

© О.Ф. Джиеова, З.Г. Маргиева

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.1.41>

УДК 37.061

**ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ  
В ПРОЦЕССЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

О.Ф. Джиеова, З.Г. Маргиева

**Джиеова Оксана Феликсовна,**  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
педагогического образования, Северо-Осетинский  
государственный университет имени  
К.Л. Хетагурова, Владикавказ, Россия.  
SPIN-код: 7869-2650  
E-mail: [dzhioeva\\_55@mail.ru](mailto:dzhioeva_55@mail.ru)

**Маргиева Залина Гайозовна,**  
старший преподаватель кафедры педагогики и  
психологии, Юго-Осетинский государственный  
университет им. А.А. Тибилова, Цхинвал,  
Республика Южная Осетия.  
E-mail: [dzhioeva\\_55@mail.ru](mailto:dzhioeva_55@mail.ru)

**Аннотация.** *Статья посвящена исследованию проблемы интернет-зависимости у детей подросткового возраста в процессе семейного воспитания, а также механизмам преодоления и профилактики обозначенного психологического синдрома. В наше время дети с ранних лет начинают пользоваться Интернетом, причем часто приучают их к этому именно родители. Среди них наиболее активными являются подростки, которые в большей степени, чем другие возрастные группы, рискуют стать зависимыми от интернета, киберпространства, различных социальных сетей. В статье автором доказывается тезис о том, что в современном стремительно развивающемся обществе многие подростки настолько погружены в виртуальную реальность, что у них проявляется равнодушие к мнению родителей, к своему внешнему виду, не находят понимания и поддержки со стороны семьи. Очень часто такой поиск становится навязчивой идеей, на ее почве появляется интернет-зависимость, а впоследствии и аддиктивное поведение, которое выражается в стремлении избавиться от психологического дискомфорта с помощью определенных действий, или развлечений. Автор рекомендует обращать внимание на тот факт, что интернет-зависимость у подростков часто указывает на наличие психологических проблем: нереализованность среди ровесников личных воззрений, идей; сложные взаимоотношения с родителями; проблемы в учебе; тяга к одиночеству и т.д. Не одолев самостоятельно проблемы, подросток начинает чувствовать себя более комфортно в увлекательной виртуальной жизни, где он кажется себе умным, общительным, удачливым, талантливым и др. Если детей младшего школьного возраста родители в состоянии проверять и даже отгораживать от компьютерной техники, то с подростками, в силу своих специфических*

*возрастных особенностей, такой подход малоэффективен. Поэтому и родители, и учителя должны предельно внимательно относиться к проявлению несвойственных ранее манер поведения подростка.*

**Ключевые слова:** *подростки, интернет-зависимость, информационное общество, профилактика компьютерной зависимости, социальные сети.*

**UDC 37.061**

**PREVENTION OF INTERNET DEPENDENCE IN TEENAGERS  
IN THE PROCESS OF FAMILY EDUCATION**

O.F. Dzhioeva, Z.G. Margieva

**Oksana F. Dzhioeva,**

Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor of the Department of Pedagogical  
Education, North Ossetian State University named after  
K.L. Khetagurova, Vladikavkaz, Russian Federation.  
E-mail: dzhioeva\_55@mail.ru

**Zalina G. Margieva,**

Senior Lecturer, Department of Pedagogy and Psychology  
South Ossetian State University A.A. Tibilova,  
Tskhinvali, Republic of South Ossetia.  
E-mail: dzhioeva\_55@mail.ru

**Abstract.** *The article is devoted to the study of the problem of Internet addiction in adolescent children in the process of family education, as well as the mechanisms for overcoming and preventing the indicated psychological syndrome. Nowadays, children from an early age begin to use the Internet, and it is often their parents who teach them to do this. Among them, the most active are teenagers who, to a greater extent than other age groups, are at risk of becoming dependent on the Internet, cyberspace, and various social networks. In the article, the author proves the thesis that in today's rapidly developing society, many teenagers are so immersed in virtual reality that they show indifference to the opinion of their parents, to their appearance, do not find understanding and support from the family. Very often, such a search becomes an obsession, on its basis Internet addiction appears, and subsequently addictive behavior, which is expressed in the desire to get rid of psychological discomfort through certain actions, or entertainment. The author recommends paying attention to the fact that Internet addiction in adolescents often indicates the presence of psychological problems: unrealized personal views and ideas among peers; difficult relationship with parents learning problems; craving for loneliness, etc. Having not overcome problems on his own, a teenager begins to feel more comfortable in an exciting virtual life, where he seems to himself smart, sociable, lucky, talented, etc. If parents are able to check children of primary school age and even fence them off from computer equipment, then with teenagers, due to*

*its specific age characteristics, this approach is ineffective. Therefore, both parents and teachers should be extremely attentive to the manifestation of previously unusual behaviors of a teenager.*

**Keywords:** *teenagers, Internet addiction, information society, prevention of computer addiction, social networks.*

В современном информационном обществе, в условиях тотальной компьютеризации, большинство людей не представляют свою жизнь, свой рабочий день без активного использования интернет-ресурсов. Однако, как известно, не всегда, и не все категории граждан пользуются компьютерными технологиями в пределах разумного, без ущерба для своего здоровья, как физического (из-за сидячего образа жизни), так и психического (негативное влияние информации из сомнительных социальных сайтов).

В связи с вышесказанным, чрезвычайно актуальной становится исследование проблемы интернет-зависимости среди школьников, особенно среди подростков, так как этот переходный период в жизни человека, как отмечает большинство ученых (В.С. Кицун, К.Р. Хачатурова, Т.Е. Яценко), считается наиболее сложным ввиду интенсивных изменений в анатомии и физиологии личности [6; 7; 15]. В этом возрасте подростки ощущают затруднения в социальной адаптации (А.М. Магомедова) [10], регулировании своих эмоций и поведения (Н.Г. Григорьева) [6], испытывают крайнюю неудовлетворенность своей реальной жизнью. Это приводит к тому, что часто подростки реальному миру начинают предпочитать виртуальный мир, потому что чувствуют себя гораздо увереннее с интернет-собеседниками.

«Одним из важных факторов формирования интернет-зависимости являются свойства характера – повышенная обидчивость, ранимость, тревожность, склонность к депрессии, низкая самооценка, плохая стрессоустойчивость, неспособность разрешать конфликты, уход от проблем. Молодые люди, страдающие компьютерной зависимостью, как правило, не умеют строить отношения со сверстниками и противоположным полом, плохо адаптируются в коллективе, что способствует уходу от жизненных трудностей в виртуальный мир компьютера и постепенному формированию компьютерной зависимости» [9, с. 231-241].

Большинством исследователей интернет-зависимость определяется как навязчивое (Л.Ш. Болтаева, Н.С. Гилева, Н.Ф. Сысоева), неотступное желание подсоединиться к Интернету и болезненная реакция на выход из него [2; 5; 14]. Интернет-зависимость у детей, безусловно, можно назвать психологической проблемой современной семьи (И.В. Васютенкова, Л.Е. Захарова, В.А. Машарова), поскольку именно родители должны формировать у своего ребенка представление о рациональном использовании Интернета, контролировать, сколько времени он проводит в социальных сетях, какие сайты посещает и т.д. [3]. Психологическая зависимость вырабатывается поэтапно: вначале появляется устойчивый интерес, который далее переходит в увлечение. Увлечение становится потребностью, которая переходит в приверженность.

Организация действенной системы первоначальной профилактики интернет-зависимости у подростков, по мнению ряда исследователей (И.А. Коньгина), должна быть основана на комплексности, непрерывности, аксиологичности, многогранности, субъектности, технологичности. В центре социально-педагогического сопровождения процесса профилактики подростковой интернет-зависимости должны находиться личность ребенка и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: семья, школа и досуг, включая связанное с ним окружение [8, с. 48-56]. Как правило, современные родители не уделяют этому вопросу должного внимания. Однако совсем отстранить обучающихся от компьютеров, особенно в условиях цифровизации всех жизненно важных сфер жизнедеятельности, невозможно. Необходимость в целенаправленном использовании

информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе прописано в государственных образовательных стандартах.

Приемы и методы избавления от интернет-зависимости во многом зависят от родителей. Родителям нужно своевременно обнаруживать зарождающиеся признаки начинающейся интернет-зависимости у детей: теряет интерес к окружающему миру; домашнее задание выполняет не полностью; отсутствует желание заниматься спортом; сидячий образ жизни предпочитает двигательной активности; проявляет низкий уровень коммуникативных навыков; снижается успеваемость в школе; проводит много времени в социальных сетях; агрессивно воспринимает все, что отвлекает его от интернета и т.д. При выходе из интернета, особенно если это вынужденный выход, подростки с выраженной интернет-зависимостью, бывают раздражительными, абсолютно не замечают и не интересуются проблемами окружающих, любое замечание воспринимает агрессивно. Со временем страсть пребывания в различных мессенджерах снижается, но подросток, как правило, не испытывает радости в реальном мире, становится малообщительным и легко ранимым. Интерес пробуждается, когда опять посещает любимые сайты, находит в социальных сетях интересную информацию, знакомится и общается с новыми собеседниками, оценивает потенциал виртуальной реальности для удовлетворения своих потребностей и интересов, восполняет недостаток внимания в реальной жизнедеятельности.

С интернет-зависимостью дети, особенно подростки, практически не смогут справиться сами. Чтобы помочь подростку преодолеть этот синдром, необходима, наряду с поддержкой со стороны родителей, профессиональная психолого-педагогическая помощь. «Практика показывает, что могут возникать существенные сложности при знакомстве с представителями противоположного пола, подростки не могут использовать в нужных ситуациях те речевые обороты, которыми они владеют. Подростку часто бывает легче выйти в Интернет, зайти в социальную сеть, где он зарегистрирован, обнаружить аккаунт интересного человека и написать ему сообщение, игнорируя орфографию русского языка. Это в итоге формирует личность, неспособную четко и ясно формулировать и излагать свои мысли в реальной жизни» [1, с. 57-63]. В обучении методам и приемам воздействия на личность ребенка, направленного на профилактику и преодоление интернет-зависимости (А.П. Власова), рациональное использование информационно-коммуникационных технологий преимущественно в учебных целях, нуждаются и родители [4].

Исходя из этих соображений, кафедрой педагогического образования Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова (СОГУ) была предпринята попытка провести исследование, посвященное выявлению факторов, способствующих развитию у школьников интернет-зависимости. Исследование проводилось в базовых школах, где студенты СОГУ проходят практику по приобретению профессиональных умений и навыков: педагогическую, психологическую, технологическую, научно-исследовательскую.

В исследовании приняли участие обучающиеся 8-11 классов. В качестве основного фактора было выделено влияние семьи и ближайшего окружения на прогрессирование зависимого поведения. Прежде чем приступить к исследованию, руководителями практики совместно со студентами-практикантами была разработана анкета, содержащая вопросы касательно компьютерной зависимости как психологического синдрома, отношения родителей к данной проблеме, а также их активного участия в преодолении и профилактике интернет-зависимости у подростков.

Как показало исследование, чуть больше трети школьников (36%) считают, что родители ограничивают их доступ к компьютеру. По мнению такого же количества подростков (33%), родители не довольны, что их дети слишком много времени проводят за компьютером, но строго не ограничивают это время. 31% родителей не интересуются, как и сколько времени ребенок проводит за компьютером, школьники сидят за монитором

компьютера столько времени, сколько хотят сами. Дети, родители которых не ограничивают их время пребывания в Сети, попадают в группу риска, так как сами они не способны контролировать себя. Если посмотреть на распределение ответов на данный вопрос в разрезе классов, то можно выявить следующую закономерность: родительский контроль над использованием ребенком компьютера зависит от класса, в котором он учится. По мере перехода ребенка в старший класс контроль со стороны родителей снижается.

Ученики 8-9-х классов (58% и 48% соответственно) отмечали, что родители ограничивают их времянахождения за компьютером. Среди учащихся 10-х и 11-х классов данный показатель составляет 26% и 21% соответственно. Очевидно, что ослабление родительского контроля связано с взрослением ребенка, с его постепенным обособлением от родителей. Как правило, подростки в этом возрасте уже считают себя самостоятельными. Они не так близки с родителями и часто не могут найти с ними общий язык.

Распределение ответов на вопрос «Твои родители контролируют, сколько времени ты проводишь за компьютером?»: 1 – да, они ограничивают возможность пользоваться компьютером; 2 – да, они ограничивают время, но мне удается обходить их запреты; 3 – они не довольны, что я слишком много времени провожу за компьютером, но строго не ограничивают; 4 – родители довольны, что я провожу время дома за компьютером; 5 – родители не интересуются, как я провожу время, я сижу за компьютером столько, сколько захочу

«Согласно докладу Министерства труда «О реализации десятилетия детства в России в 2019 году, лишь в ряде регионов проводились мероприятия, непосредственно направленные на профилактику интернет-зависимости. Вышеуказанные мероприятия были больше направлены на обеспечение информационной безопасности и защиту детей от информации средствами формирования медиаграмотности детей и формирования медиакомпетентности родителей, что в целом является основой санации киберзависимого поведения молодых людей. Следует отметить (П.М. Попов, Т.М. Резер), что в них нет должной конкретизации и целенаправленной работы по профилактике интернет-зависимости, что не приносит должного позитивного результата. При таком подходе не учитываются специфические особенности проблемы киберрадикации как нового общественного явления» [13, с. 126-137].

Родители часто слишком заняты на работе и уделяют ребенку мало внимания, поэтому некоторые дети предоставлены сами себе. Нам удалось выявить следующую закономерность: риск развития интернет-зависимости выше у тех детей, с которыми родители не могут заняться интересными делами: пойти куда-нибудь вместе, поговорить о насущных проблемах, поиграть во что-нибудь приятное и т.д.

По мнению школьников (31%), родителям не хватает времени для занятий с ними чем-нибудь интересным; 48% детей чувствуют себя увереннее в социальных сетях; 46% подростков играют в компьютерные игры или выходят в Сеть, если у них плохое настроение или они раздражены, расстроены и т.п.

Некоторые родители не ограничивают детей в доступе к компьютеру и сами поддерживают у них такую практику. Так, 14% детей часто играют с родителями в компьютерные игры. Отсутствие эмоциональной близости и налаженной системы коммуникации в семье негативно влияет на поведение ребенка. Киберпространство подростки временами используют как бальзам, который поддерживает в тревожной, напряженной ситуации, помогает спрятаться от реального мира. Нередко подростки (19%), выбирая между общением с родителями, с другими родственниками и Интернетом, отдают предпочтение последнему. Причем старшеклассники чаще, чем ученики младших классов, предпочитают Интернет общению с родителями (в 11-м классе – 24 % респондентов, в 8-м – 9 %).

Распределение ответов на вопрос: «Чему ты бы отдал предпочтение? В каждой строке выбери один вариант» (в %): 1 – общение с родителями/другими родственниками; 2 – Интернет, сети и т.п. Казалось бы, отсутствие эмоциональной близости внутри семьи является фактором, формирующим у детей интернет-зависимость, однако, согласно результатам исследования, даже в семьях, демонстрирующих высокий уровень эмоциональной близости, риск развития зависимости от компьютера у подростков высокий.

Почти треть опрошенных подростков иногда скрывают свое частое времяпровождение в киберпространстве от родителей, что говорит об отсутствии доверия между родителями и детьми. Чаще к такому закрытому поведению склонны подростки, которым родители не уделяют достаточного внимания (43% против 25%). Даже среди тех подростков, в семьях которых налажена система коммуникации, есть такие, которые держат в секрете свое общение в социальных сетях от родителей. Приведенные данные еще раз доказывают значимость строгого контроля над поведением подростков со стороны семьи в то время, когда они проводят за компьютером много времени, или «сидят» в мобильных устройствах часами, не обращая внимания на окружающих.

Значимая роль в прогрессировании интернет-зависимости у подростков, помимо родителей, принадлежит и его ближайшему окружению, особенно стихийно образовавшимся в социальных сетях группам. Согласно результатам исследований некоторых ученых (А.П. Власова, Е.А. Махрина, А.У. Менциев, Е.В. Рубан), около 30-35% подростков друзей в социальных сетях имеют значительно больше, чем в реальной жизни. Отсутствие друзей в реальной жизни перечисленные исследователи объясняют заниженной самооценкой, низким уровнем коммуникативных способностей, психологическими особенностями подросткового возраста. Как показал анализ различных источников по рассматриваемой проблеме, а также результаты собственного исследования, любое зависимое поведение имеет не внешнее, а внутреннее происхождение [4; 11; 12]. Подросток становится зависимым вследствие принуждения, оказанного не извне, а изнутри, благодаря наличию внутренней готовности подчиняться. В результате поведенческие зависимости основываются на индивидуальных качествах личности человека.

Таким образом, в заключении следует отметить, что отсутствие взаимопонимания в семье, заботы и внимания со стороны родителей, наличие эмоциональной нестабильности во взаимоотношениях родителей и детей могут привести к развитию у подростков интернет-зависимости, постепенному отчуждению от реального мира, удовлетворению своих потребностей в общении в киберпространстве. Необходимо позаботиться о том, чтобы минимизировать доступность для просмотра вредоносных социальных сетей с помощью установки специальных фильтров и программ. Почаще нужно знакомить детей с такими процессами и явлениями, как: психическая неуравновешенность как результат компьютерной зависимости; последствия малоподвижного образа жизни; проблемы с общением и трудности с учебой и т.д. Важно также уметь пользоваться программами, устанавливающими режим родительского контроля, чтобы полученная из различных сайтов информация не оставалась без родительского контроля.

### Литература:

1. Бедулина Г.Ф., Лазуков С.А. Интернет как фактор социализации подростков в условиях информационного общества XXI века // Вестник Мозырского государственного педагогического университета им. И.П. Шамякина. - 2020. - № 1 (55). - С. 57-63. URI: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42913010>
2. Болтаева Л.Ш. Интернет-зависимость у подростков // В сборнике: Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых ученых. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - Грозный: АЛЕФ, 2018. - С. 57-61. URI: <https://elibrary.ru/item.asp?id=34873960>

3. Васютенкова И.В., Захарова Л.Е., Машарова В.А. Психолого-педагогические аспекты первичной профилактики аддиктивного поведения детей и подростков. Учебно-методическое пособие. - СПб: Ленинградский областной институт развития образования, 2019. - 352 с. URI: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42817374>
4. Власова А.П. Проблема зависимости молодежи от интернета // В сборнике: Регион глазами студентов. Межвузовский сборник научных работ студентов. Под редакцией Н.В. Шахматовой, И.А. Бегининой. - Саратов: Саратовский источник, 2020. - С. 17-21. URI: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44126737>
5. Гилева Н.С. К вопросу о профилактике интернет-зависимости у подростков // Наука о человеке: гуманитарные исследования. - 2016. - № 4 (26). - С. 136-139. URI: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27700708>
6. Григорьева Н.Г. Подростковый возраст. проблемные вопросы // Актуальные исследования. - 2020. - № 20 (23). - С. 80-83. URI: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44144178>
7. Кицун В.С., Яценко Т.Е. Подростковый возраст как фактор интернет-аддикции // Молодежь и наука: актуальные проблемы педагогики и психологии. - 2017. - № 2. - С. 70-74. URI: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32642607>
8. Коньгина И.А. Проектный подход в обеспечении первичной профилактики компьютерной и игровой зависимости несовершеннолетних // Научные исследования и образование. - 2009. - № 8. - С. 48-56. URI: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27535636>
9. Лозгачева О.В. Профилактика интернет-зависимости в подростковом возрасте / В сборнике: Современная психология образования: проблемы и перспективы развития. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2017. С. 231-241. URI: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29844261>
10. Магомедова А.М. Подростковый возраст, особенности развития психики подростка // Мировая наука. - 2020. - № 3 (36). - С. 305-308. URI: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43085201>
11. Махрина Е.А., Рубан Е.В. Влияние зависимости на противоправное поведение личности // ЦИТИСЭ. - 2021. - № 2 (28). - С. 313-321. URI: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46336252>
12. Менциев А.У. Роль информационно-коммуникационных технологий в современном образовании // ЦИТИСЭ. - 2020. - № 2 (24). - С. 71-78. URI: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43167303>
13. Резер Т.М., Попов П.М. Проблема нормативно-правового регулирования профилактики кибераддикции в молодежной среде // ЦИТИСЭ. - 2021. - № 2 (28). - С. 126-137. URI: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46336234>
14. Сысоева Н.Ф. Интернет зависимость подростков // Вестник Башкирского государственного медицинского университета. - 2019. - № 2. - С. 100-103. URI: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37037310>
15. Хачатурова К.Р. Подростковый возраст как предмет исследования в России и за рубежом // Перспективы науки. - 2018. - № 10 (109). - С. 68-71. URI: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36832572>

## References:

1. Bedulina G.F., Lazukov S.A. The Internet as a factor in the socialization of adolescents in the information society of the XXI century. *Bulletin of the Mozyr State Pedagogical University*. I.P. Shamyakin, 2020, no. 1 (55), pp. 57-63. (In Russian). URI: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42913010>
2. Boltaeva L.Sh. *Internet addiction in adolescents*. Grozny, ALEF Publ., 2018, pp. 57-61. (In Russian). URI: <https://elibrary.ru/item.asp?id=34873960>

3. Vasyutenkova I.V., Zakharova L.E., Masharova V.A. *Psychological and pedagogical aspects of primary prevention of addictive behavior in children and adolescents*. St. Petersburg, Leningrad Regional Institute for the Development of Education Publ., 2019. 352 p. (In Russian). URI: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42817374>
4. Vlasova A.P. *The problem of youth dependence on the Internet*. Saratov, Saratov Spring Publ., 2020, pp. 17-21. (In Russian). URI: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44126737>
5. Gileva N.S. On the issue of prevention of Internet addiction in adolescents. *Human Science: Humanities Research*, 2016, no. 4 (26), pp. 136-139. (In Russian). URI: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27700708>
6. Grigoryeva N.G. Teenage years. problematic issues. *Actual research*. 2020, no. 20 (23), pp. 80-83. (In Russian). URI: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44144178>
7. Kitsun V.S., Yatsenko T.E. Adolescence as a factor of Internet addiction. *Youth and science: actual problems of pedagogy and psychology*, 2017, no. 2, pp. 70-74. (In Russian). URI: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32642607>
8. Konygina I.A. Project approach in providing primary prevention of computer and gaming addiction of minors. *Scientific research and education*, 2009, no. 8, pp. 48-56. (In Russian). URI: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27535636>
9. Lozgageva O.V. *Prevention of Internet addiction in adolescence*. Yekaterinburg: Ural State Pedagogical University Publ., 2017, pp. 231-241. (In Russian). URI: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29844261>
10. Magomedova A.M. Adolescence, features of the development of the psyche of a teenager. *World Science*, 2020, no. 3 (36), pp. 305-308. (In Russian). URI: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43085201>
11. Makhrina E.A., Ruban E.V. Influence of dependence on illegal behavior of a person. *CITISE*, 2021, no. 2 (28), pp. 313-321. (In Russian). URI: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46336252>
12. Mentsiev A.U. The role of information and communication technologies in modern education. *CITISE*, 2020, no. 2 (24), pp. 71-78. (In Russian). URI: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43167303>
13. Rezer T.M., Popov P.M. The problem of regulatory and legal regulation of the prevention of cyber addiction in the youth environment. *CITISE*, 2021, no. 2 (28), pp. 126-137. (In Russian). URI: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46336234>
14. Sysoeva N.F. Internet addiction of adolescents. *Bulletin of the Bashkir State Medical University*, 2019, no. 2, pp. 100-103. (In Russian). URI: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37037310>
15. Khachaturova K.R. Adolescence as a subject of research in Russia and abroad. *Prospects of Science*, 2018, no. 10 (109), pp. 68-71. (In Russian). URI: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36832572>

Submitted: 26 February 2022

Accepted: 26 March 2022

Published: 27 March 2022

