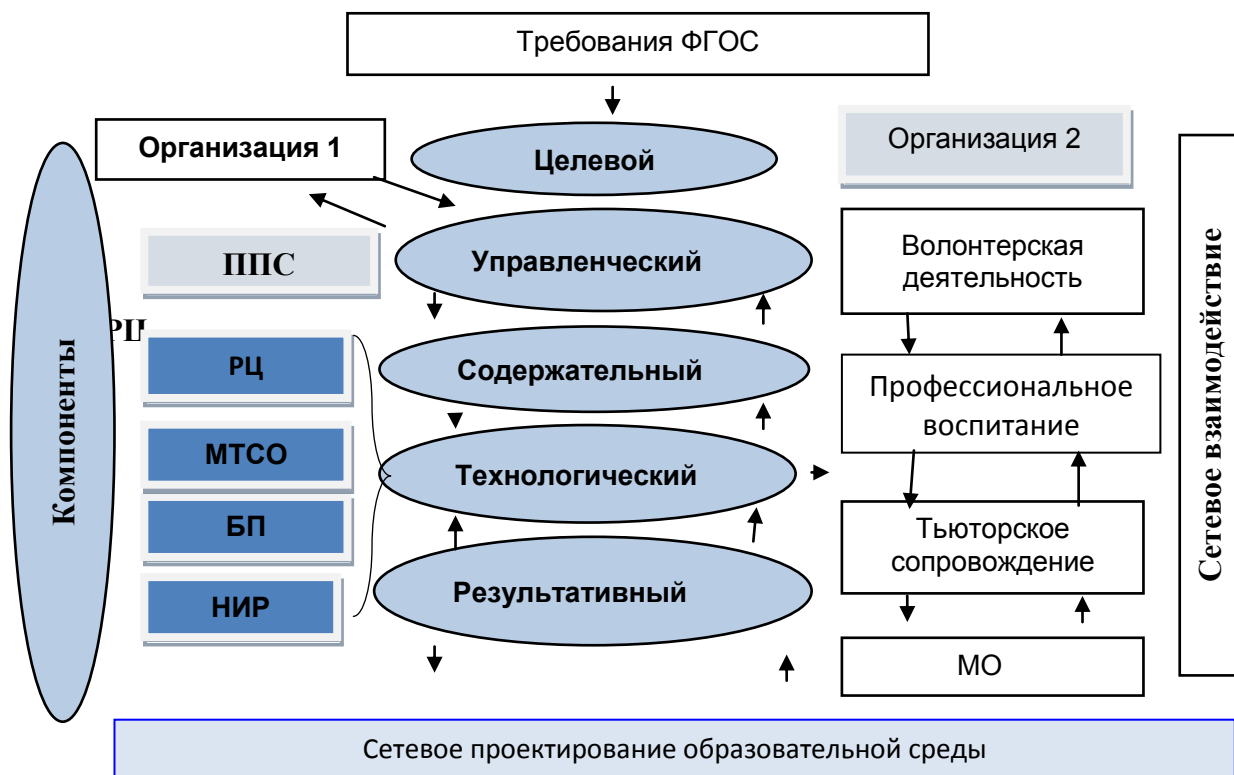


Рисунок 1 - Личностно-ориентированная модель профессиональной подготовки в процессе сетевого взаимодействия

Примечание: ППС – профессорско-преподавательский состав; РЦ – ресурсный центр; БП – базы практик; МТСО – материально-техническое и специальное обеспечение; МО – методическое обеспечение; НИР – научно-исследовательская работа.

Полученные результаты. Остановимся более подробно на некоторых практических аспектах сетевого взаимодействия компонентов представленной личностно-ориентированной модели и их апробации в условиях Ликино-Дулевского политехнического колледжа (далее – ЛДПК).

Целевой основой организуемой деятельности является определение условий эффективности сетевого взаимодействия учреждений среднего специального и высшего образования для расширения методов, форм, способов профессиональной подготовки. Каждый обучающийся с использованием личностно-ориентированной модели имеет возможность выбрать направление развития, наиболее эффективную базу практик; вариант материально-технического и специального обеспечения; научную и техническую литературу, технологическую и методическое обеспечение; различные варианты ведения научно-исследовательской деятельности.

Практики в сфере формирования сетей образовательных учреждений, например колледж-вуз, обычно выделяются в технологии создания систем управления таким взаимодействием в несколько этапов. На первом этапе образовательные учреждения тестируются с целью определения готовности или неготовности к планируемому взаимодействию, в ходе которого определяется возможный, наиболее целесообразный вид

модели в данном случае и круг задач, решение которых необходимо для формирования данной модели.

В случае взаимодействия ЛДПК с вузами был проведен мониторинг потребности с учетом личностных интересов учащихся. Мониторинг проводился на протяжении 2020-2021 учебного года путем анкетирования и опросов обучающихся.

Далее была спроектирована система взаимодействия и управления с образовательными организациями различных ступеней и направленностей, определившая конкретный кадровый состав, полномочия, компетенции, задачи. Этот этап предусматривал изучение мотивационной составляющей для обеспечения заинтересованности каждого обучающегося, элемента сети и каждого партнера сетевого взаимодействия.

Завершающий этап был посвящен формированию результативно-оценочного компонента модели. Объем работы на этом этапе включал определение, в чем конкретно, в каких эффектах будет оцениваться результат взаимодействия.

По результатам проведения данного этапа были запланированы различные варианты апробирования компетентностного развития будущих профессионалов. Это тестирование, экзамены, контрольные срезы знаний обучающихся с целью оценки уровня овладения материалом курса, профессиональной компетентностью. Экономическую эффективность сетевого взаимодействия может продемонстрировать также объединенная бухгалтерская структура образовательного сообщества. На этом этапе в настоящее время определяются пути усовершенствования проектной модели.

В практической деятельности по созданию сетевой модели взаимодействия на первом этапе могут быть спроектированы несколько направлений развития модели в условиях конкретной образовательной организации с учетом потребностей обучающихся. Начальный этап может состоять в определении мотивирующих факторов для потенциальных партнеров модели. Образовательные учреждения могут испытывать дефицит инновационных методов, и нуждаться в дополнительной технической, программной поддержке имеющихся ресурсов.

Стартом для формирования сетевого взаимодействия может послужить программное, проектное сотрудничество, победа образовательного коллектива в творческом конкурсе.

Так, большим мотивирующим фактором для коллектива ЛДПК стало участие во Всероссийском конкурсе «Преподаватель года», ежегодная подготовка обучающихся к Международному профессиональному конкурсу WorldSkills Russia.

В целом сконструированный алгоритм формирования сетевого взаимодействия исходил из целей, которые определяли выбор самой модели (адаптивная, ресурсная, ситуационная, сетевого взаимодействия, модель партнерских взаимоотношений). Создание и развитие определенной технологии по модели сетевого взаимодействия подразумевало эффективное управление, командообразование с целью реализации отдельных направлений проекта, а использование также коммуникативных технологий, благодаря которым были обеспечены необходимые связи.

Анализ изложенных результатов. Многоуровневая модель интеграции рассматривается в научных исследованиях в контексте партнерского взаимодействия образовательных организаций. Такое взаимодействие осуществляется за счет ресурсов (организационно-управленческих, человеческих, методологических, методических, научных, технологических, ресурсных и пр.). Так, сопровождение личности в профессиональном развитии в условиях ЛДПК осуществлялось с привлечением Ресурсного центра педагогического образования Московской области, находящегося в структуре вуза. Данный центр выполнял коммуникативную, информационную, исследовательскую, техническую функции в рамках модели профессиональной подготовки в процессе сетевого взаимодействия.

В контексте идеи непрерывного образования, актуальность которого все чаще подчеркивают ученые всего мира, сетевое взаимодействие в личностно-ориентированном

образовании определяется авторами Концепции профильного обучения как превалирующая форма образовательного процесса. В контексте эффектов сетевого взаимодействия в личностной ориентации каждого будущего профессионала, кроме перспектив инновационного характера, исследователи отмечают культуuroобразующее значение применения моделей для системы образования, а также видимый мотивационный эффект от совместного творчества в командах взаимодействия. Вышеизложенное дает основание полагать, что именно партнерские отношения служат базой в системе вертикальных и горизонтальных коммуникаций, однако в качестве партнеров выступают именно коллективы, команды, реализующие общие проекты, взаимодействующие в соответствии с обозначенными целями до достижения планируемых результатов.

А.А. Лопарева, рассматривая тенденции изменений сетевого взаимодействия организаций, ориентируется в своих работах на осуществление сетевого взаимодействия прежде всего, как системы коммуникаций, призванной создавать новые модели, формирующие содержание образования и координирующие управление в системе образования. Главная идея инновации, по определению автора, именно модель, служащая эффективному обмену ресурсами участников взаимодействия [13]. В своей деятельности мы можем подтвердить правильность данной точки зрения. Модель сетевого взаимодействия, по сути является инфраструктурой, сетевым конструктом доступности ресурсов каждого участника сети всем участникам взаимодействия, которым присущи характеристики кооперации, координации, адаптации процесса самоорганизации взаимодействия. В основе целеполагания в процессе формирования сети коммуницирующих друг с другом организаций, прежде всего эффективность сетевого взаимодействия для каждого участника, обеспечение заинтересованности участников в процессе взаимодействия, определение необходимых условий для реализации взаимосвязи и преемственности образовательных программ.

Итогом охарактеризованного выше взаимодействия выступают сформированные и развитые, способные выдержать современную конкуренцию профессиональные компетенции выпускников ЛДПК.

Заключение. Результаты проведенного исследования позволяют говорить о том, что инновационная роль сетевого взаимодействия состоит в формировании новой парадигмы образовательной системы, где на первое место выходит максимальная свобода выбора каждым обучающимся студентом собственной образовательной траектории. Сетевые коммуникации позволяют варьировать содержание и формы образовательного процесса, служат платформой для реализации программ по принципу непрерывности обучения.

В связи с вышеизложенным, сетевое взаимодействие видится наиболее эффективной формой взаимодействия структур образовательного сообщества, обеспечивающей выпускников учебных заведений навыками и характеристиками, необходимыми для профессиональной и личностной реализации в реалиях социума.

Литература:

1. Алексахина Н.В., Бойцова Е.Г., Чичев Е.М. Организация образовательного процесса средствами сетевых технологий // Управление качеством образования. - 2014. - № 3. - С. 58-67.
2. Атлас О.И. Организационные механизмы создания региональной площадки сетевого взаимодействия // Вестник Курганского государственного университета. - 2020. - № 1 (55). - С. 69-72. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42944841>
3. Гнатышина Е.В., Базавлуцкая Л.М. Сетевое взаимодействие как фактор современного развития образовательных организаций // Успехи современной науки и образования. - 2016. - Т. 1, № 12. - С. 47-50. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27653933>

4. Гусева Е.Н. Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций с учреждениями дополнительного образования // Профессиональная ориентация. - 2021. - № 2. - С. 32-35. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46196260>
5. Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю. Сетевое взаимодействие как фактор инновационного развития организаций высшего профессионального образования // Сетевое взаимодействие как форма реализации государственной политики в образовании: Всероссийская научно-практич. конф. - Челябинск: СИМАРС, 2015. - С. 51-58. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24065427>
6. Лопарева А.А. Тенденции изменений сетевого взаимодействия организаций, изменений педагогического потенциала. Модель сетевого взаимодействия отделения МАН "Интеллект будущего" "Зеленый пилигрим" // Евразийский союз ученых. - 2020. - № 5-8 (74). - С. 35-42. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44186563>
7. Слинкина И.Н. Дефиниция сетевого взаимодействия в сфере образования // Проблемы современного педагогического образования. - 2021. - № 71-2. - С. 333-335. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46430396>
8. Слинкина И.Н., Устинова Н.Н. Организация сетевого взаимодействия на примере реализации модели "Школа-вуз" // Антология современного образования. - 2021. - № 1 (1). - С. 3-6. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48174739>
9. Суханова Е.А., Зобнина А.А. Образовательный потенциал межорганизационного сетевого взаимодействия (на материале взаимодействия организаций высшего и общего образования) // Педагогический имидж. - 2017. - № 2 (35). - С. 77-85. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29898413>
10. Федорова Ч.П. Модель управления качеством производственной практики студентов педагогического колледжа через организацию сетевого взаимодействия // Интернаука. - 2021. - № 5-1 (181). - С. 72-73. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44749706>
11. Чистов А.А. Подготовка будущих педагогов к инновационной деятельности в условиях среднего профессионального образования // Инновации в образовании: теория и практика. Сборник научных статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции. Отв. редактор Т.В. Горбунова. - Чебоксары, 2022. - С. 166-170.
12. Чистов А.А., Тимохина Т.В. Особенности реализации сетевого взаимодействия учреждений среднего профессионального и высшего образования в условиях Московской области // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. 2021. - № 4. - С. 76-81. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47698418>
13. Чучкевич М.М. Основы управления сетевыми организациями. - М.: Институт социологии, 1999. - 37 с. ISBN 5-89697-033-1
14. Щербак Н.В. Сетевые взаимодействия в современном мире // Новая реальность: модели и инструменты стабилизации экономики: сб. научных трудов / под ред. В.Г. Шубаевой. - Санкт-Петербург, 2015. - С. 285-290. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26617711>
15. Якушкина М.С. Потенциал сетевого взаимодействия и сетевого проектирования для формирования воспитательного пространства вуза // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. - 2015. - № 4 (39). - С. 9-21. DOI: [10.15382/sturIV201539.9-21](https://doi.org/10.15382/sturIV201539.9-21)

References:

1. Aleksakhina, N.V., Boitsova, E.G., Chichev, E.M. Organization of the educational process by means of network technologies. *Management of the quality of education*, 2014, no. 3, pp. 58-67. (In Russian).

2. Atlas O.I. Organizational mechanisms for creating a regional platform for network interaction. *Bulletin of the Kurgan State University*, 2020, no. 1 (55), pp. 69-72. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42944841>
3. Gnatyshina E.V., Bazavlutskaya L.M. Network interaction as a factor in the modern development of educational organizations. *Successes of modern science and education*, 2016, vol. 1, no. 12, pp. 47-50. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27653933>
4. Guseva E.N. Model of network interaction of educational organizations with institutions of additional education. *Professional orientation*, 2021, no. 2, pp. 32-35. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46196260>
5. Korneev D.N., Korneeva N.Yu. *Network interaction as a factor in the innovative development of organizations of higher professional education*. Chelyabinsk, SIMARS Publ., 2015. pp. 51-58. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24065427>
6. Lopareva A.A. Trends in changes in the network interaction of organizations, changes in pedagogical potential. Model of network interaction of the branch of the IAS "Intellect of the Future" "Green Pilgrim". *Eurasian Union of Scientists*, 2020, no. 5-8 (74), pp. 35-42. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44186563>
7. Slinkina I. N. Definition of network interaction in the field of education. *Problems of modern pedagogical education*, 2021, no. 71-2, pp. 333-335. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46430396>
8. Slinkina I.N., Ustinova N.N. Organization of network interaction on the example of the implementation of the model "School-university". *Anthology of modern education*, 2021, no. 1 (1), pp. 3-6. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48174739>
9. Sukhanova E.A., Zobnina A.A. Educational potential of interorganizational network interaction (based on the interaction of organizations of higher and general education). *Pedagogical image*, 2017, no. 2 (35), pp. 77-85. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29898413>
10. Fedorova Ch.P. Model of quality management of industrial practice of students of the pedagogical college through the organization of network interaction. *Internauka*, 2021, no. 5-1 (181), pp. 72-73. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44749706>
11. Chistov A.A. *Preparation of future teachers for innovative activity in the conditions of secondary vocational education*. Cheboksary, 2022. pp. 166-170. (In Russian).
12. Chistov A.A., Timokhina T.V. Features of the implementation of network interaction of institutions of secondary vocational and higher education in the conditions of the Moscow region. *Bulletin of the State Humanitarian and Technological University*, 2021, no. 4, pp. 76-81. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47698418>
13. Chuchkevich M.M. *Fundamentals of management of network organizations*. Moscow, Institute of Sociology Publ., 2014. 38 p. ISBN 5-89697-033-1
14. Shcherbakova N.V. *Network interactions in the modern world*. St. Petersburg Publ., 2015, pp. 285-290. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26617711>
15. Yakushkina M.S. The potential of network interaction and network design for the formation of the educational space of the university. *St. Tikhon's University Review*, 2015, no. 4 (39), pp. 9-21. (In Russian). DOI: [10.15382/sturIV201539.9-21](https://doi.org/10.15382/sturIV201539.9-21)

Submitted: 29 April 2022

Accepted: 30 May 2022

Published: 31 May 2022

