

© Р.Р. Хисматуллин

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.2.07>

УДК 378

**ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ
В ИНСТИТУТАХ РОСГВАРДИИ**

Р.Р. Хисматуллин

Хисматуллин Руслан Равильевич,
адъютант, Санкт-Петербургский военный
ордена Жукова институт национальной гвардии
Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия.
РИНЦ SPIN-код: 7897-6353
E-mail: rrkhismatullin@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы проектирования предметной среды в образовательной среде военных институтов войск национальной гвардии РФ. Автор раскрывает значимость предметной среды, которая влияет на формирование личности курсантов в процессе обучения и качеств, необходимых будущему защитнику Отчества с учётом специфики профессиональной деятельности. Выделены и рассмотрены предпосылки формирования предметной среды в военных институтах Росгвардии. Предметная среда военных образовательных организаций высшего образования (ВООВО) раскрывается как особая форма педагогической практики, интегрирующая разные формы сред. Фактор личностно-профессиональной успешности, направленный на повышение качества обучения и воспитания курсантов. Особое внимание уделено средствам повышения культурного уровня. Воздействие через морализирование к личностному и профессиональному развитию курсантов посредством соответствующей организации их познавательной и профессиональной деятельности. Активизации рефлексии обучаемого, стимулирование формирования адекватной профессиональной самооценки. Стимулирование мотивации обучающихся, эмоционального и волевого развития, которые влияют на формирование личности курсантов в процессе обучения. Педагогический потенциал среды имеет интегративный характер, представляя единство компонентов с характерными признаками воспитательного воздействия. Именно погружаясь в предметную среду военного вуза, у курсантов происходит присвоение ценностей, влияющих на мотивацию военной службы, адаптацию в воинском коллективе, профессиональное становление будущих офицеров.

Ключевые слова: факторы формирования личности, профессиональное образование, среда, образовательная среда, учебный предмет, предметная область, предметное взаимодействие, предметная среда, курсант, актуализация ценностных основ педагогической деятельности, войска национальной гвардии, офицер Росгвардии.

UDC 378

**PREREQUISITES FOR THE FORMATION OF THE OBJECT ENVIRONMENT
IN THE INSTITUTIONS OF THE ROSGUARD**

R.R. Khismatullin

Ruslan R. Khismatullin,Adjunct, St. Petersburg Military Order of the Zhukov
Institute National Guard of the Russian Federation,
Sankt Petersburg, Russian Federation.
E-mail: rrkhismatullin@mail.ru

Abstract. *The article deals with the issues of designing the subject environment in the educational environment of military institutes of the troops of the National Guard of the Russian Federation. The author reveals the importance of the subject environment, which influences the formation of the personality of cadets in the learning process and the qualities necessary for the future defender of the Patronymic, taking into account the specifics of professional activity. The prerequisites for the formation of the subject environment in the military institutions of the National Guard are identified and considered. The subject environment of military educational institutions of higher education is revealed as a special form of pedagogical practice, integrating different forms of environments. Factor of personal and professional success aimed at improving the quality of training and education of cadets. Particular attention is paid to the means of raising the cultural level. Influence through moralization to the personal and professional development of cadets through the appropriate organization of their cognitive and professional activities. Activation of the student's reflection, stimulation of the formation of adequate professional self-esteem. Stimulation of students' motivation, emotional and volitional development, which influence the formation of the personality of cadets in the learning process. The pedagogical potential of the environment has an integrative character, representing the unity of components with characteristic features of educational impact. It is by immersing in the subject environment of a military university that cadets acquire values that affect the motivation for military service, adaptation in a military team, and the professional development of future officers.*

Keywords: *factors of personality formation, vocational education, environment, educational environment, academic subject, subject area, subject interaction, subject environment, cadet, actualization of the value bases of pedagogical activity, troops of the National Guard, officer of the National Guard.*

Обоснование проблемы исследования. В результате изменения геополитической обстановки в мире (Украина, Сирия, Белоруссия, Казахстан) и переформированием внутренних войск МВД России в Федеральную службу войска национальной гвардии Российской Федерации повлекло за собой изменение предназначения и функций «войск правопорядка» ранее не свойственных, использования войск не только в пределах государства, но и за его пределами, вместе с тем и увеличения задач.

В связи с этим изменился и «морально-деловой облик» офицера-профессионала, конечно-качественный продукт государственного заказа к ВООВО: у офицера-выпускника военного института Росгвардии предполагается наличие обширных знаний, умения творчески мыслить, свободно ориентироваться в любых ситуациях, возникающих в процессе служебно-боевой деятельности, осуществлять эффективное управление различными

процессами, происходящими в подчинённом подразделении, решать управленческие проблемы относительно занимаемой воинской должности.

В связи с этим необходимо в рамках одной (конкретной) предметной среды учебной дисциплины – учебном предмете «Педагогика», «Военная педагогика» сформировать личностные, качественно-значимые, высокие духовные начала, когнитивные, коммуникативные, аффективные и продуктивные поведенческие стереотипы, профессиональные качества, предпосылками которых явились:

- постановка новых задач в связи с реорганизацией системы внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации в Федеральную службу «Войска национальной гвардии Российской Федерации»;

- реализация новых методов, форм преподавания, способствующих повышению качества профессиональной подготовки военнослужащих, с учетом квалификационных требований и внедрения интернет-технологий в образовательный процесс;

- электронные ресурсы не всегда своевременно обновляются;

- формирование профессионально важных качеств, в связи с нарастанием террористических актов, угроз внутри и за пределами страны.

В большом словаре иностранных слов термин «формирование» трактуется как «образовывать, составлять, организовывать» и «придавать чему-либо форму, вид, законченность¹. По мнению Е.М. Дуранова, понятие «формирование» связано с приданием формы. В педагогике рассматривается как процесс становления соответствующих качеств личности под воздействием внешних и внутренних факторов [4, с. 23].

Рассмотрим понятие «предпосылка». Анализ литературы показывает следующие значения.

Предпосылка²:

1. Предварительное условие чего-нибудь;

2. Исходный пункт какого-нибудь рассуждения.

Посыл – мотивация к чему-либо, подразумевание какого-то подтекста, скрытого смысла:

Посыл – суть, смысл, мотивация к действию.

Предпосылка – утверждение, предназначенное для обоснования или объяснения некоторого аргумента. ru.wikipedia.org

Предпосылка – (Voraussetzung)³ — то, что является условием другого, что предшествует происходящему, доказательству. «Мышление без предпосылок» выражает стремление человека быть независимым от влияния мировоззрения, религии и политики, от отдельных частных желаний, мнений и намерений, от непроверенных и фактически неоправданных предпосылок (см. Объективность). Д.Ф. Штраус в своей книге «Жизнь Иисуса» (1836) высказал представление о беспредпосылочности науки как о свободе научного исследования от чуждых ему предпосылок, которые молчаливо допускают влияние религии, церкви, политических интересов и т. п. И ныне всеобщий смысл, вкладываемый в понятие беспредпосылочности науки, заключается в следующем: необходимо избегать молчаливого допущения утверждений и выводов, которые еще требуют доказательств [13].

¹ Большой словарь иностранных слов /Сост. А.Ю. Москвин. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2007. – 816 с.

² Толковый словарь русского языка: Ок. 100000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; под ред. Проф. Л.И. Скворцова. – 27-е изд., испр. – М.: ООО «Изд-во Оникс»; ООО «Изд-во Мир и Образование», 2010. – С. 864. (1360 с.)

³ Философский словарь [пер. с нем.] под ред. Г. Шишкоффа. – М.: Изд-во Иностранная литература. 1961.

Предпосылки – в самом широком значении слова П. считаются различные основания и стимулы, побуждающие людей к осуществлению некоторых действий, а также уже имеющаяся система знаний о мире.⁴

Предпосылки – факторы, которые предшествуют событиям, определяют их осуществление в реальной жизни; предпосылки – факторы, обуславливающие то или иное действие, событие (наличие или отсутствие).⁵

Одно из значений слова «предпосылка» – условие или обстоятельство, благоприятное для возникновения некоторого явления, развития каких-либо событий.

Предпосылка другими словами:

- концепция, основа, постулат, основание;
- допущение, постулат, тезис, утверждение, вывод, суждение;
- условие, положение.
- благоприятные, безопасные и комфортные условия.

В соответствии с заявленной темой, рассмотрим понятие «предметная среда», используя «предметно-развивающая среда», «предметно-информационная среда», образовательная среда ВООВО.

Изучение научно-педагогической литературы свидетельствует о неоднозначности понятия «среда», которое имеет междисциплинарный характер, находя отражение во взглядах философов, педагогов, психологов, ученых-просветителей (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, др.), включая современных исследователей (О.С. Газман, Л.В. Мардахаев, Ю.С. Мануйлов, А.М. Егорычев, А.В. Иванов, др.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский всегда подчеркивал значимость среды для формирования педагогического убеждения, «иначе общественное образование будет лишено всякого основания» [11, с. 256].

В XIX в. вопросы взаимодействия среды и личности встречаем в трудах Ж.Ж. Руссо, П. Кершенштейнера, В. А. Лая, С. Френе, Ж. Фридмана и др. Являясь сторонником теории «свободного воспитания», французский философ Ж.Ж. Руссо рассматривал среду, как условие оптимального саморазвития личности. Он утверждал, что этот процесс будет тогда эффективен, если для «каждой личности будет создана особая развивающая среда, установление равновесие между реальными возможностями и природными потребностями».⁶ Это означает, что в основу понимания среды закладывается принцип естественного окружения человека.

Вопросы среды волновали исследователей XX века, в частности, Дьюи Дж. (1859-1952), который заложил основы средового подхода, деятельностной концепции, связывая образование с культурой, приобщение к которой происходит через деятельность. В основе его деятельностной концепции лежат развитие способностей, обучение мысли и действию, постижение знаний через трудности и творчество в деятельности. Дж. Дьюи определяет факторы, влияющие на формирование способностей: языковая компетенция, включающая в себя основные формы речи, лексический запас, пополняемый как необходимость в обычном жизненном общении; развитии эстетической оценки, хороших манер и вкуса. Наличие всех этих компонентов и создаёт «подсознательное влияние среды», что сказывается на чертах

⁴ Прохоров Б.Б. Экология человека: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям 013100 «Экология» и 013600 «Геоэкология». 2-е изд., стереотипное. – М.: Academia, 2005. – С. 31 (320). – ISBN 5-7695-2352-2. <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=1314>.

⁵ Библиография: Касавин И.Т. (гл. ред.) Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М: «Канон +» РООИ «Реабилитация», 2009. - 1248 с. - ISBN: 978-5-88373-089-3

⁶ Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или о воспитании. - СПб., 1912. - 191 с.

характера и складе ума. Особую роль в процессе воспитания Джон Дьюи отводил окружающей среде, представляющей собой совокупность внешних условий, которые поддерживают деятельность, либо мешают ей [5, с. 202]. К этим проблемам так же обращался А.Н. Леонтьев (1903-1979), рассматривавший формирование личности посредством культуры. Однако А.Н. Леонтьев воспринимал связь мира, человеческой культуры с деятельностью, автор приравнивал культуру, зарождающуюся именно в человеческой среде, к формированию опыта. Среда – есть творение и культура, облачённая в форму материальных и духовных продуктов человеческой деятельности [7, с. 50-56].

Среда, отражающая специфику предметного обучения педагогики с ориентацией на инновационную деятельность, реализует следующие функции: - актуализация ценностных основ педагогической деятельности; - поддержка творческо-созидательных идей в научно-исследовательской деятельности; - стимулирование разработок педагогических проектов, программ, технологий, методик обучения и воспитания.⁷ О значимости образовательной среды, которая благотворно влияет на ребенка пишет М. Монтессори в своей концепция «Образовательная среда» [7, с. 269].

Современные определения понятия «образовательная среда» предложены в работах Н. Гонтаровская, Т. Гущина, Е. Лактионова, А. Савенков, А. Хуторской Б. Боденко, Т. Гильмулина, Ю. Мануйлов, А. Сиволапова и др.). Под образовательной средой современные учёные понимают естественное и искусственно созданное социокультурное окружение человека, которое включает содержание и различные средства образования, обеспечивающие продуктивную деятельность обучаемых и направляющие процесс развития личности посредством создания благоприятных для этого условий.⁸

Теоретико-методологические основы исследования. Исследование проблемы, касающейся предпосылок формирования предметной среды в институтах Росгвардии, носило научно-аналитический характер. Цель исследования заключалась в обосновании роли и значимости предметной среды, её влияние на формирование личности курсантов в процессе обучения, тех качеств, которые необходимы будущему защитнику Отчества с учётом специфики его профессиональной деятельности В своей основе оно опиралось на труды известных отечественных ученых, занимающихся данной проблематикой. Использовались следующие научные подходы (комплексный, системный, культурологический, деятельностный), которые в своей совокупности позволили достичь выдвинутой цели и решить поставленные задачи.

Обсуждение результатов исследования. В соответствии с заявленной темой, образовательная среда – целостная система качественных характеристик внутренней жизни вуза, она:

- определяется конкретными учебно-воспитательными задачами, которые стоят перед военным институтом и решаются в его повседневной деятельности;

- проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (к средствам относятся учебные программы, организация процесса обучения, тип взаимодействия научно-педагогического состава с курсантами, качество оценок, организация повседневной жизнедеятельности, материально-техническое оснащение, состояние и оборудование учебных аудиторий и т.п.);

- комплексно осваивается по тем эффектам в личностном (самооценка, уровень притязаний, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении статус в

⁷ Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или о воспитании. - СПб., 1912. - С. 89-93 (191 с.).

⁸ Прохоров Б.Б. Экология человека: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям 013100 «Экология» и 013600 «Геоэкология». 2-е изд., стереотипное. – М.: Academia, 2005. – С. 79-81 (320 с.). – ISBN 5-7695-2352-2. <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=1314>

воинском коллективе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном и физическом развитии.

Так, образовательная среда конкретного военного вуза реализует специфику качественную характеристику внутренней жизни, что в целом обеспечивает всестороннее формирование и развитие курсанта [12, с. 359].

Под «образовательной средой понимается специфическая форма педагогической практики, направленная на организацию поддерживающих развитие человека условий, в которых ему представляется возможности для разрешения важных образовательных задач и задач собственной жизнедеятельности» [1, с. 21-26].

«Под образовательной средой военного вуза понимается система факторов и условий формирования личности курсанта, определённых укладом жизнедеятельности войск, и включающих различные виды средств и содержания образования, обеспечивающие продуктивную профессиональную подготовку будущих офицеров [13, с. 24].

«Если обучающий бессилён в непосредственном воздействии на обучающегося, то он всемогущ при непосредственном влиянии на него через специально созданную среду» [15, с. 359].

Предметная среда, как часть образовательной среды, понимается как система педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность для раскрытия ещё не проявившихся интересов и способностей у курсантов. Применение инновационных обучающих технологий по педагогике должно расширять пространство межличностного взаимодействия курсантов между собой. Предметная среда должна формировать у курсантов правильный образ жизни и качества необходимые офицеру [1, с. 398-399.]

Эффективность профессиональной подготовленности курсантов войск национальной гвардии зависит от их самосознания и самодисциплины, которые формируются через проектирование и моделирование предметной среды, что, с нашей точки зрения, становится определяющим адаптирующим воздействием военной педагогики и психологии высшей школы [11, с. 47].

На современном этапе общественно-исторического развития охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности в Российской Федерации являются приоритетными направлениями в деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации. Укрепление общественного порядка способствует повышению общественной безопасности. Так, выполняя служебные обязанности по обеспечению безопасности при проведении массовых мероприятий (спортивных игр, народных гуляний, митингов, шествий и других политических событий, военнослужащим войск национальной гвардии Российской Федерации приходится сталкиваться с психологическим напряжением, вызванным провокациями со стороны неуправляемой, непредсказуемой толпы. Неправильные действия военнослужащих Росгвардии могут привести к беспорядкам, применению оружия, влекущие к необратимым последствиям. От качества подготовки офицера Росгвардии, его подготовленности к нештатным ситуациям и профессионализма зависит устойчивость общественного порядка и обеспечение общественной безопасности нашего государства, и безопасность граждан.

Усложнение учебного материала за счет многообразия образцов вооружения и военной и специальной техники (ВВСТ), внедрение электронного обучения в образовательный процесс, применение информационно-компьютерных технологий (ИКТ) предметной среды способствуют повышению качества подготовки выпускников войск национальной гвардии [3, с. 89-92].

Заключение. Таким образом, предпосылки формирования предметной среды в институтах Росгвардии представляют собой систему предварительных условий, факторов, которые необходимы для её формирования и функционирования. К ним относят:

- постановку новых задач в связи с реорганизацией системы внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации в Федеральную службу «Войска национальной гвардии Российской Федерации»;
- реализацию новых методов, форм преподавания, способствующих повышению качества профессиональной подготовки военнослужащих, с учетом квалификационных требований и внедрения интернет-технологий в образовательный процесс;
- формирование профессионально важных качеств, в связи с нарастанием террористических актов, угроз внутри и за пределами страны.

Литература:

1. Бережнова Л.Н. Образовательная среда: Организация поддерживающих развитие человека условий // Проблемы непрерывного профессионального образования: сб. научных трудов по матер. межвуз. научно-практич. конф. (Санкт-Петербург, 22 октября 2014 г.); под ред. Л.Н. Бережновой. - СПб.: СПбВИВВ МВД России, 2014. 130 с. (С. 2126). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22710501>
2. Берулава Г.А. Методологические основания разработки новых образовательных технологий / Г.А. Берулава, М.Н. Берулава // Перспективы развития психологии и педагогики в современном мире: коллективная монография. - Сочи: МИУ, 2016. - С. 23-44. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27615784&selid=27615786>
3. Богатенков С.А. Формирование компетентности педагогических кадров при внедрении электронного обучения в аспекте безопасности // Гуманизация образования. - 2014. - № 6. - С. 87-94. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22856865>
4. Дуранов М.Е. Управление профессиональным образованием будущего специалиста в высшей школе (социокультурный аспект) / М.Е. Дуранов; М.Е. Дуранов; Челябин. гос. акад. культуры и искусств, Центр изучения социокультур. проблем личности и коллектива. - Челябинск: ЧГАКИ, 2006. - 327 с. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19978080>
5. Дьюи Дж. Демократия и образование. - М.: Педагогика пресс, 2000. - 382 с. ISBN 5-7155-0773-1
6. Егорычев А.М. Образовательная среда как средство и механизм воспитания // Опыт и перспективы развития воспитания в системе образования: матер. Всероссийских XXIV социально-педагогических чтений с международным участием, посвященные 30-летию Российского государственного социального университета (Москва, 26 марта 2021 г.) / под ред. Л.В. Мардахаева. - М.: РГСУ, 2021. - С. 56-61 (259 с.). ISBN 978-5-713950-06-4
7. Леонтьев А.Н. Культура, поведение и мозг человека. - М., 1961. - 114 с.
8. Монтессори М. Дом ребенка: метод научной педагогики / Мария Монтессори; пер. с итал. С. Г. Займовского. - М.: АСТ, 2006 - 269 с. ISBN 5-271-11751-0
9. Сиволапова А.К., Гильмулина Т.П. Инструменты построения индивидуальной образовательной траектории студента // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2016. - № 3(23). - С. 79-81. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26694983>
10. Султанова К.Г. Образовательная среда военного вуза как среда межсубъектного взаимодействия: Особенности коммуникации в образовательной деятельности военных вузов внутренних войск МВД России: матер. межвуз. научно-практич. конф. (18 ноября 2015 г. СПб): - СПб: Санкт-петербургский военный институт внутренних войск МВД России, 2015. 137 с. (89-93 с). ISBN 978-5-9907544-1-6
11. Ушинский К.Д. Воспитание человека. - М.: Карапуз, 2000. - 256 с. ISBN 5-8403-0040-3

12. Хисматуллин Р.Р., Стефанова Н.Л. Факторы, определяющие необходимость проектирования предметной среды по педагогике в военных вузах // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2020. - № 9(187). - С. 396-399. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44124559>

13. Шабанов Л.В., Хисматуллин Р.Р., Марихин С.В. Психологические требования к личности военнослужащего в процессе проектирования предметной среды по педагогике в военных институтах ВНГ РФ // Научное мнение. - 2021. - № 1-2. - С. 45-53. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44822052>

14. Яковлев В.Б. Моделирование на межпредметной основе в военном вузе// Метаметодика как перспективное направление развития предметных методик обучения: матер. 7-ой Всеросс. научно-практич. конф. СПб, 10–11 декабря 2009 г.). - СПб.: Северная звезда, 2010. -342 с. ISBN 978-5-905042-02-7.

15. The Collected Works of L. S. Vygotsky: Problems of the Theory and History of Psychology (Cognition and Language: A Series in Psycholinguistics). Springer, 1997. - 439 p. ISBN 0306454882

References:

1. Berezhnova L.N. *Educational environment: Organization of conditions supporting human development*. Saint Petersburg, SPbVIVV MIA of Russia Publ., 2014. 130 p. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22710501>

2. Berulava G.A. *Methodological foundations for the development of new educational technologies*. Monograph. Sochi, MIU Publ., 2016. pp. 23-44. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27615784&selid=27615786>

3. Bogatenkov S.A. Formation of the competence of teaching staff in the implementation of e-learning in the aspect of security. *Humanization of education*, 2014, no. 6, pp. 87-94. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22856865>

4. Duranov M.E. *Management of professional education of a future specialist in higher education (sociocultural aspect)*. Chelyabinsk, ChGAKI Publ., 2006. 327 p. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19978080>

5. Dewey J. *Democracy and education*. Moscow, Pedagogy press Publ., 2000. 382 p. (In Russian). ISBN 5-7155-0773-1

6. Egorychev A.M. *Educational environment as a means and mechanism of education*. Moscow, RSSU Publ., 2021, pp. 56-61. ISBN 978-5-713950-06-4

7. Leontiev A.N. *Culture, behavior and the human brain*. Moscow, 1961. 114 p. (In Russian).

8. Montessori M. *Orphanage: method of scientific pedagogy*. Moscow, AST Publ., 2006. 269 p. (In Russian). ISBN 5-271-11751-0

9. Sivolapova A.K., Gilmulina T.P. Instruments for constructing a student's individual educational trajectory. *Professional education in Russia and abroad*, 2016, no. 3 (23), pp. 79-81. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26694983>

10. Sultanova K.G. *The educational environment of a military university as an environment of intersubject interaction: Features of communication in the educational activities of military universities of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia*. Saint Petersburg, St. Petersburg Military Institute of the Internal Troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia Publ., 2015. 137 p. (In Russian). ISBN 978-5-9907544-1-6

11. Ushinsky K.D. *Human education*. Moscow, Karapuz Publ., 2000. 256 p. (In Russian). ISBN 5-8403-0040-3

12. Khismatullin R.R., Stefanova N.L. Factors that determine the need for designing the subject environment for pedagogy in military universities. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F.*

Lesgafit, 2020, no. 9 (187), pp. 396-399. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44124559>

13. Shabanov L.V., Khismatullin R.R., Marihin S.V. Psychological requirements for the personality of a serviceman in the process of designing a subject environment in pedagogy at military institutes of the VNG of the Russian Federation. *Scientific opinion*, 2021, no. 1-2, pp. 45-53. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44822052>

14. Yakovlev V.B. *Modeling on an interdisciplinary basis in a military university*. Saint Petersburg, North Star Publ., 2010. 342 p. (In Russian). ISBN 978-5-905042-02-7.

15. The Collected Works of L. S. Vygotsky: Problems of the Theory and History of Psychology (Cognition and Language: A Series in Psycholinguistics). Springer, 1997. 439 p. ISBN 0306454882

Submitted: 15 March 2022

Accepted: 15 April 2022

Published: 16 April 2022

