

© Р.А. Николаев

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.1.32>

УДК 378+159.923

**ВАЖНОСТЬ «СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ»
В ВОЕННЫХ ВУЗАХ РОССИИ**

Р.А. Николаев

Николаев Руслан Александрович,Заместитель начальника кафедры огневой подготовки,
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт
войск национальной гвардии Российской
Федерации, Санкт-Петербург, Россия.

РИНЦ SPIN-код: 8542-5339

E-mail: ruslan53rus1978@mail.ru

Аннотация. В данной статье проведен анализ понятий «сопровождение», «сопровождение военнослужащих», рассмотрена сущность «сопровождения военнослужащих в военных организациях», рассмотрены факторы, указывающие на значимость сопровождения военнослужащих. Проведённая автором работа по изучению степени исследования проблемы позволил сделать вывод о том, что данная проблематика является актуальным объектом и предметом исследования отечественных ученых, но недостаточно исследованной в вопросе подготовки будущих офицеров на современном этапе преобразования и становления войск. Выявлены факторы, определяющие необходимость исследования данной проблемы. Опираясь на актуальные научные источники информации отечественных исследователей, в статье раскрыта значимость сопровождения подготовки будущих офицеров в контексте формирования и развития у них необходимых умений и навыков. В завершении работы автор делает выводы, в которых подчеркивает роль сопровождения в ходе подготовки будущих офицеров, считает, что от эффективной подготовки личного состава, зависит качество выполняемых ими задач. Командир (начальник) должен постоянно следить за складывающейся ситуацией в окружающем мире, проводить мониторинг складывающейся в обществе обстановки, выявлять негативные факторы и подвергать их анализу. На основе проведенного анализа, строить систему социально-педагогических действий, направленных, как на минимизацию их влияния на подчиненных, так и на формирование у них соответствующих мировоззренческих позиций, которые находят выражение в их гражданской позиции. Поэтому одной из важных задач, стоящих перед офицерами, занимающимися их военно-профессиональной подготовкой, является формирование у будущих офицеров российской армии, умения адекватного восприятия происходящих в обществе процессов и событий.

Ключевые слова: будущие офицеры, сопровождение военнослужащих, поддержка, воспитание, взаимодействие.

UDC 378+159.923

**THE IMPORTANCE OF ACCOMPANYING MILITARY PERSONNEL
IN MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION**

R.A. Nikolayev

Ruslan A. Nikolayev,Deputy Chief Department of Fire Training,
St. Petersburg Military Order of Zhukov Institute
of the National Guard of the Russian Federation,
Saint Petersburg, Russian Federation.
E-mail: ruslan53rus1978@mail.ru

Abstract. *This article analyzes the concepts of "escort", "escort of military personnel", considers "escort of military personnel in military organizations", considers factors that indicate the importance of escorting military personnel. The work carried out by the author to study the degree of research on the topic led to the conclusion that this issue is an actual object and subject of research by domestic scientists, but insufficiently studied in the issue of training future officers at the present stage of transformation and formation of troops. The factors that determine the need to study this problem are identified. Based on relevant scientific sources of information from domestic researchers, the article reveals the importance of accompanying the training of future officers in the context of the formation and development of the necessary skills and abilities in them. At the end of the work, the author draws conclusions in which he emphasizes the role of support in the training of future officers, believes that the quality of the tasks they perform depends on the effective training of personnel. The commander (chief) must constantly monitor the emerging situation in the world around him, monitor the situation in society, identify negative factors and analyze them. On the basis of the analysis carried out, to build a system of social and pedagogical actions aimed both at minimizing their influence on subordinates and at forming their respective worldview positions, which are expressed in their civic position. Therefore, one of the important tasks facing the officers involved in their military professional training is the formation in future officers of the Russian army of the ability to adequately perceive the processes and events taking place in society.*

Keywords: *future officers, escort of military personnel, support, education, interaction.*

Обоснование проблемы исследования. В советское время, до начала 90-х годов XX в., понятие «сопровождение» в науке не рассматривалось. Проблема педагогического сопровождения возникла из-за сложностей экономического плана, когда произошла массовая миграция специалистов с высшим образованием и педагогических работников за границу. Новые принципы государственной политики в сфере образования обусловили изменение требований к системе подготовки педагогических кадров.

Впервые термин «сопровождение» появился в работах Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Середниковой (1993 г.).¹ Интерес к данной проблеме оказался масштабным. К концу XX в. значительно увеличилось количество научных работ по роли и значимости педагогического сопровождения.

Понятие педагогического сопровождения военнослужащих в советское время также не рассматривалось. В данный период мощнейшая идеология государства окутывала все сферы деятельности человека. Военнослужащие получали информацию о событиях, происходящих в стране и мире в основном от непосредственных командиров, которые

¹ Бардиер Г. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей / Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова. - Кишинев-СПб., 1993. – 96 с.

постоянно работали над политической грамотностью своих подчиненных. На современном этапе развития войск и общества, влиянием всемирной глобализацией на общественное сознание, происходит неадекватное восприятие и оценка идеологических идей среди, как гражданского населения, так и среди части военнослужащих. Появилось множество источников информации, которые преподносят существующую реальность с нужной стороны тех, кто стоит за ними. Учитывая сложную ситуацию реального времени, существует необходимая потребность в актуализации воспитательного аспекта в военно-профессиональной подготовке будущего офицера российской армии, организации специального социально-педагогического сопровождения за все время его обучения.

Теоретико-методологические основы исследования. Рассмотрение проблемы значимости сопровождения военнослужащих в военных образовательных организациях, носит теоретико-аналитический характер. Исследование проводилось на основе анализа источников понятий «сопровождение», «сопровождение военнослужащих», их сравнение, сопоставление, систематизация и обобщение, а также на обобщении существующего опыта функционирования военных вузов страны. Рассматривались различные научно-теоретические источники, материалы ученых отечественной педагогики, раскрывающие вопросы данной проблематики.

Обсуждение результатов исследования. Как уже было сказано выше, в отечественной научно-педагогической среде, накоплен богатый теоретический и практический опыт по изучению и решению проблемы сопровождения обучающегося или воспитанника. Однако, прежде чем проводить терминологический анализ понятия «сопровождения» рассмотрим его значимость.

Понятие «сопровождение» имеет междисциплинарный характер, охватывая области педагогики, психологии, социологии и другие науки. Вопросы сопровождения рассматриваются в научных трудах Л.Н. Бережновой, Н.Н. Михайловой, Н.О. Яковлевой и др.

Л.Н. Бережнова в своих трудах («Поддержка в образовании как технология решения задач развития») сопровождение рассматривает как многоуровневое взаимодействие различных субъектов, способствующее профессиональному самовоспитанию студента, личностному профессиональному развитию [3]. При этом под взаимодействием понимаются «процессы влияния различных объектов друг на друга, их взаимная обусловленность». При таком понимании «сопровождение» отражает субъектную позицию обучающегося, способствуя его профессиональному росту и развитию. Под позицией (от лат. *positio* — положение), понимается точка зрения, мнение по какому-либо вопросу; определенная оценка факта, события, а также, устойчивая система отношений человека к действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении и поступках.² Несколько иной взгляд у Е.А. Александровой, который «сопровождение» представляет как способность обучающегося добиваться поставленных целей при незначительном вмешательстве педагога [1].

По мнению Н.Н. Михайловой, сопровождение отождествляется с понятиями «помощь» или «поддержка» «педагога, группы педагогов и/или других субъектов образовательной деятельности в формировании направленного развивающего поля и способствующие решению возникающих проблем в обучении» [10]. Сторонником этой идеи является Л.В. Мардахаев, который в основе сопровождения видит «...помощь, поддержку в преодолении трудностей в процессе самореализации, достижении жизненных целей».³

С точки зрения Н.О. Яковлевой, поддержка рассматривается в более широком смысле, как система мер воздействия на процессы образовательной сферы, обеспечивающая

² Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / под ред. Л.И. Скворцова. – 27-е изд., испр. – М.: Оникс, 2011. – (Новое издание). – ISBN: 978-5-488-02624-7.

³ Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Краткий словарь понятий и терминов. - М.: Изд-во РГСУ, 2016. -364 с. - ISBN: 978-5-7139-1235-2

снижение отклонений от идеальной траектории ее развития [18]. В.А. Сластенин сужает понятие «сопровождение» и характеризует его как процесс наблюдения, консультирования, личного участия, поощрения самостоятельности учащихся при незначительном участии учителя.⁴ З.И. Лаврентьева представляет сопровождение с позиции партнерства, в рамках которого создаются условия для индивидуального принятия решений.⁵

Таким образом, каждое из предложенных определений обладает своей значимостью, но ни одно из них не может претендовать на исчерпывающее описание понятия. Исходя из вышеизложенного, сопровождение можно показать, как «взаимодействие, помощь, поддержка; метод, форма партнерского взаимодействия» - система мер, направленная на оказание помощи субъекту в преодолении его трудностей и решении проблем.

С.В. Демочкин использует понятие «сопровождение» как «совместные действия профессорско-преподавательского состава и обучающихся, которые происходят в рамках системы, процесса, вида деятельности во времени и пространстве в соответствии с выполняемыми им обязанностями» [6].

Для анализа сопровождения военнослужащих А.А. Кежов представляет «систему взаимосвязанных действий, включающих поддержку, помощь в выборе вида будущей деятельности, консультирование, рефлекссию» [7].

В.А. Митрахович более глубоко рассматривает данное понятие, акцентируя внимание на «условиях для оказания помощи военнослужащим-контрактникам, испытывающим трудности в профессионально-личностном росте, чтобы он впоследствии мог решать свои проблемы самостоятельно» [9].

При анализе понятия «сопровождения» необходимо определиться с близкими по смыслу, но не отождествленными понятиями «помощь» и «поддержка». Поддержка может быть опорой, выступать подспорьем в продвижении чего-либо. В педагогике поддержка оказывает помощь в сложных ситуациях, «подставляет плечо» при возникновении проблем. В педагогическом словаре Г.М. Коджаспировой, значение «педагогической поддержки», определено как деятельность профессиональных педагогов и психологов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям (подросткам) в решении индивидуальных проблем, связанных с физическим и психологическим здоровьем, деловой и межличностной коммуникацией, с успешным продвижением в обучении, с жизненным и профессиональным самоопределением.⁶

Существенно то, что педагогическое значение поддержки заключено в усилении положительных факторов развития и нейтрализации отрицательных, что позволяет отождествлять это понятие с внешними преобразованиями, которые благоприятно влияют на внутренний потенциал обучающихся.

Исходя из существующих определений, выделим функции, которые содержит в себе искомое понятие «сопровождение» и кратко их охарактеризуем:

- определение способов решения проблем (ситуаций);
- выбор оптимального решения;
- помощь и поддержка в решении.

Проведя анализ позиций исследователей в области педагогического сопровождения, можно охарактеризовать педагогическое сопровождение как целостную систему, направленную на обеспечение условий личностного и профессионального развития, как

⁴ Педагогика: Учебник / Л.С. Подымова, В.А. Сластенин, Е.А. Дубицкая, др. – 1-е изд. – М.: М.: Изд-во Юрайт, 2015. – 332 с. – ISBN: 978-5-9916-4559-1.

⁵ Лаврентьева З.И. Педагогика социальной реабилитации: Учебное пособие. - Новосибирск: Изд. НГПУ, 2003. - 156 с. - ISBN 5-85921-444-8

⁶ Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издат. центр «Академия», 2000. - 176 с. - ISBN: 5-7695-0445-5

особый вид непрерывного взаимодействия, стимулирующий формирование позитивной самостоятельности самих обучающихся.

Оптимизация, как известно, — это максимум пользы при минимуме затрат. Получив приказ на выполнение задачи, командир должен принять решение на его выполнение. В ходе принятия решения предусматриваются все возможные риски, связанные с выполнением поставленной задачи. На этом этапе выбор оптимального решения является наиболее важным для любого командира. Поэтому от оказанной ему помощи и поддержки зависит успех выполнения поставленной задачи.

Безусловно, применением педагогической технологии, касающейся сопровождения военнослужащих, явились существующие причинно-следственные связи и факторы. Рассмотрим факторы, которые могут выступать причиной, движущей силой, обстоятельством явления, либо процесса, касающихся военного дела. Выделим основные:

1. Преобразование внутренних войск в войска национальной гвардии.
2. Увеличивающийся разрыв между полученными знаниями в военных институтах и практической деятельностью в войсках.
3. Снижение уровня подготовки поступающих абитуриентов;
4. Низкий уровень адаптации поступающих в военные вузы к условиям среды воинских коллективов.

В результате преобразования внутренних войск в войска национальной гвардии, в ее состав, помимо соединений, воинских частей и подразделений, которые входили штатно во внутренние войска, вошли такие подразделения как СОБР, ОМОН, подразделения лицензионно-разрешительной системы и вневедомственной охраны. Офицеры столкнулись с нетипичными, прежде не выполняемыми задачами, иными функциями.

Приоритетной задачей, стоящей перед войсками национальной гвардии, является организация взаимодействия между подразделениями для успешного выполнения ими служебно-боевых задач. К сожалению, абсолютное большинство офицеров ранее не имели опыта работы с этими подразделениями. Кроме того, ситуацию усугубляет тот факт, что во вновь созданной структуре есть подразделения, в которых часть личного состава военнослужащие, а другая часть полицейские. Вот поэтому командирам (начальникам) таких подразделений необходимо освоить правовую базу двух ведомств. Для успешного руководства, касающегося выполнением задач вновь созданных подразделений, видится необходимость обеспечения методического сопровождения подготовки офицеров, назначаемых командирами (начальниками) этих подразделений. Эффективность подготовки офицеров также зависит от личности его сопровождающего (наставника), который будет помогать и поддерживать офицера в период его адаптации к новым задачам, мотивировать его на адекватное восприятие, как окружающего мира, так и той военной среды, в которой он осуществляет свою профессиональную деятельность.

На современном этапе преобразования войск у офицеров наблюдается разногласие между полученным профессиональным образованием в военном вузе и реальной действительностью, с которой сталкиваются выпускники. Выпускников военных вузов, зачастую готовят на устаревших образцах вооружения. Тренажерный инвентарь, как правило, не позволяет в полной мере профессионально отработать действия обучающихся. В войсках молодые офицеры сталкиваются с новейшим оружием, которое видят впервые. К тому же, традиционные методы организации учебного процесса, не всегда соответствуют требованиям современного ведения боевых операций с учетом новейших образцов вооружения.

Практика показывает, что существует реальная необходимость активизации и модернизации процесса военно-профессиональной подготовки будущих офицеров. Требуется внедрение в образовательный процесс военных вузов новейших технологий, методов с использованием современных интернет-технологий, направленные на эффективную подготовку будущих офицеров.

По истечению непродолжительного времени, если действующий офицер не осознает важность подкрепления полученных практических навыков теоретической базой, полученной в ходе самостоятельной работы и прохождения курсов повышения квалификации, то разрыв между теорией и практикой становится всё более заметным. Очевидно, чтобы иметь возможность продвижения по службе, офицер должен быть профессионально подготовлен. Мотивация к саморазвитию и профессиональному самообучению, в результате которой данный разрыв, при должной организации, сведется к минимуму, выведет его на новый профессиональный уровень.

В реальном времени наблюдается заметное снижение образовательного и общекультурного уровня поступающих в военные вузы абитуриентов. Замечена тенденция к проявлению у молодежи таких качеств, как апатия, безразличие, агрессивность. Общечеловеческие понятия становятся менее значимыми, доминирует прагматизм, потребительство. Вызывает определенное беспокойство снижение уровня знаний у поступающих в военные вузы. Ухудшились знания по истории, абитуриенты путаются в важных датах, которые ранее знал каждый школьник. Сегодня происходит возрастание роли «гаджетов» в жизнедеятельности молодого поколения. Желание находиться в виртуальной действительности, зачастую притупляет бдительность подрастающего поколения, затрудняет возможность адекватно реагировать на социально-экономические события и снижают уровень критического мышления. Все это представляет и порождает определенные риски и угрозы, касающиеся должного воспитания подрастающего поколения, формирования у него прочной гражданско-патриотической позиции.

Подготовка военнослужащего как защитника Отечества — это непрерывный и сложный процесс. Существенное влияние на формирование военного человека оказывают средства массовой информации, которым человек уделяет большое внимание. Особенно это влияние усиливается, когда военнослужащий находится вне подразделения (увольнение, отпуск, командировка). Сегодня, в условиях нестабильной обстановки, манипулирования в информационной среде приводит к тому, что многие военнослужащие, как и гражданские люди, не способны отделить правду от лжи, выстроить логические связи, адекватно анализировать события в стране и за рубежом. Таких военнослужащих подготовленные командиры должны своевременно выявлять и проводить с ними весь комплекс соответствующих мероприятий.

Быть курсантом сегодня — это видеть себя в завтрашнем дне командиром подразделения, который должен уметь грамотно мыслить и доносить на должном уровне информацию до подчиненных. И примером для них должны служить командиры курсантских подразделений, с которыми будет проведен весь комплекс мероприятий по методическому сопровождению подготовки их назначения на эти должности.

От должной профессиональной подготовки личного состава, зависит качество выполняемых ими задач. Командир (начальник) должен постоянно проводить мониторинг складывающейся в обществе обстановки, выявлять негативные факторы и ограждать подчиненных от их влияния. Вот поэтому одной из важных задач является формирование умения адекватного восприятия происходящих в обществе событий, как у военнослужащих, так и у курсантов военного вуза.

Заключение. Таким образом, исходя из результатов проведенного исследования, можно сделать следующие выводы:

1. Важность и роль социально-педагогического сопровождения в военном вузе, обусловлена, прежде всего, снижением воспитательного потенциала в российском обществе, а также происходящими мировыми процессами (глобализация, цифровизация, коммуникация, др.), которые имеют непосредственное влияние на человека и формирование его мировоззрения.

2. Сопровождение, как форма социально-педагогической деятельности с

военнослужащими в военных образовательных организациях, являющимися наставниками курсантов (будущих офицеров), выступает важным звеном в эффективности их военно-профессиональной подготовки.

3. Суть и содержание социально-педагогического сопровождения военнослужащих, осуществляющих наставничество с курсантами, имеет свою специфику и особенности, которые выражаются в комплексе действий, имеющих направленность на актуализацию его профессиональной позиции и мотивации, обеспечивающих активную включенность в процесс, касающийся формирования и развития соответствующих мировоззренческих установок у будущих офицеров.

4. Социально-педагогического сопровождения военнослужащих, может рассматриваться как особая пространственно-временная технология, включающая несколько этапов (информационный, мотивационный, содержательный, планово-прогностический, реализационно-деятельный, мониторинговый, итоговый), которые, в своей органичной совокупности, образуют достаточно эффективную педагогическую систему.

Литература:

1. Александрова Е.А. Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий: специальность 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования: диссерт. на соиск. уч. ст. докт. пед. наук / Александрова Екатерина Александровна. - Тюмень, 2006. - 375 с.
2. Ахмедьянов С.А., Веледов М.И., Иванова А.Д., др. Особенности обучения и военно-патриотического воспитания будущих офицеров в учебных военных центрах // Научное обозрение. Педагогические науки. - 2018. - № 3. - С. 15-18. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35087596>
3. Бережнова Л.Н., Богословский В.И. Сопровождение в образовании как технология разрешения проблем развития // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2005. - Т. 5, № 12. - С. 109-123. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12853750>
4. Бойматова Л.М. Проблемы психологического сопровождения военнослужащих и пути их решения // Евразийский союз ученых. - 2015. - № 3-7(12). - С. 71-72. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27506946>
5. Бушуев А.Ю. Понятие социально-педагогического сопровождения подготовки военнослужащих в условиях учебного центра // Мир педагогики и психологии. - 2020. - № 4(45). - С. 145-152. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42847466>
6. Демочкин С.В. Модель социально-педагогического сопровождения профессионального становления курсантов военных вузов // Образование и общество. - 2011. - № 2(67). - С. 35-38. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18902758>
7. Кежов А.А. Социально-педагогическое сопровождение процесса формирования карьерной компетентности курсантов образовательных организаций МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. - 2016. - № 3(71). - С. 163-165. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27257967>
8. Миненко Е.Ю. Некоторые аспекты педагогики высшей военной школы // Молодой ученый. - 2016. - № 4 (108). - С. 795-797. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25620775>
9. Митрахович В.А. Педагогическое сопровождение формирования профессионализма у военнослужащих контрактной службы // Ученые записки Орловского государственного университета. - 2011. - № 6(44). - С. 439-445. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17568821>
10. Михайлова Н.Н. Методическое сопровождение учителя физики: специальность 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования):

диссерт. на соиск. уч. ст. канд. пед. наук / Михайлова Наталья Николаевна. - Санкт-Петербург, 2005. - 308 с.

11. Нурахметов С.Т. Педагогическое сопровождение профессионально-личностного становления курсантов военного вуза // Сибирский педагогический журнал. - 2018. - №1. - С. 70-77. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32576659>

12. Профессиональное образование в условиях развития информационного общества: контекст профессиональной подготовки специалистов социальной сферы: коллективная монография / А.М. Егорычев, Л.В. Мардахаев, В.В. Сизикова, А.Г. Ахтян, др.; под ред. А.М. Егорычева. - М.: Издательство РГСУ, 2020. - 378 с. ISBN: 978-5-7139-1404-2

13. Профессиональное образование в России: вызовы, состояние, направление развития: коллективная монография // Егорычев А.М., Фомина С.Н., Ростовская Т.К., Мардахаев Л.В., Сизикова, др.; под ред. А.М. Егорычева. - М.: Изд-во РГСУ, 2019. - 352 с. ISBN: 978-5-7139-1384-7

14. Тенчурин А.Ю. Педагогическое сопровождение социально-профессиональной адаптации иностранных военнослужащих в военном вузе: диссертация ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Тенчурин Анатолий Юрьевич. - Челябинск: ЮУГГПУ. 2019. - 225 с.

15. Тукачева Т.П. Основные результаты педагогического эксперимента по формированию копинг-поведения курсантов военных вузов // Современные проблемы науки и образования. - 2019. - № 4. - С. 84. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39251252>

16. Федосеева И.А. К вопросу о сохранении преемственности в воспитании кадета как будущего офицера // ЦИТИСЭ. - 2018. - № 4(17). - С. 9. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36709992>

17. Федосеева И.А., Гуца Р.А. Нравственная составляющая - основа формирования профессиональных качеств будущего офицера // Перспективы науки. - 2018. - № 5 (104). - С. 97-101. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35353375>

18. Яковлева Н.О. Сопровождение как педагогическая деятельность // Вестник Южно-Уральского государственного университета. - 2012. - № 4(263). - С. 46-49.

19. Ginzburg M.R. The psychological content of personal self-determination // Voprosy psichologii. - 1994. - № 3. - P. 43-53.

20. Merzljakova S.V. Model of psychology-pedagogical support of family self-determination development of student's youth // In the World of Scientific Discoveries, Series A. - 2015. - Vol. 3, №1. - P. 121-134. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27446949>

References:

1. Aleksandrova E.A. *Pedagogical support for high school students in the process of developing and implementing individual educational trajectories*. Doct. Diss. Tyumen, 2006. 375 p. (In Russian).

2. Akhmedyanov S.A., Veledov M.I., Ivanova A.D. Features of training and military-patriotic education of future officers in military training centers. *Scientific Review. Pedagogical Sciences*, 2018, no. 3, pp. 15-18. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35087596>

3. Berezhnova L.N., Bogoslovsky V.I. Accompaniment in education as a technology for resolving development problems. *Proceedings of the Russian State Pedagogical University. A.I. Herzen*, 2005, vol. 5, no. 12, pp. 109-123. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12853750>

4. Boimatova L.M. Problems of psychological support for military personnel and ways to solve them. *Eurasian Union of Scientists*, 2015, no. 3-7(12), pp. 71-72. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27506946>

5. Bushuev A.Yu. The concept of socio-pedagogical support for the training of military personnel in the conditions of a training center. *World of Pedagogy and Psychology*, 2020, no. 4(45), pp. 145-152. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42847466>

6. Demochkin S.V. Model of socio-pedagogical support of professional formation of cadets of military universities. *Education and society*, 2011, no. 2 (67), pp. 35-38. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18902758>
7. Kezhov A.A. Socio-pedagogical support of the process of formation of career competence of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Bulletin of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, 2016, no. 3 (71), pp. 163-165. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27257967>
8. Minenko E.Yu. Some aspects of pedagogy of the higher military school. *Young scientist*, 2016, no. 4 (108), pp. 795-797. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25620775>
9. Mitrahovich V.A. Pedagogical support for the formation of professionalism among contract servicemen. *Scientific Notes of the Oryol State University*, 2011, no. 6(44), pp. 439-445. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17568821>
10. Mikhailova N.N. *Methodical support of a physics teacher: specialty 13.00.02 - Theory and methods of teaching and education (by areas and levels of education)*. Doct. Diss. St. Petersburg, 2005. 308 p. (In Russian).
11. Nurakhmetov S.T. Pedagogical support of professional and personal formation of cadets of a military university. *Siberian Pedagogical Journal*, 2018, no. 1, pp. 70-77. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32576659>
12. Egorychev A.M., Mardakhaev L.V., Sizikova V.V. *Vocational education in the context of the development of the information society: the context of professional training of specialists in the social sphere*. Monograph, Moscow, RSSU Publ., 2020. 378 p. (In Russian). ISBN: 978-5-7139-1404-2
13. Egorychev A.M., Fomina S.N., Rostovskaya T.K. *Vocational education in Russia: challenges, state, direction of development*. Monograph. Moscow, Russian State Social University Publ., 2019. 352 p. (In Russian). ISBN: 978-5-7139-1384-7
14. Tenchurin A.Yu. *Pedagogical support of socio-professional adaptation of foreign servicemen in a military university*. Doct. Diss. Chelyabinsk, YuUGGPU Publ., 2019. 225 p. (In Russian).
15. Tukacheva T.P. The main results of the pedagogical experiment on the formation of coping behavior of cadets of military universities. *Modern problems of science and education*, 2019, no. 4, pp. 84-84. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39251252>
16. Fedoseeva I.A. On the issue of maintaining continuity in the education of a cadet as a future officer. *CITISE*, 2018, no. 4 (17), pp. 9-9. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36709992>
17. Fedoseeva I.A., Gushcha R.A. The moral component is the basis for the formation of the professional qualities of a future officer. *Prospects of Science*, 2018, no. 5 (104), pp. 97-101. (In Russian).
18. Yakovleva N.O. Support as a pedagogical activity. *Bulletin of the South Ural State University*, 2012, no. 4 (263), pp. 46-49. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35353375>
19. Ginzburg M.R. The psychological content of personal self-determination. *Voprosy psichologii*, 1994, no. 3, pp. 43-53.
20. Merzljakova S.V. Model of psychology-pedagogical support of family self-determination development of student's youth. *In the World of Scientific Discoveries, Series A*, 2015, vol. 3, no. 1, pp. 121-134. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27446949>

Submitted: 05 February 2022

Accepted: 07 March 2022

Published: 08 March 2022

