

© Р.В. Воронин

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.1.22>

УДК 37.013

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОФИЦЕРА:
ИСТОРИЧЕСКИЕ ШТРИХИ К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ**

Р.В. Воронин

Воронин Руслан Викторович,
полковник, заместитель начальника кафедры
тактики, Новосибирское высшее военное
командное училище, Новосибирск, Россия.
E-mail: lokster1978@icloud.com,

Аннотация. Автор статьи пытается внести вклад в актуализацию проблемы, касающейся педагогической подготовки офицеров Вооруженных Сил Российской Федерации, противоречия которой обострились рядом необоснованных решений начального этапа современной военной реформы. Затронув традиционные основы педагогической подготовки, реформаторы осложнили профессиональную деятельность офицера, в которой задачи обучения и воспитания личного состава, по-прежнему, занимают ведущее место. Автор обращается к историческому анализу накопления идей, принципов и основ педагогической подготовки офицеров. Дается общий обзор идей и продуктивных педагогических решений, включая анализ исторических факторов, их обусловивших. Автор приходит к выводу о необходимости творческого исследования педагогического наследия Вооруженных Сил Российской Федерации в контексте проблемы педагогической подготовки офицера. Реализация традиционных идей и подходов связывается им с чертами национальной военной школы, её развитием. Формирование ее основ – необратимый процесс, в котором главное место занимают традиции. Он убежден, что инвариантное идейное ядро педагогической подготовки российского офицера, сформировалось в культурно-историческом процессе и ни одна идея не может быть из него «выкинута» в интересах определенного видения российской военной реформы. Это должно быть учтено в интересах России, её национальной безопасности.

Ключевые слова: офицер, педагогическая подготовка, идеи, традиции, военная педагогика, военные вузы.

UDC 37.013

**PEDAGOGICAL TRAINING OF AN OFFICER:
HISTORICAL STROKE TO THE STATEMENT OF THE PROBLEM**

R.V. Voronin

Ruslan V. Voronin,

Colonel, Deputy Head of the Department of Tactics,
Novosibirsk Higher Military Command School,
Novosibirsk, Russian Federation.
E-mail: lokster1978@icloud.com

Abstract. *The author of the article is trying to contribute to the actualization of the problem concerning the pedagogical training of officers of the Armed Forces of the Russian Federation, the contradictions of which have been exacerbated by a number of unreasonable decisions at the initial stage of modern military reform. Having touched upon the traditional foundations of pedagogical training, the reformers have complicated the professional activities of an officer, in which the tasks of training and educating personnel still occupy a leading place. The author turns to the historical analysis of the accumulation of ideas, principles and foundations of the pedagogical training of officers. A general overview of ideas and productive pedagogical decisions is given, including an analysis of the historical factors that conditioned them. The author comes to the conclusion about the need for a creative study of the pedagogical heritage of the Armed Forces of the Russian Federation in the context of the problem of the pedagogical training of an officer. The implementation of traditional ideas and approaches is associated with the features of the national military school, its development. The formation of its foundations is an irreversible process in which traditions occupy the main place. He is convinced that the invariant ideological core of the pedagogical training of a Russian officer was formed in the cultural and historical process and not a single idea can be “thrown out” of it in the interests of a certain vision of Russian military reform. This must be taken into account in the interests of Russia and its national security.*

Keywords: *officer, pedagogical training, ideas, traditions, military pedagogy, military universities.*

Обоснование проблемы исследования. Вне зависимости от специальности и должности, наиболее сложная и ответственная часть профессиональных задач офицера связана с обучением и воспитанием подчиненного личного состава. Однако, именно подготовка офицера к педагогической деятельности, в большей степени, чем другие, подвергалась различным сокращениям и оптимизациям в процессе реформы военного образования, начатой в 2008 г. и продолжающейся по настоящее время. Идеологами, а вернее – идеалистами военной реформы предполагалось, что в будущей армии профессионалов нет необходимости в воспитании, а обучением должны заниматься образовательные организации. Профессиональная подготовка будущих офицеров к педагогической деятельности, таким образом, практически не была востребованной, зато при ее сокращении появлялись дополнительные возможности высвобождения дефицитного ресурса, прежде всего – объема образовательной программы. На деле, выпускники военных вузов, практически без труда выполняя задачи по своему должностному предназначению, долгое время, до приобретения опыта и устранения дефицитов в педагогической подготовке, испытывают трудности в работе с личным составом. При этом, проблемы обучения и воспитания личного состава с переходом к смешанному (контрактники и призывники) принципу комплектования становятся только глубже и серьезнее.

Возврат к педагогической подготовке офицеров, адекватной задачам военно-профессиональной деятельности не просто ожидает административного решения, он требует внимания к проблеме педагогической подготовки со стороны ученых и практиков. Обращаясь к истории проблемы, можно сказать, что речь идет не о ее постановке, а скорее об очередной актуализации. Исторические факты и события, позволяют сопоставить подходы и решения в области педагогической подготовки офицера не только с историческими задачами, которые решали Вооруженные Силы, но с их эффективностью и обороноспособностью. Таким образом, уровень педагогической подготовки офицеров Вооруженных Сил вполне можно считать закономерно связанным с успехом военного строительства, на том, или ином его этапе. Данное умозаключение подвигнуло нас к проведению исследования.

Теоретико-методологические основы исследования. Исследование носит теоретико-аналитический характер. В статье вкратце представлены результаты историко-педагогического анализа подходов и идей, касающихся педагогической подготовки офицеров Вооруженных Сил в важные исторические моменты и периоды военного строительства России: формирования и становления государственной российской армии и флота; «золотого века» русского оружия; реформы 1863-1865 гг. и после реформенного периода; становления РККА и предвоенного периода; послевоенного, советского периода развития педагогической подготовки офицеров Вооруженных Сил СССР. Предметом исследования являются особенности педагогическая подготовка российского офицера. Основной метод исследования: контентный анализ исторических и историко-педагогических материалов по настоящей проблеме.

Обсуждение результатов исследования. Становление многих государственных институтов, в т.ч. и армии, историки связывают с именем Императора Петра I., хотя предпосылки появления постоянной армии заложены много раньше. Уже в допетровское время оформились два пути комплектования армии офицерами: контракт и наем офицеров за границей (Голландия, Пруссия, Саксония, Франция, Швеция, Англия и Италия); производство в офицеры представителей дворянского (шляхетского) сословия (по умолчанию, дома, в семье), подготовленных к роли офицера (Ю.А. Галушко, А.А. Колесников, 1993; А.И. Каменев, 1990).¹

И тот, и другой способ, с точки зрения специальной подготовки офицера к обучению и воспитанию подчиненных, являлись более, чем сомнительными. В исторических описаниях образования служилого сословия того времени, подготовки юных дворян к военной службе, мы почти не встречаем гуманитарной составляющей, она появилась много позже [15].

Для поступления офицером на русскую службу, в свою очередь, достаточно было нескольких рекомендаций и послужного списка, причем европейская практика военной службы, вплоть до Наполеоновской армии, вообще не подразумевала постоянных задач офицеров по обучению и воспитанию солдат, этим занимались унтер-офицеры и им подобные военнослужащие. Иностранцы специалисты, находящиеся на военной службе, возможно, являясь профессионалами, учить не могли уже в силу языкового барьера. Конечно же, без стройной системы подготовки рядового состава, они не смогли обеспечить потребность быстро растущей армии в хорошо обученном и подготовленном солдате.

Позже, в петровскую эпоху проявились еще три пути комплектования офицерского корпуса:

¹ Галушко Ю.А., Колесников А.А. Школа российского офицерства. Исторический очерк / Ю.А. Галушко, А.А. Колесников. - М.: Русский мир, 1993. – 222 с.; Каменев А.И. История подготовки офицерских кадров в России. – М.: ВПА им. Ленина, 1990. – 195 с.

- обучение за границей и волонтерство (добровольная служба в иностранных армиях с целью заимствования опыта);
- производство подготовленных солдат в офицеры (преимущественно, в гвардии);
- специальное военное образование (Петровские военные школы).

Последний путь, который в силу многих причин, был реализован в полной мере только почти двести лет спустя, оказался единственной возможностью решения проблемы педагогической подготовки офицера.

Систематизация многих вопросов организации военной силы, в т.ч. комплектования офицерского корпуса, действительно, произошла при Петре I. Называя его «западником», критики часто забывают, что заимствованные модели творчески преобразовывались и «обрастали» национальными характеристиками. Общая характеристика этого периода может быть дана в трех позициях:

- проявила себя актуальная необходимость массового обучения личного состава армии и флота, резко усилились педагогические задачи офицеров;
- проблема специальной педагогической подготовки офицера еще не оформилась, но уже стали ясны противоречия, которые ее вызывают;
- созданы исходные условия для оформления педагогической подготовки офицера как специальной практики.

Прямо проблема педагогической подготовки офицера еще не ставилась, однако, в совокупности административных решений петровской эпохи можно выделить три предпосылки ее решения:

- появились квалификационные требования к специалистам, нанимаемым за границей,² установлены их правовой статус и должностные обязанности, к числу которых можно отнести обучение солдат;³
- сами задачи обучения и воспитания включены в должностные обязанности российских офицеров;⁴
- в программах военного образования (при Петре I – уникальны для каждой военной школы) появились гуманитарные разделы.

«Золотым веком русского оружия» в исторических исследованиях принято считать время правления Екатерины Алексеевны, связанное с блестящими победами П.А. Румянцева, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова и др. великих полководцев, и, одновременно, авторов военно-педагогических школ. Вместе с тем, в контексте рассматриваемой нами проблемы, к нему вполне можно причислить многие события и решения, как в правление Елизаветы Петровны (обособление российской национальной военной школы от западных), так и Анны Иоанновны (создание системы кадетского образования). Следует отметить, что этот исторический период до сих пор не утратил своей научной актуальности, современные военные теоретики «видят» в его изучении возможность развития национальной военной мысли.

«Россия обладает уникальным военным научным наследием, которое до сих пор остается абсолютно неизвестным и поэтому, не введенным в военно-научный оборот, а значит и в практику военного образования, и действий войск. Это касается нашего военного наследия всех эпох, от до сих пор не разобранный, стратегической переписки Александра Суворова, до трудов российской военной мысли в изгнании после революции, документов

² Бескровный Л.Г. Русская армия и флот в XVIII веке. (Очерки). - М.: Воениздат, 1958. - 645 с.

³ Орленко С.П. Правовой статус выходцев из Западной Европы России XVII века // Вопросы истории. - 2000. - № 6. - С. 137-141.

⁴ Подлинный Воинский Устав его императорского величества Петра I [электронный ресурс] // Обозник. – режим доступа: <http://www.oboznik.ru/?p=49776> (дата обращения 12.12.2019)

анализирующих причины наших военных неудач в Великой Отечественной войне и даже Афганской и Первой Чеченской кампаний».⁵

Авторитет великих российских полководцев золотого века утверждает в общественном сознании идею специальной подготовки офицера к воспитанию солдат, в широком значении этого понятия. Много позже, подполковник Императорского Генерального штаба М.С. Галкин, известный своими педагогическими трудами, писал: «Помимо подготовки к войне необходимо служить и целям прогресса, подъемом умственного и нравственного уровня вступающих в ряды армии. Если этого нет, армия — тормоз, отрывающий сотни тысяч людей от общей культурной жизни. Ныне для создания истинно военной силы необходимо солдата очистить от моральной грязи, дабы она не задерживала правильного духовного развития».⁶

Итак, ключевая идея этого этапа развития проблемы педагогической подготовки офицера – миссия офицера – воспитателя, которая меняет взгляд не только на его педагогические задачи, но и на саму личность. «(Ранее) одна принадлежность к высшему сословию и блеск его (офицера) положения уже доставляли ему почет и уважение. Ныне он может занять то же положение только в силу редкого благородства своих побуждений и возвышенности нравственной натуры. Офицеру необходимо выделяться теми нравственными качествами, на которых основывается личное величие бойца, ибо с ним связано обаяние над массой, столь желательное и необходимое руководителю».⁷

Уникальность «золотого века» именно в том, что на основе идей великих полководцев происходит понимание того, что педагогическая подготовка офицера – это не только, и не столько обучение его методике и дидактическим правилам, это формирование личности педагога, обладающей определенным педагогическим потенциалом в том, чтобы обеспечивать сложный процесс развития солдата в сложных условиях военной службы.

Так, фельдмаршал П.А. Румянцев, по мнению исследователей его наследия, впервые установил систему межличностных отношений между солдатами и офицерами, которая отвечает принципам гуманизма и выгодно отличает. Понимание солдатами «своего маневра» - позиция, которая утверждалась им еще до А.В. Суворова. Уважение к солдату вместе с методической грамотностью, умением пробудить интерес к занятию и служить личным примером – основа педагогической подготовки офицера по П.А. Румянцеву.⁸

А.В. Суворов, пожалуй, более других полководцев связывал готовность офицера к воспитанию солдат с его личными качествами. Будучи сторонником глубоких познаний офицера во всех сферах военного дела, он, тем не менее, так характеризовал свой идеал: «Герой, о котором я говорю, весьма смел без запальчивости; быстр без опрометчивости; деятелен без суетности; подчиняется без низости; начальствует без фанфаронства; побеждает без гордыни; ласков без коварства; тверд без упрямства; скромнен без притворства; основателен без педантства; приятен без легкомыслия; единомыслен без примесей; расторопен без лукавства; проникателен без пронырства; искренен без панибратства; приветлив без околичностей; услужлив без корыстолюбия; решителен, убегает неизвестности. Основательное рассуждение предпочитает он остроумию; будучи врагом зависти, ненависти и мщенья, низлагает своих недругов великодушием и владычествует над

⁵ Владимирова А.И. Об инновационных Вооруженных Силах России, национальной военной мысли, военной науке и профессиональном военном образовании [электронный ресурс] // Кадет.ру. – режим доступа: http://www.kadet.ru/lichno/vlad_v/Ob_innov_VSRF.htm (дата обращения 12.12.2019).

⁶ Галкин М.С. Новый путь современного офицера // Офицерский корпус России: опыт самопознания. Военная мысль [электронный ресурс] // режим доступа: <http://militera.lib.ru/science/vs17/index.html> (дата обращения 12.12.2019).

⁷ Там же.

⁸ Баиов А.К. Генерал-фельдмаршал граф Петр Александрович Румянцев-Задунайский: (Воен.-биограф. очерк) / А. Баиов, орд. проф. Импер. Николаев. воен. акад. – М.: тип. Рус. т-ва, 1911. – 42 с.

друзьями свою верностью. Он утомляет свое тело, дабы укрепить его; стыдливость и воздержание — закон его; он живет, как велит религия, его добродетели суть добродетели великих мужей. Исполненный чистосердечия, гнушается он ложью; прямой душою, рушит замыслы двуличных; знает он только с добрыми людьми; честь и честность составляют его особенные качества; он любезен командиру своему и всему войску, все ему преданы и исполнены к нему доверенности. В день сражения или похода размеряет он все предлежащее, берет все нужные меры и вручает себя совершенно промыслу Вышнего. Он никогда не отдает себя на волю случая, но, напротив, покоряет себе все обстоятельства по причине прозорливости своей; он во всякий миг неутомим».⁹

Определяя самые прогрессивные идеи «золотого века», которые, безусловно, должны быть учтены и сегодня при решении проблемы профессиональной педагогической подготовки офицера, выделим: миссию социального воспитания и личностное понимание педагогического потенциала офицера в решении задач воспитания.

Как и каждая национальная военная школа, российская переживала периоды развития и стагнации, однако, любые кризисы в профессиональной, в т.ч. педагогической подготовке офицера настолько быстро находили свое отражение в победах и поражениях, что вызывали революционные перемены, вполне сопоставимые с современным, постсоветским реформированием Вооруженных Сил. Схожесть многих исторических этапов обеспечивает исследователей так называемыми «педагогическими инновациями», взятыми из прошлого. В контексте проблемы педагогической подготовки офицеров актуальные и сегодня решения в организации обучения и воспитания курсантов военных вузов были разработаны в ходе военной реформы 1863-1865 гг. [17].

Прежде всего, в ходе реформы произошло окончательное становление системы профессионального военного образования, которое приобрело задачу специальной подготовки офицера к обучению и воспитанию личного состава. Исследования военного образования накануне реформы выделяло компетентность выпускника в этом вопросе как одно из кризисных явлений военной службы. «Будущий офицер, не зная, что часть его обязанностей состоит в развитии ума и сердца подчиненных, сам не приготавливался к исполнению задачи, к которой не был подготовлен своими начальниками и учителями. Молодой офицер даже не подозревал важности этой обязанности и потому не исполнял ее, считаясь лишь с технической частью образования армии. Если же, прибыв в полк, он и отдавал себе отчет в исполнении новой для себя роли, то не знал, как взяться за дело, действовал неуверенно, ощупью, убеждаясь подчас с грустью, что вследствие недостатка специальной подготовки его добрая воля бессильна».¹⁰

Иными словами, проблема педагогической подготовки впервые была адресована военному образованию. Она становилась не вопросом добросовестного отношения офицера к своему профессионализму (хотя и это не теряет своего значения), а вопросом эффективности образовательного процесса, организации «производства офицерского корпуса» в России, причем одним из самых главных.

Выдающиеся реформаторские педагогические решения в области педагогической подготовки офицеров принадлежат Д.И. Драгомирову. Отметим, что в одной личности сошлись не только способность генерировать педагогические идеи, но и воплощать их в практику. С.В. Походяев, например, в своем диссертационном исследовании, характеризует целостную концепцию педагогической подготовки офицеров в системе военного образования, включающая в себя, как минимум, четыре группы идей и принципов [17]:

⁹ Не числом, а умением. Военная система А.В. Суворова // Русский военный сборник. Выпуск 18. – М.: Военный университет, 2001. – С. 71-72.

¹⁰ Галкин М.С. Новый путь современного офицера // Офицерский корпус России: опыт самопознания. Военная мысль [электронный ресурс] / режим доступа: <http://militera.lib.ru/science/vs17/index.html> (дата обращения 12.12.2020).

- создание инфраструктуры и условий: от специальных курсов в программах профессиональной подготовки, до специальных научно-педагогических центров (педагогические курсы и специальные учебные заведения, педагогические объединения, возможности трансляции передовых идей из гражданского образования, педагогический музей (методический центр), педагогическую периодику);

- стимулирование и мотивация педагогической подготовки, в т.ч. через систему квалификаций и аттестаций офицеров;

- развитие профессионального воспитания в самих военных вузах, позволяющее формировать личностные качества, необходимые педагогу.

Естественно, краткий обзор идей не предполагает детального анализа педагогических идей М.И. Драгомирова, читателя можно адресовать, например, к исследованиям И.А. Алехина [1; 2], Л.Г. Бескровного¹¹, А.И. Каменева¹² и др., где такой анализ выполнен. Мы же выделим в качестве основных решений следующие этапы:

- закрепление задачи педагогической подготовки офицера за системой профессионального военного образования;

- создание инфраструктуры и возможностей педагогического образования и самообразования офицера;

- развитие воспитательных систем в самих военных вузах и постановку перед ними задачи формирования педагогического потенциала выпускника.

Фактически, до Великой Октябрьской социалистической революции, система военного образования продолжала реализацию и развитие идей педагогической подготовки офицеров, сформулированных М.И. Драгомировым и его последователями. В эпоху масштабных социальных и политических перемен многих из них были подвержены критическому переосмыслению, но уже при формировании командного корпуса РККА идеи национальной военной педагогики не только восстанавливаются, но и получают творческое развитие. Наряду с классовыми задачами РККА, появляется система классового воспитания военнослужащих, основные задачи которых ложились на красных командиров.

Классовый принцип комплектования РККА вступал в противоречие с основными задачами профессиональной подготовки командиров, требующей общеобразовательной базы, культуры и кругозора. Вследствие этого, многие проблемы профессиональной подготовки, в том числе и педагогической подготовки командиров, так и не были решены [21].

Можно утверждать, что решения проблематики профессиональной подготовки командиров РККА стали разрабатываться со значительной задержкой, уже после того, как поменялись милиционные принципы военной службы.¹³ В результате, к началу Великой Отечественной войны командный состав армии оказался профессиональной не готов. В предвоенных документах поднимается множество проблем, в том числе и одна прямо связанная с педагогической подготовкой – низкий уровень общего образования командиров.¹⁴

Вместе с тем, именно сложность исходных условий и дефицит времени предопределили ряд успешных решений в области профессиональной, в т.ч. педагогической подготовке командного состава РККА. В этот период сложилась система самообразования, с которой связывалась практически вся гуманитарная подготовка (учебное время тратилось,

¹¹ Бескровный Л.Г. Армия и флот в России в начале XX века. Очерки военно-экономического потенциала. – М.: Наука, 1986. – 238 с.

¹² Каменев А.И. История подготовки офицерских кадров в России. – М.: ВПА, 1990. – 125 с.

¹³ Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности» от 01.09.1939 г. [Электронный ресурс] / Законы и право. – URL: <http://zaki.ru/pagesnew.php?id=1930> (дата обращения 12.12.2020).

¹⁴ Акт о приеме Наркомата Обороны Союза СССР тов. Тимошенко С.К. от тов. Ворошилова К.Е. // ЦАМО, ф. 32, оп. 11309, д. 15, лл. 1-31.

преимущественно, на практические занятия) и коррекция образовательных дефицитов. Идея педагогического самообразования офицера, на наш взгляд, до сих пор остается весьма продуктивной в решении проблемы его педагогической подготовки. Резюмируя, можно выделить, как минимум, две основные педагогические находки этого этапа:

- внимание к общеобразовательному и гуманитарному базису педагогической подготовки офицера;
- потребность в организованном и мотивированном педагогическом самообразовании офицера.

Возможность системного решения проблемы педагогической подготовки офицера появилась только после Великой Отечественной войны, причем свои «мирные очертания» эта проблематика приобрела только к 60-м гг. XX в. До этого момента профессионализм офицеров, прошедших войну, их личные качества, а также огромное количество обученного мобилизационного ресурса сглаживали ее остроту. В послевоенной системе подготовки офицера Вооруженных Сил СССР реализован опыт войны. Речь, в данном случае, идет не только об опыте ведения боевых действий, а, в целом, о том, какую роль может играть армия в обществе. С окончательным оформлением армии в социальный институт и институт воспитания появились общественные запросы к педагогической подготовке офицера, которые действуют и в наше время.

Так, тезис советских времен «Армия – школа жизни» означает, что военной службе была делегирована важнейшая роль в социализации гражданина. Это формировало следующие педагогические задачи:

- гражданского, политического (идеологического) и патриотического воспитания гражданина;
- устранения социокультурных деформаций (перевоспитание), вызванных допризывным жизненным опытом;
- формирование жизненных стратегий, профессиональная ориентация и обучение смежной гражданской специальности. Все это не отменяло, а только усиливало традиционные задачи обучения военному делу, воинского воспитания личного состава. Следует отметить, что советский период пока еще остается самым продуктивным, в его разгар педагогическая подготовка офицеров полностью отвечала потребностям профессии.

Среди множества решений советского периода в контексте проблемы педагогической подготовки офицера следует выделить два:

- гуманитарная, в т.ч. педагогическая подготовка заняла центральное место в учебных планах и программах военно-учебных заведений вне зависимости от специальности;
- педагогическая подготовка офицеров строилась на научной основе, которая отражает закономерности военно-педагогического процесса. Можно сказать, что в прикладных целях научной школой А.В. Барабанщикова была выстроена целостная военно-педагогическая теория, в т.ч., включающая в себя закономерности педагогической подготовки курсанта военного вуза [20].

Заключение и выводы. Резюмируя, можно представить следующие выводы.

Во-первых, даже поверхностный анализ педагогических и военно-педагогических исследований по проблеме позволяет понять, что формирование ее основ – необратимый процесс, в котором главное место занимают традиции. Инвариантное идейное ядро педагогической подготовки сформировалось в культурно-историческом процессе и ни одна идея не может быть из него «выкинута» в интересах определенного видения военной реформы.

Во-вторых, обострение проблемы педагогической подготовки практически всегда связано с историческими периодами, наиболее сложными для страны в военном отношении. Причинно-следственную связь между качеством педагогической подготовки офицера и боеготовностью Вооруженных Сил вполне можно считать доказанной.

В-третьих, в развитии Вооруженных Сил оформились уникальные подходы к решению проблемы педагогической подготовки офицера, отличающие национальную военную школу от остальных:

- гуманный характер взаимоотношений и подготовка офицера к соответствующему взаимодействию с подчиненными;
- приоритет воспитательных задач и, соответственно, подготовка офицера к поддержке социализации военнослужащих;
- внимание к формированию личности офицера – воспитателя, к педагогическому потенциалу, обусловленному его личными качествами;
- мощная гуманитарная основа педагогической подготовки, общая культура и кругозор;
- поддержка и мотивация самообразования как ключевого процесса педагогической подготовки офицера;
- научная основа и системность подготовки на базе закономерностей военно-педагогического процесса.

Литература:

1. Алехин И.А., Кузнецов Ю.Н. Педагогический опыт обеспечения качества профессиональной подготовки офицерских кадров и иностранных военных специалистов в военных вузах России и США // Мир образования - образование в мире. - 2018. - 2 (70). - С. 56-63. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36296073>
2. Алехин И.А. Развитие теории и практики военного образования в России XVIII-начала XX века: дис. ... д.п.н. М., 2004. - 636 с.
3. Асриев А.Ю., Воронин Р.В. Развитие педагогического потенциала курсантов военных вузов на тактических занятиях // ЦИТИСЭ. - 2020. - № 4. - С. 25-34. - DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.4.03>
4. Ахмедянов С.А., Веледов М.И., Иванова А.Д., др. Особенности обучения и военно-патриотического воспитания будущих офицеров в учебных военных центрах // Научное обозрение. Педагогические науки. - 2018. - № 3. - С. 15-18. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35087596>
5. Белин Н.А., Плотникова Е.Г., Цариев Е.А. Содержание профессиональной компетентности и ключевые компетенции успешной деятельности преподавателя военного вуза // Современные проблемы науки и образования. - 2017. - № 1. - С. 116-124. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28401272>
6. Бережнова Л.Н., Шиленин Д.А. Социокультурная обусловленность изменений профессиональной подготовки курсантов военных институтов войск национальной гвардии // Научное мнение. - 2019. - № 7-8. - С. 61-65. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41233334>
7. Гуджиков Х.Д. Основные условия, пути, способы формирования и развития педагогических знаний, умений будущих офицеров // Молодой ученый. - 2019. - № 45 (283). - С. 328-331.
8. Гуца Р.А., Федосеева И.А. Нравственная составляющая — основа формирования профессиональных качеств будущего офицера // Перспективы науки. - 2018. - № 5 (104). - С. 97-101. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=3535375>
9. Золотовская Л.А., Фасоля А.А. Проблемы развития субъектности будущих офицеров в инновационно-деятельностной среде военного вуза // Мир образования – образование в мире. - 2016. - № 3 (63). - С. 114-120. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28865542>
10. Золотовская Л.А., Чистяков А.Н. Инноватика как элемент содержательного наполнения программ подготовки специалистов в военном вузе // Инновационные процессы

в гуманитарных и общественных науках: сб. науч. тр. по матер. Междунар. научно-практич. конф. (г. Белгород, 26 марта 2021 г.). - Белгород: АПНИ, 2021. – С. 66-69. ISBN 978-5-6046136-1-0

11. Клименко П.В. Интеграция традиций и инноваций как ресурс патриотического воспитания курсантов военного вуза. Дисс. на соиск. уч. ст. канд. пед. наук: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. - Краснодар: КГУ. 2020. - 215 с.

12. Курилов А.В., Шиленин Д.А. Специальная подготовка курсантов в военно-профессиональном образовании // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. - № 9 (199). – С. 162-165. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47144357>

13. Куршев А.В. Гражданское воспитание будущих офицеров в процессе модернизации военного образования: монография. - Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. - 136 с. ISBN: 978-5-7882-2369-8

14. Лопуха Т.Л., Подмаренко А.А. Организация политического воспитания курсантов военного вуза // Мир науки, культуры, образования. - 2017. - № 3(64). - С. 25-29. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29371947>

15. Назаров А.Н. Подготовка офицерских кадров в Российском государстве, XVIII - начало XX вв.: Опыт, традиции, уроки: дис. ... д.и.н. - М.: Ин-т воен. истории МО РФ, 2001. - 482 с.

16. Орленко С.П. Правовой статус выходцев из Западной Европы России XVII века // Вопросы истории. - 2000. - № 6. - С. 137-141.

17. Походяев С.В. Профессионально-педагогическая подготовка офицеров Русской императорской армии во второй половине XIX - начале XX вв.: 1855 - 1914 гг.: дис. ... к.п.н. Омск, 2015. - 207 с.

18. Сысолятин М.В. Динамика представления курсантов о военной карьере в процессе военно-профессиональной социализации // Известия Саратовского университета. - 2018. - № 4(28). - С. 377-385. DOI: <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2018-7-4-377-385>

19. Царева Н.А. Гуманизация военного образования как основа повышения общей и профессиональной культуры будущего офицера // Научное обозрение. Педагогические науки. - 2017. - № 4. - С. 150-154. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28966869>

20. Цепин М.О. Развитие военно-педагогической теории и практики в советских Вооруженных Силах: дис. ... к.п.н.: 13.00.01. - М.: 2005. - 325 с.

21. Asriev A.Yu., Bikbaev V.M., Mavrin S.A. Foreign language education in the Interwar period and during the Second World War // Amazonia Investiga. - 2019. - Vol. 8, №22. - P. 311-323.

References:

1. Alekhin I.A., Kuznetsov Yu.N. Pedagogical experience in ensuring the quality of professional training of officers and foreign military specialists in military universities in Russia and the USA. *World of Education - Education in the World*, 2018, no. 2 (70), pp. 56-63. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36296073>

2. Alekhin I.A. *Development of the theory and practice of military education in Russia in the 18th-early 20th centuries*. Doct. Diss. Moscow, 2004. 636 p. (In Russian).

3. Asriev A.Yu., Voronin R.V. Development of the pedagogical potential of cadets of military universities in tactical classes. *CITISE*, 2020. no. 4. pp. 25-34. (In Russian). DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.4.03>

4. Akhmedyanov S.A., Veledov M.I., Ivanova A.D. Features of training and military-patriotic education of future officers in military training centers. *Scientific Review. Pedagogical Sciences*. - 2018. no. 3. pp. 15-18. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35087596>

5. Belin N.A., Plotnikova E.G., Tsariev E.A. The content of professional competence and key competencies of the successful activity of a teacher of a military university. *Modern problems of science and education*, 2017, no. 1, pp. 116-124. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28401272>
6. Berezhnova L.N., Shilenin D.A. Socio-cultural conditionality of changes in the professional training of cadets of military institutions of the troops of the National Guard. *Scientific opinion*, 2019, no. 7-8, pp. 61-65. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41233334>
7. Gudzhikov H.D. Basic conditions, ways, methods of formation and development of pedagogical knowledge, skills of future officers. *Young scientist*, 2019, no. 45 (283), pp. 328-331. (In Russian).
8. Gushcha R.A., Fedoseeva I.A. The moral component is the basis for the formation of the professional qualities of a future officer. *Prospects of Science*, 2018, no. 5 (104), pp. 97-101. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=3535375>
9. Zolotovskaya L.A., Fasolya A.A. Problems of development of the subjectivity of future officers in the innovative activity environment of a military university. *The world of education - education in the world*, 2016, no. 3 (63), pp. 114-120. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28865542>
10. Zolotovskaya L.A., Chistyakov A.N. *Innovation as an element of the content of training programs for specialists in a military university*. Belgorod, APNI Publ., 2021. pp. 66-69. - (In Russian). ISBN 978-5-6046136-1-0
11. Klimenko P.V. *Integration of traditions and innovations as a resource for patriotic education of military university cadets*. Doct. Diss. Krasnodar, KGU Publ. 2020. 215 p. (In Russian).
12. Kurilov A.V., Shilenin D.A. Special training of cadets in military professional education. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgaft*, 2021, no. 9 (199), pp. 162-165. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47144357>
13. Kurshev A.V. *Civil education of future officers in the process of modernization of military education*. Monograph. Kazan, Kazan Research Technological University Publ., 2017. 136 p. (In Russian). ISBN: 978-5-7882-2369-8
14. Lopukha T.L., Podmarenko A.A. Organization of political education of cadets of a military university. *World of science, culture, education*, 2017, no. 3 (64), pp. 25-29. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29371947>
15. Nazarov A.N. *Training of officers in the Russian state, XVIII - early XX centuries: Experience, traditions, lessons*. Doct. Diss. Moscow, Institute of military. History of the Ministry of Defense of the Russian Federation Publ., 2001. 482 p. (In Russian).
16. Orlenko S.P. Legal status of immigrants from Western Europe in Russia in the 17th century. *Questions of history*, 2000, no. 6, pp. 137-141. (In Russian).
17. Pokhodyaev S.V. *Vocational and pedagogical training of officers of the Russian Imperial Army in the second half of the 19th - early 20th centuries: 1855 - 1914*. Doct. Diss. Omsk, 2015. - 207 p. (In Russian).
18. Sysolyatin M.V. Dynamics of cadets' representation of a military career in the process of military professional socialization. *Bulletin of the Saratov University*, 2018, no. 4(28), pp. 377-385. (In Russian). DOI: <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2018-7-4-377-385>
19. Tsareva N.A. Humanization of military education as a basis for improving the general and professional culture of the future officer. *Scientific Review. Pedagogical Sciences*, 2017, no. 4, pp. 150-154. (In Russian).
20. Tsepin M.O. *Development of military pedagogical theory and practice in the Soviet Armed Forces*, Doct. Diss. 13.00.01. Moscow, 2005. 325 p. (In Russian).

21. Asriev A.Yu., Bikbaev V.M., Mavrin S.A. Foreign language education in the Interwar period and during the Second World War. *Amazonia Investiga*, 2019, vol. 8, no. 22, pp. 311-323.

Submitted: 06 January 2021

Accepted: 07 February 2021

Published: 10 February 2022

