http://ma123.ru **ЦИТИСЭ** №2 (32) 2022 **ISSN** 2409-7616

© С.А. Амбалова

DOI: http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.2.20

УДК 371

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

С.А. Амбалова

Амбалова Светлана Алексеевна,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогического образования,
Северо-Осетинский государственный университет
им. К.Л. Хетагурова, Владикавказ, Россия.
SPIN-код: 4148-3336
E-mail: svetagul11@mail.ru

Аннотация. *В настоящее время в России, в силу целого ряда причин, намечается тенденция к увеличению детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Категория таких детей неоднородна, однако их общей основной особенностью является нарушение или задержка в развитии. В условиях модернизации российского образования, исходя из социального заказа общества, особую актуальность приобретает проблема психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, т.е. создания оптимальных условий для их развития, воспитания и образования. Дети с расстройством сенсорной интеграции испытывают значительные проблемы с обучением и если им не помочь, то их способность к успеху в учебе будет существенна снижена этими нарушениями. Реализация психолого-педагогического сопровождения и коррекции детей с ОВЗ делает доступным образовательный процесс для всех детей не зависимо от уровня их интеллектуальных и физических способностей. Одним из направлений психолого-педагогического сопровождения и коррекции детей с ОВЗ является обеспечение личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу. Данный подход базируется на применении инновационных технологий обучения и воспитания с учетом личностных потребностей каждого обучающегося. Образование детей с особыми образовательными потребностями предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. В связи с активизацией психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ у исследователей возрос интерес к изучению закономерностей формирования личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), поиску эффективных средств и методов коррекции их личностного развития.*

Ключевые слова: *коррекция, психолого-педагогическое сопровождение, интеллект, ограниченные возможности здоровья, образовательный процесс, дефектология, адаптация.*

UDC 371

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT AND CORRECTION OF CHILDREN WITH LIMITED HEALTH OPPORTUNITIES

S.A. Ambalova

Svetlana A. Ambalova,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate
Professor of The Department of Pedagogical Education
North Ossetian State University. K.L. Khetagurova,
Vladikavkaz, Russian Federation.
E-mail: svetagul11@mail.ru

Abstract. *At present, in Russia, for a number of reasons, there is a tendency towards an increase in children with disabilities and persons with disabilities (HIA). The category of such children is heterogeneous, but their common main feature is a violation or developmental delay. In the context of the modernization of Russian education, based on the social order of society, the problem of psychological and pedagogical support for children with disabilities, i.e. creating optimal conditions for their development, upbringing and education. Children with sensory integration disorder experience significant learning problems and, if not helped, their ability to succeed in school will be significantly reduced by these disorders. The implementation of psychological and pedagogical support and correction of children with disabilities makes the educational process accessible to all children, regardless of their level of intellectual and physical abilities. One of the areas of psychological and pedagogical support and correction of children with disabilities is to provide a student-centered approach to the educational process. This approach is based on the application of innovative technologies of education and upbringing, taking into account the personal needs of each student. The education of children with special educational needs provides for the creation of a special correctional and developmental environment for them, providing adequate conditions and equal opportunities with ordinary children for education, treatment and rehabilitation, education and training, correction of developmental disorders, social adaptation. In connection with the activation of psychological and pedagogical support for children with disabilities, researchers have increased interest in studying the patterns of formation of the personality of a child with disabilities (HIA), the search for effective means and methods for correcting their personal development.*

Keywords: *correction, psychological and pedagogical support, intellect, health limitations, educational process, defectology, adaptation.*

Главной целью в организации, сопровождении и коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) заключается в том, чтобы эта система способствовала активизации и формирования навыков и умений учебной деятельности, которая должна учитывать возраст ребенка, его поведение, состояние здоровья и многое другое. Важно помнить, что для более полного усвоения полученных знаний детьми, занятия в коррекционных классах должны продолжаться не более двадцати минут.

Учитель, работающий с особенными детьми должен знать, что обязательный фактор для работы с такими детьми – проявление гуманизма. Система образования должна быть

гибкой, так как одни методы могут подходить определенным детям, а другим детям нужны альтернативные методики воспитания и обучения, развитие личности должно осуществляться спокойно, без фанатизма. Прежде чем говорить о характеристике детей с основной формой умственной отсталости (УО) следует разобрать, что такое УО, классификацию, степени. Также рассмотрим, как в России вводилось понятие умственная отсталость и что под ней подразумевалось. Раньше в отечественной психиатрии и психологии умственную отсталость и ее характеристику подразумевали, прежде всего, как олигофрению. По некоторым данным стало известно (А.Я. Абкович, А.В. Сосина, Е.И. Харитонова), что первое заболевание с выраженной умственной отсталостью было описано как кретинизм [1; 12]. Но позже появились данные, что это заболевание связано с нарушением работы щитовидной железы.

В настоящее время в современной науке на международном уровне используется термин умственная отсталость, в том числе в международной классификации болезней (МКБ). Но термин «олигофрения» в России используется до сих пор (Е.В. Золоткова, М.И. Малышева), т.к. основные обучающиеся коррекционных школ в России составляют именно дети с олигофренией. Система образования должна быть гибкой, ведь одни методы могут подходить определенным детям, а другим детям нужны альтернативные методики воспитания и обучения, развитие личности должно осуществляться спокойно, без фанатизма. «Временная инклюзия организуется в коррекционных классах общеобразовательной школы по адаптированным основным образовательным программам и специально спроектированному учебному плану. Эта форма эффективна для детей с ОВЗ, которым необходимо специально организованное комплексное психолого-педагогическое сопровождение с учетом структуры нарушения развития» [7, 339-343].

Психолого-педагогическое сопровождение - это особый вид помощи (О.В. Соловьева, О.Н. Симоненко) ребенку, обеспечивающий его развитие в условиях образовательного процесса. Сопровождение ученика с нарушением слуха требует согласованной работы участников междисциплинарной группы сопровождения, способных разработать для него действенную индивидуальную программу помощи, целенаправленно ее выполнять, отслеживать динамику успешности этого процесса и вносить необходимые коррективы для повышения его результативности [11, с. 200-207]. Занятия по системе коррекционно-развивающего обучения (КРО) проходят как в индивидуальном порядке, так и с группой детей. Занятия направлены на общее развитие детей, но, разумеется, с детьми занимаются и по предметной направленности. Занятия эти обязательно должны отражаться в «Типовой основной образовательной программе» образовательной организации. В работе с особенными детьми нужен целостный подход к воспитанию и обучению. Другими словами, учитель не должен быть зацикленным на конкретных возможностях ребенка, способностях, а должен делать акцент на целостное развитие.

Итак, можно сказать, что главной целью в организации психолого-педагогического сопровождения и коррекции детей с ОВЗ является создание для данной категории детей адаптированную систему, учитывающую их особенности. Данная система направлена на активизацию и формирование навыков и умений учебной деятельности, она должна учитывать возраст ребенка, его поведение, состояние здоровья и многое другое. Проблемы воспитания и обучения таких детей занимается отрасль дефектологии – *олигофренопедагогика.*

В настоящее время выделяют четыре формы умственной отсталости по степени выраженности: легкая; умеренная; тяжелая и глубокая степени.

Дети с *легкой степенью* нарушения интеллекта обучаемы, но с использованием адаптированной программы. Они могут без особых сложностей овладеть навыками письма и чтения. Чтобы правильно скорректировать и определить работу с ребенком необходимо провести общую диагностику (Д.П. Азизова, Н.П. Болотова) [2; 3], проанализировать

потенциальные возможности детей, учитывать и изучать « зону ближайшего развития». Для более полноценного изучения детьми в школах и классах КРО учебных программ, нужно использовать самые подходящие приемы и воздействия, необходимые для изучения причин затруднений в обучении.

Дети с *умеренной степенью* умственной отсталости имеют более выраженную степень проявления интеллектуальных способностей и мыслительной деятельности. Они плохо ориентируются в социуме, отличаются низкими познавательными потребностями, к обучению не проявляют должного интереса. На контакт они идут непринужденно, на замечания и похвалу реагируют. Не всеми социально-бытовыми умениями могут овладеть самостоятельно, поэтому часто нуждаются в помощи взрослых, а также в постоянном контроле. Выполнить то или иное действие могут после наглядных примеров и инструкций. Речь их часто безграмотная, неразборчивая. Маленький словарный запас (владеют только общеизвестными терминами). У них отсутствует понятие субординации при общении со взрослыми. С ровесниками часто идут на контакт, могут взаимодействовать, играть в несложные игры, а к сюжетно-ролевым практически не способны, воображение у них бедное, внимание сосредотачивать для них трудно.

При специально подобранной методике обучения могут овладеть простыми трудовыми навыками (Е.В. Данилина, О.И. Прохорова), а также выполнять несложную работу по дому [4; 9]. Таким детям зачастую нелегко овладеть базовыми способностями к чтению, счету, письму. С большим трудом удается овладеть частично универсальными учебными действиями. Данная категория детей обладает небольшим объемом кратковременной памяти, у них, как правило, больше механической памяти, способны на воспроизведение несложных коротких стишков.

У детей с тяжелой степенью умственной отсталости сильный дефект в познавательной сфере. Ребенок с такой степенью умственной отсталости нередко имеют соматические заболевания. Внешне они отличаются от здоровых детей. В школе обучаются, но по очень адаптированной программе. Обращенную к ним речь понимают, но чаще ориентируются по интонации и выражению лица, чтобы усвоить элементарные навыки, нужно многократное повторение и четкая инструкция. Такие дети плохо ориентируются в пространстве, совсем во времени не ориентируются, также способны повторять элементарные действия, склонны к подражанию. Внимание у них неустойчивое, они эмоционально отзывчивые, но скорее, инстинктивно, чем осознанно.

У детей с глубокой степенью умственной отсталости часты случаи соматических заболеваний, физическое развитие ниже нормы. Эмоционально-волевая сфера у них нарушена, дети не способны воспринимать речь адекватным образом. Дети с глубокой степенью УО не могут обучаться по традиционной форме (Е.В. Золоткова) [6]. Это неговорящие дети, не способные элементарно мыслить. Таких детей не сравнивают с нормой развития, они достигают примерно такого же уровня, как 2-3-х летние дети. Все же надо обратить внимание на то, что ребенок с глубокой формой проявления умственной отсталости характеризуется специфическими личностно-психическими признаками. Исходя из этого, как отмечают некоторые исследователи (Ушакова В.Р.) [14], некоторые из таких детей более контактные, а другие не реагируют ни на какой эмоциональный посыл, ни радость, ни огорчение их не трогают.

При изучении школьников учитывается следующие показатели: уровень здоровья и умственного развития; то, как он познает и воспринимает мир; оценка того, тянется ли ребенок к учебной деятельности или же нет, что его мотивирует к обучению; эмоциональное состояние ребенка; анализ того, как он воспринимает полученную им информацию.

На основе этого нами выделены три формы умственной отсталости.

1. Неосложненная олигофрения (основная форма) характеризуется смешанным, но сравнительно поверхностным повреждением коры полушарий головного мозга при

сохранности подкорковых образований и отсутствии изменений со стороны кровообращения. У таких детей относительно уравновешенная нервная система. Поведение у них более сохранно (Л.А. Тишина, Е.Э. Артемова, И.В. Евтушенко) [13], а внешне они почти ничем не отличаются от нормально развивающихся детей. Также не имеют грубых нарушений в развитии анализаторов, а эмоционально-волевая сфера относительно сохранна (Т.В. Редреева) [10]. Ребенок, когда ему понятно и доступно задание, способен к целенаправленной деятельности. В привычной ситуации его поведение не имеет серьезных отклонений.

2. Олигофрения, которая характеризуется неуравновешенностью нервных процессов. При такой форме преобладает либо процесс возбуждения, либо торможения, поэтому у детей имеются серьезные отклонения в поведении. Эмоционально-волевая сфера имеет более серьезные нарушения. Также у них невысокая способность к обучению.

3. Олигофрения с грубым диффузным (разлитым) поражением коры головного мозга. У таких детей имеются нарушения слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата.

Чтобы дети с особенностями смогли получить образование (И.В. Евтушенко, И.Ю. Левченко) [5], овладеть коммуникацией и социализироваться в обществе необходима коррекционная работа. В зависимости от формы и степени этого дефекта подбираются направления и методики коррекционной работы. Для детей с основной формой умственной отсталости рассмотрим несколько направлений. Организация воспитания и обучения умственно отсталых детей – задача не из легких. Для того, чтобы была положительная динамика, нужно правильно организовать учебный процесс. С детьми, в первую очередь, должны заниматься учителя, дефектологи, психологи, логопеды.

«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями в ДОУ сегодня выступает как комплексная технология (К.В. Маслова), особая культура поддержки и помощи ребенку с ограниченными возможностями в решении задач его развития, воспитания, социализации. Особенности нарушений меняются с течением времени, следовательно, для достижения положительного эффекта, должны меняться и методы, применяемые в работе с такими детьми» [8, с. 204-209]. Основные направления коррекционной работы: коррекция познавательных процессов; развитие эмоционально-волевой сферы; сохранение работоспособности на определенном уровне. Дети с неосложненной формой олигофрении в степени дебильности при правильной подобранной коррекционной работе обучении в коррекционной школе могут достаточно хорошо овладеть программой воспитания и обучения.

Для того чтобы начать с ребенком коррекционную работу (И.А. Нестеренко) [9], нужно сначала провести диагностику, которая определит его специальные потребности, покажет сильные и слабые стороны обучающегося определит программу, направленную на формирование адаптационных, компенсаторных механизмов, коррекцию речевых, эмоционально – волевых и речевых нарушений. Существует несколько направлений коррекционной работы (Н.А. Сафонова) [10]: развитие когнитивной сферы включает несколько подходов; развития межанализаторных взаимодействий; сенсорная стимуляция; коррекция поведения; формирование пространственных представлений и положения себя в пространстве.

Коррекционная работа с данной категорией детей, как мы уже рассмотрели, включает несколько аспектов. Для коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы используются несколько методов, программ и направлений. Для дополнительного стимулирования желания учиться и развиваться (Т.Г. Черных) [15], необходимо поощрять детей за выполненную работу, чтобы они были уверенней в своих силах и возможностях. Если наблюдается прогресс и явные улучшения в состоянии ребенка, то он без проблем переводится в обычный класс, но только по решению определенной комиссии, при желании ребенка и его родителей, безусловно.

На индивидуальных занятиях, часто практикуется методика поощрения, в тот момент, когда ученик еще не может получить хорошую оценку на уроке. Методика поощрения состоит в том, чтобы отмечать правильный ответ ребенка определенной карточкой, наклейкой, звездочкой и т.п., затем количество фишек подсчитывается, и ребенок становится более уверенным в себе и в своих знаниях.

Сложилась такая ситуация, что детей с интеллектуальными нарушениями становится с каждым годом все больше. Таких детей нужно обучать и адаптировать в обществе, чтобы они имели хотя бы элементарные академические знания, бытовые навыки и навыки самообслуживания. Для этого необходимо знать специфику нарушений, чтобы правильно организовать образовательный маршрут. Мы попыталась охарактеризовать особенности детей с ОВЗ, описать способы организации психолого-педагогического сопровождения коррекционной работы. Олигофренопедагогика – это тот раздел дефектологии, который нуждается в квалифицированных специалистах, которые, в свою очередь, разработают методики коррекционной работы.

Литература:

1. Абкович А.Я. Изучение уровня готовности образовательных учреждений разного типа к обучению детей с церебральным параличом // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2014. - № 4 (62). - С. 65-84. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26104981
2. Азизова Д.П. Психологическое сопровождение инновационной деятельности в условиях инклюзивного образования // Современное образование: традиции и инновации. - 2018. - № 4. - С. 5-14. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37169550
3. Болотова Н.П. Непрерывная система комплексного сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата // Педагогика и психология образования. - 2020. - № 4. - С. 11-23. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44611099
4. Данилина Е.В. Использование персонифицированных подходов в коррекционно-развивающем обучении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Специальное образование и социокультурная интеграция. - 2020. - № 3. - С. 105-113. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44875042
5. Евтушенко И.В., Левченко И.Ю. Профессиональный стандарт педагога-дефектолога: перспективы, доработки, практика // Специальное образование. - 2020. - № 1 (57). - С. 136-151. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42799862
6. Золоткова Е.В. Основы проектирования технологий психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях центра продленного дня // Наука и современность. - 2012. - № 18. - С. 58-63. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=20867299
7. Золоткова Е.В., Малышева М.И. Региональная модель комплексного сопровождения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации // Современные наукоемкие технологии. - 2016. - № 5-2. - С. 339-343. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26149234
8. Маслова К.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОУ // Информ-образование. - 2021. - № 1 (3). - С. 204-209. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=47246111
9. Прохорова О.И. Особенности инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития психогенного происхождения // Экономика и социум. - 2019. - № 1-2 (56). - С. 122-127. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38028314

10. Сафонова Н.А. Особенности эмоциональной устойчивости педагогов в инклюзивном образовании // Культура и образование: от теории к практике. - 2015. - Т. 1, № 1. - С. 197-201. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=23372604

11. Соловьева О.В., Симоненко О.Н. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. - 2021. - № 4 (85). - С. 200-207. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47145789

12. Сосина А.В., Харитонова Е.И. Диагностика и коррекция манипулятивной функции у детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования // Детская реабилитация. - 2020. - Т. 2, № 2. - С. 73-74. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44437210

13. Тишина Л.А., Артемова Е.Э., Евтушенко И.В. Апробация новых модулей практико-ориентированной подготовки бакалавров по направлению специальное (дефектологическое) образование: проблемы и перспективы // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 6. - С. 551. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25390137

14. Ушакова В.Р. Система медико-психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья // Живая психология. - 2018. - Т. 5б № 4 (20). - С. 391-404. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37091174

15. Черных Т.Г. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся первых классов с ограниченными возможностями здоровья // Культура и образование: от теории к практике. - 2015. - Т. 1, № 1. - С. 82-86. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=23372581

References:

1. Abkovich A.Ya. Studying the level of readiness of educational institutions of various types for teaching children with cerebral palsy. *Correctional Pedagogy: Theory and Practice*, 2014, no. 4 (62), pp. 65-84. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26104981

2. Azizova D.P. Psychological support of innovative activity in conditions of inclusive education. *Modern education: traditions and innovations*, 2018, no. 4, pp. 5-14. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37169550

3. Bolotova N.P. Continuous system of comprehensive support for children with disorders of the musculoskeletal system. *Pedagogy and psychology of education*, 2020, no. 4, pp. 11-23. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44611099

4. Danilina E.V. The use of personalized approaches in correctional and developmental education of preschool children with disabilities in conditions of inclusive education. *Special Education and Sociocultural Integration*, 2020, no. 3, pp. 105-113. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44875042

5. Evtushenko I.V., Levchenko I.Yu. Professional standard of a teacher-defectologist: perspectives, improvements, practice. *Special education*, 2020, no. 1 (57), pp. 136-151. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42799862

6. Zolotkova E.V. Fundamentals of designing technologies for psychological and pedagogical support of preschool children with disabilities in the conditions of an extended day center. *Science and Modernity*, 2012, no. 18, pp. 58-63. (In Russian). URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=20867299

7. Zolotkova E.V., Malysheva M.I. Regional model of comprehensive support for younger schoolchildren with disabilities in an educational organization. *Modern science-intensive technologies*, 2016, no. 5-2, pp. 339-343. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26149234

8. Maslova K.V. Psychological and pedagogical support for children with disabilities in preschool educational institutions. *Inform-education*, 2021, no. 1 (3), pp. 204-209. (In Russian). URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=47246111

9. Prokhorova O.I. Peculiarities of inclusive education of children with mental retardation of psychogenic origin. *Economics and Society*, 2019, no. 1-2 (56), pp. 122-127. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38028314

10. Safonova N.A. Peculiarities of Emotional Stability of Teachers in Inclusive Education. *Culture and Education: From Theory to Practice*, 2015, vol. 1, no. 1, pp. 197-201. (In Russian). URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=23372604

11. Solovieva O.V., Simonenko O.N. Psychological and pedagogical support for students with hearing impairment in conditions of inclusive education. *Bulletin of the North Caucasian Federal University*, 2021, no. 4 (85), pp. 200-207. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47145789

12. Sosina A.V., Kharitonova E.I. Diagnosis and correction of manipulative function in children with disabilities in inclusive education. *Children's rehabilitation*, 2020, vol. 2, no. 2, pp. 73-74. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44437210

13. Tishina L.A., Artemova E.E., Evtushenko I.V. Approbation of new modules of practice-oriented training of bachelors in the direction of special (defectological) education: problems and prospects. *Modern problems of science and education*, 2015, no. 6, pp. 551. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25390137

14. Ushakova V.R. The system of medical and psychological care for children with disabilities. *Live Psychology*. 2018, vol. 5, no. 4 (20), pp. 391-404. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37091174

15. Chernykh T.G. Psychological and pedagogical support of the process of adaptation of first grade students with disabilities. *Culture and education: from theory to practice*, 2015, vol. 1, no. 1, pp. 82-86. (In Russian). URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=23372581

Submitted: 12 April 2022 Accepted: 16 May 2022 Published: 17 May 2022