

© Л.М. Кутепова, Н.Р. Харисова, И.Р. Тимербулатова, М.Э. Игнатъева

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.2.02>

УДК 378.011.3:336

**ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИНАНСОВО-  
ЭКОНОМИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ВИРТУАЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Л.М. Кутепова, Н.Р. Харисова, И.Р. Тимербулатова, М.Э. Игнатъева

**Кутепова Людмила Михайловна,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
электромеханических объектов водного транспорта,  
Институт морского и речного флота имени Героя  
Советского Союза М.П. Девятаева – Казанский филиал  
ФГБОУ ВО «ВГУВТ», Казань, Россия.

РИНЦ SPIN-код: 2386-2914 / ORCID iD: 0000-0001-6600-5777

E-mail: masa\_m@bk.ru

**Харисова Нуралия Ринатовна,**

кандидат филологических наук, доцент кафедры  
электромеханических объектов водного транспорта,  
Институт морского и речного флота имени Героя  
Советского Союза М.П. Девятаева – Казанский филиал  
ФГБОУ ВО «ВГУВТ», Казань, Россия.

E-mail: nur.har@mail.ru

**Тимербулатова Ильсия Равилевна,**

кандидат технических наук, заместитель директора  
по УМР и КП, Институт морского и речного флота имени  
Героя Советского Союза М.П. Девятаева – Казанский  
филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ», Казань, Россия.

РИНЦ SPIN-код: 5019-6734

E-mail: it70@mail.ru

**Игнатъева Маргарита Эдуардовна,**

кандидат филологических наук, доцент кафедры  
электромеханических объектов водного транспорта,  
Институт морского и речного флота имени Героя  
Советского Союза М.П. Девятаева – Казанский филиал  
ФГБОУ ВО «ВГУВТ», Казань, Россия.

E-mail: margoig62@gmail.com

*Аннотация. В статье определены основные возможности виртуального образовательного пространства в подготовке специалистов финансово-экономического направления, а также проанализированы средства информационных технологий, которые используются в*

*процессе этой подготовки. Целью статьи является анализ возможностей виртуального образовательного пространства и определение особенностей подготовки специалистов финансово-экономического направления в условиях виртуального обучения. В статье определены особенности подготовки будущих специалистов финансово-экономического направления, которые заключаются в том, что профессии финансово-экономического профиля относятся к типам "человек – знаковая система" и "человек – человек". Это определяет основные профессиональные компетенции будущих экономистов (энциклопедичность, высокий уровень информационной культуры, системное мышление, способность быстро и правильно оценивать текущую ситуацию, одновременно работать с несколькими системами); профессиональные качества (знания, умения и навыки специалиста, способность использовать полученные знания на практике, работать с большими объемами информации); личностные качества (целеустремленность, карьеризм). Выявлено, что виртуальное образовательное пространство может обеспечивать формирование специальных и общих компетенций, профессиональных и личностных качеств будущих экономистов. Установлено, что средства информационных технологий в профессиональной подготовке будущих экономистов используются как при усвоении теоретического материала, так и при применении на практике теоретических знаний. Установлено, что одним из приоритетных направлений использования информационных технологий в образовательном процессе высшей экономической школы выступают экспертные системы, которые обеспечивают оперативную обратную связь, хранение больших объемов информации в упакованном виде, возможность быстрого доступа пользователя к базам данных, автоматизацию процессов поисковой и вычислительной деятельности. Рассмотренные в статье основные возможности виртуального образования могут быть использованы для совершенствования подготовки специалистов финансово-экономического направления.*

**Ключевые слова:** *экономист, профессиональная подготовка, информационные технологии, экспертные системы, виртуальное обучение, виртуальное образовательное пространство.*

**UDC 378.011.3:336**

## **FEATURES OF TRAINING SPECIALISTS OF FINANCIAL AND ECONOMIC DIRECTION IN VIRTUAL EDUCATIONAL SPACE**

L.M. Kutepova, N.R. Harisova, I.R. Timerbulatova, M.E. Ignatyeva

**Liudmila M. Kutepova,**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Department of Electromechanical Objects of Water Transport,  
Institute of Sea and River Fleet named after Hero of the Soviet  
Union M.P. Devyatayeva – Kazan branch of the Volga State  
University of Water Transport, Kazan, Russian Federation.

ORCID iD: 0000-0001-6600-5777

E-mail: masa\_m@bk.ru

**Nuraniya R. Harisova,**

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,

Department of Electromechanical Objects of Water Transport,  
Institute of Sea and River Fleet named after Hero of the Soviet  
Union M.P. Devyatayeva – Kazan branch of the Volga State  
University of Water Transport, Kazan, Russian Federation.  
E-mail: nur.har@mail.ru

**Ilsiya R. Timerbulatova,**  
Candidate of Technical Sciences, Deputy Director for  
Teaching and Conventional Training, Institute of Sea  
and River Fleet named after Hero of the Soviet Union  
M.P. Devyatayeva – Kazan branch of the Volga State  
University of Water Transport, Kazan, Russian Federation.  
E-mail: it70@mail.ru

**Margarita E. Ignatyeva,**  
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,  
Department of Electromechanical Objects of Water Transport,  
Institute of Sea and River Fleet named after Hero of the Soviet  
Union M.P. Devyatayeva – Kazan branch of the Volga State  
University of Water Transport, Kazan, Russian Federation.  
E-mail: margoig62@gmail.com

**Abstract.** *The article identifies the main possibilities of the virtual educational space in the training of specialists in the financial and economic direction. Analyzed the information technology tools that are used in the process of this training. We have defined the peculiarities of training of future financial and economic specialists. They consist of two types: a person – a sign system and a person – a person. It lays down the core professional competencies of future economist: encyclopedic knowledge, a high level of information culture, understanding of the essence of economics and finance, system thinking, simultaneous operation of multiple systems, etc.; personal and professional qualities such as overall level of development, ability to handle large amounts of information, commitment and others. We have figure out that virtual educational space is able to provide all the necessary personal and professional competencies of future specialists in financial and economic area. It has been found that information technology facilities are used both in theory and practice in the process of training. Key information technology consists of computer learning systems, multimedia training courses, business computer games, video-conferences. The main opportunities of virtual education that are aimed at students' research activities are as follows: increasing of creative activities, analyzing of large amount of information, variability of learning content.*

**Key words:** *economist, training, information technology, expert systems, virtual educational space.*

**Введение.** Стремительное развитие компьютерной техники, переход общества к информационной эпохе обусловили появление новой среды обитания человека – киберпространство. Киберпространство стало обычной средой для общения и отдыха, а в условиях пандемии – для профессиональной деятельности и обучения. При этом происходит формирование новой системы целей, ценностей и потребностей личности. Особую актуальность в данных условиях приобретают проблемы, которые связаны с использованием в образовании информационно-коммуникационных технологий, ориентированных на реализацию основных психологических и педагогических целей образования и воспитания, развитие виртуального образовательного пространства.

В условиях сложной эпидемиологической обстановки, в связи с переходом на дистанционное обучение значительное внимание на уровне государства уделяется созданию и развитию единого информационно-образовательного пространства. Основными мероприятиями для информатизации образования является формирование и внедрение информационной образовательной среды в системе высшего и последиplomного образования, создание информационной системы поддержки образовательного процесса. Для профессиональной подготовки человека к работе в информационном обществе необходимо обеспечить развитие национальной научно-образовательной информационной сети и ее присоединение к мировым научно-образовательным сетям, создание информационных ресурсов по основным отраслям знаний.

Повышение качественного уровня образования должно быть направлено на обеспечение экономического роста страны и решение социальных проблем общества. Характерной чертой современного общества является переход от индустриальной экономики к экономике знаний, что приводит к росту влияния информационно-коммуникационных технологий на экономическую сферу. Информационные технологии оказывают непосредственное влияние на изменение форм экономической деятельности, видов и типов предприятий, компаний и организаций, типа взаимоотношений между работодателями и сотрудниками, клиентами и обслуживающим персоналом. Новые эффективные средства информационно-коммуникационных технологий позволяют обеспечить гибкую организацию предприятий, благодаря чему они становятся более конкурентоспособными [8; 9].

Экономическое образование на современном этапе нуждается в модернизации в связи с основными тенденциями экономического и общественного развития государства:

- созданием глобальных фондового и финансового рынков;
- усилением международной конкуренции;
- увеличением масштабов деятельности и развитием транснациональных корпораций;
- развитием информационных технологий, программного обеспечения, средств связи, глобальной сети Интернет.

В Концепции социально-экономического развития Российской Федерации главный упор делается на молодых специалистов. Поэтому основной задачей профессионально-экономического образования является воспитание гармоничной и разносторонне развитой личности, которая будет нацелена на самореализацию в экономической сфере общества, обладать необходимыми профессиональными знаниями, умениями, навыками и постоянно их обновлять.

На современном этапе развития рыночной экономики специалист финансово-экономического профиля должен оперативно обрабатывать быстро меняющиеся и характеризующиеся большими объемами информационные потоки, используя для этого современные информационные технологии, которые позволяют быстро осуществить поиск необходимых данных, повысить результативность и эффективность работы. Таким образом, подготовка студентов финансово-экономического профиля в высших образовательных учреждениях должна быть направлена на формирование умений и навыков решать профессиональные задачи с применением современных информационно-коммуникационных технологий, которые с одной стороны являются средством повышения эффективности самой экономической подготовки, а с другой стороны являются инструментом профессиональной деятельности, направленным на формирование информационной компетентности будущих специалистов.

**Теоретико-методологические основы исследования.** Проблемам профессиональной подготовки специалистов финансово-экономического направления в своих исследованиях уделяли внимание Л. Абалкин, В. Автономов, М. Байгереев, Г. Беккер, К. Беркита, В. Бобров, Й. Бринкель и др. Вопросы формирования нового экономического мышления рассматривали П. Боуттке, Д. Причитко, П. Хейне и др. Аспектами готовности специалиста к

самостоятельной экономической деятельности в современных условиях занимались А. Аменд, Н. Рябина, В. Розов и др. Исследования относительно информатизации экономического образования, формирования информационной компетентности у будущих экономистов, методики изучения отдельных экономических дисциплин с использованием средств информационных технологий проводили Н. Баловсяк, Е. Бенькович, О. Каменский, Т. Коваль, Т. Лимонова, Т. Поясок, С. Радецкая, Н. Спрожецкая, Н. Тверезовская.

Вместе с тем возникает необходимость более детального изучения особенностей профессиональной подготовки будущих специалистов финансово-экономических специальностей в условиях виртуального образовательного пространства, которое позволяет подготовить высококвалифицированных специалистов, способных системно мыслить, обрабатывать большие объемы информации, выделять в них главное, адаптироваться к стремительному развитию информационных и коммуникационных технологий.

Развитие информационно-коммуникационных технологий, их проникновение во все сферы общества привели к развитию новых областей науки, созданию новых автоматизированных средств деятельности человека, развитию и совершенствованию экономических систем. Стремительное развитие общества приводит к необходимости постоянно обновлять и совершенствовать знания, умения и навыки. Следовательно, в современном обществе для осуществления жизнедеятельности необходимо, чтобы система образования давала возможность человеку учиться на протяжении всей жизни [6, 13-15].

Одной из основных целей современной образовательной системы – это создание условий для обеспечения доступности образования. Для достижения этой цели необходимо предоставить равные условия доступа к качественным образовательным ресурсам для всех категорий граждан, расширить комплекс образовательных услуг, предоставить возможность обучения на протяжении всей жизни. Решить поставленные задачи позволяет создание качественного виртуального образовательного пространства.

Виртуальное образовательное пространство – это совокупность педагогических, психологических, информационных и коммуникационных технологий, осуществляющих взаимодействие субъектов образовательного процесса с виртуальными образовательными ресурсами. Виртуальное образовательное пространство характеризуется представленностью интеллектуальных, эмоционально-образных, культурных и социальных сфер деятельности человека, которые могут адаптироваться к субъектной сущности студента [3].

Проведя анализ основных научных исследований по вопросам создания и применения виртуального образовательного пространства в образовательном процессе, можно выделить следующие основные особенности виртуального обучения [1-3;5; 10-12]:

- взаимодействие субъектов образовательного процесса посредством общения в онлайн и офлайн режимах;
- оптимизация интеллектуальной поисковой активности и самостоятельной работы обучающихся;
- предоставление безграничного доступа к информационным ресурсам;
- предоставление информации разного типа (аудио, видео, мультимедийная) в разных областях знаний;
- использование технологий виртуальной реальности для моделирования реальных ситуаций профессиональной деятельности;
- создания и применение кейс-технологий для формирования профессиональных умений и навыков;
- развитие абстрактного и творческого мышления, навыков индукции и дедукции, анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения при работе с большими объемами информации.

Указанные особенности виртуального учебного пространства предоставляют большой потенциал в подготовке будущих специалистов финансово-экономического профиля к профессиональной деятельности.

Отметим особенности профессиональной подготовки будущих специалистов финансово-экономических специальностей.

Профессиональная деятельность экономиста включает работу с информацией (знаковыми системами), а также другими людьми и коллективами, участвующими в экономических отношениях. То есть профессия экономиста относится к типам "человек – знаковая система" и "человек – человек". Таким образом, основными профессиональными компетенциями в этой сфере будут: энциклопедичность, высокий уровень информационной компетентности, понимание сути экономики и финансов, системное мышление, одновременное оперирование несколькими системами, способность оперативно оценивать общую ситуацию и прогнозировать ее развитие, толерантность, экологическая культура и т.д. [5; 7; 10; 14].

Широкое применение и стремительный рост значимости информационных технологий во всех финансово-экономических учреждениях государства изменяют требования к подготовке современного экономиста с учетом необходимости формирования у него умение использовать информационные технологии не только для решения профессиональных задач, но и для организации эффективной познавательной деятельности.

В связи с развитием в мировой экономике новых технологий и наукоемких производств возникает потребность в подготовке квалифицированных специалистов финансово-экономического профиля, которые обладают необходимыми профессиональными компетенциями и личностными качествами. Работодатели выделяют следующие основные компетенции и качества финансиста-экономиста [4]:

- применять основы экономических теорий в различных сферах профессиональной деятельности;
- работать в коллективе, толерантно воспринимать профессиональные, социальные, этнические и культурные различия;
- анализировать финансовую и бухгалтерскую информацию, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;
- способность к самообразованию;
- осуществлять поиск, сбор, анализ и обработку данных, необходимых для профессиональной деятельности;
- карьеризм, целеустремленность, готовность нести ответственность за принятые решения.

Виртуальное образовательное пространство обеспечивает формирование указанных профессиональных компетенций и личностных качеств будущих специалистов финансово-экономического профиля.

Возможность взаимодействия в виртуальном образовательном пространстве позволяет сформировать умение вести диалог, доступно излагать свои позиции, взгляды, убедительно отстаивать свою точку зрения, толерантно относиться к социальным, этническим, профессиональным и культурным различиям. То есть, виртуальное образовательное пространство позволяет сформировать компетенции, необходимые для профессии типа "человек – человек".

Интерактивное взаимодействие с распределенными электронными образовательными ресурсами способствует оптимизации самостоятельной работы студентов, развитию познавательной активности, способностей к саморазвитию и формированию собственной активности позиции.

Информационные образовательные ресурсы виртуального пространства (дистанционные обучающие курсы, онлайн приложения, электронные учебники, справочники, словари, видео- и аудиофильмы, методические указания и др.) дают возможность получить все необходимые профессиональные знания. Кроме профессиональных знаний будущие специалисты приобретают умения работать с большими объемами информации, учатся анализировать и использовать необходимую финансовую и экономическую информацию, выделять в ней главное. Все это способствует формированию компетенций для профессий типа «человек – знаковая система»: умение разбираться в условных обозначениях, схемах, формулах, таблицах, чертежах, системное и абстрактное мышление.

Технологии виртуальной реальности на основе интерактивных моделей фондового рынка, банков, электронных бирж, имитационных моделей экономических систем, процессов составления бюджетов на предприятиях и контроля за их исполнением, разработка проектов по модернизации деятельности предприятий позволяют погрузиться будущим экономистам в профессиональную деятельность.

Решение творческих профессиональных задач (например, составление бизнес-планов, эксперименты с компьютерными экономическими моделями, освоение новых программных продуктов) развивают способности студентов к самообразованию, умения применять полученные профессиональные знания на практике, анализировать и использовать полученные результаты, что приводит к формированию профессиональной компетентности.

Следует заметить, что эффективное решение профессиональных задач специалистами финансово-экономического направления представляет собой выполнение ряда операций, одну часть из которых более эффективно выполняет человек, а другую – быстрее и качественнее выполняет компьютер. Симбиоз преимуществ человека и информационных технологий позволило создать информационные экспертные системы.

Экспертная система – это компьютерная программа, которая может воссоздавать мышление эксперта при анализе и решении различных ситуаций и проблем. Разновидностями выступают системы проверки знаний, принятия решений, программированного обучения, тестирующие, диагностирующие и другие.

Для интенсификации процесса профессиональной подготовки будущих специалистов финансово-экономического профиля целесообразно использовать информационные экспертные системы (комплексные компьютерные программы), которые обеспечивают:

- обратную связь в онлайн и офлайн режимах;
- цифровое представление учебной информации;
- хранение больших объемов информации;
- автоматизацию процессов управления учебной деятельностью и обработки результатов.

Экспериментальная работа, организованная на базе образовательных учреждений высшего образования по подготовке специалистов финансово-экономического направления, позволила описать показатели и критерии сформированности профессиональных компетенций и компетенций «человек-человек», «человек-знаковая система»; определить начальный уровень описанных компетенций в экспериментальной и контрольной группах студентов; внедрить в программу обучения студентов экспериментальной группы элементы виртуального образовательного пространства; обеспечить достижение студентами экспериментальной группы определенного уровня экономических компетенций.

По результатам формирующего этапа эксперимента в экспериментальной группе произошло существенное повышение уровня сформированности экономических компетенций. Обобщенные количественные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1.

## Количественные данные эксперимента

Экономические компетенции	Уровни	Количество студентов (%) в группе			
		контрольная		экспериментальная	
		констати- рующей этап	форми- рующей этап	констати- рующей этап	форми- рующей этап
Компетенции "человек – человек"	Низкий	21,66	21,85	9,21	2,63
	Средний	71,97	57,77	78,29	14,47
	Высокий	6,37	20,38	12,5	82,9
Компетенции "человек – знаковая система"	Низкий	34,39	26,94	25,66	1,97
	Средний	65,61	68,59	71,71	61,17
	Высокий	0	4,45	2,63	36,84
Профессиональные	Низкий	64,32	43,94	63,81	5,91
	Средний	35,66	56,04	36,17	67,75
	Высокий	0	0	0	26,32

На основе непараметрического двухвыборочного критерия Колмогорова-Смирнова ( $p < 0,05$ ) статистически установлена достоверность различий характеристик контрольной и экспериментальной групп.

**Результаты и обсуждение.** Анализ научной литературы позволил определить основные возможности виртуального образовательного пространства:

- создание условий для самостоятельной учебно-исследовательской деятельности;
- вариабельность содержания обучения;
- создание взаимосвязи "студент – интерактивная среда";
- развитие творческой активности обучающихся;
- формирование профессиональных компетенций.

Определены особенности подготовки будущих специалистов финансово-экономического направления, которые заключаются в том, что профессия экономиста относится к типам "человек – знаковая система" и "человек – человек". Это определяет основные профессиональные компетенции будущих специалистов (энциклопедичность, высокий уровень информационной культуры, понимание сути экономики и финансов, системное мышление, одновременное оперирование несколькими системами, способность оперативно оценивать общую ситуацию и прогнозировать ее развитие, толерантность и т.д.), личностные качества (целеустремленность, карьеризм, стремление постоянно повышать свой уровень квалификации) и профессиональные качества (базовые знания специалиста, системное мышление, умение работать с большими объемами информации, применять полученные знания в практической деятельности).

Установлено, что виртуальное образовательное пространство можно использовать для формирования необходимых компетенций, личностных и профессиональных качеств будущих специалистов финансово-экономического профиля.

Выявлено, что одним из приоритетных направлений применения информационных технологий в учебном процессе высшей экономической школы выступают экспертные системы, которые могут генерировать мнения экспертов при анализе и решении проблем.

Дальнейшие исследования направлены на разработку концептуальной модели виртуального образовательного пространства в профессиональной подготовке будущих специалистов финансово-экономического направления.



**Выводы.** Авторами статьи проведен анализ научных исследований по вопросам создания и применения виртуального образовательного пространства в образовательном процессе, обоснована необходимость создания виртуального образовательного пространства для подготовки будущих экономистов, которое позволит повысить эффективность профессиональной подготовки.

Авторами статьи были проанализированы средства информационных технологий, которые используются в процессе профессиональной подготовки специалистов финансово-экономического профиля. На основе анализа обоснована целесообразность использования в учебном процессе информационных экспертных систем для приобретения будущими экономистами необходимых профессиональных знаний, умений, навыков и способов деятельности.

В данном исследовании авторами разработана и апробирована система формирования экономических компетенций будущих специалистов финансово-экономического профиля.

При разработке системы были решены следующие задачи:

- разработаны показатели и критерии сформированности экономических компетенций будущих специалистов;
- определены три уровня (низкий, средний и высокий) сформированности экономических компетенций;
- отобраны и внедрены в систему обучения студентов экспериментальной группы элементы виртуального образовательного пространства (пакеты прикладных программ, специализированные автоматизированные системы, интернет ресурсы);
- разработано информационное обеспечение системы формирования экономических компетенций: диагностический программный комплекс для определения уровней сформированности компетенций, который включает тестовые задания с выбором ответов и практические задания со свободным конструированием ответа;
- разработаны методические рекомендации по внедрению разработанной системы.

Разработанная система была внедрена в учебный процесс и экспериментально подтверждена эффективность разработанной системы.

### Литература:

1. Аксенчик Н.В. Научные принципы функционирования и развития информационно-образовательной среды современного УВО // Вышэйшая школа: навукова-метадычны і публіцыстычны часопіс. - 2021. - № 1 (141). - С. 51–54. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46490675>
2. Аксенчик Н.В. Особенности проектирования информационно-образовательной среды современного учреждения высшего образования // Научные труды Республиканского института высшей школы. - 2020. - № 20-1. - С. 3–9. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43938391>
3. Пригожина К.Б., Тростина К.В. Виртуальная образовательная среда как средство повышения конкурентоспособности образовательных программ вуза // Образование и наука. - 2017. - № 19(5). - С. 166–187. DOI: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-5-166-188>
4. Полицинская Е.В. Компетентностный подход при формировании конкурентоспособного выпускника вуза // Экономика образования. - 2019. - № 1 (110). - С. 17–31. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36900312>
5. Поправко И.В. Использование кейс-методов при обучении экономистов // Инновационные подходы к подготовке экономистов: Материалы II Международного научно-методического семинара. - Воронеж: Воронежский государственный университет, 2019. - С. 71–74. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39820572>

6. Сергеева М.Г., Соколова Н.Л., Самохин И.С. К вопросу об учебной и воспитательной составляющих непрерывного экономического образования // Научный диалог. - 2018. - № 7. - С. 331-345. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35329891>
7. Эзрох Ю.С. Кадровые перспективы российских университетов: кто будет преподавать в недалеком будущем? // Образование и наука. - 2019. - Т. 21, № 7. - С. 9-40. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=40081637>
8. Chernova D.V., Sharafutdinova N.S., Nurtdinov I.I. The Transformation of the Customer Value of Retail Network Services Under Digitalization // Digital Age: Chances, Challenges and Future. ISCDTE 2019. Lecture Notes in Networks and Systems. - Cham, 2020. - P. 252-260. DOI: [https://doi.org/10.1007/978-3-030-27015-5\\_31](https://doi.org/10.1007/978-3-030-27015-5_31)
9. Chernova D.V., Skvortsova A.N., Loginova E.V. Social Networks as a Tool of Marketing Communications in the Commodity and Service Market // Advances in Intelligent Systems and Computing. - 2019. - Vol. 726. -P. 943-949. DOI: [https://doi.org/10.1007/978-3-319-90835-9\\_105](https://doi.org/10.1007/978-3-319-90835-9_105)
10. Khusainov Z.A., Shigapova N.V., Samigullina G.S. Education of ecological culture of schoolchildren on the basis of ethno pedagogy // International Business Management. - 2016. - Т. 10, № 23. - С. 5612-5615. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29469698>
11. Kutepova L., Salakhov I., Harisova N. Research on the Functional Status of Teachers and Students Through Educational Dialogue // Advances in Social Science, Education and Humanities Research, Proceedings of the International Conference Digital Age: Traditions, Modernity and Innovations (ICDATMI 2020). - 2020. - Vol. 489. - P. 171-176. DOI: <https://doi.org/10.2991/assehr.k.201212.037>
12. Kutepova L., Salakhov I., Harisova N. Training Specialists in Finances and Economics Using Virtual Educational Space // Advances in Economics, Business and Management Research. -2019. - Vol. 131. - P. 702-706. DOI: <https://dx.doi.org/10.2991/aebmr.k.200324.130>
13. Sergeeva M.G., Mohammad Anwar M.S., Stanchuliak T.G., Organisational economic mechanism of managing the growth of higher education services quality // Espacios. - 2018. - Vol. 39, № 21. - P. 10. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35484104>
14. Sergeeva M.G., Pugachev I.A., Budiltseva M.B. The importance of mathematical sciences in the development of future specialists' potential in socioeconomic researching // Espacios. - 2018. - Vol. 39, № 21. - P. 27. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35524331>
15. Sergeeva M.G., Tabuyeva E.V., Komarovskaya E.P. «Educational company»: peculiarities of the technology's implementation at different educational levels when forming the economic competencies of future specialists // Espacios. - 2018. - Vol. 39, № 2. - P. 25. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35503841>

#### Referenses:

1. Aksenichik N.V. Scientific principles of the functioning and development of the information and educational environment of a modern institution of higher education. *Higher school: scientific-methodical and journalistic journal*, 2021, no. 1 (141), pp. 51-54. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46490675>
2. Aksenichik N.V. Features of building of the information and education environment of modern institution of higher education. *Scientific works of the Republican Institute of Higher Education*, 2020, no. 20-1, pp. 3-9. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43938391>
3. Prigozhina K.B., Trostina K.V. Distance learning technology as a tool for competitive growth of educational programs in universities. *The Education and science journal*, 2017, no. 19(5), pp. 166-187. (In Russian). DOI: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-5-166-188>

4. Politsinskaya E.V. Competence approach in the formation of competitive university graduate. *Economics of education*, 2019, no. 1 (110), pp. 17–31. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36900312>
5. Popravko I.V. *Using case methods in teaching economists*. Voronezh, Voronezh State University Publ., 2019, pp. 71–74. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39820572>
6. Sergeeva M.G., Sokolova N.L., Samohin I.S. On the issue of educational and educational components of continuous economic education. *Scientific dialogue*, 2018, no. 7, pp. 331-345. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35329891>
7. Ezroh Yu.S. Personnel prospects of Russian universities: who will teach in the near future? *Education and Science*, 2019, vol. 21, no. 7, pp. 9-40. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=40081637>
8. Chernova D.V., Sharafutdinova N.S., Nurtdinov I.I. Transformation of the Customer Value of Retail Network Services Under Digitalization. Digital Age: Chances, Challenges and Future. ISCDTE 2019. *Lecture Notes in Networks and Systems*. Cham, 2020, pp. 252-260. DOI: [https://doi.org/10.1007/978-3-030-27015-5\\_31](https://doi.org/10.1007/978-3-030-27015-5_31)
9. Chernova D.V., Skvortsova A.N., Loginova E.V. Social Networks as a Tool of Marketing Communications in the Commodity and Service Market. *Advances in Intelligent Systems and Computing*, 2019, vol. 726, pp. 943-949. DOI: [https://doi.org/10.1007/978-3-319-90835-9\\_105](https://doi.org/10.1007/978-3-319-90835-9_105)
10. Khusainov Z.A., Shigapova N.V., Samigullina G.S., Beketova S.I., Kutepova L.M. Education of ecological culture of schoolchildren on the basis of ethno pedagogy. *International Business Management*, 2016, vol. 10, no. 23, pp. 5612-5615. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29469698>
11. Kutepova L., Salakhov I., Harisova N. Research on the Functional Status of Teachers and Students Through Educational Dialogue. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research, Proceedings of the International Conference Digital Age: Traditions, Modernity and Innovations (ICDATMI 2020)*, vol. 489, pp. 171–176. DOI: <https://doi.org/10.2991/assehr.k.201212.037>
12. Kutepova L., Salakhov I., Harisova N. Training Specialists in Finances and Economics Using Virtual Educational Space. *Advances in Economics, Business and Management Research*, 2019, vol. 131, pp. 702-706. DOI: <https://dx.doi.org/10.2991/aebmr.k.200324.130>
13. Sergeeva M.G., Mohammad Anwar M.S., Stanchuliak T.G., Bedenko N.N., Tsibizova T.Y. Organisational economic mechanism of managing the growth of higher education services quality. *Espacios*, 2018, vol. 39, no. 21, p. 10. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35484104>
14. Sergeeva M.G., Pugachev I.A., Budiltseva M.B. The importance of mathematical sciences in the development of future specialists' potential in socioeconomic researching. *Espacios*, 2018, vol. 39, no. 21, p. 27. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35524331>
15. Sergeeva M.G., Tabuyeva E.V., Komarovskaya E.P., Bakhtigulova L.B., Kalashnikov P.F., Galyuk A.D. «Educational company»: peculiarities of the technology's implementation at different educational levels when forming the economic competencies of future specialists. *Espacios*, 2018, vol. 39, no. 2, p. 25. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35503841>

Submitted: 04 March 2022

Accepted: 04 April 2022

Published: 05 April 2022

