http://ma123.ru **ЦИТИСЭ** №1 (31) 2022 **ISSN** 2409-7616

© А.Ю. Плешивцев

DOI: http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.1.17

УДК 373

ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «СОЦИАЛЬНОСТЬ» В АСПЕКТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

А.Ю. Плешивцев

Плешивцев Андрей Юрьевич,
преподаватель кафедры войскового тыла,
Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Пермь, Россия.
SPIN: 8298-9950 / ORCID iD: 0000-0003-0985-3328
E-mail: anpleshivcev@yandex.ru

Аннотация. *В статье проводится феноменологический анализ понятия «социальность» в аспекте гуманитарных наук в целом и педагогической науки, в частности. Обращается внимание на то, что, являясь частью понятия «социальное воспитание», сам феномен имеет крайне неясное определение. Находясь, с одной стороны, в общем употреблении, с другой стороны понятие «социальность» не имеет четкого определения. Различается и классификация социальности как явления в различных гуманитарных науках. В педагогической науке выделяют два вида социальности: родовую и социально-общественную. В социологии данный феномен подразделяют на эпизодический и истинный. Различалось определение понятия «социальность» и на разных этапах развития человеческого общества: от традиционного до информационного. В настоящее время выделяется четыре основных направления гуманитарных наук в изучении феномена социальности: педагогика, психология, социология и биология. Представление о своем месте в обществе у человека появляется благодаря его взаимодействию с данным социумом. В процессе воспитания личности прививаются определенные социальные ценности и нормы для совместного существования в обществе с другими его членами. Тем самым через получение опыта социального взаимодействия происходит освоение социального поведения и социальных установок, которые проходят путь от внешних к внутренним. Таким образом, можно сделать вывод, что социальность как черта характера личности выражается в готовности к социальной активности и позволяет человеку комфортно существовать в обществе и выполнять как личностно значимые, так и общественно значимые функции.*

Ключевые слова: *социальность, социальное воспитание, социальные институты, социальное взаимодействие, социальное развитие, анализ, субъектность, индивидуальность.*

UDC 373

PHENOMENOLOGICAL ANALYSIS OF THE CONCEPT OF "SOCIALITY" IN THE ASPECT OF PEDAGOGICAL SCIENCE

A.Yu. Pleshivtsev

Andrey Yu. Pleshivtsev,
lecturer at the Department of Military Logistics
Perm Military Institute of the National Guard Forces
of the Russian Federation, Perm, Russian Federation.
ORCID iD: 0000-0003-0985-3328
E-mail: anpleshivcev@yandex.ru

Abstract. *The article provides a phenomenological analysis of the concept of "sociality" in the aspect of the humanities in general and pedagogical science in particular. Attention is drawn to the fact that, being a part of the concept of "social education", the phenomenon itself has an extremely unclear definition. Being, on the one hand, in general use, on the other, the concept of "sociality" does not have a clear definition. The classification of sociality as a phenomenon in various humanities also differs. In pedagogical science, two types of sociality are distinguished: generic and socio-social. In sociology, this phenomenon is divided into episodic and true. The definition of the concept of "sociality" was also different at different stages of the development of society: from traditional to informational. There are four main directions of the humanities in the study of the phenomenon of sociality: pedagogy, psychology, sociology and biology. The main characteristics in which sociality finds its expression are listed.*

Keywords: *sociality, social education, social institutions, social interaction, social development, analysis, subjectivity, individuality.*

Введение. В последнее время такое качество человека как социальность становится все более важным для жизнедеятельности в обществе. Это доказывает тот факт, что по инициативе правительства появляется все больше различных социальных институтов, направленных на формирование в личности определенной системы ценностей и взглядов, которые позволяют сформировать в человеке понимание необходимости соблюдения социальных норм. На решение данной задачи направлено социальное воспитание.

Анализ научных трудов по педагогике показал значительно возросший за последние годы интерес к изучению проблем по воспитанию у подростков социально направленных качеств личности. Так, Е.Г. Каменева [2], М.С. Сулейманов [15], Л.Н. Огородова [7], И.Г. Кужелева [4] и др. в своих исследованиях раскрывают проблему формирования социальных компетенций у детей подросткового возраста. Ю.А. Рыжикова [13], О.Г. Кошевая [3], И.Н. Царев [16] и др. в своих работах изучают процесс воспитания социально направленных качеств личности у обучающихся кадетских корпусов и кадетских классов. Вопрос о воспитании социально направленных качеств личности у подростков в рамках деятельности общественных объединений и волонтерских движений поднимают в своих научных трудах исследователи М.А. Новак [6], Б.Р. Рахматулина [11], А.А. Павличенко [8] и др.

Основная цель статьи – путем изучения исследований и публикаций в области педагогики, психологии и социологии провести феноменологический анализ понятия «социальность».

Результаты. Стоит отметить, что понятие «социальность» имеет крайне неясное определение. Оно является частью определения «социальное воспитание», а также является и одним из его результатов. Однако стоит отметить, что данное понятие давно стало

незаменимой частью терминологического аппарата различных гуманитарных наук. Именно поэтому крайне необходимо выявить то, как менялись и меняются характеристики, которые отражают сущность данного понятия. Для этого необходим системный подход.

Огромное количество научных трудов является неопровержимым доказательством того, что понятие «социальность» включает в себя большое количество различных процессов. Однако стоит отметить, что в разделе научной литературы, специализирующейся на определении понятий, термин «социальность» редко находит себе место. Таким образом появляется проблема: с одной стороны, термин находится в общем употреблении, с другой – точной формулировки для данного понятия как будто и не существует.

С одной стороны, под термином «социальность» понимают вовлеченность в деятельность той или иной социальной группы. В более же широком смысле слова данное понятие отражает то, к какой социальной группе принадлежит человек, а также то, насколько хорошо данная личность способна налаживать социальные контакты [17].

В педагогической науке исследователи выделяют два вида социальности: родовую, которую обуславливают задатки каждого отдельно взятого человека (социальный интеллект, социальная компетентность, социальный интерес), которые проявляются по-разному в следствие разного соотношения различных компонентов личности; и социально-общественную, которую обуславливают приобретенный в течение жизни социальный опыт и его вовлеченность, активность в полезной для общества деятельности.

Социологи также различают два вида социальности. Первый носит название эпизодического. Здесь взаимодействия людей происходят случайно. Второй носит название истинного, в результате реального взаимодействия [5].

На различных этапах развития общества понятие «социальность» определялось по-разному. В период раннего развития социальных институтов, а именно во время существования традиционного общества социальность определялось как проживание людей друг с другом, т.е. общежительность. Когда началась индустриализация общества, под термином «социальность» стали понимать принадлежность человека к той или иной социальной группе. Однако информационное общество приносит в значение данного понятия новые характеристики. Одной из них является субъектность, которая определяет отношения между личностью и обществом как нелинейные. Так возникает связь между духовным состоянием человека и обществом.

Социуму необходимо существование условий, которые способствовали бы развитию его будущих членов. Это позволило бы дать «импульс к раскрытию человечности в человеке». В этом и состоит роль социальности в процессе развития человека [1].

Данное явление изучают философы и социологи с начала XX века. Однако все большую роль социальность в XXI веке начинает играть и в педагогической системе. Появляется теория социальной педагогики, которая требует тщательного анализа составляющих социального воспитания в канве педагогической науки.

Однако для того, чтобы проанализировать социальное воспитание, необходимо знать точное определение понятия социальность. Трудность же этого вопроса заключается в сложности процессов, которые происходят в обществе, их оценки, что и мешает выработать точное определение понятия «социальность». Таким образом это проблема остается актуальной.

Педагогическая наука определяет понятие «социальность» следующим образом. Социальность – это качество человека, которое приобретается в процессе усвоения социальных навыков и норм. Выработка этого качества во многом и отражает результаты социального воспитания [14].

Многие гуманитарные науки также имеют свое определение данного понятия. Однако становится возможным выделить четыре основных направления исследований, которые занимаются изучением такого явления как социальность и определением его значения.

Социальность в педагогической науке – последствия той деятельности, которую реализовывало общество для усвоения человеком социальных норм и ценностей с целью его органичного вхождения в социум и реализации его способностей с максимальной пользой. То, насколько человек чувствует себя комфортно в обществе, является критерием оценки деятельности общественных институтов, ответственных за этот процесс [10].

Социальность в психологии – это свойство психики той или иной личности, отражающее характер развития в социальном мире.

Социальность в социальном плане – показывает, насколько институты общества развиты для того, чтобы давать человеку возможность максимально реализовывать свои способности для взаимодействия с другими членами социума.

Социальность в биологическом плане – это основанная на инстинктах потребность человека получать знания как о людях, которые его окружают, таки и о себе самом.

Однако основным определением социальности является ее определение как итог всей той деятельности, которую проводило иерархически устроенное общество. Так, становится ясно, что вопрос того, какое значение придать понятию «социальность», все еще остается актуальным, ведь множество наук придают данному понятию свое звучание. Результатом этого становится отсутствие определения понятия «социальность» в справочной и энциклопедической литературе.

Подводя итоги, можно увидеть, что основополагающими характеристиками социальности являются:

– коллективная деятельность;
– взаимодействия людей в виде субъект-субъектной модели;
– социальные контакты личности внутри общества;
– предрасположенность и способность к совместному существованию;
– характеристика «совместности» жизнедеятельности;
– результаты развития человека в обществе;
– взаимообусловленность индивидного бытия людей и др.

Информация, полученная в ходе проведенного анализа, позволяет рассуждать о том, какую роль играет социальность в социальном воспитании. Становится очевидным тот факт, что данное явление как порождает социальное воспитание, так и является его итогом.

Воспитание является одним из ключевых социальных институтов. Социальное воспитание – подсистема данного института. Как известно, процесс, в ходе которого человек усваивает социальные нормы и ценности, может проходить лишь в условиях деятельности специализированных социальных институтов, а также определенной педагогической системы. Особое место в прохождении данного процесса и играет социальное воспитание, ведь именно благодаря ему и появляются различные структуры, обеспечивающие процесс социализации. Таким образом, становится очевидным, что воспитание невозможно вне социума [12].

Одной из основных целей социального воспитания является достижение равновесия в сфере отношений человека с обществом. Оно позволяет оказывать влияние на природу человека. Формирование в человеке такого качества как социальность способствует тому, что у него будет больше точек соприкосновения с обществом, что и позволяет достигнуть равновесия в отношениях человека и общества. Для достижения этого результата в социальном воспитании существует большое количество педагогических средств [9].

Социальность находит свое выражение в следующих характеристиках:

– у человека, исследующего окружающее пространство, начинают появляться определенное представление о своем месте в нем благодаря субъективной позиции этого взаимодействия, проявляясь в формировании новых знаний об обществе;

– процесс воспитания ставит перед собой цель привить человеку определенные социальные ценности и нормы для того, чтобы он мог сосуществовать в обществе с другими

людьми и заниматься общественно полезной деятельностью, что требует определения личностных смыслов;

– в социальном воспитании через получение опыта социального взаимодействия происходит освоение социального поведения и социальных установок, которые проходят путь от внешних к внутренним.

Выводы.

Понятие «социальность», несмотря на отсутствие четко сформированного определения, давно стало незаменимой частью терминологического аппарата различных гуманитарных наук и является частью определения «социальное воспитание», а также одним из его результатов. Представление о своем месте в обществе у человека, исследующего окружающее пространство, начинает появляться благодаря его субъективной позиции и взаимодействию с данным социумом. Воспитательный процесс преследует цель прививать личности определенные социальные ценности и нормы для сосуществования в обществе с другими людьми. Тем самым через получение опыта социального взаимодействия происходит освоение социального поведения и социальных установок, которые проходят путь от внешних к внутренним. Таким образом, становится очевидным, что социальность – определенная черта характера личности, которая выражается в готовности к социальной активности и позволяет человеку комфортно существовать в обществе и выполнять личные и общественно значимые функции.

Литература:

1. Асриев А.Ю., Маврина И.А. Идеи социального воспитания в концепциях социальной педагогики в России и Германии // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. - 2021. - № 1(30). - С. 103-107. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44900602

2. Каменева Е.Г., Силкина Т.А. Формирование социальной компетентности как базового регулятива социальной успешности подростков // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 67-3. - С. 59-62. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42963930

3. Кошевая О. Г. Модернизация образовательной среды в кадетском учреждении как необходимое условие развития социальных компетенций кадетов // Современные проблемы науки и образования. - 2020. - № 1. - С. 6. DOI: 10.17513/spno.29475

4. Кужелева И.Г., Ветров Ю.П. Педагогические условия формирования социальной компетентности старшеклассников в культуросообразной среде школы // Глобальный научный потенциал. - 2019. - № 5(98). - С. 54-57. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39173497

5. Лаврентьева З. И. Социализация и социальное развитие // Социальная педагогика: проблемы социализации детства: материалы Международной научно-практической конференции, Саратов, 29–31 марта 2007 года. - Саратов: Наука, 2007. - С. 46-52. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22914192

6. Новак М.А. Формирование социальной успешности подростка // Вестник Оренбургского государственного университета. Электронный научный журнал. - 2019. - № 3 (221). - С. 58–64. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41538560

7. Огородова Л.Н. Педагогическое моделирование воспитательного пространства класса в целях развития социальной компетентности подростков-школьников // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2017. - № 5. - С. 59-65. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32612834

8. Павличенко А.А., Литвак Р.А., Болодурина Э.А. Проблема этнокультурной социализации молодежи в теории и практике // Современная высшая школа: инновационный аспект. - 2018. - Т. 10, № 4(42). - С. 36-45. DOI: 10.7442/2071-9620-2018-10-4-36-45

9. Плешивцев А.Ю. Условия воспитания социальности как нравственного качества личности учащихся общеобразовательной школы // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. - 2019. - № 3. - С. 274-278. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41132073

10. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений / Мижериков В.А.; ред. Пидкасистый П.И. - Ростов н/Д: Феникс, 1998. - 540 с.

11. Рахматулина Б.Р. Воспитание гражданственности как актуальная социальная проблема современного общества // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. - 2019. - № 2. - С. 81-85. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39110907

12. Ромм Т.А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для академического бакалавриата. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. - 158 с.

13. Рыжикова Ю.А. Инновационные способы формирования социального опыта подростков (на примере ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище») // Научный альманах. - 2018. - № 8-1(46). - С. 66-69. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35740190

14. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / авт.-сост. Л.В. Мардахаев. - М.: Академия, 2002. - 368 с.

15. Сулейманов М.С. Особенности формирования социальной компетентности старшеклассников в условиях поликультурного региона // Научный аспект. - 2013. - № 1. - С. 90-94. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20402635

16. Царёв И.Н. Ценностные ориентации воспитанников кадетского военного корпуса // Молодой ученый. - 2018. - №50. - С. 381-384. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36616025

17. Шмерлина И.А. "Физика" социальности // Вестник Российской академии наук. - 2003. - Т. 73, № 6. - С. 521. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17184754

References:

1. Asriev A.Yu., Mavrina I.A. Ideas of social education in the concepts of social pedagogy in Russia and Germany. *Bulletin of the Omsk State Pedagogical University. Humanitarian research*, 2021, no. 1(30), pp. 103-107. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44900602

2. Kameneva E.G., Silkina T.A. Formation of social competence as a basic regulator of social success of adolescents. *Problems of modern pedagogical education*, 2020, no. 67-3, pp. 59-62. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42963930

3. Koshevaya O. G. Modernization of the educational environment in a cadet institution as a necessary condition for the development of social competencies of cadets. *Modern problems of science and education*, 2020, no. 1, pp. 6. (In Russian). DOI: 10.17513/spno.29475

4. Kuzheleva I.G., Vetrov Yu.P. Pedagogical conditions for the formation of social competence of high school students in the culture-like environment of the school. *Global Scientific Potential*, 2019, no. 5(98), pp. 54-57. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39173497

5. Lavrentieva Z. I. *Socialization and social development.* Saratov, Science. 2007. pp. 46-52. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22914192

6. Novak M.A. Formation of social success of a teenager. *Bulletin of the Orenburg State University. Electronic scientific journal*, 2019, no. 3 (221), pp. 58–64. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41538560

7. Ogorodova L.N. Pedagogical modeling of the educational space of the class in order to develop the social competence of adolescent schoolchildren. *Innovative projects and programs in education*, 2017, no. 5, pp. 59-65. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32612834

8. Pavlichenko A.A., Litvak R.A., Bolodurina E.A. The problem of ethno-cultural socialization of youth in theory and practice. *Modern Higher School: Innovative Aspect*, 2018, vol. 10, no. 4 (42), pp. 36-45. (In Russian). DOI: 10.7442/2071-9620-2018-10-4-36-45

9. Pleshivtsev A.Yu. Conditions for the upbringing of sociality as a moral quality of the personality of students in a general education school. *Proceedings of the Baltic State Academy of the Fishing Fleet: Psychological and Pedagogical Sciences*, 2019, no. 3, pp. 274-278. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41132073

10. Mizherikov V.A. *Psychological and pedagogical dictionary for teachers and leaders of educational institutions.* Rostov-on-don, Phoenix, 1998. 540 p**.** (In Russian).

11. Rakhmatulina B.R. Education of citizenship as an actual social problem of modern society. *Bulletin of the Adyghe State University. Ser.: Pedagogy and psychology*, 2019, no. 2, pp. 81-85. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39110907

12. Romm T.A. *Pedagogy of social education: a textbook for academic baccalaureate. 2nd ed., revised. and additional*. Moscow, Yurait Publ., 2019. 158 p. (In Russian).

13. Ryzhikova Yu.A. Innovative ways of shaping the social experience of adolescents (on the example of the Orenburg Presidential Cadet School). *Scientific Almanac*, 2018, no. 8-1(46), pp. 66-69. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35740190

14. Mardakhaev L.V. *Dictionary of social pedagogy*. Moscow, Academy Publ., 2002. 368 p. (In Russian).

15. Suleimanov M.S. Features of the formation of social competence of high school students in a multicultural region. *Scientific aspect*, 2013, no. 1, pp. 90-94. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20402635

16. Tsarev I.N. Value orientations of pupils of the cadet military corps. *Young scientist*, 2018, no. 50, pp. 381-384. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36616025

17. Shmerlina I.A. "Physics" of sociality. *Bulletin of the Russian Academy of Sciences*, 2003, vol. 73, no. 6, pp. 521. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17184754

Submitted: 09 December 2021 Accepted: 23 January 2021 Published: 01 February 2022