

© Э.Р. Бигильдина, З.Б. Латыпова, Р.М. Султанова, Р.Р. Хасанов, Р.З. Хизбуллина

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.2.24>

УДК 37.01

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДУХОВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОПЫТА БАШКИРСКОГО НАРОДА В ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Э.Р. Бигильдина, З.Б. Латыпова, Р.М. Султанова, Р.Р. Хасанов, Р.З. Хизбуллина

**Бигильдина Элина Рамилевна,**

студент магистратуры кафедры геодезии, картографии и географических информационных систем, Башкирский государственный университет, Уфа, Россия.

E-mail: [ebigildina@gmail.com](mailto:ebigildina@gmail.com)

**Латыпова Закира Бадретдиновна,**

кандидат географических наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования естественно-географического факультета, Башкирский государственный педагогический университет им. Мифтахетдина Акмуллы, Уфа, Россия.

E-mail: [zakira\\_latypova@mail.ru](mailto:zakira_latypova@mail.ru)

**Султанова Роза Миниахметовна,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Башкирский государственный университет, Уфа, Россия.

E-mail: [Sultanovar@list.ru](mailto:Sultanovar@list.ru)

**Хасанов Рамиль Рафаэлевич,**

студент, Институт исторического правового и социально-гуманитарного образования, Башкирский государственный педагогический университет им. Мифтахетдина Акмуллы, Уфа, Россия.

E-mail: [khvrrar1@gmail.com](mailto:khvrrar1@gmail.com)

**Хизбуллина Резеда Зиязетдиновна,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры геодезии картографии и географических информационных систем Башкирский государственный университет, Уфа, Россия.

E-mail: [hizbullina@yandex.ru](mailto:hizbullina@yandex.ru)

**Аннотация.** *Культурное и цивилизационное развитие человечества убеждает нас в том, что нация, этнос и окружающая природная среда всегда нераздельно формировали целостную этнокультурную экологическую систему. Важно отметить, что социоприродные отношения, природоохранные технологии всегда строились и должны строиться на проверенной народной основе, с взаимосвязью с жизненным укладом, трудом*

*и менталитетом народа, с его экономикой и культурой. Именно это и подтверждает актуальность и значимость разностороннего и глубокого изучения вопроса экологических традиций и процессов с учетом всех рациональных и полезных культурно-ценностных качеств населения. Экологические традиции – это проверенные и апробированные многими поколениями традиции, которые важно сохранить с годами и приумножить, сделать их достоянием этноса. Формирование экологических традиций шло под влиянием многих факторов, основными из которых являлись природа, религия и хозяйство. В духовном экологическом опыте предыдущих поколений сохранилась мудрость бытия, благодаря которой современное поколение может гармонично сосуществовать с окружающим миром. Сегодня нужно сделать акцент на том, что экологические традиции стоит сделать национальным достоянием, направить молодое поколение на развитие в данном направлении, создавать новые экологические проекты с учетом традиций и обычаев этноса. Жизнь современного поколения станет намного богаче духовно, если оно унаследует опыт своих предков и будет использовать его при ведении своего хозяйства, своего быта. Важно разработать новые теоретические аспекты в вопросе изучения экологических традиций каждого субъекта Российской Федерации, составить экологический сборник традиций разных этносов.*

**Ключевые слова:** этнос, экология, воспитание, окружающая среда, экологические традиции, культура.

UDC 37.01

## ECOLOGY OF MORAL PURITY OF THE SOUL OF THE PEOPLES OF BASHKORTOSTAN

E.R. Bigildina, Z.B. Latypova, R.M. Sultanova, R.R. Hasanov, R.Z. Khizbullina

**Elina R. Bigildina,**

Graduate Student of the Department of Geodesy,  
Cartography and Geographical Information Systems,  
Bashkir State University, Ufa, Russian Federation.  
E-mail: ebigildina@gmail.com

**Zakira B. Latypova,**

Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor  
of the Department of Ecology, Geography and Nature  
Management of the Faculty of Natural Geography, Bashkir  
State Pedagogical University named after Miftakhedin  
Akmulla, Ufa, Russian Federation.  
E-mail: zakira\_latypova@mail.ru

**Rosa M. Sultanova,**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate  
Professor of the Department of Pedagogy, Bashkir

State University, Ufa, Russian Federation.  
Email: Sultanovar@list.ru

**Ramil R. Hasanov,**  
Student of the Institute of Historical Legal and  
Socio-Humanitarian Education, Bashkir State  
Pedagogical University named after Miftakhedin  
Akmulla, Ufa, Russian Federation.  
E-mail: khvrr1@gmail.com

**Rezeda Z. Khizbullina,**  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
of the Department of Geodesy Cartography and  
Geographical Information Systems Bashkir State  
University, Ufa, Russian Federation.  
E-mail: hizbullina@yandex.ru

**Abstract.** *The cultural and civilizational development of mankind informs us that a nation, an ethnos and the natural environment have always inseparably formed an integral ethno-cultural ecological system. It is important to note that socio-natural relations, environmental technologies have always been built and should be built on a proven folk basis, with an interconnection with the way of life, work and mentality of the people, with its economy and culture. This is what confirms the relevance and importance of a comprehensive and in-depth study of the issue of ecological traditions and processes, taking into account all rational and useful cultural and value qualities of the population. Ecological traditions are traditions that have been tested and tested by many generations, which it is important to preserve over the years and multiply, make them the property of an ethnic group. The formation of ecological traditions was influenced by many factors, the main of which were climate, geography, religion and economy. In the spiritual ecological experience of previous generations, the wisdom of being has been preserved, thanks to which the modern generation can harmoniously coexist with the surrounding world. Today it is necessary to emphasize that ecological traditions should be made a national treasure, to direct the younger generation to develop in this direction, to create new ecological projects taking into account the traditions and customs of the ethnic group. The life of the modern generation will become much richer spiritually if they inherit the experience of their ancestors and use it in the management of their household, their way of life. It is important to develop new theoretical aspects in the study of ecological traditions of each subject of the Russian Federation, to compile an ecological collection of traditions of different ethnic groups.*

**Keywords:** *ethnos, ecology, education, environment, ecological traditions, culture.*

В научной литературе уже очень давно утвердили взаимодополняющие трактовки понятия «Экологическая нравственность». Первая трактовка делает акцент на преемственность поколений, на передачу информации об экологической составляющей населения при помощи примет, сказаний, пословиц и поговорок. Данную трактовку можно отнести к разряду классических, ибо акцент делается на традиции и обычаи народа, населяющего ту или иную территорию. Вторая трактовка учитывает не только традиционные методы, когда наблюдения за природой можно было передать с помощью фольклорных мотивов, но и опираться на моральные и нравственные принципы, а также учитывать более современные представления об экологии как науки. Именно это толкование можно считать

более современным и широким, когда традиции и наблюдения предков идут в ногу с современными тенденциями экологии [5].

**Актуальность исследования** заключается в практическом изучении экологических традиций в разнообразных культурах, этапах их создания, исторического развития (на примере изучения территории Республики Башкортостан). Сегодня сложно представить стабильное развитие экологической обстановки, когда не учитываются традиционные методы и способы определения экологического благополучия населения. Не зная особенностей ведения хозяйства на разных этапах развития той или иной территории, невозможно построить грамотное развитие экологического благополучия региона, края, республики.

**Обзор литературы по теме исследования.** В научной литературе термин «экологическая нравственность» близок к понятию «экологическая культура». В научно-справочной литературе термин начал активно использоваться с 1990 г., когда все предприятия и организации начали в глобальном масштабе учитывать объемы загрязнений, а также последствия ведения промышленного хозяйства [3]. В Республике Башкортостан понятие «экологическая нравственность» находим в работах Б.М. Миркина, Л.Г. Наумовой. В основе их работ лежит принцип «Используй, охраняя, охраняй, используя». В 2005 г. в атласе Республики Башкортостан под редакцией И.М. Япарова впервые появляется целый раздел, посвященный экологии и публикуются карты, которые отражали экологическую обстановку в Башкортостане с учетом промышленных загрязнений. Но тогда значимую роль при упоминании «Экологических проблем» отдавали антропогенному воздействию, без учета традиционных особенностей территории, без восприятия нравственного воспитания у населения [11]. В последние годы именно этому течению стали отдавать предпочтения. Разнообразные аспекты «экологической культуры и нравственности» были отражены в трудах таких отечественных исследователей, как А.А. Горелова, М.Л. Курка, В.А. Кутырева, В.А. Лося, Н.Н. Моисеева и т.д. Формирование «экологической нравственности» у башкирского населения было отражено в работах Н.В. Бикбулатова, Д.М. Азаматова, Д.Ж. Валеева, З.Д. Кузеева, Р.Г. Давлетгареева, А.М. Сафина – все эти работы затрагивают этнографические, историко-культурные и социально-философские вопросы развития и становления башкирского народа.

Анализируя имеющиеся источники, стоит особо отметить, что теме экологической нравственности уделяется мало внимания, так как в литературе рассматриваются только отдельные ее стороны [17]. Это объясняется тем, что башкирские традиции не предусматривают философского анализа экологической составляющей. В произведениях и работах лишь косвенно передаются те явления и события, которые произошли под действием тех или иных сил, при этом не конкретизируются их причины и точные последствия [2].

**Цель работы** составить описание духовных потребностей экологических традиций башкирского народа и выделить их практическое значение с целью построения стабильных и гармоничных взаимодействий современного человека с природной средой [14].

**Методология исследования и его теоретические основы.** Методологической основой для работы послужил социокультурный подход. Теоретическую базу для исследования помогли заложить труды как зарубежных, так и отечественных исследователей и ученых прошлого и современности. Рассматривались работы в области культурологии, социальной философии, этики, мифологии, социальной философии, педагогики и экологии [16].

**Практическая значимость** работы заключается в использовании материалов в образовательных целях, при проведении занятий по экологии, причем как на школьном уровне, так и на уровне университетов.

**Место и сроки исследования.** Исследования по данной теме ведутся уже много лет многими видными учеными. В данной работе рассмотрены духовно-экологические традиции башкирского этноса на примере Белорецкого района Республики Башкортостан.

Экологические праздники башкирского народа внесли огромный вклад в формирование традиционной культуры в рамках становления экологических принципов. Эти праздники являются одной из основополагающих частей традиционной культуры, в условиях которого формировался особенный тип культурных связей и отношений между природой и населением [19]. В представлении башкирского народа идет четкое построение нравственных принципов, которые признают ценность и особую значимость окружающей среды как источника материальных и духовных ценностей человека. В качестве примера рассмотрим известный башкирский эпос «Урал Батыр». В эпосе идет переосмысление бытия башкирского народа и нахождение связей с природой и окружающим миром. Главный герой эпоса - Урал Батыр в одном из эпизодов окропляет живой водой из Родника Бессмертия всю окружающую природу, показывая тем самым неразрывную связь между человеком и природой, и нерушимость того, что окружающая природа должна быть живой, цветущей и благоухающей. И никак иначе [21].

С древних времен вода являлась для башкир сакральной и священной. Вода - это источник жизни и благополучия народа. Еще аксакалы строго запрещали башкирам пасти скот, стирать белье и купаться у воды, потому что эти действия могли привести к загрязнению водоема и его гибели [12].

Особое внимание народ всегда уделял родникам и колодцам, которые всегда были под особым присмотром [1]. Даже сегодня во многих районах Республики Башкортостан можно увидеть, как возрождается или сохраняется традиция по облагораживанию родников и колодцев. Для примера рассмотрим Белорецкий район Республики Башкортостан. В деревне Зуяково ежегодно население выходит на очистку местного родника. Вода из него считается лечебной и вкусной (рис.1). Жители сделали ограждение, поставили табличку с названием родника. Местные жители часто ходят к роднику за водой, особенно в жаркие дни. Дети ходят к роднику собрать земляничку, которая прекрасно чувствует себя на поляне рядом с родником (рис.1).





**Рисунок - 1** Родник у села Зуяково Белорецкий район Республики Башкортостан (фото Э.Р. Бигильдиной)



**Рисунок - 2** Вода из родника вблизи деревни Зуяково (фото Э.Р.Бигильдиной)

Культ природы всегда был характерен для башкирского населения. Стремление жить в согласии и полной гармонии с природой, желание ее защитить можно обнаружить, анализируя сказки, легенды и сказания башкирского народа. В разные периоды, разные племена поклонялись разным явлениям [8]. У башкир было культовое отношение к небу, солнцу, водной стихии, земле и даже животным и растениям. В их образах олицетворялась животворящая мощь самой матери природы, которая играла первостепенную роль в реализации основных потребностей населения [10]. Следы культового отношения к природе можно увидеть и сегодня. На горе Иремель сохранились многовековые деревья, которые у местного населения считаются священными. На ветках деревьев сохранились обрывки лент, которые повязывали молодые девушки и парни, когда загадывали желания или сильно о чем-то просили духов леса и гор (рис.3).



**Рисунок – 3** Ленты на деревьях у горы Иремель [18]



В последующем религиозный смысл сохранил в башкирском духе уже новое экологическое воплощение. Высокое развитие архетипа можно увидеть на примере ежегодно проводимых праздников, например, «Карга буткахы». Это праздник милосердия и сострадания к природе. К празднику привлекались дети и взрослые [15]. В этот день взрослые радовались возвращению птиц в родные края, а также передавали опыт возрастающему поколению, учили детей бережно относиться к природе, любить и уважать его обитателей [7]. Во многих деревнях и селах праздник сохранился и до наших дней. Например, в селе Серменево Белорецкого района, благодаря усилиям местного дома культуры, дети вместе со взрослыми поднимаются на гору Куршак тау, где проводят празднование. Готовят так называемую «воронью кашу», заваривают травяной чай, проводят игры. Старейшины рассказывают легенды и сказки, делятся опытом.



**Рисунок - 4** Игры на горе Куршактау (фото автора)

Одним из самых известных и самых древних сохранившихся праздников у башкирского народа считается «Сабантуй», корни которого уходят в далекое языческое прошлое. Сабантуй праздновали перед массовой кочевкой с зимнего стойбища на летнее, учитывая полукочевой образ жизни народа становится понятно, что событие было одним из важных для каждого члена племени и рода. Праздник проводился перед важными летними полевыми работами. Дословно слово «сабантуй» с башкирского можно перевести, как праздник плуга. Это ответственный период, когда от будущего урожая зависит жизнь всего племени. За короткие летние месяцы нужно было успеть наготовить запасов на зиму и набраться сил. Важным пунктом этого праздника было жертвоприношение. В настоящее время ритуал потерял свой языческий смысл и изменился согласно канонам мусульманской религии [4]. Сегодня Сабантуй считается общереспубликанским праздником, где подводят итоги весенне-полевых работ. На празднике проводят массовые смотры художественной самодеятельности, проводят игры, где самым зрелищным считаются скачки. Ежегодно на праздновании отмечают лучших сотрудников предприятий и фирм, которые работают на благо родной республики и приумножают ее достижения [20]. В последние годы особый акцент делают и на экологических достижениях. Сабантуй это праздник взаимопонимания, дружбы, духовного единения, который таит в себе огромный и еще не до конца раскрытый духовно-воспитательный потенциал.

Изучая страницы истории, можно увидеть, что башкиры всегда гармонично сосуществовали с природой. Это и определило их развитие и восприятие окружающего мира как целостного и одухотворенного пространства. Например, в трудах М.С. Усманова, Г.К. Бухаровой, отмечается, что менталитет кочевника всегда ассоциировался и складывался как индикатор мира от мира природы. Сознание кочевника онтологически, то есть изначально формировалось как экологическое.

Башкирский народ всегда свято верил, что природа – это не просто сосуд для жизни, но и источник их бытия и духа. Именно с природой связана духовная составляющая человека. В настоящее время активно возрождаются древние экологические праздники башкирского народа. Праздники становятся инструментом, с помощью которого реализуются механизмы экологического воспитания человека.

**Заключение:** Культурное и цивилизационное развитие человечества в ходе своего развития говорит о том, что этнос, нация и окружающая среда в целом представляют собой единую и взаимосвязанную этнокультурную систему в интеграции с экологией [9].

Подводя итоги, можно подчеркнуть, что экологические традиции и воспитание это совокупность мировоззренческих идей конкретного этноса, которая формирует деятельность и поведение людей в их взаимоотношениях с природой с целью формирования надежного сосуществования, гармоничного общения с окружающим миром.

Экологические традиции башкирского народа – это особенное духовно-историческое явление, которое является одной из самых значимых страниц в истории башкирского народа-кочевника, который испокон веков жил в полной гармонии и согласии с окружающей природной средой [6]. Будущее башкирского народа, его духовное и физическое здоровье обуславливаются состоянием жизненного пространства, природой и культурной средой [13].

Взгляд на опыт прошлых поколений, обращение к экологическим ценностям, к умению обращаться с природой, сегодня способствует решению актуальных культурно-экологических проблем. Весь накопленный опыт помогает формировать у подрастающих поколений экологическое мышление, позитивный настрой на будущее и духовно просвещать и формировать их как личность.

### Литература:

1. Васина О.Н., Пономарёва О.Н. Проектная исследовательская деятельность школьников: формирование экологической культуры // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. - 2012. - №28. - С.711-713. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18241628>
2. Глазырина Н.Л. Организация учебной экологической тропы // Вестник ЧГПУ. - 2014. - №5. - С. 38-49. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21682280>
3. Горленко Л.М. Организация исследовательской деятельности учащихся городских школ // Биология в школе. - 2009. - №9. - С.19-22. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12910009>
4. Ламехова Е.А., Палашкевич Г.А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии // Экология в высшей школе: синтез науки и образования. - Челябинск: Челябинский государственный университет, 2009. - С. 84-88. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23934782>
5. Чернышова О.Н. Планирование и организация учебной экологической тропы в начальной школе // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства. - Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2016. - С. 96-99. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25822335>
6. Иночкина Н.А., Торгашкова О.Н., Ермакова Е.В. Экологическая тропа как средство для развития экологического образования в школе // Научные разработки:



Евразийский регион. - Уфа: Инфинити, 2017. - С. 125-127.  
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29889090>

7. Буянова И.В., Цветаева Н.В. Роль экологической тропы при изучении естествознания в начальной школе // Гуманитарные и психолого-педагогический аспекты образования: история и современность. - Казань: Бук, 2018. - С. 102-106.  
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32629164>

8. Наumenко Е.Е. К вопросу создания учебной экологической тропы в общеобразовательной школе // Молодежь XXI века: шаг в будущее. - Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2018. - С. 303-304.  
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35368975>

9. Котелкова Н.В. Опыт формирования экологической компетентности школьников // Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность. - Н. Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, 2017. - С. 132-135.  
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30697209>

10. Асташина Н.И. Экологическая тропа как модель организации исследовательской деятельности обучающихся // Орфановские чтения. - 2018. - Н. Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, 2019. - С. 134-137. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37133050>

11. Несговорова Н.П., Недюрмагомедов Г.Г., Савельев В.Г. Работа на экологической тропе как технология организации совместной деятельности педагога и детей // Вестник Курганского государственного университета. - 2018. - № 1. - С. 74-82.  
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36386147>

12. Розломий Н.Г., Репш Н.В., Белов А.Н. Экологическая тропа как форма экологического образования школьников // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2021. - № 2. - С. 267-273. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44895481>

13. Волковский Е.В., Чумачева Е.А. Экологическая тропа как система формирования экологического воспитания // Форум молодых ученых. - 2017. - № 11. - С. 1113-1122. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32397832>

14. Спицына Т.А., Птюшкина Т.В. Организация экологической тропы как важное направление в изучении природного наследия // Природное и культурное наследие: междисциплинарные исследования, сохранение и развитие. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2017. - С. 260-264.  
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30746452>

15. Асташина Д.А., Винокурова Н.Ф. Экологическая тропа как инструмент формирования экологической культуры школьников // Орфановские чтения, 2018. - Н. Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, 2019. - С. 137-140. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37120092>

16. Готфринд Н.С., Филимонцева С.Г. Экологическая тропа: от проекта до создания // Инновации в технологиях и образовании. - Белово: Университет Св. Кирилла и Св. Мефодия, 2017. - С. 88-91. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32295173>

17. Самигуллина Г.С. Непрерывное экологическое образование и воспитание // География и экология в школе XXI века. - 2020. - № 10. - С. 48-60.  
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44335267>

18. Хизбуллина Р.З., Тельнова Т.П., Литвинова С.А. Роль краеведческого материала в активизации познавательной деятельности учащихся при обучении географии // ЦИТИСЭ. - 2021. - № 2. - С.102-115. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.2.10>

19. Ибрагимова З.Ф., Костромина Д.А., Сайфуллин И.Ю. Организация природоведческих экскурсий для сбора цифрового гербария // Астраханский вестник

экологического образования. - 2021. - № 2(62). - С. 155-156. DOI: [10.36698/2304-5957-2021-2-155-165](https://doi.org/10.36698/2304-5957-2021-2-155-165)

20. Hinde E. Geography matters: Teacher beliefs about geography in today's schools // *The journal of social studies research*. - 2015 - Vol.39. - P. 55-62. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jssr.2014.07.003>

21. Piróg D. To study or not to study geography? The changing motivations behind choosing geography degree programmes by Polish students in the years 1995-2015 // *Geoforum*. - 2018. - Vol.94. - P. 63-71. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.geoforum.2018.06.013>

### References:

1. Vasina O.N., Ponomareva O.N. Project research activity of schoolchildren: formation of ecological culture. *Izvestiya Penza State Pedagogical University named after V.G. Belinsky*, 2012, no.28, pp.711-713. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18241628>
2. Glazyrina N.L. Organization of the educational ecological trail. *Bulletin of ChSPU*, 2014, no.5, pp.38-49. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21682280>
3. Gorlenko L.M. Organization of research activities of urban school students. *Biology at school*, 2009, no.9, pp.19-22. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12910009>
4. Lamekhova E.A., Palashkevich G.A. *Educational and research activity of schoolchildren as a model of pedagogical technology*. Chelyabinsk, Chelyabinsk State University Publ., 2009. pp. 84-88. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23934782>
5. Chernyshova O.N. *Planning and organization of the educational ecological path in primary school*. Novosibirsk, Novosibirsk State Pedagogical University Publ., 2016. pp. 96-99. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25822335>
6. Inochkina N.A., Torgashkova O.N., Ermekova E.V. *Ecological path as a means for the development of environmental education at school*. Ufa, Infiniti Publ., 2017. pp. 125-127. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29889090>
7. Buyanova I.V., Tsvetaeva N.V. *The role of the ecological path in the study of natural science in primary school*. Kazan, Buk Publ., 2018. pp. 102-106. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32629164>
8. Naumenko E.E. *On the issue of creating an educational ecological path in a secondary school*. Blagoveshchensk, Far Eastern State Agrarian University Publ., 2018. pp. 303-304. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35368975>
9. Kotelkova N.V. *Experience of formation of ecological competence of schoolchildren*. N. Novgorod: Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin Publ., 2017. pp. 132-135. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30697209>
10. Astashina N.I. *Ecological path as a model for organizing research activities of students*. N. Novgorod, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin Publ., 2019. pp. 134-137. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37133050>
11. Nesgovorova N.P., Nedyurmagomedov G.G., Savelyev V.G. Work on the ecological path as a technology for organizing joint activities of a teacher and children. *Bulletin of Kurgan State University*, 2018. no.1. pp. 74-82. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36386147>
12. Rozlomiy N.G., Repsh N.V., Belov A.N. Ecological path as a form of ecological education of schoolchildren. *Scientific notes of the P.F. Lesgaft University*, 2021, no. 2, pp. 267-273. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44895481>
13. Volkovsky E.V., Chumacheva E.A. Ecological path as a system of formation of ecological education. *Forum of Young Scientists*, 2017, no. 11, pp. 1113-1122. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32397832>

14. Spitsyna T.A., Ptyushkina T.V. *Organization of ecological trails as an important direction in the study of natural heritage*. Saint Petersburg, A. I. Herzen Russian State Pedagogical University Publ., 2017. pp. 260-264. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30746452>
15. Astashina D.A., Vinokurova N.F. *Ecological path as a tool for the formation of ecological culture of schoolchildren*. N. Novgorod, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin Publ., 2019. pp. 137-140. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37120092>
16. Gotfrind N.S., Filimontseva S.G. *Ecological path: from project to creation*. Belovo, St. Cyril and St. Methodius Publ., 2017. pp. 88-91. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32295173>
17. Samigullina G.S. *Continuous ecological education and upbringing. XXI century*, 2020, no. 10, pp. 48-60. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44335267>
18. Khizbullina R.Z., Telnova T.P., Litvinova S.A. *The role of local history material in the activation of cognitive activity of students in teaching geography*. *CITISE*, 2021, no. 2, pp.102-115. (In Russian). DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.2.10>
19. Ibragimova Z.F., Kostromina D.A., Saifullin I.Yu. *Organization of natural history excursions for collecting digital herbarium*. *Astrakhan Bulletin of Environmental Education*, 2021, no. 2(62), pp. 155-156. (In Russian). DOI: [10.36698/2304-5957-2021-2-155-165](https://doi.org/10.36698/2304-5957-2021-2-155-165)
20. Hinde E. *Geography matters: teachers' ideas about geography in modern schools*. *Journal of Social Research*, 2015, vol. 39, pp. 55-62. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jssr.2014.07.003>
21. Piróg D. *To study or not to study geography? Changing motives of the choice of Polish students of geography training programs in 1995-2015*. *Geoforum*, 2018, vol. 94, pp. 63-71. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.geoforum.2018.06.013>

Submitted: 24 April 2022

Accepted: 24 May 2022

Published: 25 May 2022

