

© Д.Н. Матрешина, А.Д. Чубарова, Е.В. Каргаполова, Н.Н. Денисенкова

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.1.16>

УДК 374.71

## САМООБРАЗОВАНИЕ КАК СТИЛЬ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

Д.Н. Матрешина, А.Д. Чубарова, Е.В. Каргаполова, Н.Н. Денисенкова

**Матрешина Дарья Николаевна,**

студент направления «Социология», Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Москва, Россия.

E-mail: [d.matreshina@yandex.ru](mailto:d.matreshina@yandex.ru)

**Чубарова Анастасия Дмитриевна,**

студент направления «Социология», Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Москва, Россия.

E-mail: [Nans.chubarova2001@yandex.ru](mailto:Nans.chubarova2001@yandex.ru)

**Каргаполова Екатерина Владимировна,**

доктор социологических наук, профессор кафедры политологии и социологии, Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова, Москва, Россия.

РИНЦ SPIN-код: 3776-0757 / ORCID iD: 0000-0002-2892-3953

E-mail: [k474671@list.ru](mailto:k474671@list.ru)

**Денисенкова Наталья Николаевна,**

кандидат политических наук, доцент, доцент кафедры политологии и социологии, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Москва, Россия.

РИНЦ SPIN-код: 9728-8215 / ORCID iD: 0000-0003-4795-7762

E-mail: [denisenkova.nn@rea.ru](mailto:denisenkova.nn@rea.ru)

**Аннотация.** В условиях цифровизации современного общества растет потребность в самообразовании, которое для многих людей становится средством решения появившихся проблем, как личностных, так и социальных, путем приобретения дополнительных профессиональных компетенций, совершенствования ранее приобретённых и формирования новых качеств личности, самосовершенствования. Необходимость самообразования актуализировалась в период тотальной дистанционной организации учебного процесса и связана с политикой социальных ограничений. Цель исследования – проанализировать востребованность самообразования на основе контент-анализа российского периодического издания «Учительская газета» в 2010 г. и в период социальных ограничений 2020 г.

Новизна исследования заключается в определении того, что количество упоминаний в «Учительской газете» о самообразовательной деятельности в 2020 г. было значительно больше, чем десять лет назад – в 2010 г. Кроме того, чаще всего упоминались семантические единицы «самообразование», «саморазвитие» и «самоорганизация». Следует

*отметить, что большинство авторов публикаций по исследуемой тематике - женщины. Выявлено, что предметные области, связанные самообразованием, разнообразны, - биография, спорт, здравоохранение, новые технологии, наука, трудоустройство, но чаще всего предметной областью является система образования. Отмечено, что тема самообразования в различных контекстах в большей степени затрагивалась косвенно, то есть была раскрыта частично.*

*Перспективы дальнейших исследований нам представляются связанными с использованием опросных методов, применение которых поможет выявить более полное мнения респондентов о преимуществах самообразования для реализации человека в жизни, роли самообразования и самодисциплины при дистанционном обучении. Возможна также разработка методических рекомендаций для федеральных органов исполнительной власти по совершенствованию дистанционного обучения.*

**Ключевые слова:** *непрерывное образование, самообразование, самодисциплина, дистанционное обучение.*

**UDC 374.71**

### **SELF-EDUCATION AS A LIFESTYLE OF A MODERN PERSON**

D.N. Matreshina, A.D. Chubarova, E.V. Kargapolova, N.N. Denisenkova

**Daria N. Matreshina,**

Student of the program of Sociology undergraduate,  
Plekhanov Russian University of Economics,  
Moscow, Russian Federation.  
E-mail: d.matreshina@yandex.ru

**Anastasia D. Chubarova,**

Student of the program of Sociology undergraduate,  
Plekhanov Russian University of Economics,  
Moscow, Russian Federation.  
E-mail: Nans.chubarova2001@yandex.ru

**Ekaterina V. Kargapolova,**

Doctor of Sociological Sciences, Professor of the Political  
Science and Sociology Department, Plekhanov Russian  
University of Economics, Moscow, Russian Federation.  
ORCID iD: 0000-0002-2892-3953  
E-mail: k474671@list.ru

**Natalya N. Denisenkova,**

Candidate of Political Sciences, Associate  
Professor of the Political Science and Sociology  
Department Plekhanov Russian University of

Economics, Moscow, Russian Federation.

ORCID iD: 0000-0003-4795-7762

E-mail: denisenkova.nn@rea.ru

**Abstract.** *In the context of the digitization of modern society, there is a growing demand for self-education, which for many people is becoming a means of solving emerging problems, both personal and social, by acquiring additional professional competencies, Improvement of previously acquired and formation of new personality qualities, self-improvement. The need for self-education has become more urgent during the period of total distance organization of the educational process and is related to the policy of social restrictions. The purpose of the research is to analyze the demand for self-education based on the content analysis of the Russian periodical "Uchitelskaya Gazeta" in 2010 and during the period of social restrictions of 2020.*

*The novelty of the study is that the number of references in the Teachers' Newspaper to self-study activities and their components in 2020 was significantly higher than in 2010. Furthermore, it has been recorded that the most frequently mentioned semantic units were «self-education», «self-development» and «self-organization». It should be noted that the majority of authors of research publications are women. It has been found that the subject areas related to self-education are diverse - biography, sports, healthcare, new technologies, science, employment, but most often the subject area is the education system. It is noted that the topic of self-education in various contexts was mostly touched upon indirectly, that is, it was partially disclosed.*

*The prospects for further research seem to us related to the use of survey methods, the use of which will help to identify more fully the opinions of respondents about the benefits of self-education for the realization of a person in life, the role of self-education and self-discipline in distance learning. It is also possible to develop methodological recommendations for federal executive authorities on improving distance learning.*

**Keywords:** *life-long learning, self-education, self-discipline, distance learning.*

### **Введение**

В современном обществе большое количество поступающей информации на повестку дня выходит необходимость развивать умения «добывать» информацию, что возможно в контексте непрерывного образования, на основе которого приумножаются знания, совершенствуются навыки и компетенции [16]. Рассматривая самообразование, нельзя не упомянуть слова известного предпринимателя Уоррена Баффета: «Лучшие инвестиции – это инвестиции в самого себя», который рассматривал вклад в свое образование как одну из категорий инвестирования в свое саморазвитие, которое характеризуется постоянным совершенствованием личности, приобретением новых знаний и качеств. Как известно, что человеческий капитал - один из основных ресурсов, управляя которым можно быстрее достигать поставленных целей, причём как организации, так и самому сотруднику. Более того, в век информации такой капитал — это ещё и один из базовых факторов повышения конкурентоспособности.

Самообразование в настоящих реалиях становится неотъемлемой частью жизни каждого человека, механизмом раскрытия интеллектуального потенциала личности, стремящейся к саморазвитию в течение всей своей жизни [8, 9,13,14, 21]. Из года в год интерес людей к самообразованию увеличивается, что доказывают исследования НИУ ВШЭ: «За 2015-2019 гг. вовлеченность взрослого населения в возрасте 25-64 лет в практики самообразования увеличилась с 21 до 37%. После спада в 2017 г. к 2019 г. значение показателя снова выросло».<sup>1</sup> Таким образом, постоянное самостоятельное образование

<sup>1</sup> <https://rg-ru.turbopages.org/rg.ru/s/2020/12/15/issledovanie-vyros-interes-vzroslyh-k-samoobrazovaniuu>.

встраивается в привычный образ жизни людей, и они начинают все чаще задумываться о самообучении.

Самообразование является важнейшей частью самовоспитания, на основе которого формируются профессиональные и социальные качества личности. Процесс самообразования имеет место быть на любом этапе социализации человека [4]: школьник углубляется в рисование, изучая техники изобразительного искусства в необходимых для него учебниках; студент осваивает дополнительные курсы по журналистике, что является важным навыком в его будущей профессии; взрослый человек, носитель родного – русского – языка, развивает свои способности разговорной речи на французском языке, руководствуясь своими планами на будущее. Среди возможностей и источников и ресурсов, благодаря которым люди могут получать дополнительные знания, - курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка, репетиторство, в том числе онлайн, с использованием социальных сетей [6].

Необходимо отметить, что самообразование тесно связано с самодисциплиной. Самодисциплина является выработанной привычкой личности, которая проявляется в управлении образом жизни, своими интересами и деятельностью. Умение организовывать свою деятельность на основе самодисциплины является важной для самообразования, что актуализировалось во время обострившейся эпидемиологической ситуации в нашей стране с 2020 г.

Новые условия в 2020 г. предполагали собой переход на удаленную работу и дистанционное обучение. В условиях карантинных мер люди начали больше уделять время изучению чего-то нового и полезного, то есть заниматься самообразованием. Это подтверждается результатами репрезентативного опроса Института статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ, в котором приняло участие 6757 чел. «В 2020 году на фоне пандемии и кардинальных изменений на рынке труда многие наши сограждане решили повысить уровень знаний. Вовлечение в практики самообразования связано скорее с ценностными, нежели с карьерными установками. Самообразованием занимается более трети (36%) россиян<sup>2</sup>. Действительно, отсутствие работы вовсе не является единственной причиной для того, чтобы начать самообучаться.

Актуализировалась в 2020 г. и проблема самоорганизации. По мнению научного сотрудника Центра социологии высшего образования Института образования НИУ ВШЭ Ульяны Захаровой, «разговоров о том, что учащимся не хватает навыков самоорганизации, много. Пандемия выявила, что проблема есть и тормозит учебный процесс нового формата наряду с техническими моментами, недостатком общения, ростом чувства одиночества, тревожности»<sup>3</sup>. Стоит учесть, что до удаленного обучения школьники и студенты имели некоторые сложности в организации своего учебного процесса. А именно самым сложным для обучающихся было умение заставить себя сесть за работу и не тратить время на разного рода отвлечения [1, с. 30]. И если мы говорим о том, что самодисциплина обучающихся во время традиционного очного формата обучения в учебных заведениях была несовершенна, то во время дистанционного обучения проявились все ее болевые точки. Дистанционный формат может быть только временным решением проблемы, но не постоянным, так как большинство учеников и студентов не способны к самоконтролю и эффективной организации своего времени, а это является одним из главных составляющих успеха при обучении с помощью онлайн-платформ [11, с. 38,17].

#### **Методология и методы**

В качестве основного метода эмпирического исследования выступил контент-анализ. Важно указать, что контент-анализ является методом качественно-количественного анализа

<sup>2</sup> <https://openscience.news/posts/2384-sotsiologi-vshe-izuchili-otnoshenie-rossiyan-k-samoobrazovaniyu>

<sup>3</sup> <https://rg-ru.turbopages.org/rg.ru/s/2020/12/15/issledovanie-vyros-interes-vzroslyh-k-samoobrazovaniyu>

документов для изучения социальных явлений и практик. Объектом исследования выступает самообразовательная деятельность и ее составляющие. Основные семантические единицы – «самообразование» и «самодисциплина» и синонимы к ним, подобранные на основе словаря-справочника синонимов русского языка Виталия Николаевича Тришина<sup>4</sup>. Данный словарь синонимов, изданный в 2013 г., включает в себя 431 тыс. слов (свод общеупотребительной, специальной и заимствованной лексики с синонимическими рядами). Со словом «самообразование» соотносятся слова-синонимы «саморазвитие» и «самообучение», а со словом «самодисциплина» – «самоорганизация» и «самоконтроль». Следует отметить, что разнообразие синонимов позволило детально исследовать нашу тему.

В качестве эмпирической базы исследования послужили тексты федерального издания «Учительская газета», которое публикуется в интернете с 1995 г. Выборка производилась по публикациям газеты за 2010 и 2020 гг. Особый интерес вызвала частота и контекст упоминания всех семантических единиц в текстах данной газеты за исследуемый период, а также социально-демографические характеристики авторов статей.

### Результаты

На основе контент-анализа федеральной газеты «Учительская газета» было выявлено 226 упоминаний базовых элементов, из которых в 2010 г. – 39 (17,3%) упоминаний, а в 2020 г. – 187 (82,7%) упоминаний, это позволяет сделать вывод, что в 2020 г. идеи самостоятельного образования как самомотивированной деятельности стали более востребованы. Кроме того, повысилась мотивированность в выборе своего пути самообучения как из личных побуждений, так и из-за изменений на рынке труда и новых разнообразных форм обучения. Это привело к стремительному изменению отношения людей к саморазвитию: некоторые люди только начинают применять на себе практики самообразования, а некоторые становятся на путь непрерывного образования.

В 2010 г. контекст употребления слова «самообразование» был связан с началом введения электронного дневника в обиход школьников и учителей. Обсуждая потенциал влияния новых технологий на самообразование, авторы приводили в пример прошлый век с его главным источником познания – книгой и с пафосом говорили об интернете как мощном средстве саморазвития XX века [20]. В 2020 г. контекст употребления понятия «самообразование» изменился и стал связываться с вынужденным дистанционным обучением, в результате чего многие оказались один на один с виртуальным миром. В условиях карантинных мер больше времени стало уделяться изучению чего-то нового и полезного. Кроме того, перспективы постоянной удаленной работы требовали освоения ранее неизвестных навыков. Для обучающихся сам процесс обучения в школах, университетах стал в некотором роде самостоятельным, поскольку приходилось уделять больше времени на поиск необходимой информации, чтобы полноценно усвоить материал.

В 2010 г. среди словоформ семантической единицы «самообразование» чаще употреблялась словоформа «саморазвитие», далее – собственно «саморазвитие» и «самообучение» (табл. 1). Семантическая единица «самодисциплина» транслировалась реже, чем «самообразование». При чем словоформы «самодисциплина» и «самоорганизация» не употреблялись ни разу, употреблялась только словоформа «самоконтроль». В 2020 г. представленность в информационном пространстве семантической единицы «самодисциплина» существенно увеличилась. Это свидетельствует о том, что во время дистанционного режима обучения вопросы самоорганизации актуализировались в обсуждении. Для обучения дома требуется немало своих собственных усилий, чтобы настроиться на работу, поддерживать свой режим дня таким же, каким он был при обычных условиях. Но также выросло и употребление семантической единицы «самообразование». При этом в процентном соотношении ситуация не изменилась и составила в 2010 г. 66,7/33,3

<sup>4</sup> <http://rus-yaz.niv.ru/doc/synonyms-trishin/index.htm>

п.п., а в 2020 г. – 66,9/33,1 п.п. по доле упоминаний семантических единиц «самообразование» и «самодисциплина» соответственно. Самообразование в 2020 г. чаще всего стало представляться словоформой «самообразование», далее – «саморазвитие» и «самообучение». Семантическая единица «самодисциплина» в 2020 г. чаще всего была представлена словоформой «самоорганизация» и далее – «самоконтроль» и «самодисциплина». В статьях прослеживалась связь самообразования с самодисциплиной, поскольку при самостоятельном обучении требуются также сила воли, мотивация и самоорганизация, как и при традиционном обучении. В некоторых публикациях отмечалось, что в месяцы дистанционного режима, а именно с марта по июнь и с ноября по январь 2020 г. помимо желания заниматься самообразованием появлялась и необходимость в рациональной организации своего свободного времени.

Таблица 1

## Употребление семантических единиц (количество/%)

Семантическая единица	2010 г.	2020 г.	Всего
Самообразование	9/23,1	69/36,9	78/34,7
Саморазвитие	11/28,2	42/22,5	53/23,6
Самообучение	6/15,4	14/7,5	20/8,9
Самодисциплина	0/0,0	12/6,4	12/5,3
Самоорганизация	0/0,0	35/18,7	35/15,6
Самоконтроль	13/33,3	15/8,0	27/12,0

Среди авторов, в статьях которых употреблялись исследуемые нами семантические единицы, больше женщин, чем мужчин (табл. 2). При этом доля авторов-мужчин статистически значимо не изменилась, а доля женщин несколько снизилась при увеличении анонимных и коллективных коммуникаторов. Среди основных проблем, которые рассматривали женщины, - задачи развития детей, уделялось больше внимания самому процессу становления личности, её качеств, самоорганизации в самообразовании. Мужчин в большей мере волновали способы подачи информации с помощью использования различных онлайн-платформ. Что касается общего настроения информации, то и мужчины, и женщины в большей степени настроены нейтрально или же оптимистично. Авторы мужского пола не выявляли проблем с обучением через онлайн-источники. В то время, как женщин в большей мере заботил факт дистанционного образования, так как их сильнее волновало восприятие информации обучаемыми и их самоконтроль.

Таблица 2.

## Соотношение авторов по полу (количество/%)

Пол	2010 г.	2020 г.
Женский	26/66,7	111/ 59,4
Мужской	9/23,1	41/21,9
Аноним	3/7,7	29/15,5
Группа людей (студенты, профсоюз)	1/2,5	6/3,2

Тематика публикаций (См. рис.1.) разнообразна при преобладании (каждая пятая статья) тематики, относящейся к различным аспектам функционирования системы образования, что детерминировано выбранным нами источником – федеральным периодическим изданием «Учительская газета», где главным образом обозреваются насущные проблемы образования(рис.). Если обращаться к данным по вопросу общего настроения информации в целом, то большинство авторов не давали оптимистичной и

пессимистичной оценки исследуемому объекту, а относились к нему нейтрально. Так, нейтральный настрой был у 54,5% авторов статей, оптимистичный - у 32,3%, а пессимистичный - у 13,2% авторов. Семантические единицы в большинстве своем (45,3%) раскрывались лишь частично, раскрыты обстоятельно только в 16% публикаций, не раскрыты – в 38,7% статей. Это можно объяснить тем, что взятый для проведения контент-анализа источник в основном нацелен на разъяснение вопросов собственно преподавательской деятельности, поэтому тематика публикаций не всегда полностью раскрывала сущность семантических единиц.

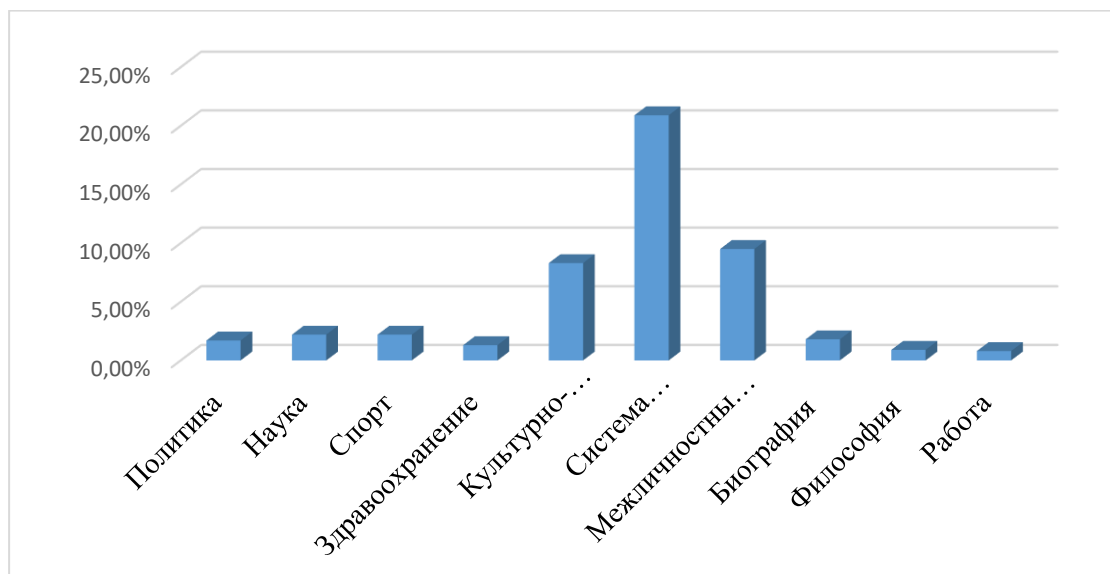


Рисунок 1 - Тематика публикаций

В исследуемом источнике «Учительская газета» в период дистанционного обучения в 2020 г. самообразование интерпретировалось как «выход из традиционной системы образования» в самостоятельное обучение. То есть факт получения самообразования после ухода на дистанционное обучение рассматривался как нечто отрицательное, то, что мешало реализации адекватного учебного процесса как в школах, так и в университетах. То есть суть получения самообразования рассматривалась как нечто неблагоприятное для системы школьного и вузовского образования, поскольку отражала в большей степени самостоятельное изучение материалов и освоении информационных технологий [12, с. 187].

Семантическая единица «самообразование» раскрыта обстоятельно в публикациях-интервью обучаемых, в которых ученики выражали свою точку зрения по поводу дистанционного обучения и свободного времени в условиях дистанта. В таких интервью ученики высказывались о том, что дистанционный формат обучения под видом самообразования требовал больших временных затрат, чем традиционный очный формат. Также семантическая единица «самообразование» обстоятельно раскрыта в публикациях, объединенных философской тематикой, в которых отчетливо прослеживалась мысль о сущности образования, получения знаний и преподавания. Не раскрыта данная семантическая единица в интервью известных личностей, где они рассказывали о своём личном опыте получения самостоятельного образования в детские годы.

Семантическая единица «самообучение» в большинстве случаев раскрыта частично и обстоятельно в публикациях по таким темам как межличностные отношения, культурно-досуговая работа, система образования и науки. Например, в публикациях по тематике межличностных отношений самообучение рассматривалось в контексте эмоционального интеллекта педагога, сущности его взаимодействия с учениками. В основном не раскрыт

данный элемент был в публикациях, связанных с тематикой спортивной деятельности, в которых рассматривались вопросы самообучения спортсменов вне их основных спортивных секций.

Семантическая единица «саморазвитие» в основном раскрывалась частично в публикациях по таким темам как система образования и культурно-досуговая деятельность. В частности, статьи включали в себя истории различных проектов для молодёжи по саморазвитию и формированию различных навыков. Не раскрыт данный элемент был в интервью, где студенты должны были описать обучающего, то есть образ преподавателя глазами студентов.

Семантическая единица «самодисциплина» употреблялась не часто. В основном данный элемент был раскрыт частично в публикациях на тему работы или же системы образования. Например, в статьях о работе авторы пытались выявить минусы и плюсы удаленной работы, где основной проблемой стала самодисциплина и самомотивация деятельности. Совершенно не раскрыта данная тема была в публикациях про спорт и здравоохранение, где вопросы самодисциплины затрагивались косвенно. Так, например, в публикации о спортивном кружке неявно указывалась важность самодисциплины при воспитании будущих чемпионов.

Говоря о таком элементе как «самоорганизация», можно отметить, что данный элемент раскрывался частично и обстоятельно в публикациях, посвященных системе образования. В таких публикациях описывалось отношение к самоорганизации участников образовательного процесса, также определялись проблемы традиционной школы, которые затрудняют возможности самоорганизации и самоактуализации. Данная семантическая единица употреблялась в публикациях о культурно-досуговой деятельности и кинематографе, но в этих публикациях ее сущность не была раскрыта.

Такой элемент как «самоконтроль», частично раскрывается в публикациях о системе образования, спорте, межличностных отношениях и культурно-досуговой деятельности. Например, в публикациях о системе образования авторы выражали скептическое отношение к дистанционному образованию, аргументируя своё мнение тем, что дистанционное обучение нарушает нормальный распорядок дня обучающегося и приводит к потере самоконтроля.

### **Заключение**

Результаты проведенного исследования продемонстрировали следующее:

1. В условиях современного российского общества одним из ключевых факторов развития выступает высококвалифицированный персонал, конкурентоспособность которого зависит прежде всего от уровня образования и профессионализма.

2. Важной современной тенденцией является тот факт, что самообразование становится необходимой составляющей непрерывного образования личности, условием карьерного роста и, в конечном счете, условием прогрессивного развития общества. Потребность в саморазвитии появляется с появлением чувства неудовлетворенности собственных навыков с тягой к новым познаниям в профессиональной сфере, бытовой жизни и окружающего вида.

3. Непрерывное обучение (Life-long learning) играет важную роль в жизни современного человека. Благодаря развитию и активному внедрению информационных технологий одним из показателей профессиональной компетентности человека является его способность искать, получать, анализировать, перерабатывать и фильтровать огромные информационные потоки, так как приобретение знаний, и навыков в течении всей жизни необходимо для того, чтобы подстраиваться под изменяющиеся требования общества [15, с. 21,19].

4. Информационные технологии обеспечивают доступность информации и облегчают ее поиск, одновременно предоставляя соответствующие инструментальные средства работы



с ней, следовательно, трансформируют формы организации самообразования. Наряду с положительным эффектом применения цифровых технологий в обучении, в частности связанные с необходимостью перехода на дистанционное обучение, массовый переход на удаленный формат обучения выявил целый ряд проблем и противоречий в дистанционном формате. Люди были не готовы в кратчайшие сроки адаптироваться под вынужденные условия, например, обострились вопросы самодисциплины во время обучения на дому [2]. Расслабленная обстановка негативно влияет на формирование самоконтроля у человека. Без способности реализовывать самоконтроль, без умения грамотно оценивать свое поведение и свои действия и управлять своей деятельностью в лучшем виде невозможно достичь развития личности со всех сторон [3, с. 41, 5].

Исследование помогло сформулировать понимание актуальности самообразования, которое способствует осмыслению прогрессивного опыта на более высоком теоретическом уровне путем непрерывного процесса самообразования.

### Литература:

1. Бобылев А.В. Трудности в самоорганизации учебной деятельности // Ярославский педагогический вестник. - 2019. - №2 (107). - С. 30-35. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38196038>
2. Вахитов Д.Р. Анализ некоторых проблем современного онлайн обучения // Мир науки, культуры, образования. - 2021. - №3 (88). - С. 15-17. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46280253>
3. Городецкая Е.Я., Роговая Н.А. Самоконтроль в активизации учебной деятельности // Евразийский союз ученых. - 2016. - №8-4. - С. 41-43. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27642754>
4. Данилова О.А., Кондратьева И.Г. Самообразование учащейся молодежи: исторический аспект // Вестник НЦБЖД. - 2019. - №2(40). - С. 19-26. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38186200>
5. Дегтярёва С.С. Опыт самоконтроля обучаемых как компонент самоуправления учебной деятельностью // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: материалы всероссийской научно-практической конференции. - 2016. - №4. - С. 212-217. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28369777>.
6. Дьячкова М.А., Томюк О.Н. Социальные сети как образовательный ресурс // Педагогическое образование в России. - 2017. - №12. - С. 141-146. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32297855>
7. Евсеев В.О. Методология управления развитием экономических компетенций // ЦИТИСЭ. - 2018.- № 3 (16). - С. 13. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36663892>
8. Ключарев Г.А., Кофанова Е.Н. Самообразование как адаптационный ресурс // Россия реформирующаяся. - 2016. - №14. - С. 282-308. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26205782>
9. Нагоева М.А., Бидова Б.Б. Структурно-функциональные характеристики самообразования // Мир науки, культуры, образования. - 2018. - №3 (70). - С. 192-193. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35330333>
10. Николаев А.С. Качество человеческого капитала // Вестник НИБ. - 2018. - №34. - С. 190-194. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32363101>
11. Новикова И.А., Бычкова П.А., Новикова А.Л. Отношение студентов к цифровым образовательным технологиям до и после начала пандемии COVID-19 // Ценности и смыслы. - 2021. - №2 (72). - С. 23-44. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45842665>
12. Основина Т.Ю. Методологические подходы к формированию способов самообразования в условиях дистанционного обучения // Вопросы педагогики. - 2020. - №6-2. - С. 187-189. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43061051>

13. Смолева Н.В. Самообразование - жизненная необходимость // Педагогическая наука и практика. - 2018. - №3(21). - С. 68-70. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36315860>
14. Татаринов К.А., Бовкун Л.Е. Самообразование в цифровом обществе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2020. - №2 (31). - С. 42-44. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42930046>
15. Триндюк Т.В., Кочетова Н.Г., Лысогорова Л.В. О взаимосвязи понятий «самоорганизация» и «самообразование» // Балканское научное обозрение. - 2020. - №4 (10). - С. 20-22. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44313748>
16. Трухин А.В. Становление и развитие проблемы самообразования в историческом аспекте // Наука и перспективы. - 2018. - №4. - С. 60-69. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39205377>
17. Умирова З.А., Юлдашева Ю.Ю. Роль дистанционного обучения в период пандемии // Academic research in educational sciences. - 2021. - №5. - С. 965-970.
18. Шаповалова И.С., Генкин Ю.Ю. (Филонова) Онлайн перспектива в образовательных траекториях молодежи // Научный результат. Социология и управление. - 2019. - №4. - С. 91-102. DOI: [10.18413/2408-9338-2019-5-4-0-8](https://doi.org/10.18413/2408-9338-2019-5-4-0-8)
19. Billett S. Distinguishing lifelong learning from lifelong education // Journal of Adult Learning, Knowledge and Innovation. - 2018. - Vol. 2, №1. - P. 1-7. DOI: [10.1556/2059.01.2017.3](https://doi.org/10.1556/2059.01.2017.3)
20. Lenzinka M. Self-education – old problems, new challenges // Educational Psychology. - 2019. - №16. - P. 129-143. DOI: [10.5604/01.3001.0013.6369](https://doi.org/10.5604/01.3001.0013.6369)
21. Mihai O. Self-education and lifelong learning // International E-journal of Advances in Social Sciences. - 2021. - Vol. 7, №9. - P. 1-4. DOI: [10.18769/ijasos.877846](https://doi.org/10.18769/ijasos.877846)

#### References:

1. Bobylev A.V. Difficulties in self-organization of educational activity. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2019, no. 2 (107), pp. 30-35. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38196038>
2. Vakhitov D.R. Analysis of some problems of modern online learning. *The world of science, culture, education*, 2021, no. 3, (88), pp. 15-17. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46280253>
3. Gorodetskaya E.Ya., Rogovaya N.A. Self-control in the activation of educational activities. *Eurasian Union of Scientists*, 2016, no. 8-4, pp. 41-43. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27642754>
4. Danilova O.A., Kondratieva I.G. Self-education of students: historical aspect. *Bulletin of the National Railways*, 2019, no. 2 (40), pp. 19-26. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38186200>
5. Degtyareva S.S. Experience self-learners as a component of self-learning activity. *Identity in culture and education: psychological support, development, socialization: materials of all-Russian scientific-practical conference*, 2016, no. 4, pp. 212-217. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28369777>
6. Dyachkova M.A., Tomuk O.N. Social network as an educational resource. *Pedagogical education in Russia*, 2017, no. 12, pp. 141-146. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32297855>
7. Evseev V.O. Methodology of economic competence development management. *CITISE*, 2018, no. 3 (16), pp. 13. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36663892>
8. Klyucharev G.A., Kofanova E.N. Self-education as an adaptive resource. *Russia reforming*, 2016, no. 14, pp. 282-308. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26205782>

9. Nagoeva M.A., Bidova B.B. Structural and functional characteristics of self-education. *The world of science, culture, education*, 2018, no. 3 (70), pp. 192-193. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35330333>
10. Nikolaev A.S. The quality of human capital. *Bulletin of the NIB*, 2018, no. 34, pp. 190-194. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32363101>
11. Novikova I.A., Bychkova P.A., Novikova A.L. Students' attitude to digital educational technologies before and after the start of the COVID-19 pandemic. *Values and Meanings*, 2021, no. 2 (72), pp. 23-44. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45842665>
12. Osnovina T.Y. Methodological approaches to the formation of self-education methods in the conditions of distance learning. *Questions of pedagogy*, 2020, no. 6-2, pp. 187-189. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43061051>
13. Smoleva N.V. Self-education is a vital necessity. *Pedagogical science and practice*, 2018, no. 3(21), pp. 68-70. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36315860>
14. Tatarinov K.A., Bovkun L.E. Self-education in a digital society. *Azimut of scientific research: pedagogy and psychology*, 2020, no. 2 (31), pp. 42-44. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42930046>
15. Trindyuk T.V., Kochetova N.G., Lysogorova L.V. On the relationship between the concepts of "self-organization" and "self-education". *Balkan Scientific Review*, 2020, no. 4 (10), pp. 20-22. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44313748>
16. Trukhin A.V. Formation and development of the problem of self-education in the historical aspect. *Science and prospects*, 2018, no. 4, pp. 60-69. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39205377>
17. Umirova Z.A., Yuldasheva Yu.Yu. The role of distance learning during the pandemic. *Academic research in educational sciences*, 2021, no. 5, pp. 965-970. (In Russian).
18. Shapovalova I.S., Genkin Yu.Yu. (Filonova) Online perspective in educational trajectories of youth. *Scientific result. Sociology and Management*, 2019, no. 4, pp. 91-102. (In Russian). DOI: [10.18413/2408-9338-2019-5-4-0-8](https://doi.org/10.18413/2408-9338-2019-5-4-0-8)
19. Billett S. The difference between lifelong learning and lifelong learning. *Journal of Adult Learning, Knowledge and Innovation*, 2018, vol. 2, no. 1, pp. 1-7. DOI: [10.1556/2059.01.2017.3](https://doi.org/10.1556/2059.01.2017.3)
20. Lenzinka M. Self-education - old problems, new challenges. *Pedagogical psychology*, 2019, no. 16, pp. 129-143. DOI: [10.5604/01.3001.0013.6369](https://doi.org/10.5604/01.3001.0013.6369)
21. Mihai O. Self-education and lifelong learning. *International Electronic Journal of Achievements of Social Sciences*, 2021, vol. 7, no. 9, pp. 1-4. DOI: [10.18769/ijasos.877846](https://doi.org/10.18769/ijasos.877846)

Submitted: 28 December 2021

Accepted: 28 January 2021

Published: 29 January 2022

