

© Н.А. Долгая

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.1.36>

УДК 37.047

**РОЛЬ ОФИЦЕРА-ВОСПИТАТЕЛЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ  
САМООПРЕДЕЛЕНИИ КАДЕТ**

Н.А. Долгая

**Долгая Наталья Александровна,**  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
«Педагогики и технологий дошкольного и дополнительного  
образования», Дагестанский государственный  
педагогический университет, Махачкала, Россия.  
РИНЦ SPIN-код: 3351-3173  
E-mail: bars19832006@rambler.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается роль офицера-воспитателя в профессиональном самоопределении кадет. Организуя педагогическое сопровождение профессионального самоопределения воспитанников кадетского учреждения офицер-воспитатель совместно с педагогическим коллективом, психологом, социальным педагогом и руководством создает для своих подопечных психолого-педагогические условия, которые позволяют им осознано выбрать будущую профессию в соответствии со своими потребностями и возможностями. В статье рассмотрены основные направления профориентационной работы офицера-воспитателя с кадетами по их профессиональному самоопределению: профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика, профконсультация. Используя различные направления работы на профориентационных занятиях, офицер-воспитатель знакомит кадет с военными и гражданскими профессиями, с основными психофизическими требованиями предъявляемыми к ним. Профессиональное самоопределение предполагает формирование у воспитанников кадетских учреждений мотивированного профессионального намерения, в основе которого лежит осознание кадетами своих социально-экономических потребностей и адекватную оценку своих психофизиологических возможностей. Отмечается, что у каждого направления работы офицера-воспитателя по профессиональному самоопределению кадет имеются свои особенности влияющие на сознательный выбор кадетом его будущей профессии. При решении проблемы формирования социально-профессионального самоопределения офицер-воспитатель совместно с психологом и социальным педагогом кадетского корпуса определяет оптимальные психолого-педагогические условия сопровождения каждого отдельного кадет, учитывая его психические и анатомо-физиологические особенности. В статье рассматривается вопрос о необходимости организации регулярной работы офицера-воспитателя с кадетами по их профессиональному сопровождению. Статья посвящена актуальной проблеме военно-профессиональной ориентации кадет. В заключении определяется значимость профориентационной работы офицера-воспитателя в системе организации воспитания современных кадетов.

**Ключевые слова:** кадет, офицер-воспитатель, профессиональное самоопределение, профориентация, кадетский корпус.

UDC 37.047

## THE ROLE OF THE OFFICER-EDUCATOR IN THE PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF CADETS

N.A. Dolgaia

**Natalia A. Dolgaia,**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Technologies of Preschool and Additional Education Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russian Federation.  
E-mail: bars19832006@rambler.ru

**Abstract.** *The article examines the role of the officer educator in the professional self-determination of cadets. By organizing pedagogical support for the professional self-determination of cadet institution students, the officer-educator, together with the teaching staff, psychologist, social pedagogue and management, creates psychological and pedagogical conditions for his wards that allow them to consciously choose a future profession in accordance with their needs and capabilities. The article considers the main directions of career guidance work of an officer educator with cadets on their professional self-determination: professional information, professional agitation, professional education, professional diagnostics, professional counseling. Using various areas of work in career guidance classes, the officer educator introduces cadets to military and civilian professions, with the basic psychophysical requirements imposed on them. Professional self-determination presupposes the formation of a motivated professional intention among students of cadet institutions, which is based on the cadets' awareness of their socio-economic needs and an adequate assessment of their psychophysiological capabilities. It is noted that each area of work of the officer educator on professional self-determination of cadets has its own characteristics that affect the conscious choice of the cadet of his future profession. When solving the problem of the formation of socio-professional self-determination, the officer-educator, together with a psychologist and a social teacher of the cadet corps, determines the optimal psychological and pedagogical conditions for accompanying each individual cadet, taking into account his mental and anatomical and physiological characteristics. The article discusses the need to organize the regular work of an officer-educator with cadets for their professional support. The article is devoted to the actual problem of military professional orientation of cadets. In conclusion, the importance of the career guidance work of the officer educator in the system of organization of education of modern cadets is determined.*

**Keywords:** *cadet, officer-educator, professional self-determination, career guidance, cadet corps.*

Главная цель обучения и воспитания в кадетском корпусе – это подготовка его воспитанников к служению Родине в военной и гражданской сфере деятельности путём

постепенного (с детского возраста) формирования у них тех верных представлений и стремлений, что согласованы с общими началами российского государственного устройства и, которые служат надёжной основой истинной преданности Отечеству, осмысленного подчинения власти и закону и чувства долга, добра, чести и правды. Поступление ребенка на обучение в кадетский корпус во многом уже указывает на то, что он в будущем собирается посвятить себя профессии связанной с воинской службой. На самом деле выбор профессии детьми не заканчивается с поступлением в кадетское учреждение, а наоборот только начинает осознанно формироваться. Это обусловлено тем, что поступив в кадетский корпус у детей появляется возможность находиться в условиях, в которых обычно проживают военные, что им позволяет реально посмотреть на выбранную ими профессию изнутри. Если при поступлении в кадетское учреждение детей привлекает в большей степени атрибуты воинской профессии, то находясь в учреждении они сталкиваются с реальными задачами которые перед ними ставят учредители корпуса:

- принять нормы, правила и традиции кадетского корпуса;
- сформировать у себя дисциплинированность и ответственность за свои поступки, осознанно относиться к обязанностям кадета;
- развить свои способности самостоятельно и эффективно постигать учебный материал, выработать навыки и потребность в самообразовании, саморазвитии и личностном становлении;
- развить приемлемый стиль общения и взаимоотношений с кадетами, воспитателями и учителями.

Именно через выполнение этих задач ребенок в дальнейшем осознанно подходит к решению о выборе будущей профессии. Однако, из года в год офицеры-воспитатели разных кадетских учреждений отмечают, что некоторые кадеты при выборе предметов для ОГЭ делают свой выбор не осознанно: не представляют в какой ВУЗ и на какую специальность они будут поступать в дальнейшем, не знают какие вступительные экзамены они будут сдавать и не задумываются об углубленном изучении соответствующих предметов и профиле обучения в старших классах. Также нередко можно столкнуться с ситуацией когда воспитанники кадетских корпусов доучившись до десятого класса переходят учиться в общеобразовательную школу и в последующем ищут себя в гражданской профессии не связанной с военной службой. Это говорит о недостаточной профориентационной работе осуществляемой в некоторых кадетских корпусах. Как правило, профориентацией в образовательных учреждениях занимаются психологи, основной задачей которых является постепенное формирование у ребенка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и перспектив. Однако, на наш взгляд для того чтобы данная работа шла более эффективно к ней необходимо привлекать офицеров-воспитателей.

Офицеры-воспитатели обладают огромными возможностями в профессиональном самоопределении кадетов. Это обусловлено тем, что они большую часть времени проводят с кадетами и как правило являются авторитетами для своих подопечных. Назначение офицера – воспитателя – это максимальное развитие подростка и раскрытие его потенциальных способностей, в том числе и профессиональных предрасположенностей. Профориентационное сопровождение обращено не столько на выбор конкретной профессии, сколько на организацию внутренних условий профессионального самоопределения (формирование положительного образа “Я”, умения надеяться на себя, то есть быть по отношению к себе как к субъекту собственной жизни и уметь реализовывать выбор) и ознакомление с профессиональным миром.

Следует отметить, что профориентация кадет чаще всего осуществляется по профилю обучения кадетского учреждения (морской, десантный, военно-технический и т.д.). Поэтому офицер-воспитатель в рамках профориентации стремиться:

- сформировать у кадет положительное отношение к службе в силовых ведомствах;
- содействовать осознанию общественного долга;
- развивать дисциплинированность;
- оказывать помощь в выборе конкретного вида профессионально-военной, специальной или гражданской деятельности как основы профессиональной карьеры;
- воспитывать патриота и гражданина, достойного защитника своего Отечества.

При профориентации кадет, офицер-воспитатель очень тесно сотрудничает с психологом, социальным педагогом корпуса, родителями учащихся. Совместно с ними он строит свою деятельность направленную на:

- изучение с помощью анкетирования профессиональных интересов, намерений, увлечений кадет;
- изучение учебных интересов кадет, связанных с отдельными учебными предметами;
- информирование кадет о типах профессий, объединённых по объекту труда, и о возможностях получения профессионального образования;
- изучение профессиональных склонностей учащихся;
- информирование учащихся о противопоказаниях к профессиям;
- профессиональная консультация кадет.

В целом можно отметить, что в кадетском корпусе работа офицера – воспитателя по профессиональному самоопределению кадетов осуществляется в следующих направлениях:

- профинформация;
- профагитация;
- профпросвещение;
- профдиагностика;
- профконсультация.

Профинформация предполагает организацию офицером-воспитателем различных мероприятий, позволяющих кадету понять свои склонности, интересы и предпочтения, решить, чем бы он хотел заниматься, и найти релевантную своим запросам профессию или сферу деятельности в рамках существующего рынка труда.

К таким мероприятиям можно отнести:

- Проведение торжественных построений, праздников Военно-патриотической направленности: торжественное построение и митинги, посвященные началу учебного года; принятие «Торжественного обещания кадета»; торжественное построение и ритуал выпуска кадет, прощания со Знаменем корпуса; смотры и конкурсы строевой слаженности и строевой песни.

- Организацию спортивно-массовых мероприятий, включающих в себя работу в спортивных секциях, ежедневную утреннюю зарядку, занятия по изучению содержания физических упражнений, которые представлены в программе физической подготовки, подготовку сборной команды корпуса к принятию участия в спартакиаде, организацию соревнований на первое место кадетского корпуса по осеннему кроссу, а также спортивные праздники, которые посвящены Дню учителя и Дню Победы, отборочные соревнования по армрестлингу, волейболу, настольному теннису, баскетболу и др.

- Организацию бесед и встреч Военно-патриотической направленности, которые позволяют воспитанникам кадетских учреждений расширить свои знания по истории Вооруженных Сил Российской Федерации, познакомиться с историей становления кадетских корпусов, рода войск и высших военных учебных заведений. Чаще всего такие беседы предполагают приглашение в кадетское учреждение людей, прошедших боевые действия, бывавших в «горячих точках» - ветеранов Второй Мировой войны, ветеранов-блокадников, ветеранов афганской войны и др. Также нередкими гостями в таких встречах становятся

бывшие выпускники кадетского корпуса и нынешние студенты высших военных учебных заведений.

- Выпуск стенгазет в учебных ротах, посвященных Дням воинской славы и памятным датам.

- Ежедневные мероприятия направленные на изучение кадетами нормативов и правил воинской службы.

- Организацию мероприятий по исполнению введенных правил поведения, упрочению дисциплины, созданию и улучшению материально-бытовых условий: организация смотров-конкурсов на лучший спальный отсек, строевых смотров, вечерних проверок, ротных педагогических совещаний, мероприятий «Комплексного плана формирования у обучающихся в кадетском корпусе командирских и методических навыков»; прохождение практики кадет в различных должностях; организация учебно-методических сборов с заместителями командиров взводов и командирами отделений; ведение воспитанниками личных записных книжек «Хочу быть офицером».

Не менее важным направлением в профессиональном самоопределении кадет в работе офицера-воспитателя является - профагитация.

Профагитация предполагает активное воздействие на кадетов с целью побудить их к выбору тех профессий, в которых нуждается рынок труда. Большое внимание в профагитационной работе с кадетами уделяется агитационно-разъяснительной работе имеющую целью повышение в глазах воспитанников кадетских корпусов престижа военной профессии и развитию у них интереса к профессиям связанных с воинской службой. В кадетских учреждениях воспитанникам часто организуют просмотры отечественных и зарубежных военных фильмов, чтобы наглядно показать насколько важна и ответственна профессия военного. В часы отдыха с учащимися проводятся беседы, классные часы, где на их обсуждение выносятся ряд тем. На подобных занятиях главное внимание уделяется важности сохранения своей жизни, физического и психологического здоровья. Офицер-воспитатель совместно с руководством учреждения организует встречи с представителями высших учебных заведений, выпускниками корпуса, проходящими воинскую службу. Что в свою очередь помогает будущим выпускникам задать все интересующие их вопросы по поводу дальнейшего обучения в вузе и получить ответы на интересующие их вопросы. Профагитация неразрывно связана с таким направлением профориентационной работы как профпросвещение.

Профпросвещение предполагает ознакомление кадет с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, потребностями в квалифицированных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Профессиональное просвещение в кадетской школе призвано обеспечить молодых людей всесторонней и адекватной информацией о существующих профессиях и специальностях, добиться, чтобы каждый кадет хорошо знал, из чего следует выбирать, и умело ориентировался в мире профессий. Осуществляя профессиональное просвещение воспитанников кадетских корпусов офицеры-воспитатели прежде всего снабжают кадет информацией о военных профессиях, чтобы будущий выпускник знал основное содержание и условия деятельности всех интересующих им профессий, какие существуют перспективы для дальнейшего развития в ней. Следует отметить, что профессиональное просвещение не ограничивается только военными профессиями, задача офицера-воспитателя дать полную информацию о любой профессии заинтересовавшей его подопечного. Часто к профессиональному просвещению привлекаются преподаватели различных вузов и училищ, которые в доступной форме объясняют кадетам выпускных классов правила приема и порядок поступления в ВУЗ, а также специфику обучения в нем. Также в рамках

профпросвещения у кадет имеется возможность по запросу учредителя кадетского корпуса посещать высшие учебные заведения для более глубокого знакомства кадетов со спецификой выбранной ими профессией.

Наиболее распространенным направлением профориентационной работы является профдиагностика. Она проводится психологом и предполагает всестороннее изучение и оценку индивидуально-психологических качеств, физического развития и состояния здоровья молодого человека в течение всего процесса формирования у него готовности к самостоятельному и осознанному выбору профессии. С момента поступления кадета в учреждение он проходит основательное медицинское и психологическое обследование, которое в последующем проводится на протяжении всего времени его обучения в кадетском корпусе и является основой для выявления годности для дальнейшего поступления в высшие военные учебные заведения. Психолог при проведении диагностики использует разнообразные методы исследования которые позволяют мониторить развитие профессионально-важных качеств у кадет необходимых для будущей профессии как в гражданской так и военной сфере. К таким методам можно отнести модифицированные и адаптированные опросники, тесты, анкеты, методики: «Твой профиль», «Иерархия мотивов труда», «Определение профессионального типа личности», «Определение темперамента», «Определение типа будущей профессии», «Определение мотивации достижений», «Определение уровня тревожности», «Определение профессиональных склонностей» и др. Полученные результаты данных диагностик, учитываются при выборе ВУЗа, профессии и планировании профессиональной карьеры. Роль офицера-воспитателя в данном направлении профориентации суметь донести до своих подопечных, что при выборе профессии надо учитывать не только желания, но и физические и психические возможности организма человека.

Воспитанники кадетских корпусов зачастую нуждаются в консультации с офицерами-воспитателями о будущем профессиональном выборе. Профконсультация - предполагает оказание офицером-воспитателем помощи кадетам в виде совета, в ходе которого осуществляется профориентация. У большинства кадет уже имеются явные профессиональные интересы и довольно стабильный профессиональный план, они практически не нуждаются в советах профконсультанта, и консультирование имеет место только в случае самостоятельного обращения к офицеру-воспитателю или психологу. Для этого с ними проводятся несколько бесед, небольшое диагностическое обследование, а после выносятся решение о выборе профессии. В конце концов самое ценное воздействие в психодиагностической консультации заключается в том, что воспитанник уже гораздо серьезнее задумывается о своих персональных качествах, о трудностях проблемы профессионального выбора.

В целом можно говорить о том, что работа офицера - воспитателя по профориентации кадет осуществляется повседневно через организацию быта кадет, в котором существенное место занимает трудовое воспитание: уход за военной формой одежды, ежедневная уборка помещений и прилегающей территории кадетского корпуса, организация парково-хозяйственных дней, уход за воинскими мемориалами и захоронениями.

Несомненно, что роль офицера – воспитателя очень важна в профессиональном становлении кадет. Он является для них примером, «отцом», который заботится о них на начальных этапах обучения, а на последующих этапах становится «другом», «советчиком», «эталонном мужского поведения». И от того, насколько компетентным окажется офицер – воспитатель, будет во многом зависеть правильный выбор их профессионального становления.

## **Литература:**

1. Бикбаева З.А. Исследование ценностно-смысловых основ готовности к профессиональному самоопределению учащихся кадетских общеобразовательных организаций // Молодой ученый. - 2021. - № 51(393). - С. 436-438. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47432935>
2. Бигунова А.В., Напольских Н.Б., Важенина О.В. Быть военным - мое призвание. Практико-ориентированный проект // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. - 2020. - № 2(28). - С. 14-19. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44884680>
3. Долгая Н.А. Этапы формирования патриотического самосознания студенческой молодежи // Мир науки. - 2017. - Т.5, №5. - С. 10. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32306006>
4. Дука Н.А., Соловьев Д.Н., Соловьева Т.О. Профорентация в деятельности классного руководителя кадетского корпуса // Современное педагогическое образование. - 2021. - № 11. - С. 55-59. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47348518>
5. Заслонова Т.Л., Скрыбченко М.А. В профессию офицера. Структурно-содержательная модель психологического сопровождения военно-профессионального самоопределения кадет // Вестник военного образования. - 2020. - № 4(25). - С. 114-119. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43951160>
6. Иванов Ю.А. Важность выбора технология педагогического сопровождения военно-профессионального самоопределения воспитанников кадетского корпуса // Вестник военного образования. - 2020. - № 5(26). - С. 89-93. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44139223>
7. Коркин С.В. Главная задача - профорентация кадет // Вестник военного образования. - 2020. - № 2(23). - С. 94. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42676760>
8. Паули А.В., Мухина Т.Г., Яркова Д. Д. Особенности военно-профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях кадетского типа // Теория права и межгосударственных отношений. - 2021. - Т. 1, № 4(16). - С. 204-211. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46706288>
9. Перевозкина Ю.М., Перевозкин С.Б. Влияние ролевой идентичности учащихся на мотивацию обучения // Вестник педагогических инноваций. - 2021. - № 2(62). - С. 116-125. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46368489>
10. Решетова Т.Н. Профессиональное самоопределение кадет в предпрофильной подготовке и профильном обучении // Наука через призму времени. - 2017. - № 9(9). - С. 260-263. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30795367>
11. Смирнова Е.Б. Воспитывая будущих военных моряков из опыта работы по профорентации кадет Кронштадтского морского кадетского военного корпуса // Вестник военного образования. - 2020. - № 1(22). - С. 113-116. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42370822>
12. Степанов В. Н. Развитие творческого мышления на занятиях по профессиональной ориентации кадетов // Научно-методический электронный журнал Концепт. - 2014. - № Т17. - С. 179-183. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21289596>
13. Сушанский А.С., Прокофьева Е.С. Проблемы профорентационной деятельности в Кадетском пожарно-спасательном корпусе ФГБВОУ ВО "Академия гражданской защиты МЧС России" (часть 2) // ГосРег: государственное регулирование общественных отношений. - 2021. - № 3(37). - С. 278-286. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46816621>
14. Djurayev B.T. Prospective ways of improving cadet leader developing skills in defense system of Uzbekistan // Theoretical & Applied Science. - 2019. - No 8(76). - P. 37-43. DOI: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2019.08.76.6>

15. Alifirov A.I., Chepik V.D., Baymurzin A. R. Features of psychophysical training in the cadet Cossack Corps // *Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences*. - 2019. - Vol. 10. - No 1. - P. 442-448. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38676511>

16. Galustyan O.V., Solyankina L.E., Slobotchikov O.N. Professional and career consulting as a factor of professional self-determination of the youth // *TEM Journal: Technology, Education, Management, Informatics*. - 2019. - Vol. 8. - No 3. - P. 1071-1075. DOI: [10.18421/TEM83-53](https://doi.org/10.18421/TEM83-53)

### References:

1. Bikbaeva Z.A. Research of value-semantic bases of readiness for professional self-determination of students of cadet educational organizations. *Young scientist*, 2021, no. 51(393), pp. 436-438. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47432935>

2. Bigunova A.V., Napolskikh N.B., Vazhenina O.V. Being a military man is my vocation. Practice-oriented project. *Regional education of the XXI century: problems and prospects*, 2020, no. 2(28), pp. 14-19. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44884680>

3. Dolgaya N.A. Stages of formation of patriotic self-consciousness of student youth. *The world of science*, 2017, vol. 5, no. 5, pp. 10. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32306006>

4. Duka N.A., Solovyov D.N., Solovyova T.O. Career guidance in the activities of the class teacher of the cadet corps. *Modern pedagogical education*, 2021, no. 11, pp. 55-59. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47348518>

5. Zaslonoval T.L., Skrybchenko M.A. Into the profession of an officer. Structural and content model of psychological support of military-professional self-determination of cadets, *Bulletin of Military Education*, 2020, no. 4(25), pp. 114-119. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43951160>

6. Ivanov Yu.A. The importance of choosing the technology of pedagogical support of military-professional self-determination of cadet corps students. *Bulletin of military education*, 2020, no. 5(26), pp. 89-93. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44139223>

7. Korkin S.V. The main task is career guidance of cadets. *Bulletin of Military education*, 2020, no. 2(23), pp. 94. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42676760>

8. Pauli A.V., Mukhina T.G., Yarkova D.D. Features of military-professional orientation of students in general education organizations of the cadet type. *Theory of Law and interstate relations*, 2021, vol. 1, no. 4(16), pp. 204-211. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46706288>

9. Perevozkina Yu.M., Perevozkin S.B. The influence of students' role identity on learning motivation. *Bulletin of Pedagogical innovations*, 2021, no. 2(62), pp. 116-125. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46368489>

10. Reshetova T.N. Professional self-determination of cadets in pre-professional training and profile training. *Science through the prism of time*, 2017, no. 9(9), pp. 260-263. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30795367>

11. Smirnova E.B. Educating future military sailors from the experience of career guidance cadets of the Kronstadt Naval Cadet military corps. *Bulletin of Military Education*, 2020, no. 1(22), pp.113-116. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42370822>

12. Stepanov V.N. Development of creative thinking in the classroom for professional orientation of cadets. *Scientific and methodological electronic journal Concept*, 2014, no. T17, pp. 179-183. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21289596>

13. Sushansky A.S., Prokofiev E.S. Problems of career guidance in the Cadet fire and rescue corps of the Federal State Educational Institution "Academy of Civil Protection of the Ministry of Emergency Situations of Russia" (part 2). *GosReg: state regulation of public relations*, 2021, no. 3(37), pp. 278-286. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46816621>

14. Djurayev B.T. Prospective ways of improving cadet leader developing skills in defense system of Uzbekistan. *Theoretical & Applied Science*, 2019, no. 8(76), pp. 37-43. (In Russian). DOI: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2019.08.76.6>
15. Alifirov A.I., Chepik V.D., Baymurzin A.R. Features of psychophysical training in the cadet Cossack Corps. *Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences*, 2019, vol. 10, no. 1, pp. 442-448. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38676511>
16. Galustyan O.V., Solyankina L.E., Slobotchikov O.N. Professional and career consulting as a factor of professional self-determination of the youth. *TEM Journal: Technology, Education, Management, Informatics*, 2019, vol. 8, no. 3, pp. 1071-1075. DOI: [10.18421/TEM83-53](https://doi.org/10.18421/TEM83-53)

Submitted: 18 February 2022

Accepted: 18 March 2022

Published: 19 March 2022

